



สำนักงานศึกษานิเทศศาสตร์จังหวัดฉะเชิงเทรา
[www. cpeo.go.th](http://www.cpeo.go.th)

แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565





แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

คำนำ

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1) , (2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ หน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน หรือสมควรถูกยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 (แผนระดับ 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ 2) นโยบายของคณะรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน กอปรกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงาน ของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบาย การจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 แผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานและใช้เป็นกรอบ แนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

กุมภาพันธ์ 2565



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1) , (2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน หรือสมควรถูกยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 (แผนระดับ 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ 2) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผน อื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน กอปรกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหารและหน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้



วิสัยทัศน์

องค์กรหลักในการบูรณาการการจัดการศึกษาสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของพื้นที่ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกประเภท ทุกสังกัด ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นของผู้เรียนเพื่อรองรับตลาดแรงงานในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา มีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล
2. ผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท ทุกสังกัด มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
3. ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน มีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ



เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ
3. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

- 1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 ยกระดับและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.3 บูรณาการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

- 2.1 ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)



2.2 ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) และพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการอาชีพรูปแบบใหม่ผ่านระบบดิจิทัล

2.3 ส่งเสริม สนับสนุน การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ กลยุทธ์

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา

3.2 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ

3.3 สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ 21

3.4 ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่และการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

3.5 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบ วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์

4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างทั่วถึง

4.2 ส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

5.1 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและร่วมอนุรักษ์ฟื้นฟูคุณภาพทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไว้ในสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.2 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

- บริการ
- 6.1 ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารและการบริการ
 - 6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัดและฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกันเป็นปัจจุบัน และพร้อมต่อการใช้งาน
 - 6.3 สนับสนุนการพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับและการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน
 - 6.4 ส่งเสริม สนับสนุน ฝักระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงต่อการทุจริตในหน่วยงานตามหลักธรรมาภิบาล



ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

แผนงาน งบรายจ่าย และรายการ	งบประมาณที่ได้รับ จัดสรร (บาท)
รวมทั้งสิ้น	3,051,523
งบดำเนินงาน	1,652,640
1. ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ	969,000
2. ค่าบริการสื่อสารและโทรคมนาคม	77,040
3. ค่าเช่ารถตู้	148,200
4. ค่าเช่าบ้าน ครั้งที่ 1	423,900
5. ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนเอกชนในส่วนภูมิภาค	34,500
งบรายจ่ายอื่น	431,800
1. ค่าสาธารณูปโภค (โอนให้ สพป.ฉช. เขต 1)	196,000
2. ค่าเช่ารถยนต์ปฏิบัติการ เสมาร์กซ์	235,800
ประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา รวม 18 โครงการ	967,083
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	
1. สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	160,000
2. นิเทศการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา	10,000
3. ส่งเสริมการจัดงาน 100 ปี ยุวกาชาดไทย	40,000
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
4. ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	72,000
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	
5. Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	86,000
6. ส่งเสริมศักยภาพการตรวจติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	16,883
7. ประเมินคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมืองของผู้เรียนทุกช่วงชั้น ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565	7,000
8. ประเมินความสำเร็จของการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	18,500
9. จัดงานวันเด็กแห่งชาติ	40,000



แผนงาน งบรายจ่าย และรายการ	งบประมาณที่ได้รับ จัดสรร (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	
10. ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	90,900
11. ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	48,000
12. สนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	15,000
ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
13. ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	23,500
14. ขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ	9,000
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	
15. การประชุม กศจ./อกศจ.	200,000
16. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	30,300
17. เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	40,000
18. ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	60,000

หมายเหตุ ข้อมูลการได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ณ วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2565



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	(1)
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	(2)
สารบัญ	(9)
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. ความเป็นมา	1
2. วัตถุประสงค์	2
3. วิธีการดำเนินงาน	2
4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	3
ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิดและความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	4
1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	5
2. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580	5
3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-19 (พ.ศ. 2564-2565) และโครงการสำคัญ เพื่อบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	7
4. แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2563	14
5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง (พ.ศ. 2560-2564)	23
6. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565)	23
7. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	24
8. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	25
9. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)	27
10. นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565	31
11. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ	36



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
12. ผลการประเมินแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ข้อมูล ณ วันที่ 31 ตุลาคม 2564) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	38
13. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	50
14. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	59
15. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา ตามแผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 1	61
16. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ. 2562 - 2565)	63
17. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	69
18. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	70
19. ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับตามนโยบายมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	72
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	102
1. วิสัยทัศน์	102
2. พันธกิจ	102
3. วัฒนธรรมองค์กร	102
4. เป้าประสงค์รวม	102
5. เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และค่าเป้าหมาย	103
6. ประเด็นยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	103
7. ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และกลยุทธ์รายประเด็นยุทธศาสตร์	104
8. ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	106
9. ความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับของประเทศ สู่แผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	109
10. แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	114



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 4 แผนงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	117
1. ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณ	117
2. ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	119
ส่วนที่ 5 ระบบการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลแผนปฏิบัติราชการ	122
1. การแปลงยุทธศาสตร์ในแผนปฏิบัติราชการไปสู่การปฏิบัติ	122
2. ระบบการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลแผนปฏิบัติราชการ	122
3. การประเมินผลแผนปฏิบัติราชการ	123
ภาคผนวก	125
- สำเนาคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ที่ 503 / 2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	126
- คณะผู้จัดทำ	128



ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมา

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 16 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงานและพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 ให้ส่วนราชการทบทวนภารกิจว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการหรือไม่ โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้แจ้งให้ส่วนราชการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ให้ทันต่อการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดสรรงบประมาณประจำปีของสำนักงานงบประมาณ พ.ศ. 2565 และเมื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 แล้วเสร็จให้นำเข้าระบบ eMENSCR กอปรกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 แผนระดับ 2 แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด - 19 พ.ศ. 2564 - 2565 ที่ประกาศราชกิจจานุเบกษาเป็นแผนระดับ 2 รวมทั้งให้สอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี (โครงการสำคัญเพื่อบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565) นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) สำหรับประเทศไทย แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค พ.ศ. 2560 - 2565 (ฉบับทบทวน) ร่าง แผนปฏิบัติการราชการประจำปี พ.ศ. 2565 ของกระทรวงศึกษาธิการและเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการ ตาม



ยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการกิจกรรมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
2. เพื่อให้ทุกส่วนราชการด้านการศึกษาใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินการกิจกรรมของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม และเป็นระบบ

3. วิธีการดำเนินงาน

1. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์แผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 ของประเทศและบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด - 19 พ.ศ. 2564 - 2565 โครงการสำคัญเพื่อบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 แผนการปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุง (คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2563) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 - 2564 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562 - 2565) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) สำหรับประเทศไทย แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ยุทธศาสตร์การพัฒนากศ พ.ศ. 2560 - 2565 (ฉบับทบทวน) ร่าง แผนปฏิบัติการราชการ ประจำปี พ.ศ.2565 ของกระทรวงศึกษาธิการและบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. กำหนดกรอบเค้าโครง แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องและยกร่างสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อประกอบการพิจารณาทบทวนสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้



ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด – 19 โครงการสำคัญเพื่อบรรลุเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 แผนการปฏิรูป ประเทศ ฉบับปรับปรุง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) สำหรับประเทศไทย แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายและ จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ยุทธศาสตร์การพัฒนากศ พ.ศ. 2560 – 2565 (ฉบับทบทวน) ผลการประเมินแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 อำนาจหน้าที่ของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและบริบทอื่นที่เกี่ยวข้อง

4. ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราเพื่อจัดทำรายละเอียดงาน / โครงการและกิจกรรม ให้สอดคล้องกับ สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

5. จัดทำร่างแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เสนอศึกษาธิการจังหวัด ฉะเชิงเทราเพื่ออนุมัติ

6. จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดฉะเชิงเทราฉบับสมบูรณ์ เสนอคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราเพื่อทราบ

7. ส่งแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ฉะเชิงเทราฉบับสมบูรณ์ต่อสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และ เผยแพร่ทั้งในรูปแบบเอกสารและเว็บไซต์ของสำนักงาน

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา มีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ที่สามารถใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและ จัดทำคำของบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราได้ อย่างมีประสิทธิภาพ



ส่วนที่ 2

กรอบแนวคิดและความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

กรอบแนวคิด

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ได้จัดทำภายใต้กรอบแนวคิดแผนระดับ 1 ระดับ 2 และแนวนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น แผนรายงานผลการปฏิบัติราชการ และผลการวิเคราะห์ SWOT ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ดังนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
2. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580
3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด - 19 (พ.ศ. 2564 – 2565) และโครงการสำคัญเพื่อบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
4. แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2563
5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง (พ.ศ. 2560 - 2564)
6. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565)
7. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)
8. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
9. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)
10. นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565
11. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ
12. ผลการประเมินแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ข้อมูล ณ วันที่ 31 ตุลาคม 2564)
13. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
14. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



15. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา ตามแผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 1
16. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ. 2562 - 2565)
17. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
18. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดฉะเชิงเทรา
19. ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติ ครม. เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กฎหมายหลักในการปกครองประเทศได้กำหนดหมวดสำคัญๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการ ในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรร



งบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุน ได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้อง กำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ให้เกิดผลดังต่อไปนี้

1) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย

2) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูให้แล้วเสร็จ ภายในหนึ่งปีนับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการ บริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความ ถนัด และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งใน ระดับชาติและระดับพื้นที่

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา ให้มี คณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำ ข้อเสนอแนะ และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

2. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็น เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้ สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”



เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ด้าน และภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญทั้ง 6 ด้าน ดังนี้

- 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากร ธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-19 (พ.ศ. 2564-2565) และโครงการสำคัญเพื่อบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

3.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย 23 ประเด็น 62 แผนย่อย (ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การประกาศแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) ณ วันที่ 18 เมษายน พ.ศ. 2562 ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 12 ประเด็น 21 แผนย่อย

- 1) ประเด็นความมั่นคง ใน 2 แผนย่อย ได้แก่ 3.1 การรักษาความสงบภายใน ประเทศ

3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง



6) ประเด็นพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ใน 1 แผนย่อย ได้แก่ 3.1 การพัฒนา เมืองน่าอยู่
อัจฉริยะ

9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ใน 3 แผนย่อย ได้แก่ 3.1 การพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษ ภาค
ตะวันออก 3.2 การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ 3.3 การพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษชายแดน

10) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ใน 1 แผนย่อย คือ
3.1 การปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

11) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ใน 4 แผนย่อย ได้แก่ 3.2 การ
พัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 3.4 การพัฒนาและ
ยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 3.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ใน 1 แผนย่อย ได้แก่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการ
เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

17) ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ใน 1 แผนย่อย คือ 3.1 การ
คุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

18) ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน ใน 1 แผนย่อย ได้แก่ 3.5 การยกระดับกระบวน
ทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

20) ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ใน 4 แผนย่อย ได้แก่ 3.1
การพัฒนาบริการประชาชน 3.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง 3.4 การพัฒนาระบบบริหารงาน
ภาครัฐ 3.5 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

21) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ใน 1 แผนย่อย คือ 3.1 การ
ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

22) ประเด็นกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม ใน 1 แผนย่อย คือ 3.1 การพัฒนา
กฎหมาย

23) ประเด็นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ใน 1 แผนย่อย ได้แก่ 3.4 การวิจัย และพัฒนา
นวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

**3.2 แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจาก
สถานการณ์โควิด-19 (พ.ศ. 2564-2565) และโครงการสำคัญเพื่อบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์
ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**

คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2563 รวม 2 เรื่อง

1) การแก้ไขเพิ่มเติมแผนแม่บทให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงหรือความจำเป็น ของ
ประเทศ ตามมาตรา 10 ของพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 โดยมอบให้สำนักงานสภา



พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ดำเนินการตามแนวทางการจัดทำแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติในรูปแบบเฉพาะกิจ เพื่อรองรับผลกระทบจากสถานการณ์โควิด-19 ในช่วงระหว่างปี 2564-2565 คือ ใช้ ร่าง แผนแม่บทเฉพาะกิจฯ เบื้องต้น ไปรับฟังความคิดเห็นและนำเสนอ ร่าง แผนแม่บทเฉพาะกิจฯ ฉบับสมบูรณ์ ต่อคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติและคณะรัฐมนตรี ภายในเดือนพฤศจิกายน 2563

2) โครงการสำคัญเพื่อบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 รวม 571 โครงการ โดยมอบให้ สศช. สำนักงานประมาณและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการตามแนวทางการขับเคลื่อนโครงการสำคัญ ดังนี้

2.1) สำนักงานประมาณพิจารณาจัดสรรงบประมาณรองรับการดำเนินการโครงการสำคัญประจำปีงบประมาณ 2565 ทั้ง 571 โครงการ ในลักษณะงบประมาณพิเศษหรืองบประมาณแบบบูรณาการ และให้ใช้ ร่าง “แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-19 พ.ศ. 2564 - 2565” และห่วงโซ่คุณค่าของประเทศ (Final Value Chain Thailand) เพื่อประกอบการพิจารณาการจัดสรรงบประมาณเพื่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

2.2) สศช.ร่วมกับหน่วยงานที่มีโครงการสำคัญ จัดทำรายละเอียดโครงการสำคัญฯ ให้มีความสมบูรณ์ครบถ้วน และ สศช.ร่วมกับหน่วยงานเจ้าภาพแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการตามมติคณะรัฐมนตรีวันที่ 5 พฤษภาคม 2563 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570

แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (ประกาศ ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 137 ตอนพิเศษ 305 ง. ณ วันที่ 30 ธันวาคม 2563) ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของประเทศให้สามารถ “**ล้มแล้วลุกไว**” (**Resilience**) ภายใต้แนวคิด **Resilience** ใน 3 มิติสำคัญ คือการพร้อมรับ (Cope) การปรับตัว (Adapt) และการเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform)

เป้าหมายสำคัญและตัวชี้วัดของแผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ

1. คนสามารถยังชีพอยู่ได้ มีงานทำ กลุ่มเปราะบางได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง มี 5 ตัวชี้วัด
2. สร้างอาชีพและกระจายรายได้สู่ท้องถิ่น มี 2 ตัวชี้วัด
3. เศรษฐกิจประเทศฟื้นตัวเข้าสู่ภาวะปกติ มี 3 ตัวชี้วัด
4. มีการวางรากฐาน เพื่อรองรับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจใหม่ มี 5 ตัวชี้วัด



แนวทางการพัฒนาที่ควรให้ความสำคัญเป็นพิเศษในระยะ 2 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2564 -2565) 4 แนวทางหลัก 16 แนวทางย่อย และความสอดคล้องสู่“เป้าหมาย” ยุทธศาสตร์ชาติฯ 6 ด้าน

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องกับแนวทางหลักที่ 1, 3 และ 4 ดังนี้

แนวทางหลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากภายใน ประเทศ (Local Economy) สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน และด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เพื่อลดความเสี่ยงในการพึ่งพาต่างประเทศ โดยกระจายความเจริญและโอกาสทางเศรษฐกิจไปยังระดับพื้นที่ ส่งเสริมการลงทุน สร้างงาน สร้างรายได้ให้แก่ชุมชน ท้องถิ่น และผู้ประกอบการโดยเฉพาะวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) รวมถึงเสริมสร้างศักยภาพของท้องถิ่นให้พร้อมรับการกระจายตัวของการพัฒนาและการเคลื่อนย้ายกำลังแรงงานกลับคืนถิ่น เพื่อให้เศรษฐกิจฐานรากเป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ ทั้งด้านการผลิตและการบริโภค ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย

- 1.1) การส่งเสริมการจ้างงาน
- 1.2) การช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs)
- 1.3) การกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจไปยังหัวเมืองหลัก ในภูมิภาคและเมืองรอง

รอง

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องกับแนวทางย่อย ที่ 1.3) ในมิติการเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) ที่ 3) ยกระดับสถาบัน การศึกษาในพื้นที่ให้เป็นศูนย์กลางการพัฒนาและการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีนวัตกรรมที่ส่งเสริมจุดเด่นทางเศรษฐกิจของพื้นที่นั้น ๆ

แนวทางหลักที่ 3 การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ (Human Capital) สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการยกระดับและปรับทักษะแรงงานให้ตรงกับความต้องการของนายจ้าง ร่วมกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากให้สอดคล้องกับอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่ประเทศไทยมีโอกาสและมีศักยภาพตามที่ได้ระบุไว้ในประเด็นการพัฒนาข้อ 2) Future Growth ตลอดจนให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโครงสร้างเศรษฐกิจที่ปรับเปลี่ยนไป พร้อมทั้งเยียวยาผู้ที่ได้รับผลกระทบจากภาวะวิกฤต และจัดสวัสดิการทางสังคมให้เหมาะสม เพียงพอกับความจำเป็นในการดำรงชีวิต ทั้งความมั่นคงทางรายได้และสุขภาพ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย

- 3.1) การยกระดับทักษะ ปรับทักษะ และส่งเสริมการเรียนรู้



3.2) การขยายและพัฒนาระบบหลักประกันทางสังคม

3.3) การเสริมสร้างความมั่นคงทางสุขภาพ

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องกับแนวทางย่อยที่ 3.1) ใน

3 มิติ

มิติการพร้อมรับ (Cope) ที่ 3) ส่งเสริมการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การพัฒนาทักษะอาชีพ และการแสวงหาโอกาสทางเศรษฐกิจ

มิติการปรับตัว (Adapt) ที่ 1) ส่งเสริมให้แรงงานมีทักษะที่หลากหลายมีความยืดหยุ่น พร้อมปรับตัวสู่วิธีการทำงานหรืออาชีพใหม่เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นด้วยการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของแรงงาน 2) ปรับรูปแบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะให้มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อภาวะวิกฤตมากขึ้น อาทิ การเรียนรู้ทางไกล หลักสูตรระยะสั้นและการผสมผสานการเรียนรู้แบบออฟไลน์และออนไลน์ 3) ส่งเสริมทักษะที่จำเป็น โดยเฉพาะทักษะภาษา ต่างประเทศ และทักษะดิจิทัล รวมถึงทักษะที่สำคัญอื่น ๆ เช่น ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ทักษะทางการเงิน และทักษะทางอารมณ์ เป็นต้น

มิติการเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) ที่ 2) สร้างสภาพแวดล้อมและพัฒนาบุคลากรให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้คนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาส ในการยกระดับ และปรับทักษะความรู้และทักษะเพื่อการพัฒนาตนเองและประกอบอาชีพที่หลากหลายได้อย่างต่อเนื่อง

