



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา



แผนปฏิบัติราชการ

ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2568

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

CHACHOENGSAO PROVINCIAL EDUCATION OFFICE

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายชนม์ภฎพัฒน์ รักสีลาวัฒน์ ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางบงลักษณ์ ภิญโญ รองศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้รับผิดชอบโครงการทุกโครงการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

บรรณาธิการกิจและจัดทำรูปเล่ม

นางจิรวดี อย่าลืมญาติ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางอนัญญา พวงพุก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นางจิรกิติ ปล้องประกาย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ของภารกิจส่วนราชการ มาตรา 16 ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนหรือสมรรถที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลง การดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูป ประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราได้ดำเนินการขออนุมัติแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และบัดนี้พระราชบัญญัติ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 30 กันยายน 2567 ให้มีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2567 เป็นต้นไป และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้มีการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ฉะเชิงเทราแล้ว นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามบทบัญญัติของ กฎหมายที่กล่าวมาข้างต้น และเป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานได้อย่าง มีประสิทธิภาพ รวมถึงใช้สำหรับการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติของสำนักงานสภา พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา
มกราคม 2568

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

องค์กรคุณภาพ บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ เรียนดี มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ พัฒนาสู่เมืองอัจฉริยะ EEC

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
2. ส่งเสริม สนับสนุน สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน
3. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกประเภท ทุกสังกัด ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนตามความต้องการของตลาดแรงงาน

5. พัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

6. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

7. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกประเภท ทุกสังกัด ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทย เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

4. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

5. หน่วยงานและสถานศึกษามีการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

6. หน่วยงานมีนวัตกรรมที่พัฒนาทักษะผู้เรียนตรงตามความต้องการของตลาดงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

2. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. พัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

2. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

3. ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส
8. บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
9. ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

1. ปูปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. บูรณาการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่
3. สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้และวิชาชีพด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

- 2.1 ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
- 2.2 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์

- 3.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่
- 3.2 ส่งเสริม สนับสนุน การใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- 3.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองต้นรู้
- 3.4 ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาศักยภาพที่มีคุณภาพ
- 3.5 ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์

4.1 สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์

5.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

6.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
6.2 ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและให้บริการ

6.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกระดับ ทุกประเภท ทุกสังกัด

6.4 สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบในกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

6.5 พัฒนาข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นเพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

แผนงาน งบรายจ่าย และรายการ	งบประมาณที่ได้รับ จัดสรร (บาท)
เงินในงบประมาณ	
งบดำเนินงาน	2,291,583.00
2.1 ค่าตอบแทน วัสดุและวัสดุ	803,295.00
2.2 ค่าสาธารณูปโภค	304,425.00
2.3 ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ (1 คน / 8 เดือน)	72,000.00
2.4 ค่าจ้างลูกจ้าง (3 คน / 8 เดือน)	330,000.00
2.5 งบโครงการสำนักงาน (รวม 118,980 บาท)	
1.5.1 โครงการให้คำปรึกษาและสร้างความเข้าใจเงินอุดหนุน	16,000.00
1.5.2 โครงการจิตอาสาเราทำความดีด้วยหัวใจ	18,000.00
1.5.3 โครงการส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานทุนการศึกษา	22,480.00
1.5.4 โครงการการประชุมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในระบบ	12,000.00

แผนงาน งบรายจ่าย และรายการ	งบประมาณที่ได้รับ จัดสรร (บาท)
1.5.5 โครงการสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากรฯ	5,000.00
1.5.6 โครงการพัฒนาระบบรายงานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาฯ	24,700.00
1.5.7 โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนนักศึกษา	20,800.00
2.6 ค่าเช่ารถตู้	147,000.00
2.7 ค่าบริการสื่อสารและโทรคมนาคม	91,000.00
2.8 ค่าเช่าบ้าน	376,483.00
2.9 ค่าใช้จ่ายพัฒนาบุคลากร/ผู้เรียนและโรงเรียนเอกชน	34,400.00
2.10 โครงการสร้างขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร	14,000.00
งบลงทุน	-
-	-
งบรายจ่ายอื่น	487,700
4.1 โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด	20,000.00
4.2 โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	75,000.00
4.3 โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	68,175.00
4.4 โครงการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา	18,000.00
4.5 โครงการขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา	21,000.00
4.6 โครงการพัฒนาทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการประเทศ	62,170.00
4.7 โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	35,980.00
4.8 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ PISA	67,200.00
4.9 โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและเสริมสร้างการศึกษา	15,000.00
4.10 โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	120,000.00
งบเงินอุดหนุน	30,000
5.1 เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน (เอกชน)	4,482,900.00
5.2 โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ	30,000.00
5.3 โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย	20,000.00
เงินนอกงบประมาณ	219,000
1. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	380,904

แผนงาน งบรายจ่าย และรายการ	งบประมาณที่ได้รับ จัดสรร (บาท)
และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	

หมายเหตุ ข้อมูลงบประมาณที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ณ วันที่ 31 มกราคม 2568

สรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

โครงการ	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	
1. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	60,000
2. สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด	20,000
3. ขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	5,000
4. สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	130,500
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
5. แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเกิด Soft Power ในพื้นที่จังหวัดเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) จังหวัดฉะเชิงเทรา อย่างยั่งยืน	
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	
6. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2568 (งบสำนักงาน)	20,800
7. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	67,200
8. Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	200,000
9. ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	100,000
10. เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่	25,000
11. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	280,904
12. จัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2568	30,000
13. พัฒนาการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	18,000
14. พัฒนาทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการประเทศ	60,000
15. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	34,000
16. โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย	20,000.00
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	
17. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานทุนการศึกษา (งบสำนักงาน)	22,480

โครงการ	งบประมาณ (บาท)
18. ตรวจสอบติดตามโรงเรียนเอกชนในระบบและโรงเรียนนอกระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	34,400
ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
19. ขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ	14,000
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	
20. ประชุมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 (งบสำนักงาน)	12,000
21. ให้คำปรึกษาและสร้างความเข้าใจการดำเนินงานเกี่ยวกับเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชนที่ขอรับเงินอุดหนุน ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา (งบสำนักงาน)	16,000
22. จิตอาสาเราทำความดีด้วยหัวใจ (งบสำนักงาน)	18,000
23. สร้างขวัญและกำลังใจบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (งบสำนักงาน)	5,000
24. พัฒนาระบบรายงานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (งบสำนักงาน)	24,700
25. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	100,000
26. ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	90,900
27. ขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา	21,000
28. ขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค	130,000
29. ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	80,000
30. ขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบกระทรวงศึกษาธิการ	15,000
31. ติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	120,000
รวม 31 โครงการ	

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	(1)
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	(2)
สารบัญ	(9)
ส่วนที่ 1	บทนำ
1.1	ความเป็นมาและความสำคัญ
1.2	วัตถุประสงค์
1.3	กรอบแนวคิดและหลักการจัดทำแผน
1.4	สถิติที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา
1.5	สถานการณ์ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา
1.6	คำจำกัดความ
ส่วนที่ 2	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560
2.1	แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ
2.2	แผนระดับที่ 2
2.2.1	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)
2.2.2	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570
2.2.3	นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)
2.3	แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง
2.3.1	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579
2.3.2	สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ
2.4	นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2.4.1	นโยบายรัฐบาล

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	63
2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2568 - 2569	64
2.4.4 ผลการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	66
2.4.5 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ. 2566 - 2570)	70
2.4.6 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	74
2.4.7 ผลการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	75
2.4.8 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	79
ส่วนที่ 3	
สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	82
3.1 วิสัยทัศน์	82
3.2 พันธกิจ	82
3.3 ค่านิยม	82
3.4 เป้าประสงค์รวม	83
3.5 เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และค่าเป้าหมาย	83
3.6 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์	83
3.7 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	86
3.8 แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศสู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	89
3.9 แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	93

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
ส่วนที่ 4	ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	95
ส่วนที่ 5	โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	98
	5.1 โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	98
	5.2 โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	102
	5.3 โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	103
	5.4 โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	109
	5.5 โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	111
	5.6 โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	112
ส่วนที่ 6	การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติและแนวทางการติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	120
ภาคผนวก	1. สำเนาคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ที่ 87/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	124
	2. คำอธิบายตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์	127

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้าและแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจส่วนราชการ มาตรา 16 วรรค 2 ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน และพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงิน งบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 เห็นชอบจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ และในส่วนของแผนระดับที่ 3 นั้น ประกอบด้วยแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปีและรายปี แผนปฏิบัติการด้าน... และแผนอื่น ๆ ที่จัดทำขึ้นเพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน ตามหลักการของวงจรนโยบาย (Policy Cycle) ที่มีการกำหนดกระบวนการกำหนดนโยบายสาธารณะไว้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ (1) การกำหนดประเด็นเชิงนโยบาย โดยศึกษาประเด็นการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของหน่วยงานใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์จากแหล่งที่น่าเชื่อถือ (2) การกำหนดนโยบาย โดยการนำข้อมูลจากการวิเคราะห์สถานการณ์มาจัดทำข้อเสนอ/แนวทางของแผน (3) การตัดสินใจเชิงนโยบาย โดยกระบวนการจัดทำแผนการเสนอแผนและประกาศใช้แผน (4) การนำนโยบายไปปฏิบัติ โดยการดำเนินการตามแผน การนำเข้าแผนในระบบ eMENSCR และ (5) การทบทวนและประเมินผลนโยบาย โดยการจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนระดับที่ 3 และมติของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ที่กำหนดให้หน่วยงานต้องนำเข้าข้อมูลแผนปฏิบัติราชการในระบบ eMENSCR ภายใน 30 วัน หลังประกาศใช้แผน เพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล รวมถึงเมื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีแล้วเสร็จให้เชื่อมโยงข้อมูลแผนเข้าสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 ต่อไป กอรปกับมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2567 โดยสำนักงาน

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราเป็นที่เรียบร้อยแล้ว นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 - 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals - SDGs) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารและสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงใช้สำหรับการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้ทันตามระยะเวลาที่กำหนด

1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารและหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 กรอบแนวคิดและหลักการจัดทำแผน

1. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์แผนระดับ 1 แผนระดับ 2 ของประเทศ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดกรอบเค้าโครง แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570 นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการ

กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. จัดทำข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณาทบทวนสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

4. ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราเพื่อจัดทำสาระสำคัญสำคัญ ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ รวม ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายเป้าประสงค์รวม ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทอื่นที่เกี่ยวข้อง

5. จัดทำรายละเอียดงาน/โครงการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

6. จัดทำร่างแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เสนอศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราเพื่ออนุมัติ

7. ส่งแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราฉบับสมบูรณ์ต่อสำนักงานศึกษาธิการภาค 8 และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และเผยแพร่ทั้งในรูปแบบเอกสารและเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

1.4 สถิติที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

หลักการในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีให้มีคุณภาพ ควรนำหลักการวงจรรนโยบาย (Policy Cycle) มาใช้ในการดำเนินการจัดทำแผน ซึ่งข้อมูลเชิงประจักษ์หรือหลักฐานเชิงประจักษ์ที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา จึงได้มีการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล สถิติเกี่ยวข้องกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โดยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสำคัญเกี่ยวข้องกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ดังนี้

1.1 ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ระดับ	ปีการศึกษา พ.ศ.					ผลต่างปีการศึกษา 2566 และ 2565 + เพิ่มขึ้น / - ลดลง
	2562	2563	2564	2565	2566	
ประเทศ	70.66	73.02	69.95	77.28	79.00	+1.72
จังหวัดฉะเชิงเทรา	67.78	70.12	64.27	76.64	76.62	-0.02

- หมายเหตุ
- ระดับคุณภาพเมื่อเทียบคะแนนเป็นค่าร้อยละ
 - ระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ 75.00 – 100.00
 - ระดับคุณภาพดี ร้อยละ 50.00 – 74.99
 - ระดับคุณภาพพอใช้ ร้อยละ 25.00 – 54.99
 - ระดับคุณภาพต่ำ ร้อยละ 0.00 – 24.99
 - ตัวเลขสีแดง หมายถึง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

เปรียบเทียบจำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 - 2566

ปีการศึกษา	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2562	4,315	47.42	2,737	30.08	1,412	15.61	626	6.87	7,052	77.50
2563	4,183	51.29	2,648	32.47	925	11.34	398	4.88	6,831	83.76
2564	2,159	41.89	2,031	39.41	792	15.36	171	3.31	4,190	81.30
2565	4,713	64.47	1,748	23.91	652	8.91	197	2.69	6,461	88.38
2566	4,695	63.97	1,792	24.41	624	8.50	228	3.10	7,111	96.89

จากตารางเปรียบเทียบจำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 - 2566 พบว่า ในภาพรวม จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปมีแนวโน้มสูงขึ้น และในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปสูงสุดในรอบ 5 ปีการศึกษา

1.2 ความสามารถในการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ระดับ	ปีการศึกษา พ.ศ.					ผลต่างปีการศึกษา 2566 และ 2565 + เพิ่มขึ้น / - ลดลง
	2562	2563	2564	2565	2566	
ประเทศ	45.70	43.97	52.80	52.50	57.78	+ 5.28
จังหวัดฉะเชิงเทรา	45.77	42.48	47.70	46.04	53.87	+ 7.83

หมายเหตุ ตัวเลขสีแดง หมายถึง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

จากตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2566 พบว่า ในภาพรวม จังหวัดฉะเชิงเทรา มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนมีแนวโน้มสูงขึ้น และในปีการศึกษา 2563 - 2566 ผลการประเมินต่ำกว่าระดับประเทศ

เปรียบเทียบจำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามผลประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2566

ปีการศึกษา	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2562	783	10.00	2,224	28.41	3,306	42.24	1,513	19.33	3,007	38.41
2563	746	8.89	2,064	24.60	3,751	44.71	1,827	21.78	2,810	33.49
2564	803	16.98	1,444	30.53	1,759	37.19	723	15.28	2,247	47.51
2565	891	12.58	2,130	30.08	2,810	39.68	1,249	17.64	3,021	42.66
2566	2,089	27.32	2,571	33.62	2,133	27.89	853	11.15	4,231	55.34

จากตารางเปรียบเทียบจำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามผลประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ในรอบปีการศึกษา 2562 - 2566 พบว่ามีเพียงปีการศึกษา 2566 ที่จังหวัดฉะเชิงเทรามีนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 50

1.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2565

ระดับ	ปีการศึกษา พ.ศ.					ผลต่างปีการศึกษา 2566 และ 2565 + เพิ่มขึ้น / - ลดลง
	2562	2563	2564	2565	2566	
ประเทศ	37.99	42.13	40.19	39.73	41.33	+1.60
จังหวัดฉะเชิงเทรา	37.05	43.07	39.87	39.45	40.88	+1.43

หมายเหตุ ตัวเลขสีแดง หมายถึง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

จากตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2566 พบว่า ในภาพรวม จังหวัดฉะเชิงเทรา มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนส่วนใหญ่ต่ำกว่าระดับประเทศ แต่ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบมีแนวโน้มสูงขึ้น

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2566 จำแนกรายวิชา

ปี กศ.	ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์	
	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด
2562	49.07	48.39	34.42	32.91	32.90	32.10	35.55	34.79
2563	56.20	56.80	43.55	44.80	29.99	30.70	38.78	39.97
2564	50.38	50.25	39.22	38.31	36.83	36.44	34.31	34.46
2565	53.89	53.46	37.62	36.98	28.06	27.49	39.34	39.86
2566	57.30	56.56	37.32	36.59	29.96	29.30	40.75	41.08
ผลต่างปีการศึกษา 2566 และ 2565 + เพิ่มขึ้น / - ลดลง	+3.41	+3.10	-0.30	-0.39	+1.90	+1.81	+1.41	+1.22

หมายเหตุ 1. ตัวเลขสีแดง หมายถึง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ
2. การทดสอบ O-NET ประจำปีการศึกษา 2566 เป็นการสอบตามความสมัครใจ

จากตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2566 วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และ

วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของจังหวัดฉะเชิงเทราในภาพรวม พบว่า มีเพียงวิชาวิทยาศาสตร์ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนวิชาอื่นคะแนนเฉลี่ยรายปีส่วนใหญ่ต่ำกว่าระดับประเทศ และมีเพียงปีการศึกษา 2563 ที่ทุกรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2566

ระดับ	ปีการศึกษา พ.ศ.					ผลต่างปีการศึกษา 2566 และ 2565 + เพิ่มขึ้น / - ลดลง
	2562	2563	2564	2565	2566	
ประเทศ	36.30	36.01	34.56	35.68	34.45	-1.23
จังหวัดฉะเชิงเทรา	35.26	37.82	36.24	35.87	34.41	-1.46

หมายเหตุ ตัวเลขสีแดง หมายถึง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2566 จำแนกรายวิชา

ปี พ.ศ.	ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์	
	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด
2562	55.14	53.87	33.25	31.95	26.73	25.62	30.07	29.59
2563	54.29	56.88	34.38	37.24	25.46	26.49	29.89	30.67
2564	51.19	53.76	31.11	33.14	24.47	25.74	31.45	32.32
2565	52.95	53.50	32.05	32.47	24.39	24.28	33.32	33.21
2566	50.73	50.88	31.76	31.82	25.38	25.04	29.93	29.88
ผลต่างปีการศึกษา 2565 และ 2564 + เพิ่มขึ้น / - ลดลง	-2.22	-2.62	-0.29	-0.65	+0.99	+0.76	-3.39	-3.33

หมายเหตุ 1. ตัวเลขสีแดง หมายถึง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ
2. การทดสอบ O-NET ประจำปีการศึกษา 2566 เป็นการสอบตามความสมัครใจ

จากตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2566 วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ ของจังหวัดฉะเชิงเทราในภาพรวม พบว่า มีเพียงวิชาคณิตศาสตร์ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น

เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 และเมื่อพิจารณาในช่วงปีการศึกษา 2562 - 2566 พบว่า แนวโน้มคะแนนรายวิชามีอัตราลดลง มีเพียงปีการศึกษา 2563 - 2564 ที่คะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาสูงกว่าระดับประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2566

ระดับ	ปีการศึกษา พ.ศ.					ผลต่างปีการศึกษา 2566 และ 2565 + เพิ่มขึ้น / - ลดลง
	2562	2563	2564	2565	2566	
ประเทศ	32.34	33.79	31.75	30.04	29.82	-0.22
จังหวัดฉะเชิงเทรา	32.80	33.94	35.13	30.75	30.22	-0.53

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2566 จำแนกรายวิชา

ปี กศ.	ภาษาไทย		สังคมศึกษา		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์	
	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด
2562	49.07	48.39	35.70	36.50	34.42	32.91	32.90	32.10	34.79	35.55
2563	44.36	45.30	35.93	35.82	29.94	29.45	26.04	26.10	32.68	32.02
2564	46.40	50.79	36.87	38.91	25.56	30.7	21.28	24.99	28.65	30.27
2565	44.09	45.20	33.00	34.02	23.44	23.57	21.61	22.96	28.08	27.98
2566	40.78	41.03	33.09	33.62	26.19	27.06	19.96	20.23	29.09	29.18
ผลต่างปีการศึกษา 2566 และ 2565 + เพิ่มขึ้น / - ลดลง	-3.31	-4.17	+0.09	-0.40	+2.75	+3.49	-1.65	-2.73	+1.01	+1.20

หมายเหตุ ตัวเลขสีแดง หมายถึง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

จากตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2566 วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ ของจังหวัดฉะเชิงเทราในภาพรวม พบว่า ปีการศึกษา 2566 ทุกวิชา มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ มีเพียงวิชาภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 และเมื่อพิจารณาในช่วงปีการศึกษา 2562 - 2566 พบว่า แนวโน้มคะแนนขึ้นลงมีอัตราไม่คงที่

1.5 สถานการณ์ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราได้วิเคราะห์ สังเคราะห์สถานการณ์ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1) โครงสร้างประชากรจังหวัดฉะเชิงเทรา

จากข้อมูลจำนวนประชากรจังหวัดฉะเชิงเทรา ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2557-2565 พบว่า แนวโน้มโครงสร้างประชากรของจังหวัดเข้าสู่ภาวะสังคมผู้สูงอายุ (ประชากรตั้งแต่อายุ 60 ปีขึ้นไป มีมากกว่าร้อยละ 15) โดยประชากรผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและรวดเร็ว ขณะเดียวกันประชากรในวัยแรงงาน (อายุระหว่าง 15-59 ปี) และวัยเด็ก (อายุระหว่าง 0-14 ปี) มีจำนวนลดลง ในปี 2565 (ข้อมูล ณ ธันวาคม 2565) จังหวัดฉะเชิงเทรา มีประชากรทั้งจังหวัด 726,687 คน ประกอบด้วย เพศชาย 355,759 คน เพศหญิง 370,928 คน มีลักษณะโครงสร้างประชากรเป็นแบบโป่งกลาง ซึ่งกลุ่มอายุ 50-54 ปี มีประชากรมากที่สุด 55,889 (ร้อยละ 7.69 ของประชากรทั้งหมด) หากแบ่งโครงสร้างประชากรตามช่วงวัย พบว่า มีประชากรวัยเด็ก (อายุ 0-14 ปี) อยู่ร้อยละ 16.45 ประชากรวัยแรงงาน (อายุ 15-59 ปี) ร้อยละ 64.65 และประชากรวัยสูงอายุ (อายุตั้งแต่ 60 ปีขึ้นไป) ร้อยละ 18.90 กล่าวคือ ปัจจุบันจังหวัดฉะเชิงเทราเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ (Aged Society) อย่างเต็มตัวและกำลังก้าวเข้าสู่การเป็น "สังคมผู้สูงอายุโดยสมบูรณ์" โดยในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา วัยแรงงานมีแนวโน้มลดลง ในขณะที่วัยสูงอายุมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

- ผู้มีงานทำ หากศึกษาถึงระดับการศึกษาของผู้มีงานทำพบว่า ผู้มีงานทำส่วนใหญ่มีการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวน 187,075 คน คิดเป็นร้อยละ 32.77 รองลงมาเป็นผู้มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวน 149,496 คน (ร้อยละ 26.19) ผู้มีการศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน 96,540 คน (ร้อยละ 16.91) ผู้มีการศึกษาระดับมหาวิทยาลัย จำนวน 83,928 คน (ร้อยละ 14.70) และผู้มีการศึกษาดำรงต่ำกว่าประถมศึกษา จำนวน 45,420 คน (ร้อยละ 7.96) ตามลำดับ

- ระดับการศึกษา ในไตรมาส 3 ปี 2567 พบว่า ตำแหน่งงานว่างระดับการศึกษาที่ต้องการสูงสุด คือระดับมัธยมศึกษา มีความต้องการ จำนวน 1,169 อัตรา (ร้อยละ 42.19) รองลงมาคือระดับปวช./ปวส./อนุปริญญา มีความต้องการ จำนวน 1,079 อัตรา (ร้อยละ 38.94) และระดับปริญญาตรีมีความต้องการ จำนวน 325 อัตรา (ร้อยละ 11.73) ขณะที่ผู้ลงทะเบียนสมัครงานไตรมาสนี้ส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำนวน 248 คน (ร้อยละ 75.84) รองลงมาเป็นระดับปริญญาตรี จำนวน 44 คน (ร้อยละ 13.46) และระดับปวช./ปวส./อนุปริญญา จำนวน 18 คน (ร้อยละ 5.50) ระดับการศึกษาที่มีการบรรจุงานมากที่สุด คือระดับมัธยมศึกษา จำนวน 553 คน (ร้อยละ 86.14) รองลงมาเป็นระดับปวช./ปวส./อนุปริญญา จำนวน 44 คน (ร้อยละ 6.85) และระดับปริญญาตรี จำนวน 36 คน (ร้อยละ 5.61)

- ด้านอาชีพ ในไตรมาส 3 ปี 2567 พบว่า อาชีพที่มีตำแหน่งงานว่างสูงสุด 5 อันดับแรก คือ 1) อาชีพงานพื้นฐาน จำนวน 1,449 อัตรา (ร้อยละ 52.29) 2) ช่างเทคนิคและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 332 อัตรา (ร้อยละ 11.98) 3) ผู้ประกอบวิชาชีพด้านอื่นๆ จำนวน 192 อัตรา (ร้อยละ 6.93) 4)

เสมียน เจ้าหน้าที่ จำนวน 257 อัตรา (ร้อยละ 9.27) และ 5) ผู้ปฏิบัติงานโดยใช้ฝีมือในธุรกิจต่างๆ จำนวน 167 อัตรา (ร้อยละ 6.03) สำหรับอาชีพที่มีผู้สมัครงานสูงสุด คือ อาชีพงานพื้นฐาน จำนวน 253 คน (ร้อยละ 77.37) รองลงมาเป็นเสมียน เจ้าหน้าที่ จำนวน 19 คน (ร้อยละ 5.81) และช่างเทคนิคและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 18 คน (ร้อยละ 5.50) ในส่วนอาชีพที่มีการบรรจุนานมากที่สุด คือ อาชีพงานพื้นฐาน จำนวน 544 คน (84.74) เสมียน เจ้าหน้าที่ จำนวน 26 คน (4.05) และช่างเทคนิคและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 24 คน (ร้อยละ 3.74) ตามลำดับ