แนวทางหลักที่ 4 การปรับปรุงและพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการฟื้นฟูและพัฒนาประเทศ (Enabling Factors) สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน และด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเร่งรัด พัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญ แก้ไขปรับปรุงกฎหมาย และการดำเนินงานของภาครัฐให้ทันสมัย พัฒนาและประยุกต์ใช้องค์ความรู้และนวัตกรรม เสริมสร้างความมั่นคงและพัฒนาระบบการบริหารจัดการความเสี่ยง รวมถึงส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย ภาคประชาชน ภาคเอกชน ท้องถิ่น สถาบัน และองค์กรต่าง ๆ เพื่อลดอุปสรรคข้อจำกัด และส่งเสริมการฟื้นฟูและพัฒนาประเทศตามประเด็นการพัฒนาทั้ง 3 ข้อข้างต้น ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย

4.1) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อรองรับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจใหม่

4.2) การปรับปรุงกฎหมายและส่งเสริมภาครัฐดิจิทัล

4.3) การพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม

4.4) การเสริมสร้างความมั่นคงและบริหารจัดการความเสี่ยง

4.5) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายและภาคีการพัฒนา



ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้อง 4 แนวทางย่อยใน 3 มิติ

แนวทางย่อยที่ 4.1 ในมิติการพร้อมรับ (Cope) ที่ 2) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เชิงระบบ เช่น ระบบบริหารจัดการข้อมูลภาครัฐ ระบบการบริหารจัดการงานวิจัยสู่การผลิตเชิงพาณิชย์ และระบบการแก้ปัญหาและเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบจากวิกฤตต่าง ๆ

แนวทางย่อยที่ 4.2 ใน 3 มิติ

มิติการพร้อมรับ (Cope) ที่ 1) ปรับปรุงและพัฒนาฐานข้อมูลแบบบูรณาการโดยการจัดเก็บและเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ รวมถึงการเปิดเผยและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลในการวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ ศักยภาพ และวางแผนการพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ อาทิ ฐานข้อมูลประชาชนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนในพื้นที่และฐานข้อมูลทรัพยากรธรรมชาติเพื่อพัฒนาการผลิต

มิติการปรับตัว (Adapt) ที่ 1) นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการให้บริการประชาชน อาทิ กลไกเพื่อช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายและระบบเตรียมความพร้อมด้านการจัดการสาธารณภัยเพื่อบริการที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

มิติการเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) ที่ 4) ปรับโครงสร้างและวิธีปฏิบัติราชการ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว มีความบูรณาการเชื่อมโยงระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานที่ยึดภารกิจหรือพื้นที่เป็นพื้นฐานและสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทัน

แนวทางย่อยที่ 4.4 ในมิติการปรับตัว (Adapt) ที่ 1) พัฒนาระบบการเตรียม ความพร้อมด้านการจัดการภาวะวิกฤตให้มีประสิทธิภาพ โดยการบูรณาการระบบการจัดการในภาวะฉุกเฉินให้มีเอกภาพ สามารถรองรับเหตุการณ์ความขัดแย้งและสาธารณภัยรูปแบบใหม่ในทุกมิติ อาทิ ความปลอดภัยทางไซเบอร์ และภัยพิบัติทางธรรมชาติ

แนวทางย่อยที่ 4.5 ในมิติการเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) ที่ 1) เพิ่มบทบาทและศักยภาพของท้องถิ่น และยกระดับการมีส่วนร่วมของภาคีต่าง ๆ ในการบริหารราชการ แก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศ

3.3 โครงการสำคัญเพื่อบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ 2565 เมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม 2563 ตามที่ สช. เสนอ โดยมอบส่วนราชการดำเนินการ ดังนี้



1) สศช. และทุกส่วนราชการดำเนินการตามแนวทางการขับเคลื่อนทั้ง 4 แนวทาง

1.1) การมองเป้าหมายร่วมกันในการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1.2) การจัดทำโครงการสำคัญตามการวิเคราะห์ห่วงโซ่ความสัมพันธ์และช่องว่าง การพัฒนาต่อการบรรลุเป้าหมาย (xyz)

1.3) การจัดลำดับความเร่งด่วนของโครงการสำคัญ

1.4) การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ตามกระบวนการที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562

2) สศช. ร่วมกับหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง 3 ระดับ และสำนักงบประมาณ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามแนวทางการดำเนินการ

คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ โครงการสำคัญเพื่อบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 รวม 571 โครงการ เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2563 จำแนกเป็น

1) โครงการสำคัญประจำปีงบประมาณ 2565 ตามแผนแม่บทเฉพาะกิจฯ ซึ่งเป็นโครงการที่ต้องให้ความสำคัญเป็นพิเศษ (Top Priorities) รวม 250 โครงการ

2) โครงการสำคัญรองรับการพัฒนาประเทศ ที่สอดคล้องกับการดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายย่อยที่เกี่ยวข้องจากทั้ง 140 เป้าหมายของ 23 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ รวม 321 โครงการ

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่สนับสนุนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้รับการคัดเลือกเป็นรายการโครงการสำคัญ (รายการห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย : Value Chain Thailand) 6 โครงการสำคัญ 3 เป้าหมายแผนแม่บทย่อย ใน 571 โครงการสำคัญ 140 เป้าหมาย แผนแม่บทย่อยภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่คณะรัฐมนตรีมีมติให้ความเห็นชอบ (29 กันยายน 2563) ประกอบด้วย

1) แผนแม่บทที่ 1 ประเด็นความมั่นคง

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย/โครงการสำคัญฯ ปี 2565

010102 คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนา เป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

1. โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้ง โดยแนวทางสันติวิธี



2. โครงการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเอกชนในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้มีคุณภาพ

2) แผนแม่บทที่ 11 ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย/โครงการสำคัญฯ ปี 2565

110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรที่มีทักษะอาชีพสูงตามความต้องการตลาดแรงงาน

3) แผนแม่บทที่ 12 ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย/โครงการสำคัญฯ ปี 2565

120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผล

2. โครงการส่งเสริมเวทีเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

3. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21

4. แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2563

คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบร่างแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) 13 ด้าน พร้อมกับแนวทางการขับเคลื่อนแผนฯ (ฉบับปรับปรุง) เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2563 โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

1. เห็นชอบ ร่าง แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) 13 ด้าน ตามที่คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้วเมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน 2563 ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา และ 13) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2. เห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนแผนการปฏิรูปประเทศฯ (ฉบับปรับปรุง) และกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) สาระสำคัญที่เกี่ยวข้อง ดังนี้



2.1 การดำเนินกิจกรรมของแผนการปฏิรูปประเทศเดิม ให้ดำเนินการคู่ขนานกับกิจกรรม Big Rock โดยหน่วยงานรับผิดชอบหลักกลับไปดำเนินการในลักษณะภารกิจปกติของหน่วยงาน

2.2 สำนักงานประมาณให้ความสำคัญในการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการดำเนินโครงการภายใต้กิจกรรม Big Rock เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงแผนการปฏิรูปประเทศไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.3 คณะกรรมการปฏิรูปประเทศ 2 คณะ และหน่วยงานหลัก 36 แห่ง รับผิดชอบ 62 กิจกรรม Big Rock ที่มีเป้าหมายสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทฯ ร่วมกันขับเคลื่อนแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ให้แล้วเสร็จภายในปี 2565 โดยมีกฎหมายที่ต้องจัดทำหรือปรับปรุง รวมทั้งสิ้น 45 ฉบับ

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องและสนับสนุนเป้าประสงค์แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) รวม 10 ด้าน ประกอบด้วย (1) ด้านการเมือง (2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน (3) ด้านกฎหมาย (5) ด้านเศรษฐกิจ (6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (8) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ (9) ด้านสังคม (11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ (12) ด้านการศึกษา (13) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

1) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการเมือง

เป้าประสงค์ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชนเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมทางการเมืองและกระบวนการนโยบายสาธารณะ การเมืองมีเสถียรภาพและความมั่นคงและเกิดความสามัคคีปรองดองสมานฉันท์ของคนในชาติ ตลอดจนเพื่อให้พรรคการเมืองและนักการเมืองยึดมั่นในประโยชน์ของประเทศชาติและประชาชนเป็นหลัก

กิจกรรม Big Rock ด้านการเมือง ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 1 และ 3

(1) การส่งเสริมความรู้ทางการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน ในกระบวนการนโยบายสาธารณะทุกระดับ

(3) การสร้างความสามัคคีปรองดองสมานฉันท์ของคนในชาติ

(4) การส่งเสริมการพัฒนาพรรคการเมือง

(5) การปรับปรุงกระบวนการร่างรัฐธรรมนูญ



2) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

เป้าประสงค์ เพื่อให้ความสำคัญในการเตรียมความพร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลง ในทุกมิติ และรองรับผลกระทบของสถานการณ์ชีวิตวิถีใหม่ และทิศทางที่กำหนดไว้ตามยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรม Big Rock ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องทั้ง 5 กิจกรรมปฏิรูป

- (1) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงานและการบริการภาครัฐไปสู่ระบบดิจิทัล
- (2) จัดโครงสร้างองค์กร และระบบงานภาครัฐให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัวและเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์
- (3) ปรับเปลี่ยนการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐสู่ระบบเปิด เพื่อให้ได้มาและรักษาไว้ซึ่งคนเก่ง ดี และมีความสามารถอย่างคล่องตัว ตามหลักคุณธรรม
- (4) สร้างความเข้มแข็งในการบริหารราชการในระดับพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน
- (5) ขจัดอุปสรรคในการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ และการเบิกจ่ายเงินเพื่อให้เกิดความรวดเร็ว คุ่มค่าโปร่งใส ปราศจากการทุจริต

3) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านกฎหมาย

เป้าประสงค์ เพื่อให้เกิดผลอันพึงประสงค์ในการมีกฎหมายที่ดีและมีเพียงเท่าที่จำเป็น ตามหลักการของมาตรา 258 ค. ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

กิจกรรม Big Rock ด้านกฎหมาย ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 1 และ 3

- (1) มีกลไกยกเลิกหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่สร้างภาระหรือเป็นอุปสรรคต่อการดำรงชีวิตหรือการประกอบอาชีพของประชาชน เพื่อขับเคลื่อนให้เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม
- (2) จัดให้มีกลไกทางกฎหมายเพื่อให้มีการพิจารณาปรับเปลี่ยนโทษทางอาญาที่ไม่ใช่ความผิดร้ายแรงให้เป็นโทษปรับเป็นพินัย เพื่อลดผลกระทบต่อสิทธิและเสรีภาพของประชาชน (3) จัดให้มีกลไกกำหนดให้ส่วนราชการหรือหน่วยงานของรัฐซึ่งมีหน้าที่ควบคุม กำกับดูแลและบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมาย นำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมาย
- (4) จัดให้มีกลไกช่วยเหลือประชาชนในการจัดทำและเสนอร่างกฎหมาย
- (5) จัดทำประมวลกฎหมายเพื่อรวบรวมกฎหมายเรื่องเดียวกันไว้ด้วยกันเพื่อความสะดวกในการใช้งาน



5) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านเศรษฐกิจ

เป้าประสงค์ เพื่อยกระดับศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ กระจายความเจริญและความเข้มแข็งของภาคสังคม และปรับบทบาท โครงสร้าง และกลไกสถาบันบริหารจัดการเศรษฐกิจของประเทศตามหลักแนวคิดการบริหารงานคุณภาพที่มีบทบาทสำคัญต่อการขับเคลื่อนประเด็นปฏิรูปเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ และลดความเหลื่อมล้ำให้เกิดผลสัมฤทธิ์

กิจกรรม Big Rock ด้านเศรษฐกิจ ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 5

- (1) การสร้างเกษตรมูลค่าสูง
- (2) การส่งเสริมและพัฒนากองทุนเพื่อคุณภาพสูง
- (3) การเพิ่มโอกาสของผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็ กในอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมาย
- (4) การเป็นศูนย์กลางด้านการค้าและการลงทุนของไทยในภูมิภาค
- (5) การพัฒนาศักยภาพคนเพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ

6) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ เพื่อให้ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ได้รับการดูแล รักษา และฟื้นฟูอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและมีความสมบูรณ์ยั่งยืน เป็นฐานการพัฒนาประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งเกิดความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ และการใช้ประโยชน์ลดความขัดแย้งของการพัฒนาที่ใช้ฐานทรัพยากรธรรมชาติ บรรเทาผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและลดภัยพิบัติทางธรรมชาติ และมีระบบบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามแนวทางประชารัฐ

กิจกรรม Big Rock ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 4 กิจกรรม

ปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 2

- (1) เพิ่มและพัฒนาพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ตามเป้าหมาย
- (2) การบริหารจัดการเขตทางทะเลและชายฝั่งรายจังหวัด (บรรจุในหลักสูตรการศึกษาฯ)
- (3) การบริหารจัดการน้ำเพื่อสร้างเศรษฐกิจชุมชนในพื้นที่ นอกเขตชลประทาน
- (4) ปฏิรูประบบการบริหารจัดการเขตควบคุมมลพิษ กรณีเขตควบคุมมลพิษมาบตาพุด



8) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ

เป้าประสงค์ เพื่อมุ่งเน้นการสร้างความศรัทธาและความไว้วางใจระหว่างสื่อมวลชนในการทำหน้าที่ของสื่อมวลชน ความรับผิดชอบกับการกำกับที่มีความชอบธรรม และการใช้พื้นที่ดิจิทัลเพื่อการสื่อสารอย่างมีจรรยาบรรณ ดำรงรักษาเสรีภาพของการแสดงออก การรับรู้ของประชาชน ด้วยความเชื่อว่าเสรีภาพของการสื่อสารคือเสรีภาพของประชาชนตามแนวทางของประชาธิปไตย และมุ่งเน้นให้สื่อเป็นโรงเรียนของสังคมในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลุกฝังวัฒนธรรมของชาติ และปลูกฝังทัศนคติที่ดี

กิจกรรม Big Rock ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย

3 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมปฏิรูปที่ 3

(1) การพัฒนาระบบคลังข้อมูลข่าวสารเพื่อการประชาสัมพันธ์เชิงรุกและการจัดการ

(2) การกำกับดูแลสื่อออนไลน์

(3) การยกระดับการรู้เท่าทันสื่อ

9) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านสังคม

เป้าประสงค์ เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำในสังคมการคุ้มครองกลุ่มเปราะบางในสังคม ตลอดจนการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและแหล่งทุนของประชาชน

กิจกรรม Big Rock ด้านสังคม ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมปฏิรูปที่ 2 และ 3

(1) การมีระบบการออมเพื่อสร้างหลักประกันรายได้หลังวัยเกษียณที่เพียงพอและครอบคลุมในกลุ่มแรงงานทั้งในและนอกระบบ

(2) ผลักดันให้มีฐานข้อมูลทางสังคมและคลังความรู้ในระดับพื้นที่ เพื่อให้สามารถจัดสวัสดิการและสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ ที่ตรงตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

(3) การปฏิรูปการขึ้นทะเบียนคนพิการ เพื่อให้คนพิการได้รับสิทธิ สวัสดิการ และความช่วยเหลือได้อย่างครอบคลุมและทั่วถึง

(4) การสร้างกลไกที่เอื้อให้เกิดชุมชนเมืองจัดการตนเอง

(5) การสร้างมูลค่าให้กับที่ดินที่รัฐจัดให้กับประชาชน

11) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าประสงค์ เพื่อแก้ปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ ให้มีการส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับการทุจริตประพฤติมิชอบ และให้มีมาตรการควบคุม กำกับ ติดตามการบริหาร



จัดการของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน โดยเฉพาะการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตของบุคลากรใช้ดุลยพินิจโดยสุจริต ภายใต้กรอบธรรมาภิบาลและการกำกับกิจการที่ได้อย่างแท้จริง รวมถึงการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารภาครัฐให้ประชาชนสามารถเข้าถึงและตรวจสอบได้และสนับสนุนแนวร่วมปฏิบัติของภาคเอกชนในการต่อต้านการทุจริตเพื่อจัดปัญหาการทุจริตที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อกับหน่วยงานภาครัฐ

กิจกรรม Big Rock ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 4 และ 5

- (1) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการต่อต้านการทุจริต
- (2) พัฒนาระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ
- (3) พัฒนาระบบการยุติธรรมที่รวดเร็ว โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติในการดำเนินคดีทุจริตทั้ง

ภาครัฐและภาคเอกชน

- (4) พัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใส ไร้ผลประโยชน์
- (5) พัฒนามาตรการสกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบายในการดำเนินโครงการขนาดใหญ่

12) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา

เป้าประสงค์ เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลาย ของการจัดการ ศึกษาและสร้างเสริมธรรมาภิบาล ซึ่งครอบคลุมการปฏิรูปการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านศึกษากับยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 ข้อ 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ข้อ 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ข้อ 4.2 การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ข้อ 4.3 การเสริมสร้างพลังทางสังคม

ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านศึกษากับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 1.1 เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น 1.2 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้มีสำนึกพลเมือง มีความกล้า



หาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น 1.3 แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักใน ความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้าง อาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น 1.4 มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญ ต่างประเทศเข้ามาทำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น 1.5 ผู้สูงอายุ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรม สังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ 2.1 คนไทยได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถ เข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นพลังทางสังคม 3.1 ประชากรไทยมีการ เตรียมการก่อนยามสูงอายุเพื่อให้สูงวัยอย่างมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

กิจกรรม Big Rock ด้านการศึกษา ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 1 - 3

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อ ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงศึกษาธิการ)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติ อย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวง ศึกษาธิการ)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบัน อุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องและสนับสนุน ในขั้นตอนของกิจกรรมปฏิรูปที่ 1, 2 และ 3 ดังนี้

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)



ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. การพัฒนาเครื่องมือและระบบบูรณาการทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินการปฏิรูป
2. การสนับสนุนวัตรกรรมการป้องกัน (Prevention) และการแก้ไข (Correction) ปัญหาเด็กและเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. การสนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่และต้นสังกัด
4. การติดตามความคืบหน้าและการระดมการมีส่วนร่วมของสังคม

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ)

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับ
2. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้
3. ปรับปรุงระบบการวัดผลและประเมินผล
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
5. คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประชุมหน่วยงานผู้รับผิดชอบ ติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

2) ด้านกลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาและพัฒนาระบบ/รูปแบบการนิเทศ การติดตามช่วยเหลือ ครู และการพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 4 การส่งเสริม สนับสนุนระบบกลไกให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการติดตามช่วยเหลือครูใหม่ ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษาครูที่มีความรู้