- อัตราการว่างงาน ในปี พ.ศ.2565 จังหวัดฉะเชิงเทรา มีอัตราการว่างงาน ร้อยละ 0.9 ซึ่งเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 0.7 ในปี 2564 ทั้งนี้ อาจเกิดจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ที่ยังคงแพร่ระบาดอย่างต่อเนื่อง และส่งผลกระทบต่อภาวะเศรษฐกิจในประเทศ

2) ประเด็นท้าทายด้านการศึกษา

จากรายงานของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ในปี 2559 - 2563 การดำเนินงานด้านการศึกษาดำเนินงานตามเป้าหมายเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ไทยยังเผชิญกับความท้าทายกับปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเป็นปัญหาเชิงโครงสร้างที่แม้ว่าภาครัฐจะมีความพยายามในการแก้ไขปัญหาอย่างต่อเนื่อง แต่ยังคงพบความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาได้ในหลายพื้นที่ โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลที่มีข้อจำกัดในการเข้าถึง โครงสร้างพื้นฐานทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ นอกจากนี้ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจยังเป็นสาเหตุหนึ่งของ “การเลิกเรียนกลางคัน” ทำให้เด็กบางกลุ่มต้องห่างหายจากการศึกษา และอาจหลุดออกจากระบบการศึกษาในที่สุดการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเปราะบางยังเป็นอีกหนึ่งความท้าทายสำคัญ เห็นได้จากการขาดแคลนครูการศึกษาพิเศษและนักวิชาชีพ และการขาดระบบสนับสนุนที่ตรงตามความจำเป็นพิเศษของเด็ก นอกจากนี้การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ส่งผลกระทบโดยตรงต่อการศึกษา โดยเฉพาะกลุ่มเด็กผู้มีความสามารถสูงที่ต้องออกจากระบบการศึกษาและกระทบต่อบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนผ่านสื่อออนไลน์มากยิ่งขึ้น ซึ่งส่งผลกระทบต่อสมรรถนะของผู้เรียนที่ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร และการดำเนินงานของไทยในระยะต่อไป จะมีการดำเนินการจัดสรรทรัพยากรการศึกษาให้มีความเป็นธรรมและมุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ความสำคัญในการสร้างหลักประกันทางสังคม ผ่านมาตรการที่สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทในปัจจุบัน เร่งพัฒนาโอกาสทางการศึกษาเพื่อเอื้อให้คนทุกเพศ ทุกช่วงวัย และทุกสถานะ สามารถเข้าถึงการศึกษาได้สะดวกทุกที่และทุกเวลา อีกทั้งควรเร่งพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และปรับเปลี่ยนบทบาทของครูให้สามารถพัฒนาสมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียนได้อย่างเต็มความสามารถ ส่งเสริมการกระจายทรัพยากรทางการศึกษาทั้งในเรื่องการจัดสรรครูและการสนับสนุนเครื่องมือการเรียนการสอนที่สอดคล้องและมีความจำเป็นในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งเร่งพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลและทักษะด้านดิจิทัลในการเรียนการสอนให้แก่ครูและนักเรียน นอกจากนี้ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องควรประสานการดำเนินงานช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นระบบ ผ่านการพัฒนาการเชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลในมิติที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบางอย่างรอบด้าน เพื่อให้สามารถระบุความต้องการที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างแท้จริงและแก้ปัญหาเด็กตกหล่นทางการศึกษาได้อย่างตรงจุด

3) ปัญหายาเสพติด

การปรับบัญชีรายชื่อยาเสพติด ในส่วนของพืชกระท่อมและกัญชา ส่งผลให้สารเสพติดดังกล่าวไม่เป็นยาเสพติดอีกต่อไป แต่ควรเฝ้าระวังและเพิ่มความเข้มในการแจ้งเตือนถึงผลกระทบจากการใช้/บริโภค/เสพกัญชา โดยเฉพาะในกลุ่มเด็กและเยาวชน เนื่องจากเข้าถึงได้ง่ายขึ้น และยังขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับยาเสพติด รวมถึงความอยากรู้/อยากรลอง โดยเฉพาะกลุ่มนักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา รวมทั้งการเฝ้าระวังการลักลอบขนยาเสพติดผ่านทางเรือ โดยเฉพาะพื้นที่อำเภอบางปะกง ที่มีพื้นที่ติดชายทะเลโดยลักลอบขนยาเสพติดมากับสินค้าชนิดต่าง ๆ เข้ามาในพื้นที่ได้

4) ปัญหากลัยความมั่นคงปลอดภัย/อาชญากรรมทางเทคโนโลยี (ไซเบอร์)

จากผลการศึกษาปัญหาอาชญากรรมไซเบอร์รูปแบบต่างๆ พบว่าเกิดผลกระทบต่อบุคคล องค์กร และประเทศ ทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม และความมั่นคงของชาติ ยกตัวอย่างเช่น ปัญหาอาชญากรรมออนไลน์ และปัญหาการล่อลวงเด็กและเยาวชนผ่านการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต รวมถึงปัญหาการโจรกรรมข้อมูลบัตรเครดิต การก่อวินาศกรรมระบบเครือข่ายตลาดหลักทรัพย์ จนทำให้เกิดผลกระทบต่อระบบการเงิน บุคคล และบริษัทหลายองค์กรที่กำลังถูกคุกคามอย่างต่อเนื่องจากการโจมตีไซเบอร์ (Cyber Attack) จังหวัดฉะเชิงเทรา มีช่องทางการสื่อสารสังคมออนไลน์จำนวนมาก หน่วยงานราชการ และของเอกชน ในการนำเสนอข้อมูลข่าวสารของหน่วยงานจังหวัด

1.6 คำจำกัดความ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ได้กำหนดคำจำกัดความเพื่อกำหนดขอบเขต อธิบายความหมายให้เข้าใจตรงกัน และให้การดำเนินงานสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ดังนี้

1) **โลกยุคใหม่** หมายถึง โลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี การแข่งขันสภาพแวดล้อมทางธุรกิจ เศรษฐกิจทั้งภายในและภายนอก ส่งผลกระทบโดยตรงกับวิถีชีวิตของคนเปลี่ยนผ่านจากแนวคิดสถานการณ์ VUCA World สู่แนวคิดสถานการณ์ BANI WORLD

2) **ทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่** อาทิ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัล ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (Soft Skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับความแตกต่าง และการสื่อสาร/การทำงานร่วมกับผู้อื่น พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3) **พลเมืองตื่นรู้** คือ พลเมืองของประเทศที่มีความตระหนักรู้ กระตือรือร้น ที่จะเข้ามามีส่วนร่วม และรับผิดชอบในการกิจของประเทศร่วมกัน เป็นพลังที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องเกิดเป็นกระแสขับเคลื่อนสังคมมาตลอดทั้งในอดีต และชัดเจนมากในปัจจุบัน ความเป็นพลเมือง การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย สังคมโลก และสังคมออนไลน์ ความรับผิดชอบต่อสังคม การต่อต้านการทุจริต การมีส่วนร่วมกับชุมชน และจิตสาธารณะ

4) เมืองอัจฉริยะ คือ เมืองที่ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้ง IoT และนวัตกรรม เข้ามาบริหารจัดการเมืองเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาเมือง มีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน โดยยังมีแนวคิดความเป็นเมืองน่าอยู่ (Livable City) สำหรับการเดินทาง เน้นการใช้ระบบสาธารณะ และลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ มีการใช้ประโยชน์พื้นที่อย่างคุ้มค่าด้วยการออกแบบพัฒนากายภาพสิ่งแวดล้อมเมือง พื้นที่สาธารณะและพื้นที่สีเขียว เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่ยั่งยืนแห่งอนาคต

5) EEC

Eastern Economic Corridor หรือชื่อภาษาไทย โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก เป็นแผนยุทธศาสตร์ภายใต้ ไทยแลนด์ 4.0 ด้วยการพัฒนาเชิงพื้นที่ มีเป้าหมายส่งเสริมการลงทุนซึ่งจะเป็นการยกระดับอุตสาหกรรมของประเทศ เพิ่มความสามารถในการแข่งขันและทำให้เศรษฐกิจของไทยเติบโตได้ในระยะยาว โดยในระยะแรกจะเป็นการยกระดับพื้นที่ในเขต 3 จังหวัดคือ ชลบุรี, ระยอง, และ ฉะเชิงเทรา

6) ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 9 ประเภท ได้แก่ 1) ภัยยาเสพติด 2) ภัยความรุนแรง 3) ภัยพิบัติต่างๆ 4) อุบัติเหตุ 5) โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ 6) ฝุ่น PM 2.5 7) การค้ามนุษย์ 8) การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน 9) อาชญากรรมไซเบอร์

7) Soft Power

Soft Power หมายถึง “กระบวนการ” หรือ “กลไก” สร้างอำนาจต่อรองในระดับนานาชาติของประเทศ ผ่านการดึงดูดทางวัฒนธรรมด้วยสื่อ การท่องเที่ยว หรือนโยบายต่างประเทศรูปแบบต่าง ๆ เพื่อแทรกซึมชุดความคิดและภาพลักษณ์ (National Branding) ที่ประเทศนั้น ต้องการให้ทั่วโลกจดจำ ซึ่งต้องผ่านการวางยุทธศาสตร์อย่างเป็นระบบและกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในระยะยาว (สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจสร้างสรรค์)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้ยึดรูปแบบการจัดประเภทของเศรษฐกิจสร้างสรรค์ขององค์การความร่วมมือเพื่อการค้าและการพัฒนา (UNCTAD) มาเป็นกรอบหลักและใช้รูปแบบขององค์การยูเนสโก (UNESCO) มาประกอบในการกำหนดขอบเขตของเศรษฐกิจสร้างสรรค์ในประเทศไทยที่ครอบคลุมกิจกรรมทางเศรษฐกิจพื้นฐานของ “อุตสาหกรรมสร้างสรรค์” 4 กลุ่มหลัก 15 สาขาย่อย ดังนี้ กลุ่มที่ 1 การสืบทอดทางวัฒนธรรม (Heritage) ได้แก่ งานฝีมือและหัตถกรรม (Crafts) การท่องเที่ยว เชิงวัฒนธรรม (Cultural & Heritage Tourism) การแพทย์แผนไทย (Thai Traditional Medicine) และอาหารไทย (Thai Food) กลุ่มที่ 2 ศิลปะ (Arts) ได้แก่ ศิลปะการแสดง (Performing Arts) และทัศนศิลป์ (Visual Arts) กลุ่มที่ 3 สื่อ (Media) ได้แก่ การพิมพ์และสื่อการพิมพ์ (Publishing) การกระจายเสียง (Broadcasting) ภาพยนตร์ และวิดีโอ (Film & Video) และดนตรี (Music) กลุ่มที่ 4 งานสร้างสรรค์แบ่งตามลักษณะของงาน (Functional Creations) ได้แก่ งานออกแบบ (Design) แฟชั่น (Fashion) งานโฆษณา (Advertising) สถาปัตยกรรม (Architecture) และซอฟต์แวร์ (Software) (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, 2567)

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศและมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เห็นชอบให้สิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการแผนการปฏิรูปประเทศ ในวันที่ 31 ธันวาคม 2565 ตามมติการประชุมของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565 เนื่องจากทุกด้านของแผนการปฏิรูปประเทศมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนระดับ 2 อื่น ๆ พร้อมทั้งเห็นชอบให้ปรับปรุงแก้ไขมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ให้ตัดแผนการปฏิรูปประเทศออกจากกลไกของแผนระดับ 2 ที่ได้กำหนดไว้เดิม ทำให้แผนระดับ 2 ประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ดังนั้นสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา จึงจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ให้สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งนโยบายยุทธศาสตร์ จุดเน้น แผน รายงานผลการปฏิบัติราชการและผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ดังนี้

2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ฉะเชิงเทรา มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับ

โดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝัง ค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการ จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียม และประเพณีอันดีงาม

2.1.2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนา ผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรม สาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึงการ ลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุก ช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อ สร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความ รอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคย กระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการ ตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูก ด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลุกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพมีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพการสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรู้รับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึงและใช้ทรัพยากรได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยก ออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการ สอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมี การวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการ

2.3.4) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับ คุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3.5) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ ระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย-สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้ มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากร ไทยมีอาชีพรากฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการ ประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุลมีทางเลือก ในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพรากฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็น ความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษจัดโรงเรียน ระบบ เสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถ พิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างคามอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วม ของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะ นอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรม ที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่ง การเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ รวมถึงจัด

ให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจายทรัพยากรและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อยให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษาพยาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิดหรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง

ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

2.1.1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน และแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบาย และการให้บริการภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับมีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบายและการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพ และสอดคล้องประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนาระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนากลไกหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนา ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชน และภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

2.2.2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศมีการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภารกิจในการสนับสนุนและไม่เป็นอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดิน ต้องสอดคล้องกับลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่ มีการรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง การพัฒนาระบบการคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว การปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด และมีแผนเพิ่มรายได้ของประเทศคู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บรายได้ของรัฐและการปรับปรุงระบบภาษี

2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับการกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้ง มีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

2.3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจและพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการโดยยกเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กรภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและมีการแข่งขันที่เป็นธรรม โดยภารกิจที่ภาครัฐยังจำเป็นต้องดำเนินการจะต้องกำหนดให้มีโครงสร้างหน่วยงานที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบ มีความคุ้มค่า และสามารถขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.4.1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรมเพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรมมีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

2.5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำนการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริต ประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชนประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนดจะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจ

อย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

2.1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ให้เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รมณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปถัมภ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและการเผยแพร่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้งต้องจัดให้มีมาตรการและกลไกในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนาไม่ว่าในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าวด้วย ตลอดจนอุปถัมภ์ค้ำจุนศาสนาอื่นให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี รักความสงบสันติสุข พร้อมทั้งส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมืองและช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

2.1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่สอดคล้องกับบริบทของไทย เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืนตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งได้ผู้นำและนักการเมืองที่เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมสูง และกล้าตัดสินใจ โดยปลูกฝัง ให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย ส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและของพรรคพวกเพื่อนพ้อง เสริมสร้างพรรคการเมืองและสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีนโยบาย แนวคิด และการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลสากล ไปจนถึงพัฒนาปรับปรุงระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพสามารถจัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม มีกลไกแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งและสร้างความสามัคคีปรองดอง จนสามารถคัดกรองคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ และกล้าตัดสินใจ เข้ามาบริหารประเทศให้มุ่งไปสู่การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงและสอดคล้องเหมาะสมกับสังคมไทย

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหามีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.1) การแก้ไขปัญหาคือความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหามีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนาบ้านเมืองเดินไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือ วางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหาที่อาศัยการผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามาอย่างรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึงการส่งเสริมผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดจนโครงการสำคัญของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2.2) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ปัญหาคือความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการแก้ไขจนเกิดความสงบและสันติสุขอย่างยั่งยืน ประชาชนในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันกับภาคอื่น ๆ โดยยกระดับการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงอย่างมีเอกภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบูรณาการความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นเชิงยุทธศาสตร์และเชิงพื้นที่ แผนการดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติ ตลอดจนการติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างสอดคล้องต่อเนื่องกันทุกระดับ ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกประสิทธิภาพในการเข้าแก้ไขปัญหาสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการลดความรุนแรง รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่อย่างเหมาะสม มุ่งเน้นการจัดปัญหาความขัดแย้งและความไม่เป็นธรรมให้ได้อย่างจริงจังและถาวร ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่างตามแนวทางสันติวิธีผ่านกลไกต่าง ๆ รวมไปถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต พร้อมดูแลและป้องกันมิให้มีการบิดเบือนคำสอนของศาสนาไปในทางที่ไม่ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินของประชาชนและความมั่นคงของประเทศ มีการส่งเสริมให้ภาคประชาสังคมร่วมมือกับภาครัฐในการพัฒนาพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มประชาชนโดยเฉพาะเยาวชน ตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งศาสตร์พระราชา รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงการบริการต่าง ๆ ของรัฐให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ
รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาร่วมกันได้

2.3.1) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลก มีการพัฒนาไปสู่สันติสุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน โดยผลักดันส่งเสริมให้การดำเนินการและความร่วมมือระหว่างประเทศเป็นไปตามหลักการปฏิบัติสากล กฎหมาย และความตกลงระหว่าง ประเทศ พร้อมคำนึงถึงความสัมพันธ์ที่ระหว่างรัฐต่อรัฐ เอกชนต่อเอกชน และประชาชนต่อประชาชน สร้างเสริมความร่วมมือกับนานาชาติในการป้องกันและระงับภัยคุกคามทุกรูปแบบพร้อมพัฒนาความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทุกระดับของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง อาเซียน รวมถึงระหว่างมิตรประเทศในกรณีเกิดเหตุการณ์สำคัญ อาทิ ความอดอยาก ภัยพิบัติขนาดใหญ่ ฯลฯ ส่งเสริมบทบาทของไทยในเวทีความมั่นคงระหว่างประเทศ และการรักษาสันติภาพของสหประชาชาติให้นานาประเทศตระหนักและให้การยอมรับถึงความสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างพลังบวกหรืออำนาจแบบนุ่มนวลของไทย โดยอาศัยการส่งเสริมและเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีและวัฒนธรรมประเพณีไทย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา ความนิยมวิถีไทย สินค้าไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกรูปแบบ ทุกระดับและทุกช่องทาง

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ และยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

2.1.1) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรมแห่งใหม่ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง และสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านเพื่อส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค สถาบันการศึกษาท้องถิ่นและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเป็นแรงขับเคลื่อน การยกระดับจังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาค เพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาคที่เชื่อมต่อกับเมืองเศรษฐกิจอื่นและเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้าน และกระจายศูนย์กลางการพัฒนาเศรษฐกิจไปสู่ภาคต่าง ๆ ของไทย การสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านโดยอาศัยความได้เปรียบที่แตกต่างกันของแต่ละ

จังหวัด ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาคลัสเตอร์ของเกษตรอุตสาหกรรม และบริการ พร้อมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาเมืองสร้างสรรค์ เพื่อให้เมืองเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ดึงดูดการลงทุนใหม่ โดยการส่งเสริมให้เมืองเป็นเจ้าภาพจัดการเทศกาลความคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมระดับสากล โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
2. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.1.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

2.2 แผนระดับที่ 2

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 11 ประเด็น ดังนี้

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ โดยมีพันธกิจที่รองรับ คือ พัฒนาการศึกษาค้นคว้าให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ และพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนการศึกษาทั้งในระดับสากลและระดับประเทศมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ทั้งคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับนานาชาติ (PISA) ผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษา (IMD World Competitiveness Ranking) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุปัญญาผ่านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y2) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ข้อที่ 2.1 “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” และ 2.2 “สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต”

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกๆระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบ คิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐาน สมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอน อาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการ ศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพสามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่องโดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อยได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู อนาคตยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครู

ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพ จะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียนและมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยเน้นการสร้างการรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการ ศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้ เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักในการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ จึงกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ โดยการบูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองต้นรู้ ควบคู่กับ การสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งยกระดับสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดีให้กับครูโรงเรียนเอกชน 300 คน

การส่งเสริม สนับสนุนลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ จิตอาสา ให้แก่ลูกเสือ เนตรนารี จำนวน 10,000 คน การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21 แก่นักเรียนโรงเรียนเอกชน จำนวน 4,000 คน การขยายผลการใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (NDLP) การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ทักษะแห่งอนาคต การพัฒนาระบบ และมาตรฐานในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาระเบียบ/หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาบุคคล เพื่อบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุ เป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 120101 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 “คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น”

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อ ประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรีย ศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่ มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมี ส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ด้วยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย รองรับโลกยุคใหม่ อีกทั้ง กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายการศึกษาในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนาผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตาม พหุปัญญาของผู้เรียนและคุณภาพการบูรณาการข้อมูลด้านเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐาน พหุปัญญาเชื่อมโยงการจัดการศึกษาภายใต้ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะ ดำเนินการในเดือนมิถุนายนเป็นต้นไป ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 120201 การตระหนัก ถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย “ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุ ปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น”

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ในทุกช่วงวัยและทุกระดับ ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต “คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

● เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัย ทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้น การพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน และขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยนำไปเป็นกรอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับ

เด็กปฐมวัยให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาพร้อมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีทักษะ ความเชี่ยวชาญในการดูแลเด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน การ ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ โดยการขับเคลื่อนของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110201 การพัฒนา เด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย “เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มี คุณภาพมากขึ้น”

2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

● เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลาง ของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการ ออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้ สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจน ทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการบ่ม เพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและ ทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะที่เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ(จ.3) ใน การขับเคลื่อนเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ควบคู่กับปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย โดยดำเนิน โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะการกล่าวสุนทรพจน์ในที่ชุมชนเป็นภาษาอังกฤษ ของเยาวชนในการเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีนานาชาติ การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับ ศตวรรษที่ 21 การส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศแก่นักเรียนในโรงเรียนเอกชน การส่งเสริมและ พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิชาการแก่นักเรียน เป็นต้น เพื่อส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1)

110301 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น “วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น”

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และบทบาทสำคัญในการส่งเสริม ประสาน การศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬา ร่วมกับส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุพันธกิจพัฒนา การศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะการมี หน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่เป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความสามัคคีและการเป็นพลเมืองที่ดี คือ สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ซึ่งเป็น กลไกหลักในการพัฒนาผู้เรียน ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่ หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม “คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมาก ขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของ นานาชาติประเทศมากขึ้น”

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูลทั้ง ด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการ จัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญา ท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการ เปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดกลยุทธ์การบูรณาการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองตื่นรู้ เพื่อ

เป็นการปลูกฝัง สร้างความตระหนักรู้ ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี จัดอบรมหลักสูตรยุวกาชาดจรรยา โครงการหมัญญกาชาด ต้นแบบ ค่ายเยาวชนรุ่นใหม่ ใฝ่ดี มีความมสุข โครงการทักษะการเอาตัวรอดในโลกยุคใหม่ และ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 100101 การปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี “คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น”

(4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดยุทธศาสตร์สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านกลไกสร้างและเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ควบคู่กับการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม สอดคล้องกับแนวทางการปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและเพิ่มศักยภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ตั้งแต่ก่อนระดับประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายและประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งสถานศึกษาของรัฐและเอกชน ครอบคลุมการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาทางเลือก โดยปรับเปลี่ยนแบบขั้นบันไดต่อเนื่อง 4 ปีงบประมาณ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2566 – 2569 ครอบคลุม 4 รายการ ได้แก่ (1) ค่าจัดการเรียนการสอน เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 20 (2) ค่าอุปกรณ์การเรียน เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 15 (3) ค่าเครื่องแบบนักเรียน จากเดิมได้ไม่เต็มชุดก็ได้เต็ม 1 ชุด และเพิ่มอีก 1 ชุดสำหรับเด็กยากจน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 30 รวมทั้งปรับเพิ่มค่าอาหารกลางวันเด็กนักเรียนแยกตามขนาดโรงเรียน คือ โรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน 1-40 คน ได้ค่าอาหารกลางวัน 36 บาทต่อคนต่อวัน โรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน 41-100 คน ได้ค่าอาหารกลางวัน 27 บาทต่อคนต่อวัน โรงเรียนที่มีนักเรียน จำนวน 101-120 คน ได้ค่าอาหารกลางวัน 24 บาท ต่อคนต่อวัน และโรงเรียนที่มีนักเรียน 121 คนขึ้นไป ได้ค่าอาหารกลางวัน 22 บาทต่อคนต่อวัน และปรับเพิ่มราคากลางผลิตภัณฑ์นมในโครงการอาหารเสริม (นม) เพิ่มขึ้นถุงหรือกล่องละ 0.31 บาท (นมโรงเรียนชนิดพาสเจอร์ไรส์ ราคากลางใหม่ 6.89/ถุง นมโรงเรียนชนิดยู เอช ที ราคากลางใหม่ 8.13 บาท/กล่อง) กอปรกับนโยบายรัฐบาลและนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ให้ความสำคัญกับการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน (1 ครู 1 Tablet) มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน (1 นักเรียน 1 Tablet) ดังนั้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นี้ จึงเตรียมพร้อมโดยระยะแรกดำเนินการจัดทำหลักสูตรการ

พัฒนาครูในลักษณะ e-Learning ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม และอยู่ระหว่างการศึกษาหลักเกณฑ์ แนวทาง และความคุ้มค่า เป็นต้น ซึ่งจะส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม “คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

1) ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของสวัสดิการแต่ละประเภท แต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน เพื่อป้องกันไม่ให้ประชาชนทุกช่วงวัยต้องเจอสถานะความยากจนกรณีประสบเหตุการณ์ที่ทำให้ต้องสูญเสียรายได้ เพื่อเป็นหลักประกันในการดำเนินชีวิตทางสังคมได้ โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงสร้างการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งยังถูกกำหนดเป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานที่จัดการศึกษาโดยตรง ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาภายใต้ระบบการจัดสรรทรัพยากรที่เป็นธรรมและเหมาะสม โดยขับเคลื่อนผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารีของกระทรวงศึกษาธิการ เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อบริการของนักเรียนพิการ โครงการยกระดับคุณภาพและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษและเด็กด้อยโอกาส เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม และโดยเฉพาะเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุ เป็นต้น ซึ่งจะส่งต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 170101 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐาน และหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ “คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(5) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมา

ประยุกต์ใช้

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจโดยตรงเกี่ยวกับการพัฒนา ยุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติการ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อการบรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง รวมถึงการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของกระทรวง จึงกำหนดเป็นยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการ ศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใสบูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ซึ่งจะส่งผลต่อ การบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ “บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ” และ “ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้”

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(5.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

● เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน ผู้ประกอบการ และภาคธุรกิจ โดยภาครัฐจัดสรรรูปแบบบริการให้มีความสะดวก มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงานแบบเบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกทางการค้า การลงทุน และการดำเนินธุรกิจ อาทิ การบูรณาการขั้นตอนการออกใบอนุญาตต่าง ๆ การให้บริการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาที่มีประสิทธิภาพสะดวก รวดเร็วและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

3. ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัล ทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งหวังให้เป็นหน่วยงานที่มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส จึงได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย เช่น การจัดทำระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือ MOE-DO ระบบงานทะเบียนสำหรับโรงเรียนเอกชน หรือ REGIS ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ระบบตรวจ ติดตามและประเมินผล ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (E-Inspection) ระบบติดตาม ประเมินผลและรายงานผลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือ MERS เป็นต้น รวมทั้งการเผยแพร่ ข้อมูล ข่าวสารแนวทางการศึกษาผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ ศธ.360 (moe360.blog) Facebook : ศธ. 360 องศา (<http://facebook.com/MOE360degree/>) ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200101 การพัฒนาบริการประชาชน “งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น”

(5.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย

เพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

- **แนวทางการพัฒนา**

1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ การกิจพื้นที่ และการกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้

สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์และการกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะ เป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูล เพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวง จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติการของกระทรวง ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง และประสานงานกับหน่วยงานภายในและภายนอก จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ผ่านโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ทั้งระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและระดับหน่วยงาน โครงการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โครงการติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน โครงการเสริมสร้างความเข้าใจการเบิกจ่ายงบประมาณ การประชุมจัดทำข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับย่อย (Y1) 200201หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และหน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

- **แนวทางการพัฒนา**

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิการสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐ

สามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงาน ภาครัฐให้มีความมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศ และต่างประเทศ รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิง ประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาค ส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสห สาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริม การพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบ การบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มี ขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาค ส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับ มาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อ วิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดเป้าหมายในการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ บูรณาการความร่วมมือหน่วยงาน ภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็น เอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของ หน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ผ่านโครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ เช่น โครงการบริหารจัดการภารกิจด้านข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา โครงการพัฒนาโครงสร้าง และระบบงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โครงการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาใน ระดับพื้นที่ ของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่ม จังหวัด โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐในการยกระดับสู่การ เป็นระบบราชการ 4.0 รวมถึงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการ ศึกษา การขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก

กศจ. เป็นต้นซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200401 การพัฒนาระบบบริหารงาน
ภาครัฐ “ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว”

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

● เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม
จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

● แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มี
มาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับการกิจ
ของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการ
บริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการ
บริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบ
คุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การ
แต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับ
ระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตาม
ระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถมีคุณธรรมจริยธรรม
และจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการ
ปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและ
เลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไก
การป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตาม
ความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงานและการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้าย
และหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากร
ภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับการกิจในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะ
ชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและ
ปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการ
กำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับ
ลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิด
ความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3. พัฒนาศักยภาพบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะ
การคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากร
ภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัลมีทัศนคติและ
กรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชา

สังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนาที่มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันการกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนาระบบนโยบายและยุทธศาสตร์เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาวโดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ในหลากหลายหลักสูตร เช่น การฝึกอบรมข้าราชการบรรจุใหม่ “หลักสูตรการเป็นข้าราชการที่ดี” การพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการปฏิบัติงานสนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การเสริมสร้างและพัฒนาวิทยากรข้าราชการพลเรือนสามัญ การเสริมสร้างและพัฒนาทักษะ สมรรถนะข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ การจัดทำกรอบพัฒนาสมรรถนะเฉพาะตามสายงาน (Function Competency) และการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200501 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ “บุคลากรภาครัฐ ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ”

(6) ประเด็น ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2554 ขึ้น เพื่อทำหน้าที่ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

และประพัตติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพัตติมิชอบของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งประสาน แรงจูงใจและกำกับให้ส่วนราชการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพัตติ มิชอบ ปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่อต้านการทุจริต และประพัตติมิชอบ (Y2) “ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพัตติมิชอบ”

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพัตติ มิชอบ

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

● แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่า สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉย อดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้าง วัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์ สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพัตติมิชอบในทุกรูปแบบ

1.1 ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการ ส่งเสริมวัฒนธรรม สุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็น พลเมืองเต็มขั้น การพัฒนาโลกความ ร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและ เยาวชนในการขับเคลื่อนและผลักดันหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาไปใช้อย่างครอบคลุมทุกหน่วยงานและทุก ระดับอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการ ถ่ายทอดหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดสรรงบประมาณหรือการวางทิศทางของโครงการในอนาคต ควรเน้นการ เปลี่ยนทัศนคติของเด็กและเยาวชนในการฝึกปฏิบัติ

1.2 สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนา หลักสูตร เครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้วัฒนธรรม หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการ ตระหนัก มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการ ต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใส สะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ ประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะ เรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้า

หน่วยงานของรัฐ หรือ ผู้บังคับบัญชามีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปราม การทุจริต และประพฤติมิชอบ และเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณี ปล่อยปละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดทางอาญา ตลอดจนการสร้างจิตสำนึก และค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการ เฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยง และแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริต ให้มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ และควรมี มาตรการยกระดับความสามารถของหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานระดับต่ำ กว่ากรม โดยเฉพาะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการอนุมัติ อนุญาต ให้มีการพัฒนา เสริมสร้างและต่อยอด องค์ ความรู้และทักษะการเปิดเผยข้อมูลการป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของ หน่วยงานให้มีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเข้าถึงข้อมูล ข่าวสารและระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการเปิดเผยข้อมูลให้เป็นไป ตามหลักสากลและพัฒนาการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐเพื่อให้ประชาชนรับรู้ และมีส่วนร่วม เพื่อการเฝ้าระวัง และลดโอกาสการทุจริต

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการ ปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลยพินิจ เพื่อสนับสนุนการ ปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ โดยสนับสนุนกระบวนการตั้ง คณะกรรมการให้มีความโปร่งใส เพื่อมาทำหน้าที่เป็นกลไกตรวจสอบและเสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบ ภายในให้เป็นกลไกอิสระ เป็นมืออาชีพ ในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน โดยทุกหน่วยงานของรัฐต้อง พัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ เพื่อสนับสนุนให้เกิดกระแสการ ตรวจสอบอย่างจริงจัง ตลอดจนลดขั้นตอนกระบวนการ และระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ ชัดเจนตรวจสอบได้ มาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันการใช้ดุลยพินิจ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลยพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณา อนุมัติ อนุญาต รวมถึงการ สร้างความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่กำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน การเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้าง และการใช้ งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้ มีการตรวจสอบ การบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการ ทำงานของรัฐ และประชาชน รวมถึงส่งเสริม สนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนใน การ เฝ้าระวังและป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและ คุ้มครองผู้ชี้เบาะแสดังกล่าวที่สามารถ สร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแสด มีการประสานเชื่อมต่อการ ทำงานระหว่างเครือข่ายภาคประชาชนเองหรือกับหน่วยงานให้เป็นไปอย่างไร้รอยต่อ โดยยังคงอัตลักษณ์ ของเครือข่าย และมีการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทา

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ โดยการบริหารและขับเคลื่อนการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 การส่งเสริมและสร้างคุณธรรม กระทรวงศึกษาธิการ การส่งเสริมพัฒนาระบบบริหารจัดการและบูรณาการเครือข่ายคุณธรรมด้านการทุจริตของศูนย์ปฏิบัติการ ต่อการการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ การขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุ เป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 210101 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ “ประชาชนมีวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต”

(7) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการพัฒนาศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ภายใต้ยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมความมั่นคงของประเทศ เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ ที่มุ่ง ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด หรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นที่ 1 ความมั่นคง ในมิติการจัด การศึกษาเพื่อความมั่นคง ทั้งในประเด็นการปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของ ชาติตามระบอบประชาธิปไตย ประเด็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ การพัฒนา การศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รวมทั้งใน ประเด็นการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับ ประเด็นของแผนแม่บทความมั่นคง (Y2) ความมั่นคง “ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับ เพิ่มขึ้น” และ “ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น”

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

7.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบ

ภายในประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วัฒนธรรมเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท ทั้งในมิติการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง การเงินทุนและสร้างเสถียรภาพของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น การเกิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการอารักขาสถาบันหลักของชาติกระทรวงศึกษาธิการ โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเอกชนในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีให้มีคุณภาพ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110102 การรักษาความสงบภายในประเทศ “คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมอารักขาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น”

8.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ 2. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

- **แนวทางการพัฒนา**

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด ตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (1) ในพื้นที่แหล่งผลิตภายนอกประเทศ ใช้การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อกดดันและยุติบทบาทแหล่งผลิตภายนอกประเทศ ด้วยการอาศัยงาน การข่าว การปฏิบัติการข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาพื้นที่และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนตามแนวชายแดน รวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์การผลิต และนักเคมี ไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต (2) การสกัดกั้นการนำเข้าส่งออกยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และทางอากาศ โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการสกัดกั้นตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคมและพื้นที่ตอนใน (3) การปราบปรามกลุ่มการค้ายาเสพติด โดยมุ่งเน้นการทำลายโครงสร้างการค้ายาเสพติด ผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่รัฐที่ปล่อยปละละเลย ทุจริต หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านทางการบูรณาการด้านการ

ข่าวการสืบสวนทางเทคโนโลยี การสืบสวนทางการเงินและสกุลเงินดิจิทัล รวมไปถึงการปราบปรามยาเสพติดในแหล่งพักเก็บยาเสพติดภายในประเทศ (4) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชนตามแนวชายแดน โดยใช้กลยุทธ์ ตามแนวทางการพัฒนาทางเลือก เพื่อพัฒนาพื้นที่และประชาชนตามแนวชายแดน และพื้นที่พิเศษที่มีปัญหายาเสพติด ด้วยการสลายโครงสร้างปัญหา และบูรณาการการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการแก้ไขปัญหายาเสพติด อันเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ตามแนวพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์แนวทางดำเนินงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นกรอบการแก้ไขปัญหายาเสพติด และลดปัญหาเชิงโครงสร้างหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และสร้างการเป็นอาสาป้องกันการใช้ยาในทางที่ผิดในหมู่บ้านตามแนวชายแดน (5) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิด และโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง (6) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และ (7) การดูแลผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด ให้เข้าถึงการบำบัดรักษา และการลดอันตราย หรือผลกระทบจากยาเสพติด โดยการคัดกรอง ประเมินวินิจฉัยที่มีประสิทธิภาพ กำหนดแผนการดูแลและ ให้การบำบัดรักษาที่เหมาะสม มีมาตรฐาน พร้อมทั้งให้การติดตามช่วยเหลือ พื้นฟูสมรรถภาพที่ครอบคลุม ทุกมิติ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชน และภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้สามารถอยู่ร่วมในสังคมชุมชนได้อย่างปกติสุขและเท่าเทียม

2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3. ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเผ่าละวังมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้นโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหา ตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไปโดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์ดลหลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) ระวังยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกดอง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการพัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ที่ดำเนินการในโรงเรียนเอกชน ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักเรียนโรงเรียนเอกชน จำนวน 2,340 คน รวมถึงการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาควบคู่กับการสร้างโอกาสทางการศึกษา เช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มนักเรียนนักศึกษาปอเนาะในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการช่วยเหลือเยียวยาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการโรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชนร่วมมือเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมสู่สันติสุขชายแดนใต้ การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และการปลูกฝังจิตสำนึกการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 010201 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง “ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน” และ “ภาคใต้มีความสงบสุข รมเย็น”

(8) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่หนึ่งในการประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับงานความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศ ซึ่งเป็นการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษากับนานาชาติประเทศ ทั้งในรูปแบบของเงินอุดหนุนสำนักงานและองค์การระหว่างประเทศ (องค์การยูนิเซฟ องค์การยูเนสโก กองทุนพัฒนาการศึกษาของซีมีโอ กองทุนมรดกโลก เป็นต้น) เงินอุดหนุนทุนสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรต่างประเทศ การเข้าร่วมประชุมเจรจาและประชุมนานาชาติตามกรอบความร่วมมือยูเนสโก ซีมีโอและอาเซียน การประชุมภายใต้อนุสัญญาต่าง ๆ ความร่วมมือพหุภาคีและพันธมิตรระหว่างประเทศ ความร่วมมือกับองค์การระหว่างประเทศภายใต้สหประชาชาติและองค์การระหว่างประเทศอื่น ๆ โครงการความร่วมมือระดับทวิภาคี เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่างประเทศ (Y2) การต่างประเทศ “การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคม”

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

- **แนวทางการพัฒนา**

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการเสริมสร้างความร่วมมือในด้าน การยกระดับการศึกษากับนานาชาติประเทศและองค์กรต่าง ๆ อย่างหลากหลาย มีการดำเนินโครงการและกิจกรรมภายใต้กรอบ MOU หรือตามพันธกรณีด้านการศึกษา การขับเคลื่อนการศึกษาภายใต้กรอบอาเซียนด้านการศึกษา โครงการและกิจกรรมภายใต้กรอบองค์การยูเนสโก เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของประเทศไทย รวมทั้งการร่วมประชุมคณะกรรมการสงวนรักษามรดกทางวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ องค์การยูเนสโก การประชุมความร่วมมือด้านวิชาการกับมหาวิทยาลัยซีหนาน (Southwest University) และการจัดทำฐานข้อมูลระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 020202 ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ “ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก”

(9) ประเด็น 6 พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม ในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและ องค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ โดยการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามแนวทางของกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 -

2570 ที่มุ่งเน้นพัฒนาเชิงพื้นที่และกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาค โดยสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม บนฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยนำกระบวนการศึกษาเป็น ฐานรองรับการพัฒนาในพื้นที่ระดับภาคและจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของ แผนแม่บทพื้นที่และเมื่อนำอยู่อยุธยา (Y2) “ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิด ศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้าน เศรษฐกิจและสังคม”

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาเมื่อนำอยู่อยุธยา

● เป้าหมายของแผนย่อย

เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนาเมืองในจังหวัดเป้าหมายให้เป็นเมื่อนำอยู่อยุธยาที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคมและการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการ กระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองศูนย์กลางทาง เศรษฐกิจ โดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค ซึ่งการพัฒนาแบ่งตามภาคได้ดังนี้ **ภาคเหนือ** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและการเกษตรมูลค่าสูง และ การให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ** เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ การเกษตรมูลค่าสูง และการ ให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคกลาง และตะวันออก** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิม และการให้บริการ ด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคใต้** เน้นการ พัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรมเกษตรครบวงจร และการให้บริการด้าน โครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายของแผนย่อย การพัฒนาเมื่อนำอยู่อยุธยา โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ และดำเนินการตามแนวทางของกรอบ แผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 โดยเสนอแผนงาน/โครงการภายใต้แผนพัฒนาภาคของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงตั้งแต่ต้นทาง กลางทางและปลายทาง ผ่านโครงการ ขับเคลื่อนการศึกษาเพื่ออาชีพแห่งอนาคต โครงการนวัตกรรมการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ โครงการ บ่มเพาะผู้ประกอบการยุวเกษตรกรโกโก้ โครงการพัฒนาการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีการเรียนการสอน โครงการเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขันของเด็กและเยาวชนเพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (แก้ไขปัญหามลพิษและลดปัญหาสิ่งแวดล้อม) และ โครงการสร้างแรงงานที่มีประสิทธิภาพในนิคมอุตสาหกรรมจังหวัดลำพูน ตามแนวทางเศรษฐกิจ BCG

Model สำหรับการพัฒนายั่งยืน SDG เพื่อขับเคลื่อนประเด็นการพัฒนาภาคอย่างเป็นรูปธรรม (ดำเนินการหลังเดือนพฤษภาคม 2567) ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 060101 “เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ”

(10) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนายั่งยืน มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการเติบโตอย่างยั่งยืน (Y2) การเติบโตอย่างยั่งยืน “สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน”

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการตัดสินใจกำหนดอนาคตประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

- แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น โครงการค่ายเยาวชนเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีนักเรียนเข้าร่วมโครงการจำนวน 600 คน รวมทั้งการจัดกิจกรรมรณรงค์และการรักษาสีเขียวต่าง ๆ ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เช่น กิจกรรม 5 ส กิจกรรมปลูกป่าชายเลน กิจกรรมอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ทะเล เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 180501 การยกระดับกระบวนการตัดสินใจกำหนดอนาคตประเทศ “คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี”

(11) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหาร และการจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรการวิจัยทางการศึกษา เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเตรียมความพร้อมของประชาชนไทยเพื่อรองรับกระแสโลกาภิวัตน์ของวัฒนธรรมโลกที่รวดเร็วขึ้นในยุค ดิจิทัล การเข้าสู่สังคมสูงวัย การพัฒนาแรงงานทักษะสูงและเฉพาะทาง การยกระดับแรงงานทักษะต่ำ การ แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐให้เข้ากับการดำเนิน กิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล โดยจัดทำยุทธศาสตร์การวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ (พ.ศ. 2565 – 2569) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมทาง การศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรมและการบริหารจัดการงานวิจัยและ นวัตกรรมทางการศึกษานำไปสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งกำหนดแผนงานเสริมสร้างความ เข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อลดช่องว่าง (gap) ในการบริหารงานด้าน ววน. ของหน่วยงานและให้เป็น กลไกสำคัญที่ช่วยหนุนเสริมและพัฒนากิจการงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาในห้วงระยะ 5 ปีของแผนงานฯ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและส่งมอบผลผลิตที่มีคุณค่าต่อการยกระดับคุณภาพการ จัดการศึกษาของประเทศ ตามภารกิจสำคัญของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผล ต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Y2) การวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม “ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น”

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

● เป้าหมายของแผนย่อย

คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการ ยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศทุกกลุ่มตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ ประชาชนไทยมีทักษะ ความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์วิชา เพื่อสร้างนวัตกรรมทางสังคมอย่างตรงจุด ยกระดับคุณภาพชีวิต โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การ ส่งเสริมโภชนาการและสุขภาวะที่ดี และทั่วถึง การพัฒนาคนให้มีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และ

การเคารพสิทธิและความเท่าเทียมในสังคม การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการวิจัยและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยกำหนดเป็นแผนงานการวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้สู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน เช่น โครงการรูปแบบการพัฒนาครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน CEFR โดยใช้สื่อดิจิทัลบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนต้นแบบทวิภาคีเพื่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษแผนงานการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เพื่อการแข่งขันและมิกซ์งานทำ เช่น การศึกษาผลการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สภาพการใช้แนวคิด UICAN MODEL ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และแผนงานการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เช่น การพัฒนานโยบายการศึกษาเพื่อลดการสูญเสียทางเศรษฐกิจต่อผลกระทบจากการออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและสายอาชีพ ในพื้นที่เกาะแก่งและจังหวัดชายแดนภาคใต้ การพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 โดยใช้ REC Model เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 230201 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน “ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย”

โครงการเพื่อการขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2568

มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม 2563 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำโครงการเพื่อการขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2567 และเมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2564 กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนภายใต้ 4 แนวทาง ประกอบด้วย (1) การมองเป้าหมายร่วมกัน (2) การวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Final Value Chain Thailand : FVCT) ที่ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) และจัดทำข้อเสนอโครงการ (3) การจัดลำดับความสำคัญของข้อเสนอโครงการ และ (4) การจัดทำแผนปฏิบัติราชการ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2566 เห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในหัวขั้วที่ 2 (พ.ศ. 2566 – 2570) ตามหลักวงจรบริหารงานคุณภาพ (Plan – Do – Check – Action) โดยในส่วนของการปฏิบัติ (Do) หน่วยงานของรัฐต้องให้ความสำคัญกับการจัดทำโครงการ/การดำเนินการที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง 3 ระดับ (จ.1 จ.2 จ.3) และหน่วยงานร่วมขับเคลื่อนในเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ร่วมดำเนินการขับเคลื่อนแบบ “พุ่งเป้า” เพื่อให้ทุกหน่วยงานของรัฐสามารถจัดทำโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนประเด็นแผนแม่บท (จ.1) หน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท (จ.2) และหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนเป้าหมายระดับแผนแม่บทย่อย (จ.3) ดังนี้

แผนแม่บท	ประเด็น	หน่วยงานเจ้าภาพการขับเคลื่อนประเด็นแผนแม่บท (จ.1)	หน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนเป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (จ.2)	หน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนเป้าหมายระดับประเด็นย่อยแผนแม่บท (จ.3)
11	การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต			เจ้าภาพ : กระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นย่อย : การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น รหัสเป้าหมายแผนย่อย (Y1) : 110301 เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดช่วงชีวิต
12	การพัฒนาการเรียนรู้	เจ้าภาพ : กระทรวงศึกษาธิการ	เจ้าภาพ : กระทรวงศึกษาธิการ รหัสเป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : 120001 เป้าหมายระดับประเด็น : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	เจ้าภาพ : กระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นย่อย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 รหัสเป้าหมายแผนย่อย (Y1) : 120101 เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
			รหัสเป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : 120002 เป้าหมายระดับประเด็น : คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น	ประเด็นย่อย : การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย รหัสเป้าหมายแผนย่อย (Y1) : 120201 เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนา ให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566-2570) มีวัตถุประสงค์ เพื่อ **พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”** หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้า ทนพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับ กิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทาง สิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับ โครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและ ความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของ ประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมาย หลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของ หลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนา จะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉม ประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมวดหมู่การพัฒนา ที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 5 หมวดหมู่ ดังนี้

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อ การเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไก ความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครอง ทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจน ข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ **เป้าหมาย :** 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสนในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทย ทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชน ในการรับมือภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมี ความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการ

เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมาย : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัย การศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม กลยุทธ์ที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ เป้าหมาย : 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ กลยุทธ์ที่ 3 ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัลกลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 4 สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความสามารถมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ เป้าหมาย : 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 7 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทางรวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน **กลยุทธ์หลักที่ 2** การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้
กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพา

ตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไข ปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ **กลยุทธ์หลักที่ 1** การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองกลุ่มที่มีปัญหาสถานะ และสิทธิของบุคคล **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3** ค้ำครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้าน สาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตาม กฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณ รองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ **กลยุทธ์หลักที่ 2** การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4** จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถ ป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด **กลยุทธ์หลักที่ 1** การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มี ภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท้าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้ง รูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายใน ทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย **กลยุทธ์หลักที่ 1** การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3** เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึง การรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความล่อแหลมในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อ ชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ **กลยุทธ์หลักที่ 1** การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบ ต่อระบบ โครงสร้าง พื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทาง สารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความ เสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

1) วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่า และบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

3) ผลลัพธ์

3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4) ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย

- (1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- (3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)
- (4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

- (1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- (2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามีผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- (3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- (2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- (3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- (2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- (3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- (4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- (5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- (6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
- (7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
- (2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- (3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
- (4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
- (5) พัฒนาล้างข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- (6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- (7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1) เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
สำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง
เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

2) แนวทางการพัฒนา

(1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำ
แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิต
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่
การปฏิบัติ

(3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพ
ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม
จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

(2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการ
เรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่
เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน
และสามารถตรวจสอบได้

(2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อ
คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความ
ต้องการของประชาชนและพื้นที่

(4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ
ลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
- (2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- (3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- (4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพ

และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2.3.2 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับ ความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็นและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิง เศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลัก ธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการ พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และ ความ ต้องการของประเทศ

3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลัก

ธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัว รับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี 5. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค	6. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม
5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	8. ระบบการจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพและทันสมัย

2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 ภายใต้แนวทางเปลี่ยนความท้าทายให้กลายเป็น “ความหวัง โอกาส และความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม” ประกอบด้วย นโยบายเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการทันที นโยบายระยะกลาง และระยะยาว นโยบายการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย นโยบายการสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม นโยบายแปลงความท้าทายด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศมหาอำนาจไปสู่ยุทธศาสตร์เสริมสร้างโอกาส และนโยบายพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศมหาอำนาจไปสู่ยุทธศาสตร์เสริมสร้างโอกาส และนโยบายพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มี 19 นโยบาย ดังนี้

1. ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
2. เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน
3. ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
4. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น
5. ส่งเสริมการเรียนการสอนสองภาษาโดยใช้ AI
6. เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
7. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนใน

การจัดการศึกษาทุกระดับ

8. ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
9. ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
10. แก้ปัญหายาเสพติด

11. แก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์/มิจฉาชีพ
12. จัดสวัสดิการสังคม สร้างความเท่าเทียมทางโอกาสและเศรษฐกิจแก่กลุ่มเปราะบาง
13. ส่งเสริม Soft Power
14. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสร้างให้มีส่วนร่วมกับการรับมือภัยธรรมชาติ
15. ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศ
16. การปฏิรูประบบราชการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
17. ยกระดับการบริหารภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชน
18. พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
19. สร้างสันติภาพและสันติสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่าง

ยั่งยืน

2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ รวมทั้งประเทศไทย จำนวน 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เพื่อใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาของโลก ตั้งแต่ปี ค.ศ.2015 (พ.ศ.2558) จนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าหมายย่อย (Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” มี 10 เป้าหมายย่อย ซึ่งการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตอบสนอง 8 เป้าหมายย่อย ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนายั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนายั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4. a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4. c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 141 ตอนพิเศษ 309 ง วันที่ 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567)

เมื่อวันที่ 16 กันยายน 2567 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 -2569 ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6 จัดหาที่พักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกโรงเรียน และตามอัธยาศัย

2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบจัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ

1) ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

2) ให้ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน และดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเคร่งครัด เช่น การสอบ การบรรจุ แต่งตั้งโยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ

3) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

4) ให้ร่วมกันปลูกฝังการรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

5) ส่งเสริมการอ่านและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นกระบวนการ โดยผู้บริหารและครูต้องเป็นต้นแบบ

6) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้ดำเนินการอย่างเรียบง่าย โดยเฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องผูกผ้า ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝากใด ๆ ทั้งสิ้น

2.4.4 ผลการประเมินแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้มีการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย

1. ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 95.57 จำแนกตามเป้าประสงค์รวม ดังนี้

เป้าประสงค์รวม/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
เป้าประสงค์รวม 1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่			77.84
1. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD)	อันดับที่ 49	อันดับที่ 54	90.74
2. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบภาษาไทย	ร้อยละ 83	ร้อยละ 50.05	60.30
3. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 10	ร้อยละ 14.45	100.00
4. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ คณิตศาสตร์	ร้อยละ 7	ร้อยละ 6.41	91.57
5. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ วิทยาศาสตร์	ร้อยละ 7	ร้อยละ 3.26	46.57
เป้าประสงค์รวม 2 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม			100.00
ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่รัฐสนับสนุน	ร้อยละ 100 (1,806,494 คน)	ร้อยละ 101.91 (1,840,970 คน)	100.00

เป้าประสงค์รวม/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
เป้าประสงค์รวม 3 ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และสมรรถนะ พัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่			100.00
ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา สมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการ ปฏิบัติงาน	ร้อยละ 85 (11,679 คน)	ร้อยละ 338.99 (39,591 คน)	100.00
เป้าประสงค์รวม 4 หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมที่เชื่อมโยง และบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ			100.00
ร้อยละของหน่วยงานที่นำระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education Digital Office : MOE – DO) ไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100 (117 หน่วยงาน)	ร้อยละ 100 (117 หน่วยงาน)	100.00
เป้าประสงค์รวม 5 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่มี ประสิทธิภาพ			100.00
1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)	87 คะแนน	88.74 คะแนน	100.00
2. ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบ ราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment) ของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	455.91 คะแนน	470.29 คะแนน	100.00
สรุปผลการดำเนินงาน ตามการบรรลุค่าเป้าหมายในภาพรวม จำนวน 5 เป้าประสงค์	บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว) จำนวน 4 เป้าหมาย บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย (สีเหลือง) จำนวน 1 เป้าหมาย		

หมายเหตุ : ในกรณีที่ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมาย จะคิดค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์อยู่ที่ ร้อยละ 100
 บรรลุเป้าหมายระดับวิกฤติ หมายถึง ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)
 บรรลุเป้าหมายระดับเสี่ยง หมายถึง ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)
 บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย หมายถึง บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)
 บรรลุตามค่าเป้าหมาย หมายถึง สามารถบรรลุค่าเป้าหมายร้อยละ 100 (สีเขียว)

2. ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 95.75 จำแนกราย ประเด็นยุทธศาสตร์ย่อยภายใต้แผนปฏิบัติราชการฯ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าประสงค์ย่อย/ ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง			100.00
เป้าประสงค์ย่อย : ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ			100.00
1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการดำรงรักษาสถาบันหลัก ของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100 (117 หน่วยงาน)	ร้อยละ 100 (117 หน่วยงาน)	100.00
2. ร้อยละความเชื่อมั่นของประชาชนต่อกระบวนการด้านการช่วยเหลือ เยียวยา	ร้อยละ 80 (417 คน)	ร้อยละ 90.17 (376 คน)	100.00
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบ ใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	ร้อยละ 80 (4,550,906 คน)	ร้อยละ 80.46 (3,661,817 คน)	100.00
4. จำนวนงาน/ โครงการ/กิจกรรมความร่วมมือด้านการศึกษากับ ต่างประเทศที่ตอบสนองคุณภาพการศึกษาของไทย	ไม่น้อยกว่า 50 งาน/โครงการ/ กิจกรรม	73 งาน	100.00
5. สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมาย ที่ 4 ด้านการศึกษา) ที่บรรลุค่าเป้าหมายของไทย ในระดับไม่น้อยกว่า ระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมายต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด) เฉลี่ยร้อยละ)	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 (10 เป้าหมายย่อย/ 18 ตัวชี้วัด)	ร้อยละ 77.78 (14 ตัวชี้วัด)	100.00
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ			100.00
เป้าประสงค์ย่อย : ผู้เรียนมีสมรรถนะองค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ			100.00
ร้อยละของจำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา แบบบูรณาการในระดับพื้นที่	ร้อยละ 80 (231 หลักสูตร)	ร้อยละ 134.20 (310 หลักสูตร)	100.00
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ			100.00
เป้าประสงค์ย่อยที่ 1 : ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลก ยุคใหม่			100.00
1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะเท่าทันการ เปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	ร้อยละ 80 (4,500 คน)	ร้อยละ 345.67 (15,555 คน)	100.00
2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90 (1,471,384 คน)	ร้อยละ 95.49 (1,404,975 คน)	100.00
3. จำนวนผู้ใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP)	เพิ่มขึ้น 5,000 คน จากปีฐาน (660,629 คน)	เพิ่มขึ้น 20,460 คน (681,089 คน)	100.00

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าประสงค์ย่อย/ ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
เป้าประสงค์ย่อยที่ 2 : ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่			100.00
1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่าน การพัฒนาทักษะ/สมรรถนะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	ร้อยละ 90 (9,178 คน)	ร้อยละ 403.27 (37,012 คน)	100.00
2. ระบบการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (DPA) ได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	1 ระบบ	1 ระบบ	100.00
3. ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน	ร้อยละ 81 (18 เรื่อง)	ร้อยละ 83.33 (15 เรื่อง)	100.00
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา			100.00
เป้าประสงค์ย่อย : ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย			100.00
ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ 100 (391,820 คน)	ร้อยละ 100 (391,820 คน)	100.00
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน			83.19
เป้าประสงค์ย่อย : หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			83.19
ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ 100 (5,793 หน่วยงาน/ สถานศึกษา (หน่วยงาน 117 แห่ง/สถานศึกษา 5,676 แห่ง)	ร้อยละ 83.19 (4,819 หน่วยงาน/ สถานศึกษา (หน่วยงาน 117 แห่ง/สถานศึกษา 4,702 แห่ง)	83.19
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ			91.28
เป้าประสงค์ย่อยที่ 1 : หน่วยงานมีระบบ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่าง สะดวก รวดเร็วและโปร่งใส			100.00
จำนวนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้รับการพัฒนาและสามารถเชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงาน	5 ระบบ	16 ระบบ	100.00
เป้าประสงค์ย่อยที่ 2 : บุคลากรความร่วมมือ หน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ			100.00
1. จำนวนฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยน รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน	3 ฐานข้อมูล	3 ฐานข้อมูล	100.00
2. ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่	ร้อยละ 90 (2,022,266,870.32 บาท)	ร้อยละ 99.89 (2,019,984,105.01 บาท)	100.00
เป้าประสงค์ย่อยที่ 3 : กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์			100.00
จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์	ไม่น้อยกว่า 12 ฉบับ	33 ฉบับ	100.00

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าประสงค์ย่อย/ ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
เป้าประสงค์ย่อยที่ 4 : ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่			65.12
ร้อยละของบุคลากรภาครัฐที่มีการเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อ การปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 50 (3,894 คน)	ร้อยละ 32.56 (1,268 คน)	65.12
สรุปผลการดำเนินงาน ตามการบรรลุค่าเป้าหมายประเด็นยุทธศาสตร์ย่อย ภายใต้แผนปฏิบัติราชการฯ จำนวน 6 ประเด็นยุทธศาสตร์	บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว) จำนวน 4 เป้าหมาย บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย (สี เหลือง) จำนวน 2 เป้าหมาย		

หมายเหตุ : ในกรณีที่ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมาย จะคิดค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์อยู่ที่ ร้อยละ 100

บรรลุเป้าหมายระดับวิกฤติ	หมายถึง ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)
บรรลุเป้าหมายระดับเสี่ยง	หมายถึง ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)
บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	หมายถึง บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)
บรรลุตามค่าเป้าหมาย	หมายถึง สามารถบรรลุค่าเป้าหมายร้อยละ 100 (สีเขียว)

2.4.5 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ. 2566 - 2570) มีกรอบแนวทางและ
เป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

การศึกษาก้าวหน้า หนุนนำสู่เมืองอัจฉริยะ EEC

พันธกิจ

- ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่
โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือ อย่างมีประสิทธิภาพ
- ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้ผู้เรียนมี
สมรรถนะและทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และสถานประกอบการ
- ยกระดับคุณภาพ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา การเรียนรู้อย่างหลากหลายและ
สมัยใหม่ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มี
คุณภาพอย่างทั่วถึง โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และลดความเหลื่อมล้ำ
ทางการศึกษา

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความรู้และใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกอนาคต
2. กำลังคนมีทักษะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการเพื่อรองรับการขยายตัวของเศรษฐกิจในพื้นที่ EEC
3. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงทุกช่วงวัย

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานรองรับการพัฒนาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
5. การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย ปี พ.ศ.					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย						
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบกลไกและมาตรการการดูแลความปลอดภัยที่มีคุณภาพและมาตรฐาน (ร้อยละ)	100	100	100	100	100	หน่วยหลัก : ศรจ. หน่วยรอง : สพป.ฉช.1,2 / สพม.ฉช/สกร./สอศ./อปท./ ตชด./อว./กศ.พิเศษ
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบทุกประเภท (ร้อยละ)	100	100	100	100	100	หน่วยหลัก : ศรจ. หน่วยรอง : สพป.ฉช.1,2 / สพม.ฉช/สกร./สอศ./อปท./ ตชด./อว./กศ.พิเศษ
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และจิตอาสา (ร้อยละ)	100	100	100	100	100	หน่วยหลัก : ศรจ. หน่วยรอง : สพป.ฉช.1,2 สพม.ฉช/สกร./สอศ./อปท./ ตชด./อว./กศ.พิเศษ

ตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย ปี พ.ศ.					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2566	2567	2568	2569	2570	
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ ตรงความต้องการของตลาดแรงงานรองรับการพัฒนาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC						
1. สัดส่วนการเรียนรู้ต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพต่อสายสามัญศึกษา (ปวช.1 : ม.4)	36:64	37:63	38:62	39:61	40:60	หน่วยหลัก : ศธจ.ฉช. หน่วยรอง : สอศ./ สพป.ฉช.1/ 2 /สพม.ฉช./ อปท.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาด้านทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพได้ (ร้อยละ)	100	100	100	100	100	หน่วยหลัก: ศธจ. หน่วยรอง: สพป.ฉช.1,2/ สพม.ฉช/ สกร./อปท./
3. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาให้ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการในพื้นที่ (หลักสูตร)	3	5	7	9	11	หน่วยหลัก: สอศ./ มรร.
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้						
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (3-5ปี) ร้อยละ	90.93	92	93	94	95	ข้อมูลจากสาธารณสุขจังหวัด
2. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา (ม.6)	05.53	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	หน่วยหลัก : ศธจ. หน่วยรอง : สพม.ฉช./อปท.
3. ร้อยละของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	100	100	100	100	100	หน่วยหลัก : ศธจ. หน่วยรอง : สพป.ฉช.1,2/ สพม.ฉช./อปท./ตชด./กศ.พิเศษ/อว.(สาธิต)
4. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (ร้อยละ)	n/a	65	70	75	80	หน่วยหลัก : ศธจ. หน่วยรอง สพป.ฉช.1,2, /สพม.ฉช./อปท./ตชด./กศ.พิเศษ/อว.(สาธิต)
5. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา มีระบบคลังความรู้ที่เชื่อมโยงเข้าสู่ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับผู้เรียนทุกระดับ	80	85	90	95	100	หน่วยหลัก: ศธจ. หน่วยรอง: สพป.ฉช.1,2/ สพม.ฉช./อปท./ตชด./อว.(สาธิต)/สกร./อศศ./พศ./ ศกศ
4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง						
1. ร้อยละนักเรียนปฐมวัยต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี	91.46	85	90	95	100	หน่วยหลัก : ศธจ. หน่วยรอง : สพป.ฉช.1,2, สพม.ฉช./อปท./ ตชด./อว.สาธิต/ศกศ.

ตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย ปี พ.ศ.					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2566	2567	2568	2569	2570	
2. ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน (ร้อยละ)	103.8	100	100	100	100	หน่วยหลัก : ศธจ. หน่วยรอง : สพป.ฉช.1,2/ สพม.ฉช./อปท./ตชด./อว. (สาธิต)/ศกศ.
3. ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ)	105.6	100	100	100	100	หน่วยหลัก : ศธจ. หน่วยรอง : สพป.ฉช.1,2/ สพม.ฉช./อปท./อว.(สาธิต)/ ศกศ.
4. ประชากรอายุ 15 – 17 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า (ร้อยละ)	89.55	80	80	80	80	หน่วยหลัก : ศธจ. หน่วยรอง : สพม.ฉช./ อปท./ศกศ./อศศ./สกร/พศ.
5. ร้อยละของผู้เรียนสำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	75	75	75	75	75	หน่วยหลัก : สกร.
6. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม (การศึกษาภาคบังคับ)	70	70	70	70	70	หน่วยหลัก:ศธจ. หน่วยรอง:สพป.ฉช. 1,2 สพ ม.ฉช./ตชด./อปท./อว. (สาธิต)/ท้องถิ่น
5. การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม						
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมสร้างความรู้และความตระหนักในสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100	100	100	100	100	หน่วยหลัก: ศธจ. หน่วยรอง : สพป.ฉช.1,2, สพม.ฉช./อปท./ตชด. /อว./ พศ./กศ.พิเศษ/สอศ./สกร
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล						
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา ผ่านตามเกณฑ์ ITA	85	85	85	85	85	หน่วยหลัก:ศธจ. หน่วยรอง:สพป.ฉช.1,2, สพ ม.ฉช./อปท./ตชด./อว./ พศ./กศ.พิเศษ/สอศ.
2. จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของจังหวัด	15	15	15	15	15	หน่วยหลัก : ศธจ.

2.4.6 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 96 ง หน้า 16 และ หน้า 134 วันที่ 3 เมษายน 2560)

“ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่างๆ ในจังหวัด

2.4.7 ผลการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

ตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์	หน่วยวัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการบรรลุเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง				
1. ร้อยละของสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ	100	100	บรรลุเป้าหมาย
2. ร้อยละของนักเรียนทุกสังกัดในจังหวัดที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดหรือภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีความรู้ ทักษะที่ถูกต้องเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	90	92.98	บรรลุเป้าหมาย
จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการเกี่ยวกับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดหรือภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	จำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะเกี่ยวกับยาเสพติดหรือภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น	ร้อยละ		
13,533	13,321	98.43		
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ				
3. ร้อยละของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาทั้งสายสามัญและสายอาชีพทุกสังกัดในจังหวัดที่พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ความสามารถที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)	ร้อยละ	100	85.34	ไม่บรรลุเป้าหมาย
4. จำนวนหลักสูตรหรือแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)	เรื่อง	3	2	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ				
5. ร้อยละของนักเรียนทุกสังกัดในจังหวัดที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ	80	88.39	บรรลุเป้าหมาย
ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด	จำนวนผู้เข้าสอบ	ระดับดีขึ้น	ร้อยละ	
การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ในระดับดีขึ้น	7,339	6,487	88.39	

ตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์	หน่วยวัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการบรรลุเป้าหมาย
6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	1	ร้อยละ 1	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกระดับชั้น จำแนกตามรายวิชา

วิชา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่างร้อยละ	ผลการบรรลุเป้าหมาย
ป.6				ไม่บรรลุเป้าหมาย
ภาษาไทย	53.46	56.56	+3.10	บรรลุเป้าหมาย
ภาษาอังกฤษ	36.98	36.59	-0.39	ไม่บรรลุเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	27.49	29.30	+1.81	บรรลุเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์	39.86	41.08	+1.22	บรรลุเป้าหมาย
ม.3				ไม่บรรลุเป้าหมาย
ภาษาไทย	53.50	50.88	-2.62	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ภาษาอังกฤษ	32.47	31.82	-0.65	ไม่บรรลุเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	24.28	25.04	+0.76	ไม่บรรลุเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์	33.21	29.88	-3.33	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ม.6				ไม่บรรลุเป้าหมาย
ภาษาไทย	45.20	41.03	-4.17	ไม่บรรลุเป้าหมาย
สังคม ฯ	34.02	33.62	-0.40	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ภาษาอังกฤษ	23.57	27.06	+3.49	บรรลุเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	22.96	20.23	-2.73	ไม่บรรลุเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์	27.98	29.18	+1.20	บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ : นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) เมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2563 ให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสถานศึกษาในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตามความสมัครใจ โดยให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป

7. ร้อยละของเด็กปฐมวัยทุกสังกัดในจังหวัดมีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ	80	90.93	บรรลุเป้าหมาย
8. จำนวนของผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา	เรื่อง	3	3	บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์	หน่วยวัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการบรรลุเป้าหมาย											
9. ร้อยละของสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดที่นำวิชาหน้าที่พลเมืองไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น	ร้อยละ	100	99.47	ไม่บรรลุเป้าหมาย											
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา															
10. ร้อยละของผู้เรียนทุกสังกัดในจังหวัดที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถนะภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ	100	100	บรรลุเป้าหมาย											
11. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนทุกสังกัดในจังหวัดระดับการศึกษาภาคบังคับลดลง	น้อยกว่าร้อยละ	0.30	0.20	บรรลุเป้าหมาย											
<table><tr><th rowspan="2">ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด</th><th colspan="3">ปีการศึกษา 2566</th></tr><tr><th>นร.ต้นปี</th><th>นร.ออกกลางคัน</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนทุกสังกัด</td><td>106,073</td><td>163</td><td>0.20</td></tr></table>					ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2566			นร.ต้นปี	นร.ออกกลางคัน	ร้อยละ	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนทุกสังกัด	106,073	163	0.20
ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2566														
	นร.ต้นปี	นร.ออกกลางคัน	ร้อยละ												
อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนทุกสังกัด	106,073	163	0.20												
หมายเหตุ จากข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2566															
ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม															
12. ร้อยละของสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ	100	100	บรรลุเป้าหมาย											
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ															
13. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ	95	100	บรรลุเป้าหมาย											
14. ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการบริการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	ร้อยละ	90	88.91	ไม่บรรลุเป้าหมาย											
15. ผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA	ระดับ	AA	A	ไม่บรรลุเป้าหมาย											
สรุปผลการดำเนินงานตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์จำนวน 15 ตัวชี้วัด															
		- บรรลุเป้าหมาย	10 ตัวชี้วัด												
		- ไม่บรรลุเป้าหมาย	5 ตัวชี้วัด												

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้ของโครงการรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวน โครงการ	ตัวชี้วัด ทั้งหมด	ตัวชี้วัด ที่บรรลุ เป้าหมาย	ร้อยละ	ระดับ ความสำเร็จ
1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	3	9	9		
2. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ	1	1	1		
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ	20	47	46		
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	3	7	7		
5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	2	4	4		
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	14	29	29		
รวม	43	97	96	98.96	มากที่สุด

ผลการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดทุกระดับ มีทั้งหมด 112 ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมาย 106 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 94.64 ไม่บรรลุเป้าหมาย 6 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 5.36 ระดับความสำเร็จโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งจำแนกได้ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์ มีทั้งหมด 15 ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมาย 10 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 66.67 ไม่บรรลุเป้าหมาย 5 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 33.33 ระดับความสำเร็จโดยรวมอยู่ในระดับน้อย

2. ผลการวิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการตามรายประเด็นยุทธศาสตร์ รวมทั้งสิ้น 43 โครงการ มีทั้งหมด 97 ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมาย 96 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 98.96 ไม่บรรลุเป้าหมาย 1 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 1.04 ระดับความสำเร็จโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2.4.8 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดฉะเชิงเทรา

จากข้อมูลกรอบแนวคิดต่าง ๆ ที่ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา รวมทั้งข้อมูลบริบทและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา นำมาจัดทำเป็นผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นการกำหนดจุดแข็ง จุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส อุปสรรค จากสภาพแวดล้อมภายนอก ดังนี้

1. การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Factor Analysis)

จุดแข็ง (STRENGTHS)	จุดอ่อน (WEAKNESSES)
S1. มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของ จังหวัดฉะเชิงเทรา S2. นโยบาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ ส่งเสริมการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน S3. บุคลากรมีการปฏิบัติงานแบบบูรณาการร่วมกัน S4. โครงสร้างการทำงานเป็นระบบ มีแผนงาน โครงการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็น แนวทางในการปฏิบัติงาน S5. เป็นองค์กรที่เป็นผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการใน ระดับจังหวัด S6. บรรยากาศในการทำงานเป็นไปแบบกัลยาณมิตร S7. บุคลากรมีความกระตือรือร้น พร้อมรับการพัฒนา และการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ S8. เป็นหน่วยงานที่มีผลการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับที่สูงตาม เกณฑ์ (ITA) S9. มีระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ในการบริหารจัดการงานสำนักงาน	W1. จำนวนบุคลากรไม่เพียงพอต่อการภารกิจและปริมาณ งาน W2. บุคลากรส่วนใหญ่ขาดความชำนาญในการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนางาน W3. สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ที่ทันสมัยไม่ เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน W4. บุคลากรบางส่วนไม่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้ ตรงกับสายงานที่รับผิดชอบ W5. ไม่มีสถานที่ทำงานเป็นของตนเอง ห้องประชุมคับ แคบไม่เหมาะสมกับปริมาณความต้องการ W6. ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อรองรับการดำเนินงาน ของบุคลากรภายในและเพื่อการอำนวยความสะดวกใน การให้บริการที่มีอยู่ยังไม่ครอบคลุมเท่าที่ควร

2. การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Factor Analysis)