ความสามารถและมีคุณลักษณะไม่เพียงพอกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครูและสถานศึกษาในท้องถิ่นยากจน ห่างไกลและทุรกันดาร อาทิ การร่วมมือกับชุมชน (PLC&CPD: (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) การศึกษาอบรม และแพลตฟอร์มกระบวนการจัดการ เรียนรู้การบริหารการศึกษาและการนิเทศการศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครู

ขั้นตอนที่ 6 การพัฒนาระบบกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุงใหม่ และการคงวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและการ ปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

13) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์ เพื่อให้ประชาชนมีคุณธรรมจริยธรรม เพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจฐาน วัฒนธรรม ประชาชนออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงมีความรอบรู้ด้านสุขภาพเพื่อ พัฒนาสุขภาพให้แข็งแรง และเป็นฐานในการพัฒนากีฬาชาติ และกำลังคนของประเทศไทยที่มีทักษะที่เอื้อต่อ การสร้างผลิตภาพแรงงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

กิจกรรม Big Rock ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 2 และ 5

(1) การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในทุกช่วงวัย ผ่านการปฏิรูปอุตสาหกรรมบันเทิงและการ ใช้กลไกร่วมระหว่างภาครัฐและเอกชนในการขับเคลื่อน

(2) การพัฒนาการเรียนรู้และเศรษฐกิจชุมชนบนฐานวัฒนธรรมแบบบูรณาการ (ขั้นตอนที่ 2 สร้างความตระหนักและจูงใจให้เด็กและเยาวชนเห็นความสำคัญ และสืบสาน รักษา และต่อยอดทุนทาง วัฒนธรรมในพื้นที่ของคนแต่ละพื้นที่อื่น ๆ ของประเทศ)

(3) การส่งเสริมประชาชนเป็นศูนย์กลางในการสร้างวิถีชีวิตทางการกีฬาและการออก กำลังกายอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และการสร้างโอกาสทางการกีฬาและการพัฒนานักกีฬาอาชีพ

(4) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการกำลังคนของประเทศแบบบูรณาการ

(5) การบริหารจัดการศักยภาพบุคลากรของประเทศ (ขั้นตอนที่ 1 พัฒนาทักษะ ดิจิทัลให้กับ คนทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสม)



5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง (พ.ศ.2560-2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง (พ.ศ.2560-2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์การพัฒนา 10 ยุทธศาสตร์ โดยมี 6 ยุทธศาสตร์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 และอีก 4 ยุทธศาสตร์ที่เป็นปัจจัยสนับสนุน ซึ่งภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายรวม 10 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ยุทธศาสตร์ที่ 2) การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ยุทธศาสตร์ที่ 3) การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ 4) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ 5) การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติดีต่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ 6) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย ยุทธศาสตร์ที่ 7) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ยุทธศาสตร์ที่ 8) การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ยุทธศาสตร์ที่ 9) การพัฒนาภาคเมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ 10) ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

6. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565)

ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ณ วันที่ 19 พฤศจิกายน พุทธศักราช 2562 เพื่อเป็น แผนหลักของชาติที่เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ รวม 7 กรอบแนวคิด 16 นโยบาย 19 แผน ซึ่ง ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 7 นโยบาย 6 แผน ได้แก่ นโยบายที่ 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สอดรับด้วย แผน ที่ 3) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นโยบายที่ 2) สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ สอดรับด้วยแผนที่ 6) แผนการสร้างควมสามัคคีปรองดอง นโยบายที่ 3) ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สอดรับด้วย แผนที่ 7) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ นโยบายที่ 5) สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ และนโยบายที่ 8) เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน สอดรับด้วยแผนที่ 10) แผนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด นโยบายที่ 9) เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต สอดรับ



ด้วยแผนที่ 11) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต และนโยบายที่ 10) เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ สอดรับด้วยแผนที่ 15) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

7. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 รวม 12 นโยบายหลัก และ 12 นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 11 นโยบายหลัก 5 นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ นโยบายหลักที่ 3 การทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (3.2 ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศและการ เป็นพลเมืองดี) นโยบายหลักที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก (4.2 สร้างความเป็นปึกแผ่นของ อาเซียน) นโยบายหลักที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย (5.3 พัฒนาภาค เกษตร 5.4 พัฒนาภาคการท่องเที่ยว) นโยบายหลักที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความ เจริญสู่ภูมิภาค (6.1 ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย 6.2 ส่งเสริม และเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะนำอยู่ทั่วประเทศ) นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และ การพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย 8.2 พัฒนابัณฑิตพันธุ์ ใหม่ 8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะ ทุกช่วงวัย 8.7 จัดทำระบบปริญญารวมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น) นโยบายหลักที่ 9 การพัฒนา ระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม (9.4 สร้างหลักประกันทางสังคม) นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูป การบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และ กระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วนที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต นโยบายเร่งด่วน ที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นโยบายเร่งด่วนที่ 8 การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวง ราชการ นโยบายเร่งด่วนที่ 9 การแก้ไขปัญหาอาชญากรรมและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ นโยบายเร่งด่วนที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน



8. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลก จนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ที่ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเทศไทยได้กำหนดกลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในรูปแบบคณะกรรมการ โดยมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้ (มติที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : กพย. เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562)

1. เห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อน SDGs สำหรับประเทศไทยตามที่ สศช. เสนอ
2. มอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทยร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ

3. เห็นชอบให้ยกเลิกการดำเนินงานต่าง ๆ ตามที่คณะกรรมการต่าง ๆ ภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ได้เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติ

4. ปรับการดำเนินงานให้สอดคล้องกับร่างแผนการขับเคลื่อนฯ

ร่าง แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ประกอบด้วย

1. การสร้างการตระหนักรู้
2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ของประเทศ

3. กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.1 คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน ระดับชาติเชิงนโยบาย (นายกรัฐมนตรี : ประธาน ปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ : กรรมการ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) : เลขานุการ)

3.2 คณะอนุกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นกลไกในการแปลงนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยสู่การปฏิบัติอย่างบูรณาการ รวม 4 คณะ ประกอบด้วย



3.2.1 คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.2.2 คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง

3.2.3 คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.2.4 คณะอนุกรรมการการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์

4. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนผ่านการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ด้วยหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ)

5. ภาวการณ์พัฒนา (ภาวการณ์ธุรกิจเอกชน ภาวการณ์วิชาการ ภาวการณ์ประชาสังคม ภาวการณ์เพื่อการพัฒนา ระหว่างประเทศ)

กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. รายเป้าหมายหลัก (Goal) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. รายเป้าหมายย่อย (Target) ที่ 4.1/4.2/4.4/4.5/4.6/4.7/4.A/4.C

เป้าหมายย่อย 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573



เป้าประสงค์ที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าประสงค์ที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รายเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่ กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

9. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค ในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาค้น ให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัยการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยน่ายุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้



วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต
อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ
บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี
และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำ
ภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์
ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง
ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ
จังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3) คนทุกช่วงวัยได้รับ
การศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก
ของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ยกระดับคุณภาพ
และส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3) ยกระดับ
คุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและ
พื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงาน
ต่างด้าว) 4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ
อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัย
จากไซเบอร์ เป็นต้น

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีด
ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ**

เป้าหมาย 1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการ
ของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัด



การศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุกระดับ การศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 5) พัฒนาล้างข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา 7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการ ศึกษา

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล



แนวทางการพัฒนา 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ 5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา 5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา



10. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564–2565

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - 2565

1. สร้าง “TRUST” หรือ “ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” ให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กและผู้ปกครอง โดยทุกหน่วยงานสามารถที่จะเป็นหลัก หรือเป็นที่พึ่งได้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา

T (Technology) หมายถึง เทคโนโลยี

2. ให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” หรือ “การทำงานร่วมกันเป็นหนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการ” และนำ “TRUST” ซึ่งเป็นรูปแบบในการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน กลับมาให้ความไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นส่วนเสริมในเรื่องความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

3. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ ให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ดังนี้

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

1. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

2. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน



3. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนา แพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและ เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

4. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้ จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มี ระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มี คุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็น ฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

5. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบ วัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

6. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดม ทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความ เป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจาย ทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

7. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ National Qualifications Framework (NQF) และ กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ASEAN Qualifications Reference Framework (AQRf) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบ การศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำ มาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

8. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตาม ความก้าวหน้าเป็นระยะ



9. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

10. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

11. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

12. การจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

1. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2. หลักฐานฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3. ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อนเพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

4. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ



6. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐานเหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

7. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการวางมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดโครงการโรงเรียน Sandbox : Safety zone in school (SSS) หรือการจัดกิจกรรม Safety School Success จัดให้มีการฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ การจัดการความรุนแรงเกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ และเพศ เป็นต้น

1.2 เร่งพัฒนาบรรจตัวชี้วัดเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับ

1.3 เร่งพัฒนาให้มีหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีโครงสร้างและกรอบอัตรากำลังอย่างชัดเจนในทุกส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 เร่งจัดทำและพัฒนากรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) โดยรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยความเหมาะสมความเป็นไปได้และทดลองใช้ก่อนการประกาศใช้หลักสูตรฯ ในเดือนเมษายน พ.ศ. 2565

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักษะคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์รวมทั้งการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ

2.3 พัฒนาช่องทางการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.4 มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับวิถีใหม่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง



2.5 ส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสถานศึกษาส่งเสริมวินัยการออมกับ กอช. โครงการธนาคารโรงเรียน และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน

2.6 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) ที่มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาอาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

2.7 ศึกษาวิจัย ถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงาน สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 ดำเนินการสำรวจและติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันเพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษาโดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับ

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบโดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 มุ่งแก้ปัญหาคนพิการในวัยเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษาโดยกำหนดตำแหน่ง (ปักหมุด) บ้านเด็กพิการทั่วประเทศ

3.4 ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนห่างไกลกันดารได้มีโอกาสเรียนรู้ในยุคโควิดโดยการสร้างความพร้อม ในด้านดิจิทัลและด้านอื่น ๆ

3.5 ส่งเสริม และสนับสนุนความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กร ทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และส่งเสริมการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจโดยการ Re-skill, Up-skill, New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุที่มีความสนใจโดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.3 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อาชีวศึกษาและเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่



4.4 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อสนับสนุนช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย โดยการ นำร่อง ผ่านการให้บริการของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) จำนวน 100 ศูนย์ ให้ครอบคลุมการ ให้บริการแก่ประชาชน

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 พัฒนาหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการจัดทำกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ อาชีวศึกษา

5.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 พัฒนาระบบสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ในการจัดระบบ ทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์

6.2 ปรับปรุงแนวทางการจัดสรรเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียน ผ่านแอปพลิเคชัน “เป่าตัง” ของกรมบัญชีกลางไปยังผู้ปกครองโดยตรง

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

จัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

11. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2565 ดังนี้

วิสัยทัศน์

“พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะอาชีพ และมี ทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามความสามารถของพหุปัญญา”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐาน
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรเพิ่มความ คล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล



เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง และรู้เท่าทันต่อภัยคุกคาม
3. ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัย
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเหมาะสมกับ

รูปแบบใหม่

ช่วงวัย

6. มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลพหุปัญญาของผู้เรียน
7. กำลังคนมีทักษะอาชีพ สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาด แรงงาน
8. องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์ใน

เชิงเศรษฐกิจและสังคม

9. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายในระดับพื้นที่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล (7 แผนงาน)
2. พัฒนาคูครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ (5 แผนงาน)
3. เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (5 แผนงาน)
4. ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (5 แผนงาน)
5. ผลิตรากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ (7 แผนงาน)
6. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

(6 แผนงาน)



12. ผลการประเมินแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ข้อมูล ณ วันที่ 31 ตุลาคม 2564)

แผนปฏิบัติราชการ ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการบรรลุ เป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ชาติ 1 ด้านความมั่นคง แผนปฏิบัติราชการ ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง				
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการอ้าง รักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น ในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ	100	100.00	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของนักเรียนสังกัด โรงเรียนเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ยะลา ปัตตานี นราธิวาส และ 4 อำเภอในสงขลา) ที่มี คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	50	ร้อยละของนักเรียน สังกัดโรงเรียนเอกชนใน เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะ กิจจังหวัดชายแดน ภาคใต้ (ยะลา ปัตตานี นราธิวาส และ 4 อำเภอ ในสงขลา) ที่มีคะแนน ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เท่ากับ ร้อยละ 13.55 โดย เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563 จำแนกตาม ระดับชั้นและรายวิชา ดังนี้	ไม่บรรลุเป้าหมาย



แผนปฏิบัติการ ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./ตัวชี้วัด			หน่วยวัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		ผลการบรรลุ เป้าหมาย
ภาพรวมทุกระดับชั้น (ป.6 /ม.3 /ม.6) จำแนกตามรายวิชา							
วิชา	ปีการศึกษา 2562		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2563		ร้อยละ	ผลต่าง ร้อยละ + เพิ่มขึ้น / - ลดลง
	จำนวน ผู้เข้าสอบ (ป.6 /ม.3 /ม.6)	จำนวน ผู้ผ่าน 50%		จำนวน ผู้เข้าสอบ (ป.6 /ม.3 /ม.6)	จำนวน ผู้ผ่าน 50%		
ภาษาไทย	45,451	9,360	20.59	45,223	14,654	32.40	+11.81
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	14,115	77	0.55	16,339	331	2.03	+1.48
ภาษาอังกฤษ	45,473	1,209	2.66	45,016	5,958	13.24	+10.58
คณิตศาสตร์	45,478	808	1.78	45,313	2,601	5.74	+3.96
วิทยาศาสตร์	45,496	712	1.56	45,125	3,154	6.99	+5.42
รวม	196,013	12,166	6.21	197,016	26,698	13.55	+7.34
หมายเหตุ : นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2563 ให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสถานศึกษาในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ตามความสมัครใจ โดยให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป							
จำแนกตามระดับชั้น							
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6							
วิชา	ปีการศึกษา 2561		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2562		ร้อยละ	ผลต่างร้อยละ + เพิ่มขึ้น / - ลดลง
	จำนวน ผู้เข้าสอบ (ป.6 /ม.3 /ม.6)	จำนวน ผู้ผ่าน 50%		จำนวน ผู้เข้าสอบ (ป.6 /ม.3 /ม.6)	จำนวน ผู้ผ่าน 50%		
ภาษาไทย	11,198	2,366	21.13	12,927	6,539	50.58	+29.46
ภาษาอังกฤษ	11,199	624	5.57	12,927	4,140	32.03	+26.45
คณิตศาสตร์	11,194	517	4.62	12,925	1,446	11.19	+6.57
วิทยาศาสตร์	11,199	564	5.04	12,927	2,288	17.70	+12.66
รวม	44,790	4,071	9.09	51,706	14,413	27.87	+18.79
หมายเหตุ : นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2563 ให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสถานศึกษาในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ตามความสมัครใจ โดยให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป							



แผนปฏิบัติการ ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./ตัวชี้วัด				หน่วยวัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการบรรลุ เป้าหมาย
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3							
วิชา	ปีการศึกษา 2562		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2563		ร้อยละ	ผลต่างร้อยละ + เพิ่มขึ้น / - ลดลง
	จำนวน ผู้เข้าสอบ (ป.6 /ม.3 /ม.6)	จำนวน ผู้ผ่าน 50%		จำนวน ผู้เข้าสอบ (ป.6 /ม.3 /ม.6)	จำนวน ผู้ผ่าน 50%		
ภาษาไทย	19,037	5,355	28.13	20,152	6,307	31.30	+3.17
ภาษาอังกฤษ	19,059	119	0.62	20,164	461	2.29	+1.67
คณิตศาสตร์	19,042	224	1.18	20,153	163	0.81	-0.37
วิทยาศาสตร์	19,068	496	2.60	20,183	57	0.28	-2.32
รวม	76,206	6,194	8.13	80,652	6,988	8.66	+0.53
หมายเหตุ : นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2563 ให้ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสถานศึกษาในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ตามความสนใจ โดยให้อิสระเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป							
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6							
วิชา	ปีการศึกษา 2562		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2563		ร้อยละ	ผลต่างร้อยละ + เพิ่มขึ้น / - ลดลง
	จำนวน ผู้เข้าสอบ (ป.6 /ม.3 /ม.6)	จำนวน ผู้ผ่าน 50%		จำนวน ผู้เข้าสอบ (ป.6 /ม.3 /ม.6)	จำนวน ผู้ผ่าน 50%		
ภาษาไทย	14,101	687	4.87	16,321	2,337	14.32	+9.45
สังคม ฯ	14,115	77	0.55	16,339	331	2.03	+1.48
ภาษาอังกฤษ	14,110	124	0.88	16,358	515	3.15	+2.27
คณิตศาสตร์	14,131	128	0.91	16,385	601	3.67	+2.76
วิทยาศาสตร์	14,114	91	0.64	16,334	600	3.67	+3.03
รวม	70,571	1,107	1.57	81,737	4,384	5.36	+3.79
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่าน – เขียนภาษาไทยได้				ร้อยละ	85	109.04	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือสมรรถนะด้านอาชีพสามารถนำผลการพัฒนาไปประกอบอาชีพได้				ร้อยละ	85	81.97	ไม่บรรลุเป้าหมาย



แผนปฏิบัติการ ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการบรรลุ เป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการ สร้างภูมิคุ้มกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีความรู้ ทัศนคติที่ถูกต้องเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	80	67.22	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ชาติ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน แผนปฏิบัติการ ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ				
ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของผลงานวิจัยเพื่อสร้าง ความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่เผยแพร่ต่อ สาธารณชน	ร้อยละ	80	64.29 ขอขยายระยะเวลา ดำเนินงานซึ่งจะสิ้นสุด ระยะเวลา ณ วันที่ 31 มี.ค.65	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของผู้ผ่านการอบรม เครือข่ายเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชนระดับตำบล	ร้อยละ	95	N/A	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ชาติ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนปฏิบัติการ ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ				
ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของนักเรียนสังกัด โรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	50	ร้อยละของนักเรียนสังกัด โรงเรียนเอกชนที่มี คะแนนผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละ วิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อย ละ 50 ขึ้นไป เท่ากับ ร้อย ละ 30.50 โดยเปรียบเทียบปี การศึกษา 2562 กับปี การศึกษา 2563 จำแนก ตามระดับชั้นและรายวิชา ดังนี้	ไม่บรรลุเป้าหมาย