โอกาส (OPPORTUNITIES)	อุปสรรค (THREATS)
O1. มีสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่ให้การสนับสนุนในด้านการจัดการศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และเป็นสถานที่ฝึกงานให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษา O2. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพมากขึ้น O3. กฎหมาย ระเบียบ และนโยบายการจัดการศึกษาเอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงาน O4. นโยบายการพัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และนโยบาย Smart City ของจังหวัดฉะเชิงเทรา O5. มีนโยบายที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาจากหลากหลายหน่วยงาน O6. มีศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา O7. มีหน่วยงานด้านการศึกษาทุกระดับทุกประเภทเพียงพอต่อการรองรับประชากรวัยเรียน O8. ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนมีเพียงพอครอบคลุมทุกพื้นที่ O9. มีแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพทั้งด้านการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม O10. มีศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อนอันเนื่องมาจากพระราชดำริเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศาสตร์พระราช O11. สถาบันการศึกษามีการผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องกับการพัฒนาจังหวัด O12. มีเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษาที่หลากหลาย O13. มีสถาบันทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา การวิจัย และการสร้างนวัตกรรมยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัด	T1. การเคลื่อนย้ายสถานที่ทำงานของผู้ปกครองส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียน T2. ผู้ปกครองยังมีค่านิยมให้บุตรหลานเรียนต่อสายสามัญมากกว่าสายอาชีพ ซึ่งตรงข้ามกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทำให้การผลิตกำลังคนในสายอาชีพของกระทรวงศึกษาธิการไม่เป็นไปตามเป้าหมาย T3. การรับรู้ข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทาง Social media ที่ไม่เหมาะสม มีผลให้เกิดปัญหาทางสังคม ปัญหายาเสพติด ปัญหาทางเพศ ปัญหาทัศนคติที่ไม่ถูกต้อง และปัญหาอบายมุข ผู้สถานศึกษาได้งายขึ้นและรวดเร็ว T4. ปัญหาด้านเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา T5. การโอนจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานตามภารกิจไม่เพียงพอและไม่เป็นไปตามปฏิทินการปฏิบัติงาน T6. มีการปรับเปลี่ยนนโยบายบ่อยครั้ง ทำให้การดำเนินงานตามนโยบายไม่ต่อเนื่อง T7. ผลการสอบ O-NET ของนักเรียนสังกัด สช. ส่วนใหญ่มีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 รวมทั้งผลการสอบ RT ของนักเรียนสังกัด สช. มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ T8. สถานศึกษามองการสอบ PISA เป็นเรื่องไกลตัว

โอกาส (OPPORTUNITIES)	อุปสรรค (THREATS)
O14. สำนักงานเหล่ากาชาดจังหวัดฉะเชิงเทราให้การส่งเสริม สนับสนุน ด้านการอ่านออกเขียนได้ O15. จังหวัดฉะเชิงเทรามีเป้าหมายร่วมกันชัดเจนในเรื่องการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา และมีประกาศของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา "แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ. 2566 - 2570) ให้เห็นผล	

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

3.1 วิสัยทัศน์ “องค์กรคุณภาพ บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ เรียนดี มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ พัฒนาสู่เมืองอัจฉริยะ EEC”

3.2 วัฒนธรรมองค์กร เน้นรอบคอบ ซื่อแบ่งปัน รักสร้างสรรค์ และร่วมสร้างสามัคคี

3.3 พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
2. ส่งเสริม สนับสนุน สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน
3. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกประเภท ทุกสังกัด ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนตามความต้องการของตลาดแรงงาน
5. พัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
6. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
7. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกประเภท ทุกสังกัด ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก ความเป็นไทย เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

5. หน่วยงานและสถานศึกษามีการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
6. หน่วยงานมีนวัตกรรมที่พัฒนาทักษะผู้เรียนตรงตามความต้องการของตลาดงาน

3.5 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

3.6 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	1.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	1.1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
		1.1.2 บูรณาการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่
		1.1.3 สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้และวิชาชีพด้วยศาสตร์พระราชาสืบเนื่องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน	2.1.1 ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
		2.1.2 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
3. พัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพ	3.1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และคุณลักษณะ ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ในโลกยุคใหม่	3.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และ พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ใน รูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่
		3.1.2 ส่งเสริม สนับสนุน การใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เหมาะสม ให้ ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
		3.1.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียน และความเป็นพลเมืองดี
		3.1.4 ส่งเสริมและ พัฒนาการวิจัย นวัตกรรม ทางการบริหารและพัฒนาศึกษาที่มีคุณภาพ
	3.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	3.2.1 ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	4.1 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	4.1.1 สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม
5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	5.1. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	6.1 หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส	6.1.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
		6.1.2 ส่งเสริมและ พัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและ ผู้รับบริการ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
	6.2 บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคี เครือข่ายในการจัด การศึกษาอย่างมี คุณภาพ	6.2.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็น เอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกระดับ ทุกประเภท ทุกสังกัด
		6.2.2 สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการต่อต้าน การทุจริตประพตมิชอบในกิจกรรม รณรงค์ ฝ้า ระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต
	6.3 ข้าราชการและ บุคลากรทางการศึกษา อื่นมีสมรรถนะเท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในโลก ยุคใหม่	6.3.1 พัฒนาข้าราชการและบุคลากรทางการ ศึกษาอื่นเพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

3.7 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	1.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	1. ร้อยละของสถานศึกษาเอกชนจัดกิจกรรมการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์	100	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
		2. ร้อยละของนักเรียนสังกัดสถานศึกษาเอกชนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	80	พัฒนาการศึกษา
2. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน	3. ร้อยละของสถานศึกษาเอกชนที่จัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาด้านทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพได้	100	(1) พัฒนาการศึกษา (2) นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
3. พัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	3.1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่	4. ร้อยละของนักเรียนสังกัดสถานศึกษาเอกชนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป	90	ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
		5. ร้อยละของนักเรียนสังกัดสถานศึกษาเอกชนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ในระดับดีขึ้นไป	80	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
		6. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสถานศึกษาเอกชนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบได้แก่ (1) ภาษาไทย (2) ภาษาอังกฤษ	84 10	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	กลุ่มที่รับผิดชอบ
		(3) คณิตศาสตร์	8	
		(4) วิทยาศาสตร์	8	
		7. ร้อยละของเด็กปฐมวัยสังกัดสถานศึกษาเอกชนมีพัฒนาการสมวัย	87	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
	3.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	8. ร้อยละของครูสังกัดสถานศึกษาเอกชนได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	80	(1) ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (2) นิเทศ ติดตาม และประเมินผล (3) พัฒนาการศึกษา
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	4.1 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	9. ร้อยละนักเรียนสังกัดสถานศึกษาเอกชนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	100	ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	5.1 หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	10. ร้อยละของสถานศึกษาเอกชนส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	100	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	6.1 หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	11. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)	87	บริหารงานบุคคล

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	กลุ่มที่รับผิดชอบ
		12. ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการบริการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	90	บริหารงานบุคคล
	6.2 บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	13. ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่	90	อำนวยการ
	6.3 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	14. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่มีการเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	100	บริหารงานบุคคล

- หมายเหตุ 1. ตัวชี้วัดที่ 7 สอดคล้องกับตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
2. ตัวชี้วัดที่ 1,2,4,6,9,10,11,13,14 สอดคล้องกับตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
3. ตัวชี้วัดที่ 3 สอดคล้องกับตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

3.8 แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศสู่แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	1. ความมั่นคง	2. การสร้าง ความสามารถ ในการแข่งขัน	3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	4. การสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทาง สังคม	5. การสร้างการ เติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม	6. การปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการ ภาครัฐ
--------------------------------------	---------------	---	---	--	--	--

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไข เพิ่มเติม) (23 ประเด็น สป.เกี่ยวข้อง 12 ประเด็น)	1. ความมั่นคง (แผนย่อย ที่ 3.1) การรักษาความ สงบภายในประเทศ (แผนย่อยที่ 3.2) การ ป้องกันและแก้ไขปัญห ที่มีผลกระทบต่อความ มั่นคง 2. การต่างประเทศ (แผน ย่อยที่ 3.2) ความ ร่วมมือเศรษฐกิจและ ความร่วมมือ เพื่อการพัฒนาระหว่าง ประเทศ	5. การท่องเที่ยว (แผน ย่อยที่ 3.1) การท่องเที่ยว เชิงสร้างสรรค์และ วัฒนธรรม 6. พื้นที่และเมืองน่าอยู่ อัจฉริยะ (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนาเมืองน่าอยู่ อัจฉริยะ	10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (แผน ย่อยที่ 3.1) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็น พลเมืองที่ดี 11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (แผนย่อยที่ 3.2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึง ปฐมวัย (แผนย่อยที่ 3.3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (แผนย่อยที่ 3.4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพ วัยแรงงาน (แผนย่อยที่ 3.5) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ 12. การพัฒนาการเรียนรู้ (แผนย่อยที่ 3.1) การ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 (แผนย่อยที่ 3.2) การตระหนักถึง พหุปัญญาที่หลากหลาย 23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมด้านสังคม	17. ความเสมอภาคและ หลักประกันทางสังคม (แผนย่อยที่ 3.1) การ คุ้มครองทางสังคมขั้น พื้นฐานและหลักประกัน ทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ	18. การเติบโตอย่าง ยั่งยืน (แผนย่อยที่ 3.5) การยกระดับกระบวน ทัศน์เพื่อกำหนด อนาคตประเทศ	20. การบริการประชาชนและ ประสิทธิภาพภาครัฐ (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนาบริการประชาชน แผนย่อยที่ 3.2) การบริหาร จัดการการเงินการคลัง (แผน ย่อย ที่ 3.4) การพัฒนาระบบ บริหารงานภาครัฐ (แผนย่อยที่ 3.5) การสร้างและพัฒนา บุคลากรภาครัฐ 21. การต่อต้านการทุจริตและ ประพฤตินิชอบ (แผนย่อยที่ 3.1) การป้องกันการทุจริตและ ประพฤตินิชอบ
---	--	--	--	--	---	--

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566 – 2570) (13 แผนพัฒนา สป.เกี่ยวข้อง 5 แผนพัฒนา)	หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่นำอยู่ ปลอดภัย เต็มโตได้อย่างยั่งยืน (กลยุทธ์ที่ 1) การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก (กลยุทธ์ที่ 2) การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชน และประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง	หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (กลยุทธ์ที่ 2) การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น	หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (กลยุทธ์ที่ 2) การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน (กลยุทธ์ที่ 1) การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด (กลยุทธ์ที่ 2) การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ 3) ปรับเปลี่ยน ภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ 4) สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็น
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566–2570) (17 นโยบายและแผน สป.เกี่ยวข้อง 7 นโยบายและแผน)	1. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 5. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้ 6. การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ 7. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 8. การป้องกันปราบปรามและแก้ไขปัญหายาเสพติด 9. การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10. การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาสิโนทางไซเบอร์					

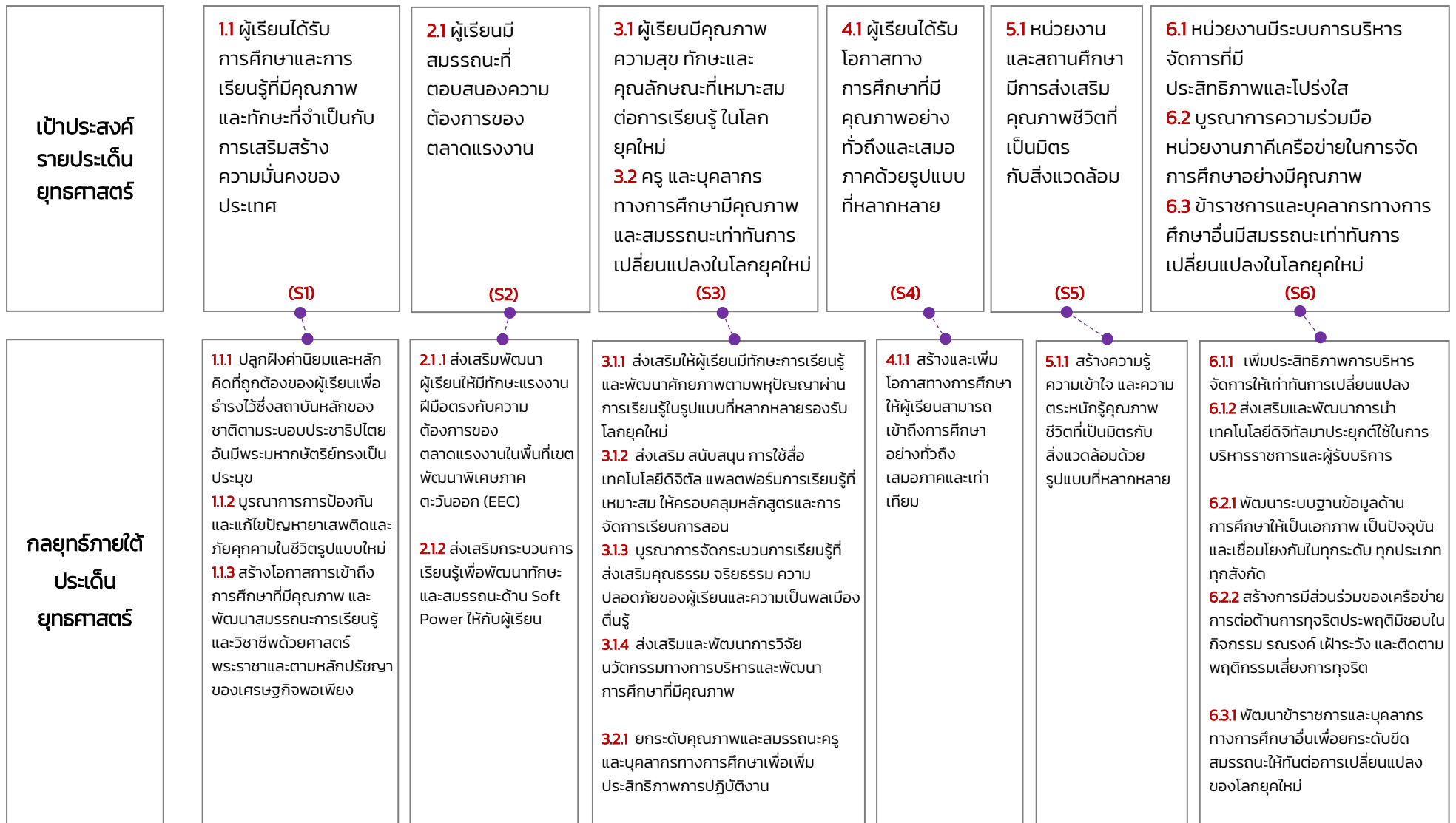
นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา (8 ประเด็น)	5. การศึกษา ประวัติศาสตร์ความ เป็นมาของประเทศ และการปลูกฝัง ความรักในสถาบันหลัก ของชาติ	7. ส่งเสริมการสร้าง รายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสาย วิชาการและสายอาชีพ ให้มีรายได้จากวิชาที่ เรียน โอกาสฝึกงาน ระหว่างเรียน	1.ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่ง ส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจใน ชาติ 2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ 3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่ เหมาะสมกับความรู้ ความสนใจ ของผู้เรียน 4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้ง ในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์และการ วิจัยขั้นแนวหน้า 6. ความมีคุณภาพของครูทั้ง ประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว	8. แก้ไขปัญหาความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่ เป็นรากฐานสำคัญของ ความเหลื่อมล้ำทาง เศรษฐกิจที่เกิดขึ้นใน สังคมไทย		
นโยบายการศึกษา “เรียนดี มี ความสุข” ของรัฐมนตรี ว่าการกระทรวง ศึกษาธิการ ข้อสั่งการและ แนวปฏิบัติ (10 นโยบาย)	ส.3 น้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ	น.8 จัดทำระบบวัดผล รับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) น.10 มีรายได้ระหว่าง เรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)	น.1 ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะ ครูและบุคลากรทางการศึกษา น.2 ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาค้นค้น น.3 แก้ไขปัญหานี้สิ้นครูและ บุคลากรทางการศึกษา น.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและ สวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet) น.5 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา น.6 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ น.7 ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต น.9 จัดทำระบบวัดผลเทียบระดับ การศึกษาและประเมินผล การศึกษา ส.5 ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็น กระบวนการ โดยครูเป็นต้นแบบ	น.5 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึด ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มี ระบบหรือแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ (1 นักเรียน 1 Tablet)	ส.5 ให้ร่วมกันรักษา สิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้ พลังงานสะอาด	ส.2 ดำเนินการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริต

แผนระดับ 3

แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	1. การจัดการศึกษาเพื่อความ มั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อ สร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุก ช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาส ความเสมอ ภาค และความเท่าเทียมทาง การศึกษา	5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้าง เสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาประสิทธิภาพของ ระบบบริหารจัดการศึกษา
ยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติ ราชการ ปี 2568 ศธ.	1. การจัดการศึกษาเพื่อความ มั่นคงของสังคม และประเทศ (สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติที่ 1)	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถใน การแข่งขันของประเทศ (สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติที่ 2)	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุก ช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ (สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติที่ 3)	4. การสร้างโอกาสเข้าถึง บริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและ เสมอภาค (สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติที่ 4)	5. การจัดการศึกษาเพื่อการ สร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติที่ 5)	6. การพัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษา ให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตาม หลักธรรมาภิบาล (สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติที่ 6)
ยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติ ราชการฯ ปี 2567 สป.	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างความมั่นคงของ ประเทศ	2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับ ความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ	3. พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ	4. สร้างโอกาส ความเสมอ ภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา	5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา	1. การจัดการศึกษาเพื่อความ มั่นคงและปลอดภัย	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน ให้มีสมรรถนะ ตรงความ ต้องการของตลาดแรงงาน รองรับการพัฒนาในพื้นที่เขต พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุก ช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาสและความ เสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง เท่าเทียมและทั่วถึง	5. การส่งเสริมและจัด การศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาประสิทธิภาพ ของระบบบริหารจัดการศึกษา ให้ทันสมัยตามหลักธรรมา- ภิบาล
ยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติ ราชการ ศธ. ฉะเชิงเทรา ปี ป.ม. 2567	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคง	2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ (สอดคล้อง ยุทธฯ สป.ที่ 2)	3. พัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ (สอดคล้อง ยุทธฯ สป.ที่ 3)	4. สร้างโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษา (สอดคล้อง ยุทธฯ สป.ที่ 4)	5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืน (สอดคล้อง ยุทธฯ สป.ที่ 5)	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพ (สอดคล้อง ยุทธฯ สป.ที่ 6)

3.9 แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

วิสัยทัศน์	องค์กรคุณภาพ บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ เรียนดี มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ พัฒนาสู่เมืองอัจฉริยะ EEC						
พันธกิจ	1. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา การศึกษาให้ผู้เรียนมี คุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข และทักษะสำหรับโลก ยุคใหม่	2. ส่งเสริม สนับสนุน สร้างโอกาสและความ เสมอภาคทาง การศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสม ตามศักยภาพและ ช่วงวัยของผู้เรียน	3. ส่งเสริม สนับสนุน การ จัดการศึกษาแบบบูรณา การ ทุกระดับ ทุกประเภท ทุกสังกัด ให้มีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน สอดคล้องกับการพัฒนา ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21	4. ส่งเสริมการ พัฒนา นวัตกรรมเพื่อ พัฒนาทักษะ ผู้เรียนตามความ ต้องการของ ตลาดแรงงาน	5. พัฒนาสมรรถนะ ของข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา ให้มี คุณภาพเท่าทันการ เปลี่ยนแปลงในโลก ยุคใหม่	6. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการ การศึกษาโดยใช้ นวัตกรรม เทคโนโลยี ดิจิทัล และน้อมนำ ศาสตร์พระราชาสู่ การปฏิบัติ	7. บริหารจัด การศึกษาแบบ บูรณาการทุกระดับ ทุกประเภท ทุกสังกัด ด้วยกลไกเครือข่าย ทางการศึกษาอย่าง มีประสิทธิภาพ
เป้าประสงค์รวม (Goal : G)	1. ผู้เรียนได้รับการศึกษา และการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก ความเป็นไทย เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงในโลกยุค ใหม่ และมีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 (G1 → S1)	2. ผู้เรียนได้รับโอกาส ทางการศึกษาอย่าง ทั่วถึง เสมอภาค และเท่า เทียม (G2 → S4)	3. ข้าราชการ ครู และ บุคลากรทางการศึกษา มี คุณภาพและสมรรถนะที่ ส่งผลต่อการพัฒนา ผู้เรียนให้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงในโลกยุค ใหม่ (G3 → S3)	4. หน่วยงานมีระบบการ บริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ ตอบสนอง ความต้องการของ ผู้รับบริการได้อย่าง สะดวก รวดเร็วโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล (G4 → S3,S6)	5. หน่วยงานและ สถานศึกษามีการจัด การศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล และ น้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การปฏิบัติ (G5 → S4,S6)	6. หน่วยงานมีนวัตกรรมที่ พัฒนาทักษะผู้เรียนตรง ตามความต้องการของ ตลาดงาน (G6 → S2)	
ประเด็น ยุทธศาสตร์ (Strategy : S)	S1. พัฒนาการ จัด การศึกษาเพื่อความ มั่นคง	S2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้าง ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	S3. พัฒนา และ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ	S4. สร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทาง การศึกษา	S5. เสริมสร้างคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	S6. พัฒนาระบบ บริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพ	



ส่วนที่ 4

ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ได้รับการจัดสรร
งบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น เพื่อดำเนินงานตามภารกิจของ
หน่วยงาน รวมทั้งสิ้น 3,247,737 บาท รายละเอียด ดังนี้

ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณ

ที่	งบประมาณและงบ	แจ้งจัดสรร	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
	เงินงบประมาณ	2,866,833.00	777,390.00	969,780.00	961,163.00	178,140.00
1.	งบดำเนินงาน	2,291,583.00	747,970.00	795,350.00	651,523.00	91,380.00
2.	งบลงทุน	-	-	-	-	-
3.	งบรายจ่ายอื่น	525,250.00	29,420.00	124,430.00	309,640.00	86,760.00
4.	งบเงินอุดหนุน*	50,000.00	-	50,000.00	-	-
	เงินนอกงบประมาณ	380,904.00	-	380,904.00	-	-
1.	สถาบันทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	380,904.00	-	380,904.00	-	-
	รวม	3,247,737.00	777,390.00	1,350,684.00	961,163.00	178,140.00

หมายเหตุ ข้อมูลงบประมาณที่แจ้งจัดสรร ณ วันที่ 24 มกราคม 2568

*ไม่รวมเงินอุดหนุนอาหารกลางวัน (เอกชน)

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ประเภทรายจ่าย/รายการ	แจ้งจัดสรร	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1. งบดำเนินงาน						
2.1 ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	803,295.00	267,765.00	267,765.00	267,765.00	-	
2.2 ค่าสาธารณูปโภค	304,425.00	101,475.00	101,475.00	101,475.00	-	
2.3 ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ (8 เดือน)	72,000.00	-	27,000.00	27,000.00	18,000.00	
2.4 ค่าจ้างลูกจ้าง (8 เดือน)	330,000.00	123,750.00	123,750.00	82,500.00		
2.5 งบโครงการสำนักงาน (รวม 118,980 บาท)						
1.5.1 โครงการให้คำปรึกษาและสร้างความเข้าใจเงินอุดหนุน	16,000.00	-	16,000.00	-	-	
1.5.2 โครงการจิตอาสาเราทำความดีด้วยหัวใจ	18,000.00	-	-	-	18,000.00	
1.5.3 โครงการส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานทุนการศึกษา	22,480.00	1,680.00	4,060.00	14,360.00	2,380.00	
1.5.4 โครงการการประชุมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในระบบ	12,000.00	12,000.00	-	-	-	
1.5.5 โครงการสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากรฯ	5,000.00	-	-	-	5,000.00	
1.5.6 โครงการพัฒนาระบบรายงานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาฯ	24,700.00	-	-	-	24,700.00	
1.5.7 โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนนักศึกษา	20,800.00	-	-	-	20,800.00	
2.6 ค่าเช่ารถตู้	147,000.00	73,500.00	73,500.00	-	-	
2.7 ค่าบริการสื่อสารและโทรคมนาคม	91,000.00	30,300.00	30,300.00	30,400.00	-	
2.8 ค่าเช่าบ้าน	376,483.00	135,000.00	135,000.00	106,483.00		
2.9 ค่าใช้จ่ายพัฒนาบุคลากร/ผู้เรียนและโรงเรียนเอกชน	34,400.00	2,500	5,000.00	21,540.00	5,360.00	
2.10 โครงการสร้างขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร	14,000.00	-	11,500.00	-	2,500.00	
3. งบลงทุน						
-						
4. งบรายจ่ายอื่น						
4.1 โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด	20,000.00	-	6,380.00	3,500.00	10,120.00	
4.2 โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	75,000.00	13,000.00	34,000.00	53,000.00	-	

ประเภทรายจ่าย/รายการ	แจ้งจัดสรร	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ			
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
4.3 โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	90,900.00	-	9,500.00	64,760.00	16,640.00
4.4 โครงการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพการตรวจติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	18,000.00	-	-	18,000	-
4.5 โครงการขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา	21,000.00	14,250.00	6,750.00	-	-
4.6 โครงการพัฒนาทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการประเทศ	60,000.00	-	-	60,000.00	-
4.6.1 ค่าเดินทางโครงการพัฒนาทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการประเทศ	2,170.00	2,170	-	-	-
4.7 โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	34,000.00	-	-	34,000.00	-
4.7.1 ค่าเดินทางโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	1,980	-	-	1,980	-
4.8 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ PISA	67,200.00	-	52,800	14,400	-
4.9 โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและเสริมสร้างการศึกษา	15,000.00	-	15,000.00	-	-
4.10 โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	120,000.00	-	-	60,000.00	60,000.00
5. งบเงินอุดหนุน					
5.1 เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน (เอกชน)	4,482,900.00	4,482,900.00	-	-	-
5.2 โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ	30,000.00	-	30,000.00	-	-
5.3 โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนา युวกาชาติไทย	20,000.00	-	20,000.00	-	-
เงินนอกงบประมาณ					
แหล่งงบประมาณ : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)					
1. โครงการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	380,904	-	380,904	-	-