แผนปฏิบัติการ ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./ตัวชี้วัด			หน่วยวัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		ผลการบรรลุ เป้าหมาย
ภาพรวมทุกระดับชั้น (ป.6 /ม.3 /ม.6) จำแนกตามรายวิชา							
วิชา	ปีการศึกษา 2562		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2563		ร้อยละ	ผลต่างร้อยละ + เพิ่มขึ้น / - ลดลง
	จำนวน ผู้เข้าสอบ (ป.6 /ม.3 /ม.6)	จำนวน ผู้ผ่าน 50%		จำนวน ผู้เข้าสอบ (ป.6 /ม.3 /ม.6)	จำนวน ผู้ผ่าน 50%		
ภาษาไทย	321,758	170,686	53.05	229,064	138,177	60.32	+7.27
สังคม ฯ	48,858	2,696	5.52	49,493	2,993	6.05	+0.53
ภาษาอังกฤษ	321,885	75,271	23.38	228,761	83,535	36.52	+13.13
คณิตศาสตร์	321,873	56,629	17.59	229,536	29,987	13.06	-4.53
วิทยาศาสตร์	321,881	47,936	14.89	228,439	39,687	17.37	+2.48
รวม	1,336,255	353,218	26.43	965,293	294,379	30.50	+4.06
หมายเหตุ : นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2563ให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสถานศึกษาในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ตามความสมัครใจ โดยให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป จำแนกตามระดับชั้น - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6							
วิชา	ปีการศึกษา 2562		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2563		ร้อยละ	ผลต่างร้อยละ + เพิ่มขึ้น / - ลดลง
	จำนวน ผู้เข้าสอบ (ป.6)	จำนวน ผู้ผ่าน 50%		จำนวน ผู้เข้าสอบ (ป.6)	จำนวน ผู้ผ่าน 50%		
ภาษาไทย	170,833	96,682	56.59	120,126	86,755	72.22	+15.63
ภาษาอังกฤษ	170,835	55,176	32.30	120,122	64,778	53.93	+21.63
คณิตศาสตร์	170,807	40,522	23.72	120,107	20,766	17.29	-6.43
วิทยาศาสตร์	170,830	40,284	23.58	120,125	32,751	27.26	+3.68
รวม	683,305	232,664	34.05	480,480	205,050	42.68	+8.63
หมายเหตุ : นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2563 ให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสถานศึกษาในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ตามความสมัครใจ โดยให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป							



แผนปฏิบัติการ ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./ตัวชี้วัด			หน่วยวัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการบรรลุ เป้าหมาย	
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3							
วิชา	ปีการศึกษา 2562		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2563		ผลต่างร้อยละ + เพิ่มขึ้น / - ลดลง	
	จำนวน ผู้เข้าสอบ (ม.3)	จำนวน ผู้ผ่าน 50%		จำนวน ผู้เข้าสอบ (ม.3)	จำนวน ผู้ผ่าน 50%		
ภาษาไทย	102,053	61,551	60.31	60,039	35,143	58.53	-1.78
ภาษาอังกฤษ	102,007	17,200	16.86	59,395	11,689	19.68	+2.82
คณิตศาสตร์	102,042	9,242	9.06	60,058	4,266	7.10	-1.95
วิทยาศาสตร์	102,019	2,547	2.50	59,533	2,197	3.69	+1.19
รวม	408,121	90,540	22.18	239,025	53,295	22.30	+0.11
หมายเหตุ : นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2563ให้ผู้เรียนในระดับชั้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสถานศึกษาในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ตามความสมัครใจ โดยให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป							
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6							
วิชา	ปีการศึกษา 2562		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2563		ผลต่างร้อยละ + เพิ่มขึ้น / - ลดลง	
	จำนวน ผู้เข้าสอบ (ม.6)	จำนวน ผู้ผ่าน 50%		จำนวน ผู้เข้าสอบ (ม.6)	จำนวน ผู้ผ่าน 50%		
ภาษาไทย	48,872	12,453	25.48	48,899	16,279	33.29	+7.81
สังคม ฯ	48,858	2,696	5.52	49,493	2,993	6.05	+0.53
ภาษาอังกฤษ	49,043	2,895	5.90	49,244	7,068	14.35	+8.45
คณิตศาสตร์	49,024	6,865	14.00	49,371	4,955	10.04	-3.97
วิทยาศาสตร์	49,032	5,105	10.41	48,781	4,739	9.71	-0.70
รวม	244,829	30,014	12.26	245,788	36,034	14.66	+2.40
ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมทุกระดับการศึกษาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน เพิ่มขึ้น			ร้อยละ	39 ขึ้นไป	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมทุกระดับการศึกษาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน ปีการศึกษา 2563 เท่ากับ ร้อยละ	ไม่บรรลุเป้าหมาย	



แผนปฏิบัติการ ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการบรรลุ เป้าหมาย
			36.48 จำแนกระดับ การศึกษาแต่ละภาคเรียน ดังนี้	
ภาพรวมทุกระดับการศึกษา (ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย				
จำแนกตามกลุ่มสาระวิชา				
วิชา	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวม (ทุกระดับการศึกษา)		ผลต่างร้อยละ + เพิ่มขึ้น / - ลดลง	
	ภาคเรียนที่ 1/2563	ภาคเรียนที่ 2/2563		
สาระความรู้พื้นฐาน	33.26	35.06	+1.80	
สาระการพัฒนาสังคม	42.87	36.12	-6.75	
สาระทักษะการเรียนรู้	37.49	34.74	-2.75	
สาระการประกอบอาชีพ	41.28	38.46	-2.82	
สาระการทักษะและการดำเนินชีวิต	45.05	37.99	-7.06	
รวม	39.99	36.48	-3.51	
จำแนกตามระดับการศึกษา				
- ระดับประถมศึกษา				
วิชา	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวม (ระดับประถมศึกษา)		ผลต่างร้อยละ + เพิ่มขึ้น / - ลดลง	
	ภาคเรียนที่ 1/2563	ภาคเรียนที่ 2/2563		
สาระความรู้พื้นฐาน	40.88	40.36	-0.52	
สาระการพัฒนาสังคม	47.99	43.47	-4.52	
สาระทักษะการเรียนรู้	41.92	36.90	-5.02	
สาระการประกอบอาชีพ	46.86	39.19	-7.67	
สาระการทักษะและการดำเนินชีวิต	49.53	41.73	-7.80	
รวม	45.44	40.33	-5.11	



แผนปฏิบัติการ ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการบรรลุ เป้าหมาย
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				
วิชา	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวม (ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น)		ผลต่างร้อยละ + เพิ่มขึ้น / - ลดลง	
	ภาคเรียนที่ 1/2563	ภาคเรียนที่ 2/2563		
สาระความรู้พื้นฐาน	32.30	33.30	+1.00	
สาระการพัฒนาสังคม	40.44	35.74	-4.70	
สาระทักษะการเรียนรู้	34.88	38.30	+3.42	
สาระการประกอบอาชีพ	38.02	38.07	+0.05	
สาระการทักษะและการดำเนินชีวิต	45.92	43.30	-2.62	
รวม	38.31	37.74	-0.57	
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย				
วิชา	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวม (ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย)		ผลต่างร้อยละ + เพิ่มขึ้น / - ลดลง	
	ภาคเรียนที่ 1/2563	ภาคเรียนที่ 2/2563		
สาระความรู้พื้นฐาน	26.61	31.53	+4.92	
สาระการพัฒนาสังคม	40.19	29.16	-11.03	
สาระทักษะการเรียนรู้	35.66	29.02	-6.64	
สาระการประกอบอาชีพ	38.95	38.12	-0.83	
สาระการทักษะและการดำเนินชีวิต	39.70	28.95	-10.75	
รวม	36.22	31.36	-4.86	
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาที่ได้ผ่านการประเมิน คุณภาพภายนอกอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ขึ้นไป	ร้อยละ	80	ร้อยละของโรงเรียน เอกชนประเภทสามัญ ศึกษาที่ได้ผ่านการ ประเมินคุณภาพ ภายนอกอยู่ใน ระดับคุณภาพดีมาก จำแนกเป็น ระดับ ปฐมวัยร้อยละ 30.68 กับระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานร้อยละ 31.39	



แผนปฏิบัติการ ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการบรรลุ เป้าหมาย			
จำแนกตามระดับการศึกษา							
- ระดับปฐมวัย							
ด้าน	ระดับคุณภาพ (ปฐมวัย)						
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	จำนวน	
	ด้านคุณภาพของเด็ก	54 (13.04)	73 (17.64)	273 (65.94)	13 (3.14)	1 (0.24)	414 (100)
	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	58 (14.01)	67 (16.18)	275 (66.43)	13 (3.14)	1 (0.24)	414 (100)
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	54 (13.04)	73 (17.64)	269 (64.98)	16 (3.86)	2 (0.48)	414 (100)	
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน							
ด้าน	ระดับคุณภาพ (ขั้นพื้นฐาน)						
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	จำนวน	
	ด้านคุณภาพของเด็ก	61 (15.44)	63 (15.95)	257 (65.06)	12 (3.04)	2 (0.51)	395 (100)
	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	68 (17.22)	56 (14.18)	257 (65.06)	11 (2.78)	3 (0.76)	395 (100)
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	61 (15.44)	63 (15.95)	255 (64.56)	12 (3.04)	4 (1.01)	395 (100)	
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละคะแนนเฉลี่ยคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน (ค่าเป้าหมาย : X + ร้อย ละ 3 ของปี 2562)	ร้อยละ	ระดับ ประถม ศึกษา 90.82 ระดับมัธยม ศึกษา 80.74	ร้อยละคะแนนเฉลี่ย คุณธรรม จริยธรรม ของ ผู้เรียนจำแนกเป็น ระดับ ประถมศึกษา ร้อยละ 89.41 และระดับ มัธยมศึกษา ร้อยละ 76.41	ไม่บรรลุเป้าหมาย			
ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละคะแนนเฉลี่ยความเป็น พลเมืองของผู้เรียน (ค่าเป้าหมาย : X + ร้อย ละ 3 ของปี 2562)	ร้อยละ	ระดับ ประถม ศึกษา 82.47 ระดับมัธยม ศึกษา 84.26	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยความ เป็นพลเมืองของผู้เรียน จำแนกเป็น ระดับ ประถมศึกษา ร้อยละ 89.50 และระดับ มัธยมศึกษา ร้อยละ 75.25	ไม่บรรลุเป้าหมาย			



แผนปฏิบัติการ ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการบรรลุ เป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเทียบกับเป้าหมาย	ร้อยละ	80	864.94	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ/ด้านการเรียนรู้ สามารถสื่อสารได้ถูกต้องมากขึ้น	ร้อยละ	80	N/A	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ สามารถสื่อสารได้ถูกต้องมากขึ้น	ร้อยละ	80	85.69	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ	80	N/A	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของเด็กปฐมวัยสังกัดโรงเรียนเอกชนมีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ	85	93.00	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 18 จำนวนระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) เพิ่มขึ้น	ระบบ	2	5	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 19 จำนวนผู้ใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP)	คน	10,000	650,031	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 20 จำนวนระบบคลังความรู้ที่มีการเชื่อมโยงเข้าสู่ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP)	ระบบ	3	N/A	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ	85	83.47	ไม่บรรลุเป้าหมาย



แผนปฏิบัติการ ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการบรรลุ เป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 22 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้จิตสำนึกและวินัยการบริหารจัดการขยะและอนุรักษ์พันพืชรพยกรธรรมชาติเพิ่มคุณภาพสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	90	N/A	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ชาติ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม				
แผนปฏิบัติการ ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา				
ตัวชี้วัดที่ 23 จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	คน	10,000,000	13,368,593	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ/พัฒนางานได้	ร้อยละ	85	87.54	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 25 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับเป้าหมาย	ร้อยละ	100	100	บรรลุเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ				
แผนปฏิบัติการ ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ				
ตัวชี้วัดที่ 26 ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)	คะแนน	ไม่น้อยกว่า 85	88.95	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 27 จำนวน ร่าง กฎหมายลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์	ฉบับ	ไม่น้อยกว่า 2	12	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 28 ร้อยละของข้าราชการพลเรือนสามัญ และบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ	80	45.31	ไม่บรรลุเป้าหมาย



แผนปฏิบัติการ ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการบรรลุ เป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 29 จำนวนระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคลอ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นด้าน สาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา	ระบบ ฐานข้อมูล	1	6	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดในภาพรวม จำนวน 29 ตัวชี้วัด			บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย ไม่สามารถประเมินผลได้ (N/A)	13 ตัวชี้วัด 11 ตัวชี้วัด 5 ตัวชี้วัด

หมายเหตุ :

บรรลุเป้าหมาย หมายถึง มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย/สูงกว่าเป้าหมายของตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ไม่บรรลุเป้าหมาย หมายถึง มีผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมายของตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ไม่สามารถประเมินผลได้ (N/A) หมายถึง ไม่ปรากฏผลการดำเนินงาน/การดำเนินงานยังไม่แล้วเสร็จ/มีการปรับเปลี่ยนการดำเนินงานโครงการ

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 29 ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมาย จำนวน 13 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 44.83 ไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน 11 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 37.93 และไม่สามารถประเมินผลได้ จำนวน 5 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 17.24 โดยมีผลการดำเนินงานจำแนกตามตัวชี้วัด ดังนี้



13. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีดังนี้

1. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง

กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2548 (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 122 ตอนที่ 100 ก หน้า 9 วันที่ 28 ตุลาคม 2548) ไว้ดังนี้

“ข้อ 2 ให้สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการพัฒนา ยุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อการบรรลุเป้าหมายและ เกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง โดยให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 1) ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง
- 2) พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวง
- 3) แปลงนโยบายเป็นแนวทางและแผนการปฏิบัติราชการ
- 4) จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง
- 5) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง
- 6) ดำเนินการเกี่ยวกับงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
- 7) ส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย คณะกรรมการการศึกษาเอกชน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- 8) ส่งเสริม ประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษาตลอดจนงานอื่น ๆ ที่มีได้กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง
- 9) ประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับงานความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศในส่วนที่มีได้อยู่ในอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง
- 10) พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของกระทรวง
- 11) ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องซึ่งมิได้อยู่ในอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง
- 12) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ ของสำนักงานปลัดกระทรวงหรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย”



2. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง

กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2556 (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 130 ตอนที่ 13 ก หน้า 17 วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2556) ไว้ดังนี้

“ข้อ 3/1 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีกลุ่มตรวจสอบภายใน เพื่อทำหน้าที่หลักในการตรวจสอบการดำเนินงานภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง และสนับสนุน การปฏิบัติงานของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมี อำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของสำนักงาน ปลัดกระทรวงและกระทรวง

2) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย”

“ข้อ 3/2 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร เพื่อทำหน้าที่หลักในการพัฒนาการบริหารของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง ให้เกิดผล สัมฤทธิ์ มี ประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่ปลัดกระทรวงเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบ ราชการภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

2) ติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานเกี่ยวกับการพัฒนาระบบราชการภายใน สำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

3) ประสานและดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาระบบราชการร่วมกับหน่วยงานกลาง ต่างๆ และหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

4) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ ที่ได้รับมอบหมาย”

3. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง

กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2556 (ที่มา : ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 130 ตอนที่ 13 ก หน้า 16 วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2556)

“ข้อ 3/3 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีศูนย์ปฏิบัติการต่อต้าน การทุจริต เพื่อทำหน้าที่หลักในการบูรณาการและขับเคลื่อนแผนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและ การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในกระทรวง รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้



1) เสนอแนะแก่ปลัดกระทรวงเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต มาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐและนโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องเสนอต่อปลัดกระทรวง

2) ประสานงาน เร่งรัด และกำกับให้ส่วนราชการในสังกัดดำเนินการตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการ

3) รับข้อร้องเรียนเรื่องการทุจริต การปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบ ของเจ้าหน้าที่ในส่วนราชการ และส่งต่อไปยังส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4) คຸ້ມครองจริยธรรมตามประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือน

5) ประสานงาน เร่งรัด และติดตามเกี่ยวกับการดำเนินการตาม (3) และ (4) และร่วมมือในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบกับส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6) ติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด และการคຸ້ມครองจริยธรรม เสนอต่อปลัดกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

7) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 96 ง หน้า 16 และหน้า 134 วันที่ 3 เมษายน 2560)

“ข้อ 5 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้นๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่างๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานตามข้อ 3 (1) นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่นๆ ในพื้นที่รับผิดชอบ ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่



2) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการการวิจัยและพัฒนา

3) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

4) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

5) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย”

“ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการ ศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการ

4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการ ศึกษา

8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ



- 9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการ ศึกษา
- 10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
- 11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้ง ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่างๆ ในจังหวัด

5. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง สถานที่จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาคสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 7 มีนาคม 2562 (ยกเลิก ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดสถานที่ตั้งของสำนักงานศึกษาธิการภาค ลงวันที่ 4 พฤษภาคม 2560)

สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 ตั้งอยู่ที่จังหวัดลพบุรี รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่จังหวัด ชัยนาท พระนครศรีอยุธยา ลพบุรี สระบุรี สิงห์บุรี อ่างทอง

สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 ตั้งอยู่ที่จังหวัดปทุมธานี รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่จังหวัด นนทบุรี ปทุมธานี นครปฐม สมุทรปราการ กรุงเทพมหานคร

สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ตั้งอยู่ที่จังหวัดราชบุรี รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่จังหวัด กาญจนบุรี ราชบุรี สุพรรณบุรี

สำนักงานศึกษาธิการภาค 4 ตั้งอยู่ที่จังหวัดสมุทรสงคราม รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพชรบุรี สมุทรสงคราม สมุทรสาคร

สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 ตั้งอยู่ที่ จังหวัดนครศรีธรรมราช รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่ จังหวัดชุมพร นครศรีธรรมราช พัทลุง สุราษฎร์ธานี สงขลา

สำนักงานศึกษาธิการภาค 6 ตั้งอยู่ที่ จังหวัดภูเก็ต รับผิดชอบดำเนินงาน ในพื้นที่จังหวัดกระบี่ ตรัง พังงา ภูเก็ต ระนอง สตูล

สำนักงานศึกษาธิการภาค 7 ตั้งอยู่ที่ จังหวัดยะลา รับผิดชอบดำเนินงาน ในพื้นที่จังหวัด นราธิวาส ปัตตานี ยะลา

สำนักงานศึกษาธิการภาค 8 ตั้งอยู่ที่ จังหวัดชลบุรี รับผิดชอบดำเนินงาน ในพื้นที่จังหวัด ฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ตั้งอยู่ที่ จังหวัดฉะเชิงเทรา รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่ จังหวัดจันทบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรี สระแก้ว

สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ตั้งอยู่ที่ จังหวัดอุดรธานี รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่ จังหวัดบึงกาฬ เลย หนองคาย หนองบัวลำภู อุดรธานี

สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตั้งอยู่ที่ จังหวัดสกลนคร รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่ จังหวัดนครพนม มุกดาหาร สกลนคร



สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 ตั้งอยู่ที่ จังหวัดขอนแก่น รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่
จังหวัดกาฬสินธุ์ ขอนแก่น มหาสารคาม ร้อยเอ็ด

สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ตั้งอยู่ที่ จังหวัดนครราชสีมา รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่
จังหวัดชัยภูมิ นครราชสีมา บุรีรัมย์ สุรินทร์

สำนักงานศึกษาธิการภาค 14 ตั้งอยู่ที่ จังหวัดอุบลราชธานี รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่
จังหวัดยโสธร ศรีสะเกษ อำนาจเจริญ อุบลราชธานี

สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ตั้งอยู่ที่ จังหวัดเชียงใหม่ รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่
จังหวัดเชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน ลำปาง ลำพูน

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ตั้งอยู่ที่ จังหวัดเชียงราย รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่
จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา แพร่

สำนักงานศึกษาธิการภาค 17 ตั้งอยู่ที่ จังหวัดพิษณุโลก รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่
จังหวัดตาก พิษณุโลก เพชรบูรณ์ สุโขทัย อุตรดิตถ์

สำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ตั้งอยู่ที่ จังหวัดนครสวรรค์ รับผิดชอบดำเนินงานใน
พื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร นครสวรรค์ พิจิตร อุทัยธานี

6. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนหกภาค
เป็นหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ (ประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 22 มีนาคม 2562) ดังนี้

ข้อ 1 ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนหกภาค เป็นหน่วยงานภายในสังกัด
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1) สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ตั้งอยู่ที่จังหวัดปทุมธานี รับผิดชอบ
ดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 ภาค 2 ภาค 3 และภาค 4 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 2
ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลางและศึกษาธิการภาค 2 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคกลาง อีกหน้าที่
หนึ่ง

2) สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ ตั้งอยู่ที่จังหวัดนครศรีธรรมราช รับผิดชอบ
ดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 และภาค 6 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 5 ปฏิบัติหน้าที่
สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ และศึกษาธิการภาค 5 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคใต้ อีกหน้าที่หนึ่ง

3) สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน ตั้งอยู่ที่จังหวัดยะลา รับผิดชอบดำเนินการ
ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 7 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 7 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการ
ภาคใต้ชายแดน และศึกษาธิการภาค 7 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน อีกหน้าที่หนึ่ง



4) สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออก ตั้งอยู่ที่จังหวัดชลบุรี รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 8 และภาค 9 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 8 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออก และศึกษาธิการภาค 8 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคตะวันออก อีกหน้าที่หนึ่ง

5) สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตั้งอยู่ที่จังหวัดอุดรธานี รับผิดชอบดำเนินการ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ภาค 11 ภาค 12 ภาค 13 และภาค 14 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออกเฉียงเหนืออีกหน้าที่หนึ่ง

6) สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ ตั้งอยู่ที่จังหวัดเชียงใหม่ รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ภาค 16 ภาค 17 และภาค 18 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ และศึกษาธิการภาค 15 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคเหนืออีกหน้าที่หนึ่ง

ข้อ 2 ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ทหภาค ตามข้อ 1 มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) กำหนดกรอบนโยบายและวางระบบในการบริหารงานภาคกลุ่มจังหวัดและจังหวัดในระดับภาคแบบบูรณาการ เพื่อให้สามารถบริหารงาน แก้ไขปัญหาและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดในระดับภาค

3) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาภาค และดำเนินการตามแผน พัฒนาการศึกษาระดับภาคให้เกิดผลสัมฤทธิ์

4) กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการในการจัดทำแผน พัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และแผนปฏิบัติราชการด้านการศึกษาประจำปีของกลุ่มจังหวัดและจังหวัดในพื้นที่

5) บูรณาการแผนของส่วนราชการและแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาค เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนด้านการศึกษาสอดคล้องกับศักยภาพหรือประเด็นปัญหาในระดับภาคและเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายรัฐบาล

6) ส่งเสริม เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในภาค ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์การพัฒนภาค แผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ



7) สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ การตรวจราชการแบบบูรณาการของผู้ตรวจราชการ สำนักนายกรัฐมนตรี การตรวจราชการตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี และข้อสั่งการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

8) กำหนดแนวทางการตรวจสอบ กำกับ ติดตามการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับภาค

9) บริหารงานบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคและจังหวัด

10) กำหนดทิศทางการรวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการพัฒนาบุคลากรในระดับภาค

11) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา หรือส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมอบหมาย

12) กำหนดกรอบนโยบาย แนวทางการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนกิจการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียนระดับภาค ให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินการตามที่สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ หรือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

13) ประเมินผลและจัดทำรายงานการดำเนินการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค และแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค

14) ดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ในฐานะผู้ประสานงานการจัดการ ศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัด อีกหน้าที่หนึ่ง ยกเว้น สำนักงานศึกษาธิการภาคได้ขยายแดน (ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษา จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.) เป็นผู้ดำเนินงาน

15) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

7. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งกลุ่มขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และการสร้างความสามัคคีปรองดอง (กลุ่ม ป.ย.ป.) ประกาศ ณ วันที่ 13 พฤศจิกายน 2561 (ยกเลิกประกาศ ณ วันที่ 9 เมษายน 2561) ให้จัดตั้งกลุ่ม ป.ย.ป. เป็นหน่วยงานภายในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

1) เป็นศูนย์บัญชาการในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและการปฏิรูปประเทศของกระทรวง

2) เป็นแกนกลางการประสานงานระหว่างสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ และคณะกรรมการปฏิรูปประเทศกับส่วนราชการ และหน่วยงานในสังกัดกระทรวงและระหว่างกระทรวง



- 3) งานเลขานุการของคณะทำงานขับเคลื่อนในระดับกระทรวง
- 4) เป็นเจ้าภาพในการกำกับ ติดตามการดำเนินการของส่วนราชการและหน่วยงานในสังกัดให้เป็นไปตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศ
- 5) จัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด
- 6) ประเมินผล และจัดทำรายงานการดำเนินการของกระทรวงในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และการปฏิรูปประเทศ
- 7) ประสาน เร่งรัด และให้คำปรึกษาแนะนำแก่ส่วนราชการและหน่วยงานในสังกัด
- 8) เผยแพร่ และสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ข้าราชการและบุคลากรในสังกัดกระทรวง
- 9) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

8. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งสำนักบูรณาการกิจการการศึกษา เป็นหน่วยงานและมีอำนาจหน้าที่ (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 30 มกราคม 2563) ดังนี้

ข้อ 2 ให้จัดตั้ง “สำนักบูรณาการกิจการการศึกษา” เรียกโดยย่อว่า “สพศ.” เป็นหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับการบูรณาการการศึกษา และกิจการการศึกษาในระดับกระทรวง ระดับภาค และระดับจังหวัดในทุกสังกัดของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งหน่วยงานและองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้องให้เกิดผลสำเร็จตามภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีหน้าที่และอำนาจดังต่อไปนี้

- 1) ดำเนินการงานเลขานุการของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค
- 2) บูรณาการและขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาในระดับกระทรวงกับหน่วยงานระดับภาคและระดับจังหวัด ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทางการปฏิรูปประเทศ
- 3) จัดทำข้อเสนอแนะนโยบาย แนวทาง มาตรการในการขับเคลื่อนนโยบายพิเศษ นโยบายเร่งด่วน นโยบายเฉพาะด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และการกีฬาของกระทรวง ศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 4) กำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



- 5) จัดระบบการประสาน สนับสนุน ช่วยเหลือ รายงานเหตุภัยพิบัติและภาวะวิกฤตทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ
- 6) ติดตาม ประเมินผล และรายงานการบูรณาการการศึกษาและกิจการ การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
- 7) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการจัดการศึกษาเพื่อเสริมความมั่นคงของชาติ
- 8) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ประสานงานกิจการการศึกษาและปฏิบัติงานตามนโยบายพิเศษ นโยบายเร่งด่วน นโยบายเฉพาะด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและการกีฬาของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 9) ส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 10) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

14. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โดยมีผลการวิเคราะห์ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths)

1. เป็นหน่วยงานที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับที่สูงตามเกณฑ์ (ITA)
2. มีหน่วยงานที่เป็นกลไกการขับเคลื่อนนโยบายและแผนสู่การปฏิบัติระดับกระทรวง ภาค และจังหวัด และมีกลไกการประสานงานการบริหารการจัดการศึกษาแบบบูรณาการกระจายอยู่ทุกจังหวัด/ภาค
3. มีเครือข่ายพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
4. มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ทำให้ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อเสริมสร้าง โอกาสและยกระดับการศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่และเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย



6. มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดที่มีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน ทำให้การขับเคลื่อนการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และมีการบูรณาการทำงานร่วมกันทั้งภาครัฐและเอกชน

7. มีหน่วยงานที่กฎหมายให้อำนาจออกกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบางส่วนยังขาดบุคลากรในการปฏิบัติงาน

2. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษายังไม่เชื่อมโยงเป็นเอกภาพ

3. ผลการทดสอบ O - NET ส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50

4. ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคได้ขาดทักษะการใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสื่อสารในการเรียนรู้

5. บทบาทครูส่วนใหญ่ยังไม่เอื้อต่อการส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21

6. โครงสร้างการบริหารองค์การของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการระดับจังหวัดมีความซ้ำซ้อนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้การปฏิบัติงานไม่มีประสิทธิภาพ

โอกาส (Opportunities)

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ให้ความสำคัญด้านการศึกษากับการเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ระบบบริหารจัดการภาครัฐโปร่งใส นำระบบดิจิทัลมาปรับใช้ในการปฏิบัติงาน และบริหารราชการแบบบูรณาการและกระจายอำนาจการบริหารจัดการในระดับพื้นที่

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ สิบสอง พ.ศ. 2560 -2564 ให้ความสำคัญการพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุเข้าสู่ตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

3. นโยบายรัฐบาลให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ และภาคธุรกิจระดับพื้นที่ได้ให้ความร่วมมือการเชื่อมโยงระบบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา ระดับอุดมศึกษา

4. นโยบายรัฐบาลด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้เกิดนวัตกรรมแนวทางการจัดการเรียนรู้ STEM Education เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติให้ความสำคัญกับความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน โอกาสทางการศึกษาและการสร้างอาชีพให้กับประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้



ภัยคุกคาม (Threats)

1. การสื่อสารผ่านช่องทาง Social media ที่รวดเร็วส่งผลให้ปัญหาทางสังคมเกี่ยวกับยาเสพติด ปัญหาทางเพศ และอบายมุขแพร่กระจายสู่สถานศึกษาได้ง่ายขึ้น
2. ปัญหายาเสพติด แรงงานข้ามชาติผิดกฎหมาย การค้ามนุษย์ ความมั่นคงทางไซเบอร์ โรคอุบัติใหม่และสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ชายแดนและพื้นที่สูงมีผลกระทบต่อความมั่นคง คุณภาพชีวิต และคุณภาพการศึกษาในพื้นที่
3. กระบวนการการปรับปรุง แก้ไขกฎหมายระดับชาติ บางส่วนล่าช้า ไม่ครบถ้วน ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เป็นข้อจำกัดในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาเอกชนกับภาคส่วนต่าง ๆ ด้วยกลไกภาครัฐ
4. งบประมาณสนับสนุนการปฏิบัติงานการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การขับเคลื่อนแผนพัฒนา/แผนยุทธศาสตร์ ไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ กศจ. ในการพัฒนาแผนและยุทธศาสตร์ในพื้นที่ภูมิภาคและจังหวัด/กลุ่มจังหวัดให้เกิดประสิทธิภาพตามที่คาดหวัง

15. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา ตามแผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 1

เป้าหมายการพัฒนาภาคตะวันออกจะมุ่งพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจชั้นนำของอาเซียน โดยรักษฐานเศรษฐกิจเดิมที่มีอยู่ให้เติบโตอย่างยั่งยืนและสร้างฐานเศรษฐกิจใหม่เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและสนับสนุนให้ประเทศเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ โดยเน้นการพัฒนาพื้นที่ที่มีศักยภาพสูง ได้แก่ พื้นที่ฐานการผลิตและบริการ เมืองศูนย์กลางความเจริญในภูมิภาค และพื้นที่เศรษฐกิจชายแดน ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนามีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับจังหวัดฉะเชิงเทรา ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกให้เป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษที่ดีและทันสมัยที่สุดในภูมิภาคอาเซียน

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาโครงข่ายความเชื่อมโยงด้านการคมนาคมขนส่งหลักให้เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและเมืองในอนาคต ได้แก่ สนามบินอู่ตะเภา รถไฟความเร็วสูงเชื่อม 3 สนามบิน ท่าเรือแหลมฉบังระยะ 3 ท่าเรือมาบตาพุดระยะ 3 ท่าเรือสัตหีบ รถไฟฟ้ารางคู่เชื่อม 3 ท่าเรือ และทางหลวงพิเศษระหว่างเมือง ช่วงพัทยา-มาบตาพุด



2) ส่งเสริมการพัฒนากลุ่มอุตสาหกรรมที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงและอุตสาหกรรมแห่งอนาคตในพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก เช่น จัดตั้งศูนย์บริการแบบเบ็ดเสร็จ ประชาสัมพันธ์ และชักจูงนักลงทุนที่มีศักยภาพและเหมาะสม เป็นต้น

3) พัฒนาบุคลากรการศึกษา การวิจัย และเทคโนโลยีเพื่อผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของอุตสาหกรรมเป้าหมาย และก่อให้เกิดการวิจัย สร้างนวัตกรรม และการพัฒนาเทคโนโลยีในการต่อยอดและขับเคลื่อนการพัฒนาในพื้นที่อย่างยั่งยืน อาทิ EEC of Digital Park (EECd) และ EEC of Innovation (EECi)

4) พัฒนาสภาพแวดล้อมเมืองสำคัญของจังหวัดให้เป็นเมืองน่าอยู่ เอื้อต่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างมีสมดุล

ฉะเชิงเทรา : พัฒนาเป็นเมืองที่อยู่อาศัยชั้นดีที่ทันสมัย รองรับการพัฒนาขยายตัวของกรุงเทพฯ และการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

2. ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาภาคตะวันออกให้เป็นแหล่งผลิตอาหารที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาการผลิตและการค้าผลไม้ภาคตะวันออก ให้เป็นศูนย์ผลไม้เมืองร้อนแห่งเอเชีย โดยปรับปรุงประสิทธิภาพการผลิตควบคู่ไปกับการรักษาคุณภาพสินค้า ตั้งแต่ขั้นตอนการผลิต การบรรจุหีบห่อ การแปรรูป และการจัดจำหน่าย

2) ส่งเสริมการเลี้ยงปศุสัตว์ ได้แก่ สุกรและไก่ ในจังหวัดชลบุรีและฉะเชิงเทราให้ผลผลิตมีคุณภาพและได้มาตรฐานความปลอดภัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริโภคทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยส่งเสริมให้เกษตรกรมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการผลิตที่ทันสมัยและพันธุ์ที่เหมาะสม รวมทั้งปรับปรุงระบบการบริหารจัดการตลาดให้มีประสิทธิภาพ

3. ยุทธศาสตร์ที่ 3 ปรับปรุงมาตรฐานสินค้าและธุรกิจบริการด้านการท่องเที่ยว

แนวทางการพัฒนา

ฟื้นฟูและปรับปรุงการพัฒนาการท่องเที่ยวในจังหวัดนครนายก ฉะเชิงเทรา จันทบุรี และตราด ให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศ เชิงเกษตร เชิงสุขภาพ และการท่องเที่ยวโดยชุมชนโดยฟื้นฟูแหล่งท่องเที่ยว พร้อมทั้งปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวก กิจกรรมการท่องเที่ยว สินค้า และบริการด้านการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐานสากล



4. ยุทธศาสตร์ที่ 5 เร่งแก้ไขปัญหาระบบการชลประทานที่มีความวิกฤติและจัดระบบการบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) บริหารจัดการน้ำเพื่อบรรเทาภาวะฝนแล้งและน้ำท่วมฉับพลันและน้ำท่วมซ้ำซาก โดยปรับปรุงและบำรุงรักษาแหล่งน้ำเดิม จัดสรรน้ำ และพัฒนาแหล่งน้ำเพิ่มเติมรองรับความต้องการใช้น้ำที่เพิ่มขึ้นจากการขยายตัวของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและชุมชนได้อย่างพอเพียงและมีเสถียรภาพ รวมทั้งส่งเสริมการทำแหล่งเก็บกักน้ำขนาดเล็กกระจายในพื้นที่การเกษตรเพื่อแก้ไขปัญหาภัยแล้ง

2) เร่งบูรณะฟื้นฟูป่าต้นน้ำลำธารให้เกิดความสมดุลต่อระบบนิเวศโดยปลูกป่าเพิ่มเติมและเพิ่มมาตรการเฝ้าระวังติดตามการบุกรุกป่า โดยสนับสนุนสิทธิและบทบาทของชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการพื้นที่ป่าของชุมชนไม่ให้เสื่อมโทรมลง

3) ควบคุมการปล่อยมลพิษทางอากาศ ได้แก่ สารอินทรีย์ระเหยง่าย ก๊าซโอโซน และฝุ่นละอองขนาดเล็กในจังหวัดระยอง ชลบุรี และฉะเชิงเทรา โดยกำหนดมาตรการควบคุมและมาตรการจูงใจในการป้องกันและควบคุมการปล่อยมลพิษทางอากาศในเขตชุมชนและเขตอุตสาหกรรมให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อให้ชุมชนและอุตสาหกรรมสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างเกื้อกูลกันและสันติสุข

4) ปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพของระบบบำบัดน้ำเสียชุมชนในจังหวัดที่เป็นศูนย์กลางการค้า การท่องเที่ยว และพื้นที่อุตสาหกรรม รวมทั้งการจัดการน้ำทิ้งจากครัวเรือนและโรงงานให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อควบคุมและบรรเทาปัญหาน้ำเสีย โดยเฉพาะในบริเวณแม่น้ำสายหลักที่อยู่ในเกณฑ์เสื่อมโทรมอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ แม่น้ำระยองตอนบน ตอนล่าง และแม่น้ำพังราดตอนบน

16. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ. 2562 – 2565)

1. วิสัยทัศน์

ผู้เรียนทุกคนเป็นคนดี มีวินัย มีจิตสาธารณะ ได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ และมีทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำรองรับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

2. พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายและมีคุณภาพภายใต้หน่วยงานทางการศึกษา การปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีคุณภาพมาตรฐาน สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน



2. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานทางการศึกษาอื่น สถานประกอบการ ครอบครัวยุวมชน ในจังหวัดฉะเชิงเทราให้สามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. ส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพภายใต้รูปแบบความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา และสถานประกอบการ โดยเน้นอาชีพเป็นเลิศ รวมทั้งการสร้างภาคีเครือข่ายระดับนานาชาติเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

4. จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการศึกษาตลอดชีวิตให้กับผู้เรียนที่ไม่สามารถเรียนในระบบได้ และกลุ่มประชาชนทั่วไป รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับผู้สูงวัย

5. จัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่เป็นผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสให้ครอบคลุมทั่วถึง และมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

3. ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม
2. พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม

เป้าประสงค์ การจัดการศึกษาทุกระดับอย่างมีคุณภาพที่สอดคล้อง เหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศชาติ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม
3. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการอบรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด



กลยุทธ์

1. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2. การเสริมสร้างความรู้และทักษะความเป็นพลเมืองดี (Civic Education)
3. สร้างเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรกำหนด
4. การพัฒนาทักษะชีวิตและการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัยเพิ่มพื้นที่ดี ลดพื้นที่เสี่ยง เพื่อเพิ่มคนดีในสังคม
5. สร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียนและประชาชนมีความรักและหวงแหนประเพณี วัฒนธรรม อันดีงามของไทย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสืบต่อไป
6. ส่งเสริม พัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและผลิตกำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีทักษะอาชีพภายใต้รูปแบบความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา และสถานประกอบการ มุ่งสร้างอาชีพเป็นเลิศและมีภาคีเครือข่ายระดับนานาชาติเพื่อรองรับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

ตัวชี้วัด

1. สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสายสามัญ
2. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคีในสถานประกอบการเพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของผู้จบการศึกษาระดับอาชีวศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ
4. ร้อยละของครูอาชีวศึกษาที่ผ่านการอบรมพัฒนาศักยภาพตรงตามมาตรฐานอาชีพเพิ่มขึ้น
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์

1. การพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ (STEM Education) สำหรับผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท
2. ส่งเสริมและพัฒนากำลังคนให้มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตรงตามความต้องการกับตลาดงาน



3. ส่งเสริมและพัฒนาให้ประชาชนมีความรู้ ความสามารถในการสื่อสารด้าน ภาษาต่างประเทศทั้งภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียนเพื่อประกอบอาชีพการมีงานทำ โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และสถาบันอุดมศึกษา
4. การสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในการจัดการ อาชีวศึกษาเพื่อการมีงานทำ
5. ส่งเสริมงานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อยกระดับขีดความสามารถด้านการจัดการศึกษา และพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์

1. เด็กปฐมวัย ได้รับการดูแลและได้รับการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสมทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างมีคุณภาพ เหมาะสมแต่ละช่วงวัย มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชน สามารถเข้าถึงความรู้ได้ตลอดเวลา ทุกที่ และปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนเชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของเด็กแรกเกิด – 5 ปี มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้และพัฒนาการ ทางบุคลิกภาพตามวัย
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มี คุณภาพเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน นักศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทบนพื้นฐาน ของการวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยี ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. พัฒนาให้เด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา และทักษะด้านภาษาที่เหมาะสมตามวัย
3. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารโดยใช้อาศัยกระบวนการ เทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
4. สร้างสังคมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีหลายช่องทางให้



ครอบคลุมกลุ่มผู้เรียนทุกช่วงวัย

5. การพัฒนาเด็กวัยเรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์
6. การพัฒนานักเรียนให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับโอกาสในการศึกษาทุกคน
2. ผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. โรงเรียนขนาดเล็ก มีรูปแบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมให้มีการเข้าถึงการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลได้ทุกช่วงวัย

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้ด้อยโอกาสในระบบการศึกษาได้รับการอุดหนุนเงินทุนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้
2. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน มีคะแนนเพิ่มขึ้นจากปีที่แล้ว
3. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี
4. มีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์

1. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้ครอบคลุมทุกระดับทุกประเภทมีความถูกต้องและเป็นปัจจุบันมีฐานข้อมูลเชื่อมโยงกับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
2. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV และการศึกษาทางไกล DLIT ที่ขาดแคลนครู มีครูสอนไม่ครบชั้น และไม่ตรงตามวิชาเอกที่จบ
3. สร้างระบบดูแลช่วยเหลือสนับสนุนให้ผู้เรียนที่ด้อยโอกาสผู้ยากไร้และผู้พิการได้มีโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
4. ส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ด้านอินเทอร์เน็ตเพื่อเรียนรู้ร่วมกันด้านการศึกษาและประชาชนทุกคนสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมตามศาสตร์พระราชา
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการลดขยะ
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักการของศาสตร์พระราชา

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืนและจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
2. การส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนตระหนัก มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม จัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างจิตสำนึกให้กับผู้เรียนและประชาชนให้มีการอนุรักษ์ใช้พลังงานอย่างคุ้มค่า และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมจัดตั้งชมรม สมาคมต่างๆ
3. การน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
4. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกให้กับผู้เรียนและประชาชนให้มีการอนุรักษ์ ใช้พลังงานอย่างคุ้มค่าและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชน และท้องถิ่นเป็นต้นแบบในการบริหารจัดการขยะให้ถูกต้องตามหลักสุขาภิบาล รองรับความเป็นเมืองน่าอยู่มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. จัดตั้งเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในจังหวัด
2. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ขั้นต่ำ



ตัวชี้วัด

1. มีเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพพร้อมสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของจังหวัด
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานตามเกณฑ์ขั้นต่ำเป็นอย่างน้อย

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งบริหารจัดการในรูปแบบขององค์กร สำนักงานอัตโนมัติ (Automatic Office)
2. จัดระบบการสื่อสารภายในองค์กรและระหว่างองค์กร แบบหลายช่องทางโดยอาศัยระบบดิจิทัลและเทคโนโลยีที่มีความเหมาะสม
3. บริหารจัดการงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด
4. นิเทศ ติดตาม กำกับ สนับสนุน ส่งเสริมประเมินผลและรายงานผลการจัดการศึกษาให้ตอบสนองนโยบายเป้าหมายทิศทางการพัฒนาประเทศไทยตามแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี และสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของจังหวัด และสอดคล้องกับความต้องการของแผนพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด
5. สร้างมาตรการเชิงป้องกันการปฏิบัติราชการของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาเพื่อป้องกันการทุจริต คอรัปชั่นและตามหลักธรรมาภิบาล

17. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 96 ง หน้า 16 และ หน้า 134 วันที่ 3 เมษายน 2560)

“ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้



- 1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
- 3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- 4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- 6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
- 8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
- 10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
- 11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่างๆ ในจังหวัด



18. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดฉะเชิงเทรา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) ด้านการศึกษาของหน่วยงาน การศึกษาในพื้นที่ทั้งภายนอกและภายในด้วยเครื่องมือ SWOT Analysis เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการ วิเคราะห์เชิงกลยุทธ์เพื่อให้ทราบบริบทของการจัดการศึกษาเป็นอย่างไร พบว่าปัจจัยที่เป็นโอกาสจำกัด และจุดแข็งหรือจุดอ่อนที่ส่งผลกระทบและควรพัฒนาตามสภาพความเป็นจริง ดังนี้

การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Factor Analysis)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) เป็น กลไกช่วยขับเคลื่อนการทำงานด้านการศึกษา 2. นโยบาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ ส่งเสริมการ ปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน 3. บุคลากรมีการปฏิบัติงานแบบบูรณาการร่วมกัน 4. โครงสร้างการทำงานเป็นระบบ มีแผนงาน โครงการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน 5. มีบุคลากรที่มาจากหน่วยงานทางการศึกษาที่ หลากหลาย ทำให้เกิดการหลอมรวมทักษะ และ ประสบการณ์ในการทำงาน 6. เป็นองค์กรที่เป็นผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการใน ระดับจังหวัด	1. ไม่มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาที่ ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ 2. บุคลากรขาดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน 3. จำนวนบุคลากรไม่เพียงพอต่อการภารกิจและ ปริมาณงาน 4. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ความ ชำนาญในด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย 5. ขาดความพร้อมด้านอาคารสถานที่ และวัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัย ในการปฏิบัติงาน 6. บุคลากรไม่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้ตรงกับ สายงานที่รับผิดชอบ



การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Factor Analysis)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. มีสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่ให้การสนับสนุนในด้านการจัดการศึกษา ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และเป็นสถานที่ฝึกงานให้แก่ นักเรียน นักศึกษา 2. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพเพิ่มขึ้น 3. กฎหมาย ระเบียบ และนโยบายการจัดการศึกษา เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงาน 4. นโยบายการพัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และนโยบาย Smart City ของจังหวัดฉะเชิงเทรา 5. มีศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา ณ วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา 6. มีสถาบันการศึกษาที่ผลิตครู (มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์) 7. มีหน่วยงานด้านการศึกษาทุกระดับทุกประเภท เพียงพอต่อการรองรับประชากรวัยเรียน 8. ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนเพียงพอครอบคลุมทุกพื้นที่	1. การเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดการเคลื่อนย้ายแรงงาน ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา บุตรหลานที่ไม่ต่อเนื่อง 2. ผู้ปกครองมีค่านิยมให้บุตรหลานเรียนต่อสายสามัญมากกว่าสายอาชีพ ซึ่งตรงข้ามกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทำให้การผลิตกำลังคนในสายอาชีพของกระทรวงศึกษาธิการไม่เป็นไปตามเป้าหมาย 3. การสื่อสารผ่านช่องทาง Social media ที่รวดเร็วส่งผลให้ปัญหาทางสังคมเกี่ยวกับยาเสพติด ปัญหาทางเพศ ทศนคติทางสังคม และอบายมุข แพร่กระจายสู่สถานศึกษาได้ง่ายขึ้น 4. ปัญหาโรคอุบัติใหม่ ทำให้ไม่สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนงานได้ 5. งบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานตามภารกิจ ไม่สอดคล้องกับปฏิทินการปฏิบัติงาน 6. โครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการมีการปรับเปลี่ยนผู้บริหารบ่อยครั้ง ทำให้การดำเนินงานตามนโยบายไม่ต่อเนื่อง 7. โครงสร้างการบริหารงานและภารกิจของหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการระดับภูมิภาค มีความซ้ำซ้อนและไม่เป็นเอกภาพ 8. เครือข่ายด้านการศึกษายังไม่เป็นรูปธรรม ทำให้ขาดความคล่องตัวในการประสานงาน 9. บุคลากรไม่มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ 10. ภารกิจ หน้าที่ ขอบข่ายงานของแต่ละกลุ่มมีความซ้ำซ้อน ไม่ชัดเจน



19. ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติ ครม. เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560

15.1 แผนระดับ 1 : ยุทธศาสตร์ชาติ

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (ประเด็นย่อย 1.2 การบูรณาการเรื่อง ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 1.4 การปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน)

(2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (ประเด็นย่อย 2.1 ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย 2.2 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 2.3 ช่วงวัยแรงงาน 2.4 ช่วงวัยผู้สูงอายุ)

(2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (ประเด็นย่อย 3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ 3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ในทุกระดับ ทุกประเภท 3.4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3.6 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม)

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ” สามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์” ด้วย 8 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) พัฒนาการจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา 2) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ 3) สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ 21 4) สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่ 5) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 6) บูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และความเป็นพลเมือง 7) พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ (ภาษาแม่) ต่อยอดการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ และ 8) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

(1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ (ประเด็นย่อย 1.3 การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน)

(2.2) ป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง (ประเด็นย่อย 2.2 การติดตาม ฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหามีอาชญากรรมที่เพิ่มขึ้นใหม่ (ภัยคุกคามไซเบอร์) 2.3 การสร้างความปลอดภัย และความสันติอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้)

(2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐ และที่มีใช้ภาครัฐ (ประเด็นย่อย 4.3 การร่วมมือการพัฒนาประเทศกับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาคโลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ)

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง” สามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านความมั่นคง” ด้วย 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ปลุกฝังค่านิยม และหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข น้อมนำเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางพระราชดำริ 2) ยกระดับและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ /วิชาชีพในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดน และพื้นที่ เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว) 3) พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์รูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) 4) พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

(2.1) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก (ประเด็นย่อย 4.3 เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ) (5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ (ประเด็นย่อย 5.1 สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ วางรากฐาน การศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบให้กับเยาวชนรุ่นใหม่ให้มีทักษะและจิตวิญญาณ



ในการประกอบการ รวมทั้งสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นและความถนัดที่แตกต่างและหลากหลายของแรงงาน)

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ” สามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน” ด้วย 2 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) การส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา (ดิจิทัลชุมชน) 2) ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

- (1.1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- (1.2) กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ
- (1.4) เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งพาตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

- (2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ (ประเด็นย่อย 1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อย และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส)
- (2.2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี (ประเด็นย่อย 2.5 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ขยายเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ชุมชนสามารถเข้าถึงข้อมูล ความรู้ต่าง ๆ และบทบาทสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อร่วมพัฒนาพื้นที่และชุมชนท้องถิ่น
- (4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งพาตนเองและการจัดการตนเอง (ประเด็นย่อย 4.1 ส่งเสริมการปรับพฤติกรรมในระดับครัวเรือนให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ โดยใช้ข้อมูลความรู้และการยกระดับการเรียนรู้ของครัวเรือน



(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นยุทธศาสตร์ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา สามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ด้วย 2 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย 2) ส่งเสริม พัฒนาโปรแกรมประยุกต์และสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลออนไลน์แบบเปิดที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ (ประเด็นย่อย 6.1 ส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย)

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ” สามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(1.1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(1.2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

(1.3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ



(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

(2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส (ประเด็นย่อย 1.2 ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้)

(2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ (ประเด็นย่อย 2.1 ใช้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนพัฒนาประเทศ)

(2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ (ประเด็นย่อย 3.1 ภาครัฐมีขนาดเหมาะสม)

(2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย (ประเด็นย่อย 4.1 องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นกับบริบทการพัฒนาประเทศ 4.2 พัฒนาปรับระบบวิธีปฏิบัติราชการให้ทันสมัย)

(2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ (ประเด็นย่อย 5.1 ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม 5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ)

(2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (ประเด็นย่อย 6.2 บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต)

(2.7) กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น (ประเด็นย่อย 7.1 ภาครัฐจัดให้มีกฎหมายสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ)

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ” สามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ” ด้วย 7 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมและพัฒนากำหนดนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ /บริการประชาชน 2) พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกันเป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน 3) สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ในการบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ รวมทั้งการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 4) เร่งรัดปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง 5) ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว ไม่ซ้ำซ้อน และทันสมัย เอื้อต่อ



การพัฒนาประสิทธิภาพและขีดสมรรถนะองค์กร 6) พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต 7) พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนเพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

2.2 แผนระดับที่ 2

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) แผนแม่บทที่ 12 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

●เป้าหมายระดับประเด็นที่ 1

คนไทยมีการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

●การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักในการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมีเป้าหมายส่งเสริมและจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะ ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สอดรับกับเป้าหมายในแผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ โดยพัฒนาการจัดการศึกษาที่บูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ และสร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ 21

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

●แนวทางการพัฒนา : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ได้แก่ (1.1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ทุกระดับขั้นที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ (1.2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (1.3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต (1.4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้



2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (2.1) วางแผนพัฒนาและปรับบทบาท “ครูยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (2.2) ปรับระบบการพัฒนาครู ตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงเข้ามาเป็นครู (2.3) ส่งเสริมระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพ และระบบสนับสนุนอื่น ๆ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ ศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ได้แก่ (3.1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ (3.3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา (3.4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา)

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้แก่ (4.1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (4.4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ (4.5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีเป้าหมายส่งเสริมและจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย พัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะความรู้ด้านดิจิทัล และส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมและความเป็นพลเมืองให้กับผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย รวมถึงพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยสร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ 21 และสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่

(2) แผนแม่บทที่ 11 ประเด็น ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายระดับประเด็นที่ 1

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนา อย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต โดยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ที่เท่าทันและ สามารถอยู่ร่วม ในสังคมศตวรรษที่ 21

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทที่ 11 ประเด็น ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

- แนวทางการพัฒนา

3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดี ที่สมวัยทุกด้าน

- เป้าหมายของแผนงานย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพ มากขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย โดยพัฒนาการจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแล พัฒนา จัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ และจัดการศึกษาให้มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัย พ.ศ. 2561

แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- แนวทางการพัฒนาแผนย่อย

1) พัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

- เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาช่วงวัย เรียน/วัยรุ่น โดยการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล พัฒนาสมรรถนะการ จัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ



เทคโนโลยี ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) และพัฒนาทักษะการเรียนรู้และทักษะอาชีพแก่ผู้เรียน

แผนย่อยที่ 3.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

- แนวทางการพัฒนาแผนย่อย

1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่

- เป้าหมายของแผนย่อย

แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะ อาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน โดยจัดให้มีการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนครอบคลุมทุกพื้นที่ เป้าหมาย รวมทั้งมีการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาหลักสูตรที่มีทักษะอาชีพสูงตามความต้องการของตลาดงาน

แผนย่อยที่ 3.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

- แนวทางการพัฒนาแผนย่อย

1) ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนและประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ โดยการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุเพื่อส่งเสริมให้ผู้สูงอายุได้ฝึกทักษะอาชีพ มีรายได้ รวมทั้งจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตให้แก่ผู้สูงอายุเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางกาย จิต สมองให้พึ่งพาตนเองได้



(3) แผนแม่บทที่ 10 ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายระดับประเด็นที่ 1

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคม ไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ด้วยกระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย และบูรณาการความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเอกชน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

3.2 แผนย่อยของแผนแม่บทที่ 10

แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

- แนวทางการพัฒนาแผนย่อย

2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา, จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

4) ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี โดยมีการบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้อง ด้านระเบียบ วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง และส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตาม ความประพฤติ นักเรียน นักศึกษา และประเมินคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัย



(4) แผนแม่บทที่ 1 ประเด็น ความมั่นคง (รอง)

4.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายระดับประเด็นที่ 2

ประชาชนอยู่ดี กินดีและมีความสุขดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนประเด็นความมั่นคง โดยการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข น้อมนำ เผยแพร่ศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวทางตามพระราชดำริด้านการศึกษา ยกระดับและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดน และพื้นที่ เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว) และพัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหา ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

4.2 แผนย่อยของแผนแม่บทที่ 1

แผนย่อยที่ 3.1 รักษาความสงบภายในประเทศ

- แนวทางการพัฒนาแผนย่อย

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธำรงเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนการรักษาความสงบภายในประเทศ โดยการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การ



ปฏิบัติในระดับพื้นที่ และขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาทั่วประเทศ และส่งเสริมงานโครงการตามพระราชดำริของพระบรมวงศานุวงศ์

แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง (ยาเสพติด, ไซเบอร์, ความไม่สงบ จชต.)

- **แนวทางการพัฒนาแผนย่อย**

- 1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
- 2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์
- 9) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ปัญหาคความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน เช่น ปัญหายาเสพติดคความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ ได้รับการแก้ไขดีขึ้นจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหาคที่มีผลกระทบต่อคความมั่นคง โดยมีการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด จัดกิจกรรม TO BE NUMBER ONE สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายสุข และอบรมพัฒนาการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาคการสูบบุหรี่และการบริโภคแอลกอฮอล์ในสถานศึกษา และการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(5) แผนแม่บทที่ 17 ประเด็น คความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

5.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนประเด็นคความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม โดยการเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมพัฒนาโปรแกรมประยุกต์และสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลออนไลน์แบบเปิดที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต



5.2 แผนย่อยของแผนแม่บทที่ 17

แผนย่อยที่ 3.1 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ

สังคม และสุขภาพ

- แนวทางการพัฒนาแผนย่อย

1) ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยการจัดโครงสร้างการคุ้มครองทางสังคมสำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจนให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนการ โดยมีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร การสนับสนุนทุนการศึกษาหนึ่งอำเภอหนึ่งทุน และทุนการศึกษาสภาวะเด็กยากลำบาก

(6) แผนแม่บทที่ 18 ประเด็น การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายระดับประเด็น

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนการ ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน โดยส่งเสริมให้หน่วยงาน/สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทที่ 18

แผนย่อยที่ 3.5 การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

- แนวทางการพัฒนาแผนย่อย

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย สร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากลโดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ



ชีวิตที่ดี

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดย ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม การส่งเสริมเยาวชนรักสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมการเรียนรู้การรับมือปัญหาวิกฤติ ฝุ่นละออง PM 2.5 ในสถานศึกษา และสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวง ศึกษาธิการ

(7) แผนแม่บทที่ 20 ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายระดับประเด็นที่ 1

บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนการประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ โดยการส่งเสริมและพัฒนานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ/บริการประชาชน พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูล กลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งานสร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ รวมทั้งการมีส่วนร่วมกับทุกภาค ส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความยืดหยุ่นคล่องตัว ไม่ซ้ำซ้อน และทันสมัย เอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิภาพและขีดสมรรถนะองค์กร พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนเพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทที่ 20

แผนย่อยที่ 3.1 การพัฒนาบริการประชาชน

- แนวทางการพัฒนาแผนย่อย

1) พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการ

ประชาชน

2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้



3) ปรับวิธีการทำงาน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล

- เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาบริการประชาชนโดยการส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ/บริการประชาชน การเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการประชาชนของศูนย์บริการประชาชนของกระทรวงศึกษาธิการ 1579 การสนับสนุนการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนย่อยที่ 3.4 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนาแผนย่อย

1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัยเปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”

2) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์

3) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย

- เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ โดยพัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน และปรับปรุง โครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว ไม่ซ้ำซ้อน และทันสมัย เอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิภาพและขีดสมรรถนะองค์กร

แผนย่อยที่ 3.5 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนาแผนย่อย

1) ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง



3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

- เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ โดยการพัฒนาทักษะดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานด้วยหลักสูตรและรูปแบบที่หลากหลาย

(9) แผนแม่บทที่ 21 ประเด็น “การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ” (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายระดับประเด็น

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนการในประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยพัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วม จัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทที่ 21

แผนย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- แนวทางการพัฒนาแผนย่อย

1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต

5) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต



- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนการป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ โดยสร้างเครือข่ายการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบของกระทรวงศึกษาธิการ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของส่วนราชการในสังกัดของกระทรวงศึกษาธิการ

(10) แผนแม่บทที่ 22 ประเด็น กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายระดับประเด็นที่ 1

กฎหมายเป็นเครื่องมือให้ทุกภาคส่วนได้ประโยชน์จากการพัฒนาประเทศอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนการประเด็น กฎหมาย และกระบวนการยุติธรรม โดยเร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทที่ 22

แผนย่อยที่ 3.1 การพัฒนากฎหมาย

- แนวทางการพัฒนาแผนย่อย

1) พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ และมาตรการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบทและเอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

2) มีวิธีการบัญญัติกฎหมายอย่างมีส่วนร่วม

3) พัฒนาการบังคับใช้กฎหมาย

4) ส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในกระบวนการกฎหมาย

- เป้าหมายของแผนย่อย

กฎหมายไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาครัฐ และภาคเอกชนอยู่ภายใต้กรอบกฎหมายที่มุ่งให้ประชาชนในวงกว้างได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศโดยทั่วถึง

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนา กฎหมาย โดยทบทวน ปรับปรุง แก้ไข กฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง



(11) แผนแม่บทที่ 23 ประเด็น การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

● เป้าหมายระดับประเด็นที่ 1

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนการประเด็น การวิจัย และพัฒนานวัตกรรม โดยพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค และส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทที่ 23

แผนย่อยที่ 3.4 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

● แนวทางการพัฒนาแผนย่อย

2) พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน โดยมีการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา เพื่อพัฒนางานวิจัยด้านผู้เรียน ด้านครู และบุคลากรทางการศึกษาและการวิจัยในเชิงพื้นที่

(12) แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด

19 พ.ศ. 2564 – 2565

(12.1) เป้าหมาย

- (1) คนสามารถยังชีพอยู่ได้ มีงานทำ กลุ่มเปราะบางได้ รับการดูแลอย่างทั่วถึง
(3) เศรษฐกิจประเทศฟื้นตัวเข้าสู่ภาวะปกติ

(12.2) แนวทางการพัฒนา

(1) การเสริม สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากภายในประเทศ (Local Economy) (1.3) การกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจไปยังหัวเมืองหลักในภูมิภาคและเมืองรอง (3) การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ (Human Capital) (3.1) การพัฒนาทักษะแรงงานและการเรียนรู้



(12.3) การบรรลุค่าเป้าหมาย

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อน โดยการส่งเสริม เวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา และพัฒนาหลักสูตรที่มีทักษะอาชีพสูงตามความต้องการตลาดแรงงาน

2.2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

1) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา

เป้าประสงค์ เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลาย ของการจัดการ ศึกษาและสร้างเสริมธรรมาภิบาล ซึ่งครอบคลุมการปฏิรูปการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กับยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 ข้อ 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ข้อ 4.1 การลด ความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ข้อ 4.2 การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ข้อ 4.3 การเสริมสร้างพลังทางสังคม

ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กับแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
1.1 เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น 1.2 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้า หาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น 1.3 แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญ ที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น 1.4 มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น 1.5 ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มี ความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่า เพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น



2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ 2.1 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นพลังทางสังคม 3.1 ประชากรไทยมีการเตรียมการก่อนวัยสูงอายุเพื่อให้สูงวัยอย่างมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

กิจกรรม Big Rock ด้านการศึกษา ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 1 - 3

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงศึกษาธิการ)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องและสนับสนุนในขั้นตอนของกิจกรรมปฏิรูปที่ 1, 2 และ 3 ดังนี้

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

เป้าหมาย (1) เด็กปฐมวัยช่วงก่อนวัยเรียน (3-5 ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งใน และนอกระบบการศึกษา รวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาค ตามศักยภาพและความถนัด

ตัวชี้วัด (1) อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net Enrollment Ratio) ระดับก่อนวัยเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ระดับประถมศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า ไม่น้อยกว่าร้อยละ 35 ในปี 2565

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ)



เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

เป้าหมาย (1) ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ (2) ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู (3) ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการ บริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการมีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคลหน่วยงาน และชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

ตัวชี้วัด (3) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน แบบ Active Learning ในทุกระดับการศึกษา (4) ระบบการประเมินผลผู้เรียนมีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (personalized learning) และสามารถสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษา ลดสัดส่วนของการนำผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชาติ มาใช้ในการพิจารณาประเมินผลของครูและผู้บริหาร สถาบันการศึกษา

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

เป้าหมาย (1.2) กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ตัวชี้วัด (4) มีกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูทั้งสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น (6) มีการปรับปรุงระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะครู โดยนำผลการประเมินสมรรถนะเป็นส่วนสำคัญในการเลื่อนวิทยฐานะและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

2) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน (รอง)

เป้าประสงค์ เพื่อให้ความสำคัญในการเตรียมความพร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติและรองรับผลกระทบของสถานการณ์ชีวิตวิถีใหม่ และทิศทางที่กำหนดไว้ตามยุทธศาสตร์ชาติ



กิจกรรม Big Rock ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ประกอบด้วย 5 กิจกรรม ปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องทั้ง 4 กิจกรรมปฏิรูป

- (1) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงานและการบริการภาครัฐไปสู่ระบบดิจิทัล
- (2) จัดโครงสร้างองค์กร และระบบงานภาครัฐให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัวและเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์
- (3) ปรับเปลี่ยนการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐสู่ระบบเปิด เพื่อให้ได้มาและรักษาไว้ซึ่งคนเก่ง ดี และมีความสามารถอย่างคล่องตัว ตามหลักคุณธรรม
- (4) สร้างความเข้มแข็งในการบริหารราชการในระดับพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน

3) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านกฎหมาย (รอง)

เป้าประสงค์ เพื่อให้เกิดผลอันพึงประสงค์ในการมีกฎหมายที่ดีและมีเพียงพอที่จำเป็นตามหลักการของมาตรา 258 ค. ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

กิจกรรม Big Rock ด้านกฎหมาย ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 1

- (1) มีกลไกยกเลิกหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่สร้างภาระหรือเป็นอุปสรรคต่อการดำรงชีวิตหรือการประกอบอาชีพของประชาชน เพื่อขับเคลื่อนให้เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

4) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (รอง)

เป้าประสงค์ เพื่อให้ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ได้รับการดูแล รักษาและฟื้นฟูอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและมีความสมบูรณ์ยั่งยืน เป็นฐานการพัฒนาประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งเกิดความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ และการใช้ประโยชน์ลดความขัดแย้งของการพัฒนาที่ใช้ฐานทรัพยากรธรรมชาติ บรรเทาผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและลดภัยพิบัติทางธรรมชาติ และมีระบบบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามแนวทางประชารัฐ

กิจกรรม Big Rock ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 4 กิจกรรม ปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 2

- (2) การบริหารจัดการเขตทางทะเลและชายฝั่งรายจังหวัด (บรรจุในหลักสูตรการศึกษา)



9) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

เป้าประสงค์ เพื่อแก้ปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ ให้มีการส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับการทุจริตประพฤติมิชอบ และให้มีมาตรการควบคุม กำกับ ติดตามการบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน โดยเฉพาะการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตของบุคลากรใช้ดุลยพินิจโดยสุจริต ภายใต้กรอบธรรมาภิบาลและการกำกับกิจการที่ดีอย่างแท้จริง รวมถึงการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารภาครัฐให้ประชาชนสามารถเข้าถึงและตรวจสอบได้และสนับสนุนแนวร่วมปฏิบัติของภาคเอกชนในการต่อต้านการทุจริตเพื่อจัดปัญหาการทุจริตที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อกับหน่วยงานภาครัฐ

กิจกรรม Big Rock ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 4

(4) พัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใส ไร้ผลประโยชน์

2.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) วัตถุประสงค์

1.1) เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2) เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรม ในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชน มีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

1.3) เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

1.4) เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

1.5) เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันท่วงที และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

1.6) เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนาระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

2) เป้าหมายรวม (สอดคล้อง 5 ข้อ)

2.1) คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

2.2) ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง



- 2.3) ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้
- 2.4) พุทธทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ
- 2.6) มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

3.1) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ (หลัก)

3.1.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ (1) คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น (2) คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น (3) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.1.2) แนวทางการพัฒนา

(1) ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดย (1.2) ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ

(2) พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดย (2.1) ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม (2.2) พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน (2.3) ส่งเสริมแรงงานให้มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพที่เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน

(3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย (3.6) จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ (3.7) ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต

4) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ (2) เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ (3) เพิ่มศักยภาพชุมชนและเศรษฐกิจฐานรากให้มีความเข้มแข็ง เพื่อให้ชุมชนพึ่งพาตนเองและได้รับส่วนแบ่งผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจมากขึ้น

4.2) แนวทางการพัฒนา (1) เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากร ร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ โดย (1.1) ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการ ศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพ



จากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย (2) กระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมและทั่วถึง โดย (2.1) ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกันมากขึ้นระหว่างพื้นที่ (3) เสริมสร้างศักยภาพชุมชน การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน และการสร้างความเข้มแข็งการเงินฐานรากตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ โดย (3.3) พัฒนาเศรษฐกิจชุมชน ส่งเสริมการประกอบอาชีพของผู้ประกอบการระดับชุมชน การสนับสนุนศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

5) ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

(รอง)

5.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ (3) สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของ ประชาชนและระบบนิเวศ (การจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตราย)

5.2) แนวทางการพัฒนา (4) ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (4.4) สร้างแรงจูงใจให้เกิดการปรับเปลี่ยนไปสู่การบริโภคที่ยั่งยืน สร้างความตระหนักรู้ของผู้บริโภค โดยให้ข้อมูลที่ถูกต้องพอเพียง เสริมสร้างทัศนคติในการดำรงชีวิตให้เป็นวิถีชีวิตที่พอเพียงและยั่งยืน เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ

6) ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน (รอง)

6.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ (1) ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ (2) สังคมมีความสมานฉันท์ ผู้เห็นต่างทางความคิดของคนในชาติสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ ประชาชนมีส่วนร่วมป้องกันแก้ไขปัญหาคความมั่นคง (3) ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

6.2) แนวทางการพัฒนา (1) การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและดำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ (1.1) สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (1.2) เสริมสร้างความปรองดองของคนในชาติ ปลุกฝังค่านิยมและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางความคิด ภายใต้สิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย (1.3) ป้องกันและแก้ไข ปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยกระบวนการสันติสุขแนวทางสันติวิธี ลดความรุนแรงตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”



7) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ (1) ลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากรและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของภาครัฐ และประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของประเทศ (3) เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

7.2) แนวทางการพัฒนา (1) ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า โดยกำหนดภารกิจขอบเขต อำนาจหน้าที่ของราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และท้องถิ่น ให้ชัดเจนและไม่ซ้ำซ้อน (3) เพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับการให้บริการสาธารณะให้ได้มาตรฐานสากล โดยปรับปรุงระบบการบริหารจัดการภายในองค์กร (5) ป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติ มิชอบ โดยป้องกันการทุจริต

8) ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ (รอง)

8.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ (5) การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล สร้างผู้ประกอบการ ธุรกิจดิจิทัลรายใหม่เพิ่มขึ้น

8.2) แนวทางการพัฒนา (5) การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล (5.2) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสร้างมูลค่าเพิ่มทางธุรกิจ โดยส่งเสริมการพัฒนาผู้ประกอบการให้ปรับเปลี่ยน รูปแบบการทำธุรกิจให้เป็นระบบดิจิทัล โดยจัดทำแพลตฟอร์ม (Platform) ธุรกิจดิจิทัลในภาคเกษตร ส่งเสริมธุรกิจของผู้ประกอบการดิจิทัลรุ่นใหม่ (Startup) ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม และวิสาหกิจชุมชน

9) ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

9.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ (1) เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ (จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มเป็น 25 คน ต่อประชากร 10,000 คน)

9.2) แนวทางการพัฒนา (3) พัฒนาสถานะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม (3.1) ด้านบุคลากรวิจัย

10) ยุทธศาสตร์ที่ 10 ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา (รอง)

10.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ 4) ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่สำคัญทั้งในระดับ

10.2) แนวทางการพัฒนา 6) สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับประเทศ ในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติ 6.1) เพิ่มบทบาทและการมีส่วนร่วมของไทยในองค์การระหว่างประเทศ ในการผลักดัน การพัฒนาในอนุภูมิภาค และภูมิภาค รวมทั้งประเทศกำลังพัฒนาในภูมิภาคอื่นๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่อง การขับเคลื่อนการพัฒนาตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน การแก้ปัญหาคายากจนและ



ความเหลื่อมล้ำ การสร้างโอกาสและที่ยืนในสังคมแก่ผู้ด้อยโอกาส สตรี และผู้สูงอายุ การบริหารจัดการภัยพิบัติ การสร้างความมั่นคงด้านพลังงาน อาหารและน้ำ และการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก

2.2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2562 – 2565

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 1 : เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- 1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 1- 16
- 2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธำรงรักษาด้วยการปกป้อง เชิดชูเทิดทูนอย่างสมพระเกียรติ
- 3) ตัวชี้วัด (1) ระดับประสิทธิภาพในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์ (2) ระดับความเข้าใจของทุกภาคส่วนเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์
- 4) กลยุทธ์ที่ (2) ส่งเสริมทุกภาคส่วนในสังคมรวมถึงชุมชนไทยในต่างประเทศให้ตระหนักรู้และเข้าใจถึงบทบาทและคุณค่าของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของชาติ รวมถึงสร้างความเข้าใจถึงหลักการ เหตุผล และความจำเป็นในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์ (3) นำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงขยายผลตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและแบบอย่างที่ดีที่ทรงวางรากฐานไว้พร้อมทั้งเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์ทั้งในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 2 : สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

- 1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 6 : การสร้างความสามัคคีปรองดอง”
- 2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ยึดมั่นในหลักนิติรัฐและแนวทางสันติวิธี
- 3) ตัวชี้วัด (1) ระดับการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ในสังคมไทย
- 4) กลยุทธ์ที่ (2) ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความสามัคคีปรองดองในทุกระดับ โดยเน้นสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการภาครัฐ และสนับสนุนการเข้ามามีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการร่วมกำหนดแนวทางการสร้างความสามัคคีปรองดอง