หมายเหตุ ข้อมูลงบประมาณที่แจ้งจัดสรร ณ วันที่ 24 มกราคม 2568

ส่วนที่ 5

โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์	ผลผลิตและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	ย.ศธ.	ย.สป.ศธ.
1. โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง													
1.1 งานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนในสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 2. เพื่ออบรมบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึง ความสำคัญในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสามารถนำองค์ความรู้ไปถ่ายทอด สู่การปฏิบัติได้ 3. เพื่อจัดทำฐานข้อมูลโครงการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	เชิงปริมาณ 1. จำนวนสถานศึกษาในจังหวัด ฉะเชิงเทรา เข้าร่วมสนองพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี และสมัครเป็นสมาชิกเพิ่มขึ้น จากปี พ.ศ. 2567 อย่างน้อยร้อยละ 20 2. ร้อยละ 100 ของบุคลากรที่ผ่าน หลักสูตรการฝึกอบรมปฏิบัติการงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีทุก คน สามารถนำองค์ความรู้ไปต่อยอด ขยายผลในการขับเคลื่อนโครงการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ สมเด็จพระเทพ	-	-	60,000	-	60,000	นายสุภัทร์ เลี้ยงวิจิตร	1	1	010102	1	1

โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์	ผลผลิตและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	ย.ศธ.	ย.สป.ศธ.
		รัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี อย่างน้อย 5 โรงเรียนต่อคน เชิงคุณภาพ ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความ เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญใน การอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและ ทรัพยากร และร่วมกันขับเคลื่อน กลุ่มเป้าหมายภายใต้โครงการสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราช กุมารีให้บรรลุเป้าหมายอย่างเป็น รูปธรรม และเกิดความยั่งยืน											
1.2 สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยา เสพติด	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด สามารถทำหน้าที่ ในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติใน ระดับพื้นที่ โดยบูรณาการแผนงาน/ โครงการและขับเคลื่อนโครงการสำคัญ ด้านการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยา เสพติด โดยมีเป้าหมายเป็นนักเรียน นักศึกษาในแต่ละช่วงวัย ให้ได้รับการ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด มีทักษะชีวิต ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยา เสพติด ตลอดจนสถานศึกษามี กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดที่เข้มแข็ง ยั่งยืน สามารถลด	เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายนักเรียน ชั้น ป.1 – ป.6 ในสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการและนอกสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดผ่าน เกณฑ์ เชิงคุณภาพ ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาระดับชั้น ขยายโอกาส มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาทุกสังกัดมีกิจกรรม ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดผ่าน เกณฑ์	-	6,380	3,500	10,120	20,000	น.ส.นพรัตน์ เชื้อวงศ์	1	1	010102	1	1

โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์	ผลผลิตและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	ย.ศธ.	ย.สป.ศธ.
	ระดับความรุนแรงการแพร่ระบาดของ ปัญหาเสพติดในพื้นที่เป้าหมายได้ 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานใน พื้นที่ ให้สามารถขยายผลและต่อยอด นวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ไปสู่สถานศึกษาในพื้นที่ รวมทั้งยกระดับความเข้มแข็งให้กับ สถานศึกษา มีระบบการดำเนินงาน ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติดในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน นักเรียน นักศึกษา ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด สู่ มาตรฐานการเป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข”												
1.3 ขับเคลื่อนงานด้าน สถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราให้ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษา ลงสู่การปฏิบัติ ในระดับพื้นที่แบบบูรณาการและมี ส่วนร่วม 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานใน พื้นที่ให้สามารถขยายผลและต่อยอด แบบอย่างที่ดีในการน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา และสถานศึกษา พอเพียง มีการบูรณาการในการดำเนิน กิจกรรมจัดการเรียนรู้และกิจกรรม การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ 2. บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดที่ผ่านการอบรมสามารถนำองค์ ความรู้ไปต่อยอดและขยายผลเป็น	-	-	5,000	-	5,000	น.ส. ดลใจ ถาวรวงศ์	1	1	010102	1	1

โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์	ผลผลิตและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	ย.ศธ.	ย.สป.ศธ.
		วิทยาการแกนนำอย่างน้อย 10 โรงเรียน เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มี คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและเป็น แบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับ บริบททางสังคมและสภาพแวดล้อมที่ เปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน											
1.4 สร้างและส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนหน่วยงาน ที่จัดการศึกษาน้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติตามบริบทของพื้นที่ 2. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอด บทเรียนแนวปฏิบัติที่ดีในการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	เชิงปริมาณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ฉะเชิงเทราประยุกต์รูปแบบ/แนวทาง จากสำนักงานศึกษาธิการภาค โดยบูรณาการร่วมกับหน่วยงาน การศึกษาในพื้นที่เพื่อใช้เป็นแนวทาง ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การ ปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม จำนวน 1 รูปแบบ เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการมีพื้นฐานและคุณลักษณะ สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10	-	42,980	87,520	-	130,500	น.ส.กัณตวรรณ เมืองทอง	1	1	010102	1	1

โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์	ผลผลิตและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	ย.ศธ.	ย.สป.ศธ.
โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ													
2.1 แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเกิด Soft Power ในพื้นที่จังหวัดเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) จังหวัดฉะเชิงเทรา อย่างยั่งยืน	1. ศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเกิด Soft Power ในพื้นที่จังหวัดเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) จังหวัดฉะเชิงเทรา อย่างยั่งยืน 2. สร้างและตรวจสอบแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเกิด Soft Power ในพื้นที่จังหวัดเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) จังหวัดฉะเชิงเทรา อย่างยั่งยืน 3. จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเกิด Soft Power ในพื้นที่จังหวัดเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) จังหวัดฉะเชิงเทรา อย่างยั่งยืน	เชิงปริมาณ มีกรรมวิธีขั้นตอน หรือเทคนิคที่พัฒนาขึ้นจากกระบวนการวิจัยพัฒนาหรือการปรับปรุงกระบวนการเดิม ด้วยองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1 แนวทาง เชิงคุณภาพ หน่วยงานทางการศึกษาเกิดการขับเคลื่อนผลักดันผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ จนสามารถเกิด Soft Power ของจังหวัดฉะเชิงเทรา	-	-	166,000	166,000	332,000	น.ส.เยาวธิดา เสี้ยวเส็ง	3	23	230101	3	3

โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์	ผลผลิตและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	ย.ศธ.	ย.สป.ศธ.
โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ													
3.1 ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาประจำปี พ.ศ. 2568 (งบสำนักงาน)	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน เฝ้าระวังป้องกัน แก้ไข ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองสิทธิของนักเรียนและนักศึกษา ประสานบูรณาการการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา 3. เพื่อกำหนดมาตรการ แนวทางและแผนปฏิบัติงานของศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในการบูรณาการและขับเคลื่อนกลไกการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	เชิงปริมาณ จำนวนผู้เข้าร่วมการออกตรวจติดตามฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย เชิงคุณภาพ จำนวนครั้งของการออกตรวจติดตามฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของแผนการออกตรวจติดตามฯ	-	-	-	20,800	20,800	นางสาวพรธิภาเฉลิมสุขศรี	3	10	100101	3	3
3.2 ส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	1. เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจแนวคิดการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ ให้กับโรงเรียนเอกชนและสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตัวนักเรียน 2. เพื่อให้ครูโรงเรียนเอกชนที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 สามารถพัฒนาข้อสอบวัดสมรรถนะตามแนวทางการวัดและประเมินผลนักเรียนที่ตอบสนองความต้องการของประเทศให้มีคุณภาพ	เชิงปริมาณ 1. ครูในโรงเรียนเอกชนที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ จำนวน 42 คน 2. ร้อยละ 85 ของโรงเรียนเอกชนที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เชิงคุณภาพ	-	52,800	14,400	-	67,200	น.ส.ชยาภรณ์เปี่ยมถาวรพจน์	3	12	120101	3	3

โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์	ผลผลิตและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	ย.ศธ.	ย.สป.ศธ.
		ร้อยละ 85 ของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ											
3.3 Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ 2. เพื่อต่อยอดนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีสู่ความยั่งยืน	เชิงปริมาณ 1. นวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power จำนวน 1 รูปแบบ 2. นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา จำนวน 1 รูปแบบ 3. นวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำธนาคารหน่วยกิต จำนวน 1 รูปแบบ เชิงคุณภาพ มีนวัตกรรมอย่างหลากหลายที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”	-	-	150,000	50,000	200,000	น.ส.เยาวธิดา เสี้ยวเส็ง	3	12	120101	3	3

โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์	ผลผลิตและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	ย.ศธ.	ย.สป.ศธ.
3.4 ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกายอารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา 2. เพื่อจัดทำรอบทิศทางและเป้าหมาย ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ได้แบบบูรณาการ ให้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ฉะเชิงเทรา มีรอบทิศทาง เป้าหมาย และแผนงาน/โครงการในการส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัย ในพื้นที่โดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 1 กรอบทิศทาง เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยทั้งทางร่างกายอารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพ	-	20,000	80,000	-	100,000	น.ส.ดลใจ ถาวรวงศ์	3	11	110201	3	3
3.5 เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่	1. เพื่อพัฒนาและต่อยอดนวัตกรรม การเรียนการสอนที่เป็นผลงานที่ได้รับ การคัดเลือกในระดับประเทศ ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามบริบทของพื้นที่อย่างยั่งยืน 2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน สถานศึกษาคุณภาพของทุกสังกัด ทุก ระบบ และทุกรูปแบบในพื้นที่	เชิงปริมาณ เสริมสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษา คุณภาพตามบริบทของพื้นที่ จำนวน 1 แห่ง เชิงคุณภาพ 1. มีศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรม การเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ ที่ สะท้อนให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” จำนวน 1 แห่ง	-	-	25,000	-	25,000	นางเวทิกา บุลย์ประมุข	3	12	120101	3	3

โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์	ผลผลิตและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	ย.ศธ.	ย.สป.ศธ.
	3. เพื่อติดตามและสะท้อนผลการขับเคลื่อนการส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาคุณภาพของทุกสังกัดทุกระบบ และทุกรูปแบบ ในพื้นที่	2. เสริมสร้างความเข้มแข็งคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบันด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน จำนวน 1 แห่ง											
3.6 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	1. เพื่อทดสอบองค์ความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง 2561) 2. เพื่อนำผลการสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน 3. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการกำหนดนโยบายการศึกษาชาติ	เชิงปริมาณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ฉะเชิงเทรา มีรายงานผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 เล่ม เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 ของโรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย สามารถดำเนินการทดสอบให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานการบริหารการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	-	280,904	-	-	280,904	น.ส.ชยาภรณ์ เปี่ยมถาวรพจน์	3	12	120201	3	3
3.7 จัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2568	1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ได้แสดงออกซึ่งความสามารถในทางความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความภาคภูมิใจและมีความเชื่อมั่นในตนเอง 2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนมีระเบียบวินัย มีความสามัคคี มีคุณธรรมและจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	เชิงปริมาณ เด็กและเยาวชนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 1,500 คน เชิงคุณภาพ ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมต่อกระบวนการจัดงานไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	-	30,000	-	-	30,000	น.ส.นพรัตน์ เชื้อวงศ์	3	11	110301	3	3

โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์	ผลผลิตและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	ย.ศธ.	ย.สป.ศธ.
	3. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือให้ หน่วยงานรัฐและเอกชน ตลอดจน ประชาชนในจังหวัดฉะเชิงเทรา มีส่วน ร่วมในการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ 4. เพื่อดำเนินการตามอนุสัญญาว่า ด้วยสิทธิเด็กและการปฏิวัติพันธ สัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กของประเทศไทย												
3.8 พัฒนาการส่งเสริมศักยภาพ การตรวจ ติดตามความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน เฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ดูแลช่วยเหลือและ คุ้มครองสิทธิของนักเรียนและ นักศึกษา ประสานบูรณาการการ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา 3. เพื่อกำหนดมาตรการ แนวทางและ แผนปฏิบัติงานของศูนย์เสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในการ บูรณาการและขับเคลื่อนกลไกการ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา	เชิงปริมาณ จำนวนครั้งในการเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองสิทธิ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเป้าหมาย เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 ของนักเรียน นักศึกษา ได้รับการคุ้มครองตามสิทธิของ นักเรียนและนักศึกษา	-	-	18,000	-	18,000	น.ส.พริภา เฉลิมสุขศรี	3	10	100101	3	3
3.9 พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนยุคใหม่ ที่ตอบสนองความต้องการ ประเทศ	1. กำหนดแนวทางการพัฒนาครู โรงเรียนเอกชนให้สอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็นตามบริบทของโรงเรียน เอกชนในแต่ละจังหวัด	เชิงปริมาณ ผู้เข้ารับการอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย เชิงคุณภาพ	-	-	60,000	-	60,000	นางลารัลย์ เทพเสนา	3	12	120101	3	3

โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์	ผลผลิตและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	ย.ศธ.	ย.สป.ศธ.
	2. กรอบหลักสูตรสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้นของ สช. บริบทและความต้องการจำเป็นของพื้นที่	ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร/ครูโรงเรียนเอกชนในระบบ และผู้สอนโรงเรียนเอกชนนอกระบบมีทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการประเทศ											
3.10 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	นิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา	เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของโรงเรียนเอกชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เชิงคุณภาพ ร้อยละ 80 ของโรงเรียนเอกชนกลุ่มเป้าหมายสามารถดำเนินการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-	-	34,000	-	34,000	นางลาลักษณ์ เทพเสนา	3	12	120101	3	3
3.11 ส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย (103 ปี ยุวกาชาดไทย) ประจำปี 2568	1. เพื่อรำลึกถึงบุคคลสำคัญที่ก่อตั้งกิจการยุวกาชาดขึ้นในประเทศไทย 2. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาและสมาชิกยุวกาชาด มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของการเป็นสมาชิกยุวกาชาด มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ได้แสดงออกในทางสร้างสรรค์ รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม 3. เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยุวกาชาดต่อเนื่อง และเพิ่มมากขึ้น	เชิงปริมาณ มีผู้บังคับบัญชา เจ้าหน้าที่และสมาชิกยุวกาชาดร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	-	20,000	-	-	20,000	น.ส.จารุวรรณ ชันทะวิเศษ	3	10	100101	3	3

โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์	ผลผลิตและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	ย.ศธ.	ย.สป.ศธ.
โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา													
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน และ ประสานงานทุนการศึกษา (งบสำนักงาน)	1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษากับนักเรียนที่เรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ตลอดจนผู้ด้อยโอกาส ได้รับการช่วยเหลือเกี่ยวกับทุนการศึกษาเป็นการเสริมสร้างการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนในท้องถิ่น 3. เพื่อให้การปลูกฝังและพัฒนาความคิดของเด็กและเยาวชน ให้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาสถาบันหลักของชาติ ศีลธรรม จริยธรรม และแนวทางดำเนินชีวิตอันถูกต้อง เพื่อให้มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม 4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและในระดับที่สูงขึ้น 5. เพื่อดูแล ติดตามผลการเรียน ปัญหา อุปสรรคในศึกษาของผู้รับทุนการศึกษา	เชิงคุณภาพ ร้อยละ 80 ของนักเรียนทุนการศึกษา ได้รับการตรวจเยี่ยม ติดตาม ดูแลการรับทุนตามแผนที่ตั้งไว้	1,680	4,060	14,360	2,380	22,480	น.ส.นพรัตน์ เชื้อวงศ์	4	17	170201	4	4

โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์	ผลผลิตและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	ย.ศธ.	ย.สป.ศธ.
4.2 ตรวจสอบติดตามโรงเรียนเอกชน ในระบบและโรงเรียนนอกระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เพื่อตรวจสอบติดตามการขอรับและการ เบิกจ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภท รวมถึงการดำเนินการ จัดทำเอกสาร งานทะเบียน งานธุรการ งานการเงิน และบัญชีของโรงเรียน ให้เป็นไปด้วย ความถูกต้อง ตรงตามระเบียบ กฎหมาย หลักเกณฑ์ วิธีการ และ แนวปฏิบัติที่กำหนด 2. เพื่อตรวจสอบติดตามสถานะการขอ จัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน และ การล้มเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชน ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติโรงเรียน เอกชน พ.ศ. 2550 และกฎหมายที่ เกี่ยวข้อง 3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด การศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ และโรงเรียนนอกระบบ	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนเอกชนใน ระบบ ประเภทสามัญศึกษา ที่ขอรับ เงินอุดหนุน ได้รับการตรวจสอบ ติดตาม การขอรับและการเบิกจ่ายเงินอุดหนุน แต่ละประเภท 2. ร้อยละ 100 ของจำนวนโรงเรียน เอกชนในระบบ และโรงเรียนนอก ระบบ ที่ยื่นเรื่องขอจัดตั้ง ขยาย เปลี่ยนแปลงรายการต่าง ๆ ได้รับการ ตรวจสอบติดตาม เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนเอกชน กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการตรวจสอบติดตาม สามารถดำเนินการเกี่ยวกับการขอรับ และการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนทุก ประเภท รวมถึงการจัดทำเอกสารงาน ทะเบียน งานธุรการ งานการเงินและ บัญชีของโรงเรียน ได้อย่างถูกต้อง 2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนเอกชนใน ระบบ และโรงเรียนนอกระบบ ที่ได้รับ การตรวจสอบติดตาม สามารถดำเนินการ เกี่ยวกับกิจการของโรงเรียน เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง ตาม ระเบียบ กฎหมาย หลักเกณฑ์ วิธีการ และแนวปฏิบัติที่กำหนด	2,500	5,000	21,540	5,360	34,400	นางลาวัลย์ เทพเสนา	3	20	200201	3	3

โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์	ผลผลิตและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง								
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	ย.ศธ.	ย.สป.ศธ.				
โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน																	
5.1 ขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล (เรื่องทะเลและมหาสมุทร และรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง) ไปสู่สถานศึกษาสังกัดหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และตระหนักถึงคุณค่า เกิดความรัก ความหวงแหน รวมทั้งมีส่วนร่วมในการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล	เชิงปริมาณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา มีการขับเคลื่อนให้สถานศึกษาในพื้นที่ที่มีการจัดการเรียนการสอน เรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ในระดับจังหวัด ครอบคลุมสังกัดในพื้นที่ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่มีการจัดการเรียนการสอน เรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในระดับจังหวัด โดยมีสถานศึกษาเป้าหมายเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของสถานศึกษาทั้งหมด	-	11,500	-	2,500	14,000	นางเวทิกา บุญยประมุข	5	18	180501	5	5				

โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์	ผลผลิตและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	ย.ศธ.	ย.สป.ศธ.
โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ													
6.1 ประชุมผู้บริหารโรงเรียน เอกชนในระบบ ประเภทสามัญ ศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 (งบสำนักงาน)	1. เพื่อสร้างการรับรู้และความเข้าใจ เกี่ยวกับนโยบายและแนวทางการ ดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดฉะเชิงเทรา 2. เพื่อติดตามผลการดำเนินงานของ โรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภท สามัญศึกษา ให้เป็น ไปตามระเบียบ/ กฎหมายกำหนด 3. เพื่อรับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียน เอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษา และหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน	เชิงปริมาณ จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมตามโครงการฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของ กลุ่มเป้าหมาย เชิงคุณภาพ ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมประชุม สามารถน่านโยบายและแนวทางการ ดำเนินงาน ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดฉะเชิงเทรา ไปขับเคลื่อนสู่การ ปฏิบัติและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	12,000	-	-	-	12,000	นางลาวัลย์ เทพเสนา	6	20	200301	6	6
6.2 ให้คำปรึกษาและสร้างความ เข้าใจการดำเนินงานเกี่ยวกับเงิน อุดหนุนของโรงเรียนเอกชนที่ ขอรับเงินอุดหนุน ในกำกับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ฉะเชิงเทรา (งบสำนักงาน)	1. เพื่อโรงเรียนเอกชนที่ได้รับเงิน อุดหนุน ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดฉะเชิงเทราได้รับความรู้ ความ เข้าใจในการดำเนินงานเกี่ยวกับเงิน อุดหนุน รวมถึงขั้นตอนการเบิก จ่ายเงินตามหลักเกณฑ์วิธีการ และ เงื่อนไข ที่สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด และ มีระบบการควบคุมที่เพียงพอ เหมาะสม สามารถนำไปปฏิบัติงานได้ อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประสบการณ์ในการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย เชิงคุณภาพ ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการ ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของ โครงการ	-	16,000	-	-	16,000	นางปรีมา พูลสวัสดิ์	6	21	210101	6	6

โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์	ผลผลิตและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	ย.ศธ.	ย.สป.ศธ.
	รวมทั้งปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ ตลอดจนหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน												
6.3 จิตอาสาเราทำความดีด้วย หัวใจ (งบสำนักงาน)	1. เพื่อชี้แจงนโยบายและแนวทางการ ดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดฉะเชิงเทรา 2. เพื่อชี้แจงและรายงานผลการ ดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดฉะเชิงเทรา 3. เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนว ทางแก้ไขร่วมกัน	เชิงปริมาณ จำนวนครั้งที่จัดกิจกรรมไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของเป้าหมาย เชิงคุณภาพ ระดับความพึงพอใจของเข้าร่วม กิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	-	-	-	18,000	18,000	นางวนิดา แสงศรี	6	10	100101	6	6
6.4 สร้างขวัญและกำลังใจ บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 (งบสำนักงาน)	1. เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจ ของบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดฉะเชิงเทรา 2. เพื่อเป็นแรงจูงใจให้บุคลากร ปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีความสุขและมี ประสิทธิภาพ 3. เพื่อให้บุคลากรมีความสัมพันธ์ที่ดี ซึ่งกันและกัน	เชิงปริมาณ จำนวนบุคลากรในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราเข้าร่วม กิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ ร้อยละ 80 ของบุคลากรในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา มีขวัญ และกำลังใจ สามารถปฏิบัติงานได้ อย่างมีความสุขและเกิดความสัมพันธ์ ที่ดีซึ่งกันและกัน	-	-	-	5,000	5,000	นางกมลจันทร์ เจริญสม ประสงค์	6	20	200501	6	6

โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์	ผลผลิตและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	ย.ศธ.	ย.สป.ศธ.
6.5 พัฒนาระบบรายงานข้อมูล สารสนเทศด้านการศึกษาระดับ จังหวัด (งบสำนักงาน)	1. เพื่อให้การบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศด้านการศึกษาของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ฉะเชิงเทรา สามารถสนับสนุนงาน ด้านการศึกษา สำหรับใช้ในการ วางแผน ตัดสินใจ กำหนดนโยบาย และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของ จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และเป็นปัจจุบัน 2. เพื่อบูรณาการฐานข้อมูลของ หน่วยงานทางการศึกษาและ สถานศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา เข้าด้วยกันให้เป็นระบบ 3. เพื่อสร้างโอกาส ความเสมอภาค ในการเข้าถึงข้อมูลและการบริการ ทางการศึกษา 4. เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำ ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาไปใช้ ในการวางแผน การบริหารจัดการด้าน การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้งานระบบข้อมูล สารสนเทศในการบันทึกข้อมูลด้าน การศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา	เชิงปริมาณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ฉะเชิงเทรา มีระบบรายงานข้อมูล สารสนเทศด้านการศึกษาระดับ จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 1 ระบบ เชิงคุณภาพ ระดับความพึงพอใจของหน่วยงานทาง การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มี ความพึงพอใจในการใช้บริการไม่น้อย กว่าร้อยละ 90	-	-	24,700	-	24,700	นางจิรวดี อย่าลืมนยาติ	6	20	200201	6	6

โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์	ผลผลิตและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	ย.ศธ.	ย.สป.ศธ.
6.6 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด	1. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดให้สอดคล้องกับแผนแม่บท ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13 นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบาย การศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ข้อสั่ง การและแนวปฏิบัติของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ประเด็น ยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 และประเด็น ยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการ ประจำปี พ.ศ. 2568 ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ การพัฒนาภาค แผนพัฒนาการศึกษา ภาค แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด 2. เพื่อขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็น รูปธรรม 3. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ฉะเชิงเทรา	เชิงปริมาณ 1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ฉะเชิงเทรา มีแผนพัฒนาการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ จำนวน 1 ฉบับ 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ฉะเชิงเทรา มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 1 ฉบับ เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 ของความสำเร็จในการ ดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายด้าน การศึกษาในจังหวัด	13,000	34,000	53,000	-	100,000	นางจิรวดี อย่าลืมนูตา	6	20	200201	6	6

โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์	ผลผลิตและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	ย.ศธ.	ย.สป.ศธ.
6.7 ขับเคลื่อนการยกระดับ คุณภาพการศึกษาคุณภาพ การศึกษาและประสิทธิภาพ การศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.	1. เพื่อพัฒนารูปแบบ/แนวทางการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมและบูรณาการตามบริบท หน่วยงานในพื้นที่ 2. เพื่อกำหนดตัวชี้วัดร่วมในการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท 3. เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนระดับ ประถมศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทราโดย ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของ หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	เชิงปริมาณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด มีรูปแบบ/แนวทาง/ตัวชี้วัดร่วมในการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและ การเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และ ทั่วถึงตามบริบทของพื้นที่ จำนวน 1 แนวทาง เชิงคุณภาพ 1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุก จังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางในการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาที่เป็น แบบอย่างที่ดีในการนำไปปฏิบัติให้เป็น รูปธรรมและเกิดความยั่งยืน จำนวน 1 แนวทาง 2. ร้อยละ 80 ของนักเรียน กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 341 คนใน โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 33 โรงเรียน สามารถอ่านออกเขียนได้	-	9,500	64,760	16,640	90,900	นางอู่ ละดับชั้น	6	20	200201	6	6
6.8 ขับเคลื่อนนโยบายและสร้าง การมีส่วนร่วมของเอกชนในการ จัดการศึกษา	1. เพื่อพิจารณาคัดเลือก คณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา กรณีครบวาระ 2. เพื่อหาแนวทางส่งเสริม พัฒนา ผู้บริหาร ครู ผู้สอน นักเรียน หรือ ผู้เรียน โรงเรียนเอกชนในระบบ/นอก ระบบ	เชิงปริมาณ 1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ฉะเชิงเทรา ได้คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา ถูกต้อง ครบถ้วน ภายใน ระยะเวลาที่กำหนด จำนวน 1 ชุด 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ฉะเชิงเทรา มีแนวทางขับเคลื่อนการ พัฒนาการศึกษา ของโรงเรียน	14,250	6,750	-	-	21,000	น.ส.รัตนา เสาวเรือง	6	20	200201	6	6

โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์	ผลผลิตและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	ย.ศธ.	ย.สป.ศธ.
	3. เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนว ทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน	เอกชนในระบบและโรงเรียนนอก ระบบ อย่างน้อย 1 แนวทาง เชิงคุณภาพ มีแนวทางขับเคลื่อนสามารถนำไป พัฒนาการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบท และพื้นที่ของ สถานศึกษา อย่างน้อย 1 แนวทาง											
6.9 ขับเคลื่อนข้อเสนอการ บริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณา การด้านการศึกษาในภูมิภาค	1. เพื่อจัดทำข้อเสนอการบริหารงาน เชิงพื้นที่แบบบูรณาการเพื่อขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การ พัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับ ภูมิภาคและจังหวัดได้อย่างเป็น รูปธรรม 2. เพื่อพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการกับหน่วยงานใน กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงาน อื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่	เชิงปริมาณ 1. จังหวัดมีข้อเสนอการบริหารงานเชิง พื้นที่แบบบูรณาการ จำนวน 1 เล่ม 2. จังหวัดมีรายงานผลการนำข้อเสนอ ไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัดด้วยการ ร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงาน จำนวน 1 เล่ม 3. จังหวัดมีนวัตกรรม เข้าร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน 3 นวัตกรรม เชิงคุณภาพ การพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์และบทบาท การพัฒนาภาค ทิศทางการพัฒนา ประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ การพัฒนากลุ่มจังหวัด นำไปสู่การ ยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มี ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลด ความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง	-	39,250	90,750	-	130,000	นางอ๋อง ละเต็บชั้น	6	20	200201	6	6

โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์	ผลผลิตและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	ย.ศธ.	ย.สป.ศธ.
6.10 ตรวจ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์	1. เพื่อสนับสนุนสำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดในการกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือ หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตาม นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ 2. เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและ ทุกประเภท รวมทั้งติดตามและ ประเมินผลระบบการบริหารและการ จัดการศึกษา	เชิงปริมาณ 1. แผนการกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของ ส่วนราชการหรือหน่วยงานและ สถานศึกษาในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของ กระทรวง ศึกษาธิการของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 1 แผน 2. แผนการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบ การบริหารและการจัดการศึกษาของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 1 แผน เชิงคุณภาพ 1. รายงานผลการกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน ของส่วนราชการหรือหน่วยงานและ สถานศึกษาในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของ กระทรวง ศึกษาธิการ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 1 เล่ม	4,000	36,000	13,425	26,575	80,000	นางเวทิกา บุญย์ประมุข	6	20	200201	6	6

โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์	ผลผลิตและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	ย.ศธ.	ย.สป.ศธ.
		2. รายงานผลการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและ ทุกประเภท รวมทั้งติดตามและ ประเมินผลระบบการบริหารและการ จัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด จำนวน 1 เล่ม											
6.11 ขับเคลื่อนหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาและเสริมสร้าง การต่อต้านการทุจริตและ ประพฤตินิยม กระทรวงศึกษาธิการ	1. ข้าราชการครู เจ้าหน้าที่ บุคลากร ทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรการป้องกันการทุจริต และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ จัดการเรียนการสอนอย่างมี 2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สถานศึกษาสังกัด สช.) นำหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการ เรียนการสอน และขับเคลื่อน หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา 3. ค่าคะแนนการประเมินการ ดำเนินงานของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับ ผ่านตามเกณฑ์ (ITA: Integrity & Transparency Assessment) คุณภาพ	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของจำนวนบุคลากร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ที่ขับเคลื่อนและ ขยายผลการนำหลักสูตรด้านทุจริต ศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียน การสอน 2. ร้อยละ 80ของผู้เรียนใน สถานศึกษาสังกัด สช. ได้รับการ จัดการเรียนในการหลักสูตรด้านทุจริต ศึกษา ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้ยึดมั่น ความซื่อสัตย์ 3. ค่าคะแนนการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ฉะเชิงเทราศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)	-	15,000	-	-	15,000	นายภาคภูมิ เหลืองอ่อน	6	21	210101	6	6

ส่วนที่ 6

การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติและแนวทางการติดตามและ ประเมินผลแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 16 วรรค 5 เมื่อสิ้นปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำรายงานแสดงผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการ มาตรา 20 เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จแล้วงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบทั่วกันด้วย มาตรา 45 นอกจากการจัดให้มีการประเมินผลตามมาตรา 9 (3) แล้ว ให้ส่วนราชการจัดให้มีคณะผู้ประเมินอิสระดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติราชการเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ คุณภาพการให้บริการ ความพึงพอใจของประชาชนต่อผู้รับบริการ ความคุ้มค่าในภารกิจ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาที่ ก.พ.ร. กำหนด และระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 ข้อ 6 ให้หัวหน้าหน่วยงานของรัฐทุกแห่ง ดำเนินการให้มีรายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศในระบบ ตามรายการและภายในระยะเวลาที่กำหนด รายการตามวรรคหนึ่งอย่างน้อยต้องประกอบด้วย (1) ข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดแผนงาน โครงการและการดำเนินงาน (2) ความสอดคล้องกับการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ (3) ความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ (4) ปัญหาหรืออุปสรรค (5) ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการแก้ไขการดำเนินงาน ข้อ 9 ให้สำนักงาน (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ) จัดทำสรุปผลการดำเนินการประจำปีในการ ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศเสนอต่อคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติหรือ คณะกรรมการปฏิรูป แล้วแต่กรณี ข้อ 10 ให้สำนักงานประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศตามแนวทางและระยะเวลาที่คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติแล้วแต่กรณีกำหนด แล้วรายงานคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติหรือคณะกรรมการปฏิรูปประเทศเพื่อพิจารณา และเมื่อ คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติหรือคณะกรรมการปฏิรูปประเทศมีมติประการใด ให้หน่วยงานของรัฐ ดำเนินการให้เป็นไปตามมติคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติหรือคณะกรรมการปฏิรูปนั้น และให้สำนักงาน รายงานคณะรัฐมนตรีเพื่อทราบด้วย ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการ บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ฉะเชิงเทรา จึงได้กำหนดแนวทางการติดตามและประเมินผลตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ดังนี้

1. รายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) โดยกำหนดระยะเวลาในการรายงานความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาส ซึ่งกำหนดให้รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จะเชิงเทราหลังสิ้นสุดไตรมาส ภายในวันที่ 10 ของเดือนถัดไป ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม - ธันวาคม) รายงานภายในวันที่ 10 มกราคม

ไตรมาสที่ 2 (มกราคม - มีนาคม) รายงานภายในวันที่ 10 เมษายน

ไตรมาสที่ 3 (เมษายน - มิถุนายน) รายงานภายในวันที่ 10 กรกฎาคม

ไตรมาสที่ 4 (กรกฎาคม - กันยายน) รายงานภายในวันที่ 10 ตุลาคม

2. การรายงานตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจะเชิงเทรา เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ ซึ่งกำหนดให้มีรายงานหลังสิ้นสุดไตรมาส ภายในวันที่ 5 ของเดือนถัดไป ดังนี้

2.1 รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และเป้าประสงค์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผ่าน google sheet

2.2 ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านระบบติดตามและประเมินผล (Monitoring and Evaluation System : MES) : <https://mes.moe.go.th/>

3. การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาส/ปี และให้มีการรายงานตามกำหนดระยะเวลา โดยกำหนดให้รายงานหลังสิ้นสุดไตรมาส ภายในวันที่ 5 ของเดือนถัดไป ดังนี้

3.1 รายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานตามผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผ่าน google sheet

3.2 รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สงป.301/สงป.302) ผ่านไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์

ทั้งนี้ กำหนดให้รายงานตามข้อ 2 และ ข้อ 3 หลังสิ้นสุดไตรมาส ภายในวันที่ 5 ของเดือนถัดไป ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม - ธันวาคม) รายงานภายในวันที่ 5 มกราคม

ไตรมาสที่ 2 (มกราคม - มีนาคม) รายงานภายในวันที่ 5 เมษายน

ไตรมาสที่ 3 (เมษายน - มิถุนายน) รายงานภายในวันที่ 5 กรกฎาคม

ไตรมาสที่ 4 (กรกฎาคม - กันยายน) รายงานภายในวันที่ 5 ตุลาคม

4. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานในภาพรวม เป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของการบรรลุเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการฯ รวมถึงความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการฯ ต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนระดับ 1 และระดับ 2 โดยจัดทำเป็นรายงานผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการฯ และนำเข้าข้อมูลรายงานผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) พร้อมทั้งเผยแพร่ให้สาธารณชนได้รับทราบ

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1

สำเนาคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ที่ 87 // 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

ที่ ๘๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนที่เกี่ยวข้อง นั้น

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ และใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติราชการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๒ ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. นายชนม์ภู่พัฒน์ รักลีลาววัฒน์	ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	ประธานกรรมการ
๒. นางนงลักษณ์ ภิญโญ	รองศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	รองประธานกรรมการ
๓. นางออมใจ บุญเขียว	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๔. นางวนิดา แสงศรี	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๕. นางสาวนพรัตน์ เชื้อวงศ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๖. นางสาวพรธิภา เกลิมสุขศรี	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	กรรมการ
๗. นางปวีณา พูลสวัสดิ์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๘. นางกมลจันทร์ เจริญสมประสงค์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๙. นางสาววันย์ เทพเสนา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๑๐. นางสาวดลใจ ถาวรวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางอนัญญา พวงพุก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางสาวชยาภรณ์ เปี่ยมถาวรพจน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางสาวเยาวธิดา เสี้ยวเส็ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นางอรุณ ละเต็บขัน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๑๕. นางเวทิกา บุญยประมุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๑๖. นางอังคณา ตันรัตนวงศ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๑๗. นางอารี คำไกร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๑๘. นางสาวรัตนดา เสาวเวียง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ

/๑๙. นางสาววิริยาภรณ์...

๑๙. นางสาววิริยาภรณ์ เติงคพันธ์พัฒน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒๐. นายปรีชา หมดเลาะ	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๑. นางสาวนิตินาถ คำคุบอน	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๒. นายภาคภูมิ เหลืองอ่อน	นิติกรปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๓. นางสาวอารียา หวังหนี	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๔. นางสาวจรรุวรรณ ชันทะวิเศษ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๕. นายสุภัสร์ เลี้ยงวิจิตร	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๖. นางสาวกัณตวรรณ เมืองทอง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๗. นางสาวดวงฤทัย ทับน้อย	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒๘. นางสาวพิมพ์ผกา รักแก้ว	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๙. นางสาวพิมพ์ภากร ศรีโหมงาม	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	กรรมการ
๓๐. นางสาวเอมอร สมเพ็ชร	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๓๑. นางสาววิกานต์ดา ศรีเพ็ชร	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ	กรรมการ
๓๒. นางสุภาภรณ์ คุณสนอง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๓๓. นางลัดดา เพือกพูลผล	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๓๔. นางศิริพร พิธิยานุวัฒน์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๓๕. นางสาวสุรียะ สงฆ์มนี	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๓๖. นางน้ำอ้อย นาคอยู่	พนักงานทำความสะอาด	กรรมการ
๓๗. นายก่อเกียรติ เสือเนียม	พนักงานขับรถ	กรรมการ
๓๘. นายยอดโดม ลายประดิษฐ์	พนักงานขับรถ	กรรมการ
๓๙. นางจิรวดี ออย่าลิ้มญาติ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๔๐. นางจิรเกิติ ปล้องประกาย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษา วิเคราะห์ ทบทวน สารสำคัญและการจัดทำโครงการ เพื่อบรรจุลงใน แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยให้ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของ รัฐบาล ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทอื่น ที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายชนมภูมิพัฒน์ รักลีลาวัฒน์)
ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

ภาคผนวก 2

คำอธิบายตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์

คำอธิบายตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา จัดทำรายละเอียดตัวชี้วัดเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งมีตัวชี้วัดตามแผนฯ รวมทั้งหมด 12 ตัวชี้วัด ครอบคลุมประเด็นยุทธศาสตร์ทั้ง 6 ประเด็น ดังนี้

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด			
ยุทธศาสตร์ที่ 1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง				
เป้าประสงค์รายประเด็นที่ 1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ				
ตัวชี้วัด 1	ร้อยละของสถานศึกษาเอกชนจัดกิจกรรมการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์			
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100			
คำอธิบาย	จำนวนโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่จัดโครงการ/กิจกรรม/งาน เกี่ยวกับการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น การรณรงค์ประชาสัมพันธ์ การจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ อาทิ กิจกรรมวันเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชินี เป็นต้น			
ข้อมูลที่ใช้	กิจกรรมที่จัดในแต่ละสถานศึกษา			
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	ปีการศึกษา	2564	2565	2566
	ผลการดำเนินงาน	100	100	100
แหล่งข้อมูล	โรงเรียนเอกชน			
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{z} \times 100$ x = ร้อยละของโรงเรียนเอกชนที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมความรัก และการอำรุงรักษาสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข y = จำนวนโรงเรียนเอกชนที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมความรัก และการอำรุงรักษาสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข z = จำนวนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดฉะเชิงเทรา			

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
ตัวชี้วัดที่ 2	ร้อยละของนักเรียนสังกัดสถานศึกษาเอกชนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	แหล่งที่มา : เป็นตัวชี้วัดที่ถ่ายทอดมาจากแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 9 ประเภท ได้แก่ 1) ภัยยาเสพติด 2) ภัยความรุนแรง 3) ภัยพิบัติต่าง ๆ 4) อุบัติเหตุ 5) โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ 6) ฝุ่น PM 2.5 7) การค้ามนุษย์ 8) การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน 9) อาชญากรรมไซเบอร์ ดังนี้ 1) ภัยยาเสพติด หมายถึง ภัยจากยาหรือสารเคมีหรือวัตถุชนิดใดที่เป็นผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติหรือจากการสังเคราะห์ ที่เมื่อเสพเข้าสู่ร่างกาย โดยวิธีการกิน ดม สูบ ฉีด หรือวิธีใดเป็นช่วงระยะเวลานาน หรือการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกประเภท ทำให้ร่างกายทรุดโทรมและต้องเพิ่มขนาดการเสพยามากขึ้น และมีผลต่อร่างกายและจิตใจ เช่น สารระเหย ยาอี กระบือม โคเคน เฮโรอีน แอมเฟตามีน รวมถึงเหล้า บุหรี่ เป็นต้น 2) ภัยความรุนแรง หมายถึง ภัยที่เกิดจากการใช้กำลังหรือพลังทางกาย การทำร้ายจิตใจ การใช้ถ้อยคำหยาบคาย เหยียดหยาม คำทอ ดุหมิ่น เสียดสี ช่มแวง โดยเจตนาต่อตนเองและผู้อื่น หรือการแก่งแย่งกันในชั้นเรียน ครูลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ ครูล่วงละเมิดทางเพศนักเรียน การคุกคามให้หาคดกลัว การทำลายหรือรื้อถอนทรัพย์สินสมบัติ กล่าวหาผู้อื่นทำให้มีสิ่งไม่ดีเกิดขึ้น รวมถึง การรังแกผ่านโลกไซเบอร์ (cyber bullying) โดยใช้อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ อีเมล การส่งข้อความ SMS เพื่อสร้างความเดือดร้อนใจหรือเป็นอันตรายต่อผู้อื่น เป็นต้น 3) ภัยพิบัติต่าง ๆ หมายถึง ภัยที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อชีวิต และทรัพย์สิน โดยส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของผู้นั้นในสังคมทั้งในระยะสั้น และระยะยาว ซึ่งประกอบด้วย 3.1) อุทกภัย 3.2) วาตภัย 3.3) ภัยหนาว 3.4) ภัยแล้ง 3.5) อัคคีภัย 3.6) ธรณีพิบัติภัย 4) อุบัติเหตุ หมายถึง ภัยจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างไม่คาดคิดและไม่ตั้งใจ โดยไม่มีสิ่งบอกเหตุล่วงหน้า แต่มีสาเหตุและส่งผลกระทบที่เป็นผลเชิงลบ เช่น อุบัติเหตุจากการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน อุบัติเหตุจากการขับซิ่งจักรยานยนต์ อุบัติเหตุจากการเล่นน้ำ เป็นต้น 5) โรคอุบัติใหม่ หมายถึง โรคติดต่อชนิดใหม่ มีแนวโน้มที่จะพบมากขึ้นในอนาคต เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นต้น และโรคอุบัติซ้ำ หมายถึง โรคติดต่อที่เคยแพร่ระบาดในอดีตกลับมาระบาดขึ้นอีก เช่น โรคฉี่หนู โรคไข้เลือดออก และโรคมือ เท้า ปาก เป็นต้น 6) ฝุ่น PM 2.5 หมายถึง ฝุ่นละอองขนาดเล็ก ไม่เกิน 2.5 ไมครอน ที่สามารถแพร่กระจายเข้าสู่ทางเดินหายใจ กระแสเลือด และเข้าสู่อวัยวะอื่น ๆ ในร่างกาย โดยตัวฝุ่นเป็นพาหะนำสารอื่นเข้ามาด้วย เช่น แคดเมียม ปรอท และสารก่อมะเร็งอื่น ๆ หากได้รับฝุ่น PM 2.5 เป็นเวลานาน หรือสะสมในร่างกาย จะก่อให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพ เช่น โรคทางเดินหายใจเรื้อรัง โรคปอดเรื้อรังหรือมะเร็งปอด เป็นต้น

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด								
	7) การคำนุญษ์ หมายถึง การจัดหา การขนส่ง การส่งต่อ การจัดให้อยู่อาศัยหรือการรับไว้ซึ่งบุคคลด้วยความมิชอบตามกฎหมาย ด้วยวิธีการขู่เข็ญ การใช้กำลัง การบีบบังคับ การลักพาตัว การฉ้อโกง การหลอกลวง การใช้อำนาจโดยมิชอบ มีการให้ หรือรับเงิน หรือผลประโยชน์เพื่อให้ได้มาซึ่งความยินยอมของบุคคล รวมถึงการแสวงหาประโยชน์จากการค้าประเวณีของบุคคลอื่น การแสวงหาประโยชน์ทางเพศในรูปแบบอื่น การบังคับใช้แรงงานหรือบริการ การกระทำอื่นเสมือนการเอาคนลงเป็นทาส การทำให้ตกอยู่ใต้บังคับ หรือการดัดอวัยวะออกจากร่างกาย 8) การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน หมายถึง การแสดงอำนาจด้วยกิริยาหรือวาจา เป็นพฤติกรรมที่กระทำอย่างต่อเนื่องในช่วงระยะเวลาหนึ่ง โดยการเฝ้าติดตาม ก่อให้เกิดความเดือดร้อนรำคาญและข่มขู่ ทำให้เหยื่อเกิดความตกใจ หวาดกลัว เช่น การข่มขู่เหยื่อว่าจะทำอันตรายให้ถึงแก่ชีวิต ร่างกายหรือทรัพย์สิน เป็นต้น 9) อาชญากรรมไซเบอร์ หมายถึง ความผิดที่กระทำขึ้นต่อปัจเจกบุคคลหรือกลุ่มของปัจเจกบุคคลด้วยเหตุจูงใจทางอาญา มีเจตนาทำให้เหยื่อเสื่อมเสียชื่อเสียง หรือทำร้ายร่างกาย หรือจิตใจของเหยื่อทั้งทางตรง ทางอ้อม โดยใช้เครือข่ายโทรคมนาคมสมัยใหม่ เช่น อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ (ห้องแชต อีเมล กระดานประกาศ และกลุ่มข่าว) โทรศัพท์เคลื่อนที่ (เอสเอ็มเอส/เอ็มเอ็มเอส) เป็นต้น								
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ระดับชั้น ป.1 - ม.6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ตามที่สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา/กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ดำเนินโครงการเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เป็นเป้าหมายของกิจกรรมฯ ในปีการศึกษา 2567								
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	<table><tr><td>ปีการศึกษา</td><td>2564</td><td>2565</td><td>2566</td></tr><tr><td>ผลการดำเนินงาน</td><td>99.83</td><td>98.43</td><td>96.16</td></tr></table>	ปีการศึกษา	2564	2565	2566	ผลการดำเนินงาน	99.83	98.43	96.16
ปีการศึกษา	2564	2565	2566						
ผลการดำเนินงาน	99.83	98.43	96.16						
แหล่งข้อมูล	โรงเรียนเอกชน								
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{Z} \times 100$ x = ร้อยละของจำนวนผู้เรียนโรงเรียนเอกชนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด หรือในชีวิตรูปแบบใหม่ ได้แก่ การคำนุญษ์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ เป็นต้น มีความรู้ ทักษะที่ถูกต้องเพิ่มขึ้นเทียบกับก่อนเข้าร่วมกิจกรรม y = จำนวนผู้เรียนโรงเรียนเอกชนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด หรือในชีวิตรูปแบบใหม่ ได้แก่ การคำนุญษ์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ เป็นต้น มีความรู้ ทักษะที่ถูกต้องเพิ่มขึ้นเทียบกับก่อนเข้าร่วมกิจกรรม z = จำนวนนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนทั้งหมดในจังหวัดฉะเชิงเทรา								

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
เป้าประสงค์รายประเด็นที่ 2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน	
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของสถานศึกษาเอกชนที่จัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนา ด้านทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพได้
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	กระบวนการที่มีการออกแบบและดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อช่วยให้นักเรียน ได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพหรือการทำงานในสายงานที่สนใจ
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่จัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาด้านทักษะอาชีพเทียบกับจำนวนโรงเรียน เอกชน ในปีการศึกษา 2567
แหล่งข้อมูล	โรงเรียนเอกชน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{z} \times 100$ x = ร้อยละของโรงเรียนเอกชนที่จัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาด้าน ทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพได้ y = จำนวนโรงเรียนเอกชนที่จัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาด้าน ทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพได้ z = จำนวนโรงเรียนเอกชนทั้งหมดในจังหวัดฉะเชิงเทรา
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	
เป้าประสงค์รายประเด็นที่ 3.1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการ เรียนรู้ในโลกยุคใหม่	
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของนักเรียนสังกัดสถานศึกษาเอกชนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 90
คำอธิบาย	การประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นผ่าน การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การสังเกตพฤติกรรม เพื่อช่วยให้ผู้เรียน เกิดการพัฒนาในองค์กรรวมทั้งด้านสติปัญญาและคุณธรรม โดยหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ดังนี้ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด								
	เกณฑ์การประเมิน แบ่งคะแนนออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ - คะแนน 0 - 0.9 คือ ระดับคุณภาพไม่ผ่าน - คะแนน 1.0 - 1.4 คือ ระดับคุณภาพผ่าน - คะแนน 1.5 - 2.4 คือ ระดับคุณภาพดี - คะแนน 2.5 – 3.0 คือ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม								
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เทียบกับจำนวนนักเรียนทั้งหมด จำแนกตามระดับการศึกษา								
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	<table><tr><td>ปีการศึกษา</td><td>2564</td><td>2565</td><td>2566</td></tr><tr><td>ผลการดำเนินงาน</td><td>96.62</td><td>98.65</td><td>98.48</td></tr></table>	ปีการศึกษา	2564	2565	2566	ผลการดำเนินงาน	96.62	98.65	98.48
ปีการศึกษา	2564	2565	2566						
ผลการดำเนินงาน	96.62	98.65	98.48						
แหล่งข้อมูล	โรงเรียนเอกชน								
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{z} \times 100$ x = ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สช. ที่ได้รับการประเมินคุณธรรมในระดับดีขึ้นไป y = จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สช. ที่ได้รับการประเมินคุณธรรมในระดับดีขึ้นไป z = จำนวนนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ทั้งหมดในปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับการศึกษา								
ตัวชี้วัดที่ 5	ร้อยละของนักเรียนสังกัดสถานศึกษาเอกชนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ในระดับดีขึ้นไป								
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80								
คำอธิบาย	การประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2567 ด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เทียบกับจำนวนนักเรียนทุกสังกัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งหมดในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทราที่เข้าสอบ								
ข้อมูลที่ใช้	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับดีและดีมากเทียบกับจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เข้ารับการประเมิน								

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด			
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	ปีการศึกษา	2564	2565	2566
	ผลการดำเนินงาน	84.16	80.49	99.34
แหล่งข้อมูล	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา			
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{z} \times 100$ x = ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านในระดับดีและดีมาก y = จำนวนผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านในระดับดีและดีมาก z = จำนวนผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน			
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสถานศึกษาเอกชนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ			
ค่าเป้าหมาย	- ภาษาไทย (84) - ภาษาอังกฤษ (10) - คณิตศาสตร์ (8) - วิทยาศาสตร์ (8)			
คำอธิบาย	แหล่งที่มา : 1) เป็นตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2570) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ตัวชี้วัดแผนแม่บทย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กำหนดค่าเป้าหมายภายในปี 2570 ภาษาไทย (85) ภาษาอังกฤษ (10) คณิตศาสตร์ (10) และวิทยาศาสตร์ (10) 2) กำหนดค่าเป้าหมายจากยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 หน้า 82 3) เป็นตัวชี้วัดที่ถ่ายทอดจากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวง ศึกษาธิการ ผลการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัด สช. ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เทียบกับจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัด สช. ที่เข้ารับการทดสอบ			

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด																																																																	
ข้อมูลที่ใช้	คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปในระดับชั้น ม.3 สังกัด สช. ใน 4 วิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย อังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์																																																																	
ผลการดำเนินงาน ที่ผ่านมา	<table><tr><th rowspan="2">วิชา / ปีการศึกษา</th><th colspan="2">ปีการศึกษา 2564</th><th rowspan="2">ร้อยละ</th><th colspan="2">ปีการศึกษา 2565</th><th rowspan="2">ร้อยละ</th><th colspan="2">ปีการศึกษา 2566</th><th rowspan="2">ร้อยละ</th></tr><tr><th>จำนวน ผู้เข้า สอบ</th><th>จำนวนผู้ ผ่าน 50%</th><th>จำนวน ผู้เข้า สอบ</th><th>จำนวนผู้ ผ่าน 50%</th><th>จำนวน ผู้เข้า สอบ</th><th>จำนวนผู้ ผ่าน 50%</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>364</td><td>313</td><td>85.99</td><td>528</td><td>329</td><td>62.31</td><td>888</td><td>477</td><td>53.72</td></tr><tr><td>อังกฤษ</td><td>364</td><td>42</td><td>11.54</td><td>528</td><td>67</td><td>12.69</td><td>887</td><td>92</td><td>10.37</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>364</td><td>19</td><td>5.22</td><td>528</td><td>26</td><td>4.93</td><td>885</td><td>33</td><td>3.73</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>364</td><td>23</td><td>6.32</td><td>528</td><td>10</td><td>0.19</td><td>888</td><td>19</td><td>2.14</td></tr></table>										วิชา / ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2564		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2565		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2566		ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้า สอบ	จำนวนผู้ ผ่าน 50%	จำนวน ผู้เข้า สอบ	จำนวนผู้ ผ่าน 50%	จำนวน ผู้เข้า สอบ	จำนวนผู้ ผ่าน 50%	ภาษาไทย	364	313	85.99	528	329	62.31	888	477	53.72	อังกฤษ	364	42	11.54	528	67	12.69	887	92	10.37	คณิตศาสตร์	364	19	5.22	528	26	4.93	885	33	3.73	วิทยาศาสตร์	364	23	6.32	528	10	0.19	888	19	2.14
วิชา / ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2564		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2565		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2566		ร้อยละ																																																									
	จำนวน ผู้เข้า สอบ	จำนวนผู้ ผ่าน 50%		จำนวน ผู้เข้า สอบ	จำนวนผู้ ผ่าน 50%		จำนวน ผู้เข้า สอบ	จำนวนผู้ ผ่าน 50%																																																										
ภาษาไทย	364	313	85.99	528	329	62.31	888	477	53.72																																																									
อังกฤษ	364	42	11.54	528	67	12.69	887	92	10.37																																																									
คณิตศาสตร์	364	19	5.22	528	26	4.93	885	33	3.73																																																									
วิทยาศาสตร์	364	23	6.32	528	10	0.19	888	19	2.14																																																									
แหล่งข้อมูล	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)																																																																	
วิธีการวิเคราะห์ ข้อมูล	$X = \frac{y}{z} \times 100$ x = สัดส่วนนักเรียนระดับชั้น ม.3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตร้อยละ 50 ขึ้นไปใน 4 วิชาหลักที่ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.3 ที่เข้ารับการทดสอบ y = จำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.3 สังกัด สช. ที่มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตวิชาวาษาไทย อังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป z = จำนวนนักเรียนชั้น ม.3 สังกัด สช. ที่เข้ารับการทดสอบทั้งหมด																																																																	
ตัวชี้วัดที่ 7	ร้อยละของเด็กปฐมวัยสังกัดสถานศึกษาเอกชนมีพัฒนาการสมวัย																																																																	
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 87																																																																	
คำอธิบาย	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัยตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2561 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย 1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ 3. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561																																																																	
ข้อมูลที่ใช้	เด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน																																																																	
ผลการดำเนินงาน ที่ผ่านมา	<table><tr><td>ปีการศึกษา</td><td>2564</td><td>2565</td><td>2566</td></tr><tr><td>ผลการดำเนินงาน</td><td>99.93</td><td>100.00</td><td>99.92</td></tr></table>										ปีการศึกษา	2564	2565	2566	ผลการดำเนินงาน	99.93	100.00	99.92																																																
ปีการศึกษา	2564	2565	2566																																																															
ผลการดำเนินงาน	99.93	100.00	99.92																																																															

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
แหล่งข้อมูล	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{z} \times 100$ x = ร้อยละของเด็กอนุบาลปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 y = จำนวนเด็กอนุบาลปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 z = จำนวนเด็กระดับอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่เข้ารับการประเมิน
เป้าประสงค์รายประเด็นที่ 3.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	
ตัวชี้วัดที่ 8	ร้อยละของครูสังกัดสถานศึกษาเอกชนได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	ครู ประกอบด้วย - ข้าราชการครู ตามบัญญัติใน พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 มาตรา 38” หมายความว่า ผู้ที่ประกอบวิชาชีพ ซึ่งทำหน้าที่หลักด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาของรัฐ - ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาเอกชน
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาเอกชน ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานตามที่สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา/กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ดำเนินโครงการ ในปีการศึกษา 2567
แหล่งข้อมูล	โรงเรียนเอกชน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{z} \times 100$ x = ร้อยละของผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาเอกชนที่ได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะ y = จำนวนผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาเอกชนที่ได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน z = จำนวนผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาเอกชน

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด								
ยุทธศาสตร์ที่ 4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา									
เป้าประสงค์รายประเด็นที่ 4.1 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย									
ตัวชี้วัดที่ 9	ร้อยละนักเรียนสังกัดสถานศึกษาเอกชนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น								
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100								
คำอธิบาย	ผู้พิการ หมายถึง นิยามความหมายตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคณพิการทางการศึกษา พ.ศ. 2552 ประเภทของคณพิการ มีดังต่อไปนี้ (1) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น (2) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (3) บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (3) บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ (5) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (6) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา (7) บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ (8) บุคคลออทิสติก (9) บุคคลพิการซ้ำซ้อน ผู้ด้อยโอกาส หมายถึง นักเรียนที่ศึกษาอยู่โรงเรียนการกุศลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน								
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ที่สมัครใจเข้ารับการการศึกษาและได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน								
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	<table><tr><td>ปีการศึกษา</td><td>2564</td><td>2565</td><td>2566</td></tr><tr><td>ผลการดำเนินงาน</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr></table>	ปีการศึกษา	2564	2565	2566	ผลการดำเนินงาน	100	100	100
ปีการศึกษา	2564	2565	2566						
ผลการดำเนินงาน	100	100	100						
แหล่งข้อมูล	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา								
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{Z} \times 100$ x = ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น y = นับจำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ที่สมัครใจเข้ารับการการศึกษาและได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น จำแนกสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน								

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด			
	z = จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ที่สมัครใจเข้ารับการศึกษและได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพ ในรอบปีงบประมาณนั้น ๆ			
ยุทธศาสตร์ที่ 5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน				
เป้าประสงค์รายประเด็นที่ 5.1 หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				
ตัวชี้วัดที่ 10	ร้อยละของสถานศึกษาเอกชนส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย			
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100			
คำอธิบาย	สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การจัดประชาสัมพันธ์รณรงค์รักษาความสะอาด การแยกขยะ การโครงการเกี่ยวกับรักษาสิ่งแวดล้อม เป็นต้น			
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนหน่วยงานและสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย			
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	ปีการศึกษา	2564	2565	2566
	ผลการดำเนินงาน	100	100	100
แหล่งข้อมูล	โรงเรียนเอกชน			
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{z} \times 100$ x = ร้อยละของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย y = โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย z = โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน			

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด																				
ยุทธศาสตร์ที่ 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ																					
เป้าประสงค์รายประเด็นที่ 6.1 หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ																					
ตัวชี้วัดที่ 11	ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)																				
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 87																				
คำอธิบาย	แหล่งที่มา : กำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ 87 คะแนนขึ้นไป สอดคล้องกับเป้าหมายประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต ในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนแม่บทย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ได้กำหนดตัวชี้วัดไว้ “ร้อยละ 100 ของหน่วยงานผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ที่ค่าคะแนน 85 คะแนนขึ้นไป” ภายในปี 2570 คะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ที่สำนักประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) กำหนดขึ้น เพื่อประเมินคุณธรรมการดำเนินงานการป้องกันการทุจริตในองค์กร การเปิดเผยข้อมูลภาครัฐและประกอบการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน การให้บริการประชาชนของหน่วยงาน การประเมินผลผู้บริหารองค์การภาครัฐ โดยกำหนดผลการประเมินระดับ “ผ่าน” หรือ “ระดับ A” อยู่ในระหว่างค่าคะแนน “85.00 - 94.99”																				
ข้อมูลที่ใช้	ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 10 ตัวชี้วัด ตามเกณฑ์ ITA ได้แก่ 1) การปฏิบัติหน้าที่ 2) การใช้งบประมาณ 3) การใช้อำนาจ 4) การใช้ทรัพย์สินของราชการ 5) การแก้ไขปัญหาการทุจริต 6) คุณภาพการดำเนินงาน 7) ประสิทธิภาพการสื่อสาร 8) การปรับปรุงระบบการทำงาน 9) การเปิดเผยข้อมูล 10) การป้องกันการทุจริต																				
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	<table><tr><th>คะแนนประเมิน ITA</th><th>พ.ศ. 2564</th><th>พ.ศ. 2565</th><th>พ.ศ. 2566</th><th>พ.ศ. 2567</th></tr><tr><td>กระทรวงศึกษาธิการ</td><td>91.88</td><td>89.58</td><td>84.64</td><td>82.66</td></tr><tr><td>สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ</td><td>88.95 (ระดับ A)</td><td>87.30 (ระดับ A)</td><td>87.21 (ระดับ A)</td><td>88.74 (ระดับ A)</td></tr><tr><td>ศจ.ฉะเชิงเทรา</td><td>-</td><td>87.17</td><td>90.07</td><td>86.68</td></tr></table>	คะแนนประเมิน ITA	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	กระทรวงศึกษาธิการ	91.88	89.58	84.64	82.66	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	88.95 (ระดับ A)	87.30 (ระดับ A)	87.21 (ระดับ A)	88.74 (ระดับ A)	ศจ.ฉะเชิงเทรา	-	87.17	90.07	86.68
คะแนนประเมิน ITA	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567																	
กระทรวงศึกษาธิการ	91.88	89.58	84.64	82.66																	
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	88.95 (ระดับ A)	87.30 (ระดับ A)	87.21 (ระดับ A)	88.74 (ระดับ A)																	
ศจ.ฉะเชิงเทรา	-	87.17	90.07	86.68																	
แหล่งข้อมูล	ศปท.																				

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด								
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	ผลคะแนนประเมินรายตัวชี้วัด (แบบ IIT) รายเครื่องมือ (แบบ EIT) และคะแนนรวม (แบบ OIT) นำมาคำนวณเป็นผลรวมของคะแนนแบบสำรวจถ่วงน้ำหนักเกณฑ์การประเมินมี 7 ระดับ ได้แก่ ระดับ AA (ค่าคะแนน 95 - 100) ระดับ A (ค่าคะแนน 85 - 94.99) ระดับ B (ค่าคะแนน 75 - 84.99) ระดับ C (ค่าคะแนน 65 - 74.99) ระดับ D (ค่าคะแนน 55 - 64.99) ระดับ E (ค่าคะแนน 50 - 54.99) ระดับ F (ค่าคะแนน 0 - 49.99)								
ตัวชี้วัดที่ 13	ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการบริการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา								
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 90								
คำอธิบาย	• เพื่อสะท้อนผลการให้บริการ ต่อผู้รับบริการของหน่วยงานและนำผลสำรวจมาเพื่อยกระดับและปรับปรุงคุณภาพการให้บริการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น • ผู้รับบริการ หมายถึง ประชาชนผู้มารับบริการโดยตรง หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ (ที่ไม่ใช่เจ้าหน้าที่ของหน่วยงานผู้ให้บริการ) หรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ที่มารับบริการจากหน่วยงาน • ประเด็นสำคัญที่จะใช้ในการสำรวจผู้รับบริการ คือ ภาพรวมของกระบวนการ/ขั้นตอนการให้บริการ เจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ สิ่งอำนวยความสะดวก และคุณภาพของการให้บริการ								
ข้อมูลที่ใช้	แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ								
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	<table><tr><td>ปีงบประมาณ</td><td>2565</td><td>2566</td><td>2567</td></tr><tr><td>ผลการดำเนินงาน</td><td>-</td><td>-</td><td>88.91</td></tr></table>	ปีงบประมาณ	2565	2566	2567	ผลการดำเนินงาน	-	-	88.91
ปีงบประมาณ	2565	2566	2567						
ผลการดำเนินงาน	-	-	88.91						
แหล่งข้อมูล	กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา								
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{z} \times 100$ x = ร้อยละของความพึงพอใจของผู้รับบริการ y = ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการทั้งหมด z = จำนวนประชาชนผู้มารับบริการโดยตรง หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ (ที่ไม่ใช่เจ้าหน้าที่ของหน่วยงานผู้ให้บริการ) หรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่มารับบริการจากหน่วยงานทั้งหมด								

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
เป้าประสงค์รายประเด็นที่ 6.2 บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	
ตัวชี้วัดที่ 14	ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่
ร้อยละ	90
คำอธิบาย	ระบบการบริหารงานการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ หรือ ระบบ New GFMS Thai เป็นการดำเนินงานปรับปรุงระบบการจัดการด้านการเงินการคลังของภาครัฐให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ เพื่อปรับกระบวนการดำเนินงานและการจัดการภาครัฐด้านการงบประมาณ การบัญชี การจัดซื้อจัดจ้าง การเบิกจ่าย และการบริหารทรัพยากร ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกับนโยบายปฏิรูปราชการที่เน้นประสิทธิภาพและความคล่องตัวในการดำเนินงาน รวมทั้งมุ่งหวังให้เกิดการใช้ทรัพยากรภายในองค์กรอย่างคุ้มค่าเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลสถานภาพการคลังภาครัฐที่ถูกต้องรวดเร็วสามารถตอบสนองนโยบายการบริหารเศรษฐกิจของประเทศ ทั้งนี้ ในด้านภาพรวม ระบบ New GFMS Thai จะแบ่งออกเป็น 5 ระบบงาน ดังนี้ 1. ระบบบริหารงบประมาณ เป็นการรับข้อมูลการอนุมัติงบประมาณจากระบบ BIS ของสำนักงบประมาณ แต่การเปลี่ยนแปลงหรือการจัดสรรเงินจะทำในระบบ GFMS โดยข้อมูลดังกล่าวจะเชื่อมโยงกับระบบอื่น ๆ เช่น ระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ระบบเบิกจ่ายเงิน ระบบบัญชี เป็นต้น 2. ระบบจัดซื้อจัดจ้าง เป็นการบันทึกการจัดซื้อ จัดจ้าง โดยระบบจะเชื่อมโยงกับระบบงบประมาณเพื่อตรวจสอบวงเงินงบประมาณ และเชื่อมโยงกับระบบสินทรัพย์ถาวรกรณีที่มีการจัดซื้อสินทรัพย์ถาวรมูลค่าตั้งแต่ 5,000 บาทขึ้นไป 3. ระบบการเงินและบัญชี ประกอบด้วย 5 ระบบย่อย คือ ระบบการเบิกจ่ายเงิน ระบบการรับและนำส่งเงิน ระบบบริหารเงินสด ระบบบัญชีแยกประเภท และระบบสินทรัพย์ถาวร 4. ระบบบัญชีต้นทุน เป็นระบบที่จะให้ข้อมูลเพื่อการบริหาร โดยหน่วยงานต้องกำหนดโครงสร้างภายในหน่วยงานเป็นศูนย์ต้นทุน ศูนย์กำไร งานหลัก งานสนับสนุน และกิจกรรม เพื่อรองรับข้อมูลในส่วนที่เป็นค่าใช้จ่าย และกำหนดเกณฑ์การปันส่วนต้นทุน เพื่อใช้เป็นหลักในการปันส่วนต้นทุนให้แต่ละผลผลิตที่เกี่ยวข้อง 5. ระบบบริหารบุคคล เป็นระบบที่รับข้อมูลบุคลากรสำหรับข้าราชการพลเรือนสามัญ โดยรับข้อมูลการเปลี่ยนแปลงข้าราชการ การฝึกอบรม และการปรับโครงสร้างองค์กรจากส่วนราชการ และรับข้อมูลเงินบัญชีถือจ่ายจากกรมบัญชีกลาง

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด			
ข้อมูลที่ใช้	ผลจากข้อมูลจาก New GFMS Thai			
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	ปีงบประมาณ	2565	2566	2567
	ผลการดำเนินงาน	86.80	100	100
แหล่งข้อมูล	กลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา			
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	A = ผลการใช้จ่าย (PO + เบิกจ่าย) ในระบบ New GFMS Thai ของ ศธจ.ฉะเชิงเทรา B = งบประมาณที่ได้รับจัดสรรทั้งปี ของ ศธจ.ฉะเชิงเทรา คำนวณดังนี้ (A / B) X 100 = ร้อยละของการใช้จ่าย			
เป้าประสงค์รายประเด็นที่ 6.3 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่				
ตัวชี้วัดที่ 14	ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่มีการเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ			
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100			
คำอธิบาย	ตัวชี้วัดนี้เป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0) หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร ประเด็นที่ 5.4 ระบบการพัฒนาบุคลากรระดับพื้นฐาน (Basic) และเป็นส่วนหนึ่งของแนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงาน ก.พ. เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0) ข้อ 5.2 การเรียนรู้ของบุคลากรและการสร้างแรงจูงใจ (Learning and Motivation) คือ องค์กรควรให้ความสำคัญในเรื่องวิธีการให้การศึกษา ฝึกอบรม และการส่งเสริมการใช้ความรู้ และทักษะในขณะปฏิบัติงาน ระบบที่ใช้ในการสร้างแรงจูงใจ และการพัฒนาความก้าวหน้าในหน้าที่การงานของบุคลากรให้ตรงกับความต้องการของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และทำให้เป็นองค์กรที่มีผลการดำเนินการที่ดีการเรียนรู้ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ การเรียนรู้ขององค์กร และการเรียนรู้ของบุคลากร ซึ่งตัวชี้วัดนี้ จะดำเนินการในส่วนของการเรียนรู้ของบุคลากร โดยได้มาจากการศึกษา การฝึกอบรม และโอกาส ในการพัฒนาเพื่อความเจริญก้าวหน้าของแต่ละบุคคล เพื่อความมีประสิทธิภาพการเรียนรู้ควรปลูกฝังอยู่ในวิธีการปฏิบัติงานขององค์กร การเรียนรู้ส่งผลถึงการได้เปรียบแข่งขันขององค์กรและบุคลากร การสร้างแรงจูงใจเพื่อให้บุคลากรพัฒนาตนเองให้เกิดความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน โดยผู้บริหารต้องมีความสำคัญในการกระตุ้นให้บุคลากรเกิดการพัฒนาตนเองให้มีทักษะ ความรู้เพิ่มเติมและทันสมัยอยู่เสมอ			

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด								
	แนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงาน ก.พ. ที่กำหนดให้มีการขับเคลื่อนการดำเนินการรายงานผลการพัฒนา ข้อ 2) การดำเนินการเพื่อพัฒนาบุคลากรและตนเอง โดยกำหนดให้การพัฒนาตนเองเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคน ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดรูปแบบและวิธีการพัฒนาบุคลากรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและเห็นชอบแนวทางการพัฒนาตนเองโดยกำหนดให้บุคลากรได้เรียนรู้พัฒนานตนเองผ่านช่องทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์จากแหล่งเรียนรู้ OCSC Learning Portal ของสำนักงาน กพ. หรือแหล่งเรียนรู้อื่นที่มีมาตรฐาน โดยกำหนดให้ผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชา กำหนดเป้าหมายการพัฒนาาร่วมกัน และทำข้อตกลงร่วมกันที่จะออกแบบการเรียนรู้ และพัฒนารายบุคคลที่คำนึงถึงความต้องการจำเป็นของแต่ละหน่วยงานและบุคคล โดยเริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕								
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานในแต่ละรอบปีงบประมาณ								
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	<table><tr><td>ปีงบประมาณ</td><td>2565</td><td>2566</td><td>2567</td></tr><tr><td>ผลการดำเนินงาน</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr></table>	ปีงบประมาณ	2565	2566	2567	ผลการดำเนินงาน	100	100	100
ปีงบประมาณ	2565	2566	2567						
ผลการดำเนินงาน	100	100	100						
แหล่งข้อมูล	กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา								
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{z} \times 100$ x = ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน y = บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน z = บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราทุกคน								

หลักเกณฑ์การประเมินตัวชี้วัด

(1) ให้ทุกตัวชี้วัดมีเกณฑ์การให้คะแนน 2 ระดับ หากตัวชี้วัดใดมีตัวชี้วัดย่อยมากกว่า 1 ตัวชี้วัด ให้พิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยของจำนวนรวมตัวชี้วัดย่อยเพื่อเป็นคะแนนของตัวชี้วัดนั้น โดยกำหนดให้ทุกตัวชี้วัดมีค่าน้ำหนักเท่ากันและมีค่าคะแนน ดังนี้

1 คะแนน	ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย
0 คะแนน	ผลการดำเนินงานไม่บรรลุเป้าหมายหรือไม่สามารถประเมินผลได้

(2) เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพในภาพรวม นำค่าคะแนนรวมของทุกตัวชี้วัดเทียบ บัญญัติไตรยางค์ โดยกำหนดให้ทุกตัวชี้วัดมีค่าน้ำหนักเท่ากัน เทียบเกณฑ์การประเมินเป็น 5 ระดับ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	ระดับความสำเร็จ
90.00 - 100.00	มากที่สุด
80.00 - 89.99	มาก
70.00 - 79.99	ปานกลาง
60.00 - 69.99	น้อย
≤ 59.99	น้อยที่สุด



สำนักงานศึกษานิเทศการจังหวัดฉะเชิงเทรา
หมู่ 1 ถ. เลี่ยงเมือง ต. บางต้นเปิด
อ. เมืองฉะเชิงเทรา จ. ฉะเชิงเทรา 24000
โทรศัพท์ 0 3808 8230 โทรสาร 0 3808 8233
<https://ccopeo.moe.go.th>
E-mail : saraban-cco@sueksa.go.th