นโยบายที่ 3 : ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

- 1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 7 : แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้”
- 2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข



3) ตัวชี้วัด (1) จำนวนเหตุการณ์ความรุนแรงในพื้นที่ชายแดนภาคใต้

4) กลยุทธ์ที่ (1) บูรณาการการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐให้เป็นระบบ มีเอกภาพและเปิดโอกาสให้ภาคประชาชนมีส่วนร่วม โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ ซึ่งเป็นศาสตร์พระราชาเป็นหลักในการปฏิบัติ รวมทั้งให้ความสำคัญกับการดำเนินงาน ด้วยหลักธรรมาภิบาล พัฒนาองค์ความรู้หลักวิชาการ สากลมาประยุกต์ ใช้ในการแก้ไขปัญหา ตลอดจนติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์โดยตรงต่อสาเหตุหลักของปัญหา (5) ส่งเสริมสภาวะแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างสันติสุข โดยยึดมั่นแนวทางสันติวิธี และสร้างความเข้าใจให้ภาคส่วนต่าง ๆ ภายในประเทศ รวมทั้งภาคประชาสังคมในพื้นที่ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ การเฝ้าระวังแนวคิดสุดโต่งที่เผยแพร่สู่กลุ่มผู้ปกครอง ครอบครัว สตรี เยาวชน ทั้งในและนอกสถานศึกษาซึ่งอยู่ในพื้นที่ นอกพื้นที่ และในต่างประเทศอย่างทั่วถึง ตลอดจนส่งเสริมให้มีการจัดระบบการศึกษาที่เกื้อหนุนให้เกิดสภาวะสันติสุข

นโยบายที่ 5 : สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ และ

นโยบายที่ 8 : เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 10 : แผนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด”

2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : การแพร่ระบาดของยาเสพติดลดลงและสังคมไทยมีความปลอดภัยจากยาเสพติด

3) ตัวชี้วัด (1) ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

4) กลยุทธ์ที่ (4) รมรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงานและประชากรกลุ่มเสี่ยงตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติด เพื่อป้องกันการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติดในระดับพื้นที่ โดยใช้กลไกประชารัฐ

นโยบายที่ 9 : เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 11 : แผน การเสริมสร้างความมั่นคง ของชาติจากภัยทุจริต”

2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต รวมทั้งประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ 3) ตัวชี้วัด (1) ค่าดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทย (2) ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต

4) กลยุทธ์ที่ (4) รมรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้านและปฏิเสธการทุจริต



นโยบายที่ 10 : เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

- 1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 15 : การป้องกันและแก้ไข
ปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์
- 2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : ประเทศไทยมีความมั่นคงปลอดภัยและมีความ
พร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์
- 3) ตัวชี้วัด (2) ระบบป้องกันทางไซเบอร์ที่มีประสิทธิภาพ สามารถ ปกป้องข้อมูล
อิเล็กทรอนิกส์ของรัฐบาล ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานสำคัญด้านไซเบอร์
- 4) กลยุทธ์ที่ (3) พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ องค์กรความรู้ และความตระหนักรู้ถึงความสำคัญ
ของภัยคุกคามความมั่นคงทางไซเบอร์



ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการการประจําปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1. วิสัยทัศน์

องค์กรหลักในการบูรณาการการจัดการศึกษาสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของพื้นที่ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

2. พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกประเภท ทุกสังกัด ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นของผู้เรียนเพื่อรองรับตลาดแรงงานในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3. วัฒนธรรมองค์กร รู้รักสามัคคี มีน้ำใจ จิตอาสา จิตบริการ ทำงานเป็นทีม

4. เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา มีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล
2. ผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท ทุกสังกัด มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
3. ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน มีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค



5. เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวม/ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม/หน่วยหลักรับผิดชอบ		ค่าเป้าหมาย ปี 2565
1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรามีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล		
1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA		ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85
2. ผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท ทุกสังกัด มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ		
2. ร้อยละของนักเรียนสังกัดสถานศึกษาเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป		ร้อยละ 51
3. ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน มีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)		
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสถานศึกษาเอกชนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ และนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน		ร้อยละ 80
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค		
4. ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับ		ร้อยละ 95

6. ประเด็นยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	1. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21



ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. หน่วยงานและสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	1. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

7. ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท	1. ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
	2. ยกย่องและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	3. บูรณาการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตอบสนอง ความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ	1. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
	2. ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) และพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการอาชีพรูปแบบใหม่ผ่านระบบดิจิทัล
	3. ส่งเสริม สนับสนุน การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษา



ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา
	2. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	3. สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ 21
	4. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่และการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21
	5. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบ วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	1. เพิ่มและกระจายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างทั่วถึง
	2. ส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และร่วมอนุรักษ์ฟื้นฟูคุณภาพทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไว้ในสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	2. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน



ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล	1. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารและการบริการ
	2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัดและฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกันเป็นปัจจุบัน และพร้อมต่อการใช้งาน
	3. สนับสนุนการพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับและการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน
	4. ส่งเสริม สนับสนุน ฝั่ระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงต่อการทุจริตในหน่วยงานตามหลักธรรมาภิบาล

8. ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง เป้าประสงค์ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท	
1. ร้อยละของสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชนจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการจ้ารงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100
2. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดหรือภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีความรู้ ทักษะที่ถูกต้องเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 70
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เป้าประสงค์ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตอบสนอง ความต้องการของตลาดแรงงาน และการแข่งขันของประเทศ	
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา มีทักษะ ความรู้ความสามารถที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)	ร้อยละ 80
4. จำนวนหลักสูตรหรือแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)	1 เรื่อง



ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ เป้าประสงค์ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	
5. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 51
6. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาไทยในระดับพอใช้ขึ้นไป	ร้อยละ 90
7. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่ได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป	ร้อยละ 80
8. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง	ร้อยละ 80
9. ร้อยละของเด็กปฐมวัยสังกัดโรงเรียนเอกชนมีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ 80
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เป้าประสงค์ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	
10. ร้อยละของผู้เรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับเป้าหมาย	ร้อยละ 100
11. ร้อยละของผู้เรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถนะภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ 100
ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าประสงค์ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
12. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ จิตสำนึกและวินัยการบริหารจัดการขยะและอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ เพิ่มคุณภาพสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 90



ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์		ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เป้าประสงค์ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล		
13. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราอยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)		ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน
14. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน		ร้อยละ 80
15. บุคลากรมีแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Id Plan)		ร้อยละ 100
16. ร้อยละของสถานศึกษาขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามแนวทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด		ร้อยละ 80



9. ความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับของประเทศ สู่แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	1. ความมั่นคง	2. การสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน	3. การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4. การสร้าง โอกาสและความ เสมอภาคทาง สังคม	5. การสร้างการ เติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม	6. การปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ
--------------------------------------	---------------	---------------------------------------	---	--	--	--

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) (23 ประเด็น พัฒนา)	1. ประเด็นความมั่นคง (แผนย่อยที่ 3.1) การ รักษาความสงบ ภายในประเทศ (แผน ย่อยที่ 3.2) การป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่มี ผลกระทบต่อความ มั่นคง	6. พื้นที่และเมืองนำอยู่อย่าง 3.1) การพัฒนาเมืองนำอยู่อย่าง 9. เขตเศรษฐกิจพิเศษ (แผนย่อยที่ 3.1) การ พัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก/ ชายแดน/การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจ ภาคใต้ (แผนย่อยที่ 3.2) การพัฒนาพื้นที่ ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ (แผนย่อยที่ 3.3) การพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน 23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (แผนย่อย ที่ 3.4) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ ความรู้พื้นฐาน	10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและ วัฒนธรรม (แผนย่อยที่ 3.1) ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ การเสริมสร้างจิตสาธารณะและการ เป็นพลเมืองที่ดี 11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (แผนย่อยที่ 3.2) การพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึง ปฐมวัย (แผนย่อยที่ 3.3) การพัฒนา ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (แผนย่อยที่ 3.4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัย แรงงาน (แผนย่อยที่ 3.5) การ ส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ 12. การพัฒนาการเรียนรู้ (แผนย่อย ที่ 3.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการ	17. ความเสมอภาค และหลักประกันทาง สังคม (แผนย่อยที่ 3.1) การคุ้มครอง ทางสังคมขั้น พื้นฐานและ หลักประกันทาง เศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ	18. การเติบโตอย่าง ยั่งยืน (แผนย่อยที่ 3.5) การยกระดับ กระบวนการเพื่อ กำหนดอนาคต ประเทศ	20. การบริการประชาชนและ ประสิทธิภาพภาครัฐ (แผน ย่อยที่ 3.1) การพัฒนาบริการ ประชาชน (แผนย่อยที่ 3.2) การบริหารจัดการการเงินการ คลัง (แผนย่อยที่ 3.4) การ พัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ (แผนย่อยที่ 3.5) การสร้างและ พัฒนาบุคลากรภาครัฐ 21. การต่อต้านการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ (แผนย่อยที่ 3.1) การป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ 22. กฎหมายและกระบวนการ ยุติธรรม (แผนย่อยที่ 3.1) การ พัฒนากฎหมาย
--	---	---	---	--	--	---



แผนแม่บทเฉพาะกิจ (4 แนวทางหลัก)	4. ปัจจัยพื้นฐานฟื้นฟูประเทศ (แนวทางย่อย 4.1) ระบบบริหารจัดการข้อมูลภาครัฐ (แนวทางย่อย 4.4) ระบบความพร้อมจัดการภาวะวิกฤต	1. เศรษฐกิจฐานราก (แนวทางย่อย 1.3) ความเจริญเศรษฐกิจหัวเมืองหลัก	3. ศักยภาพและคุณภาพชีวิต (แนวทางย่อย 3.1) ทักษะและการเรียนรู้			4. ปัจจัยพื้นฐานฟื้นฟูประเทศ (แนวทางย่อย 4.2) ภาครัฐดิจิทัล (แนวทางย่อย 4.5) การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
แผนปฏิรูปประเทศฉบับปรับปรุง (Big Rock : BR) (8 ธ.ค. 2563) (13 ด้าน (62 Big Rock))	1. ด้านการเมือง (1) ส่งเสริมความรู้ทางการเมืองการปกครอง (3) สร้างความสามัคคีปรองดอง		5. ด้านเศรษฐกิจ (5) ศักยภาพคน 8. ด้านสื่อสารมวลชนเทคโนโลยีสารสนเทศ (3) รู้เท่าทันสื่อ 9. ด้านสังคม (2) ฐานข้อมูลทางสังคม (3) ทะเบียนคนพิการ 12. ด้านการศึกษา (2) จัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 13. ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (2) พัฒนาการเรียนรู้และเศรษฐกิจชุมชนบนฐานวัฒนธรรม (5) บริหารศักยภาพบุคลากร	12. ด้านการศึกษา (1) โอกาสและความเสมอภาคระดับปฐมวัย : สนับสนุนนวัตกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนออกจากกระบวนการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย	6. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (2) บริหารจัดการชายฝั่งทะเลและชายฝั่งรายจังหวัด (บรรจุในหลักสูตรการศึกษาฯ)	2. ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน (1) ภาครัฐดิจิทัล (2) โครงสร้างองค์กรและระบบงานภาครัฐ (3) บริหารทรัพยากรบุคคลระบบเปิด (4) ความเข้มแข็งระดับพื้นที่แบบมีส่วนร่วม (5) จัดซื้อจัดจ้างภาครัฐโปร่งใส 3. ด้านกฎหมาย (1) ปรับปรุงกฎหมายที่กระทบชีวิตประชาชน (3) เพิ่มประสิทธิภาพการบังคับใช้กฎหมาย 11. ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ (4) ระบบราชการโปร่งใส (5) มาตรการป้องกันทุจริตเชิงนโยบาย



แผนพัฒนา ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) (10 ยุทธศาสตร์)	5. การเสริมสร้างความ มั่นคงแห่งชาติเพื่อการ พัฒนาประเทศสู่ความ มั่นคงและยั่งยืน 10. ความร่วมมือระหว่าง ประเทศเพื่อการพัฒนา	1. การเสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพทุนมนุษย์ 3. การสร้างความเข้มแข็งทาง เศรษฐกิจและแข่งขันได้ อย่างยั่งยืน 7. การพัฒนาโครงการพื้นฐาน และระบบโลจิสติกส์ 8. การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม 9. การพัฒนาภาค เมือง และ พื้นที่เศรษฐกิจ	1. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ 9. การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ	2. การสร้างความ เป็นธรรมและลด ความเหลื่อมล้ำใน สังคม	4. การเติบโตที่เป็น มิตรกับ สิ่งแวดล้อมเพื่อ การพัฒนาอย่าง ยั่งยืน	6. การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติดี ชอบและธรรมาภิบาลใน สังคมไทย
นโยบายและแผน ระดับชาติ ว่าด้วยความ มั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) (16 นโยบาย)	1. เสริมสร้างความมั่นคง ของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข 2. สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความ สามัคคีในชาติ 3. ป้องกันและแก้ไขการก่อ เหตุรุนแรงในจังหวัด ชายแดนภาคใต้					9. เสริมสร้างความมั่นคงของ ชาติจากภัยการทุจริต



	5. สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ 8. เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน 10. เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์					
นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) (12 นโยบายหลัก)	1. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ	4. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก 5. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค	3. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 8. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย	9. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม	10. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการสร้างการเติบโตที่ยั่งยืน	11. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรม

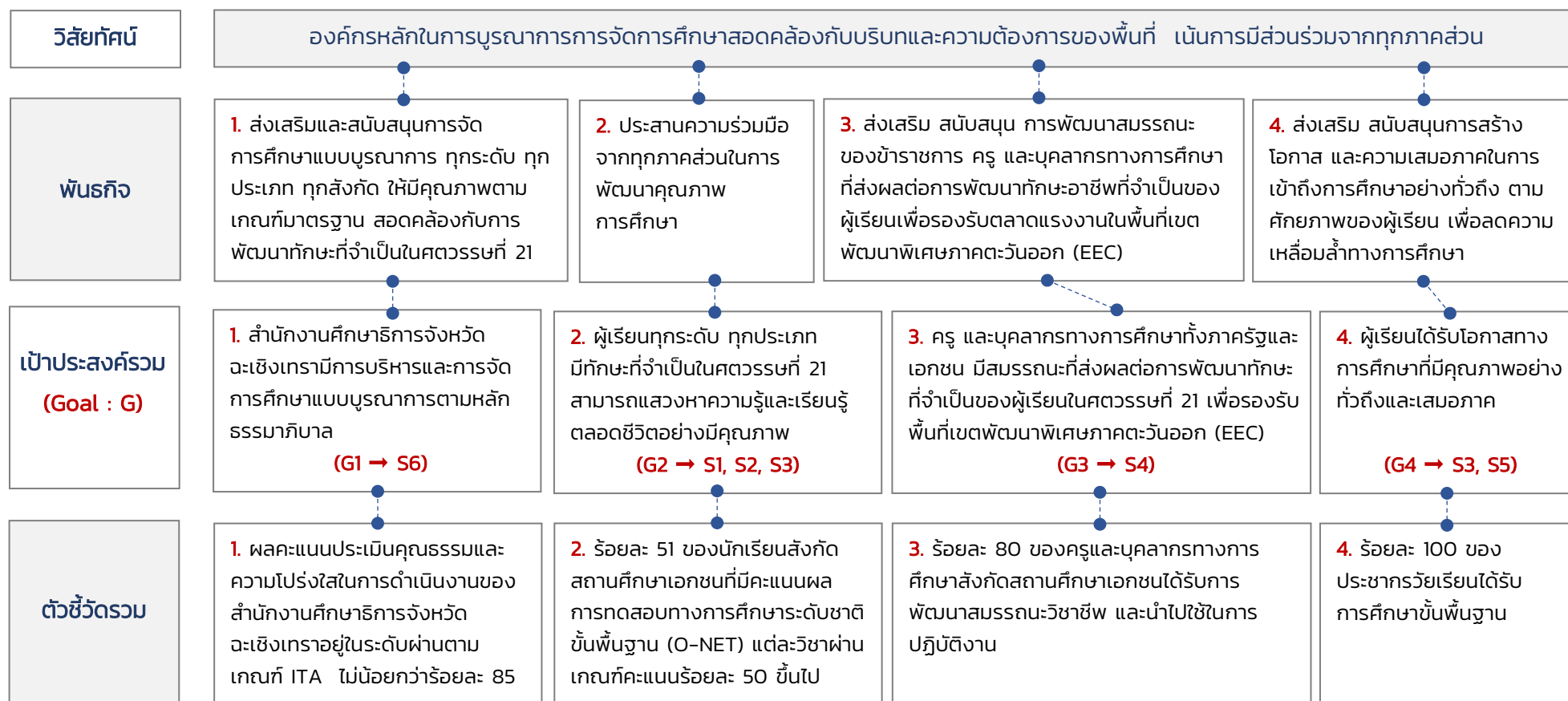


แผนระดับ 3

ประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติราชการคร.ปี งบประมาณ 2565	1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล 2. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ 3. เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 4. ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 5. ผลิตกำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ 6. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา					
ประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติราชการสป.ปี งบประมาณ 2565	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง (สอดคล้อง ยุทธ ศร.ที่ 3)	2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (สอดคล้อง ยุทธ ศร. ที่ 5)	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (สอดคล้อง ยุทธ ศร.ที่ 1, 2, 3, 4)	4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา (สอดคล้อง ยุทธ ศร.ที่ 3)	5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ (สอดคล้อง ยุทธ ศร.ที่ 4, 6)	
ยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติราชการครจ. จะเชียงตราปี งบประมาณ 2565	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง (สอดคล้อง ยุทธ สป.ที่ 1)	2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (สอดคล้อง ยุทธ สป.ที่ 2)	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ (สอดคล้อง ยุทธ สป.ที่ 3)	4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา (สอดคล้อง ยุทธ สป.ที่ 4)	5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (สอดคล้อง ยุทธ สป.ที่ 3)	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ (สอดคล้อง ยุทธ สป.ที่ 5)



10. แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา



**ประเด็น
ยุทธศาสตร์
(Strategy : S)**

**เป้าประสงค์ตาม
ประเด็น
ยุทธศาสตร์**

S1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. ผู้เรียนมีคุณภาพทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง

S2. พัฒนากำลังคนการวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตอบสนอง ความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ

S3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

1. ผู้เรียนมีคุณภาพทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

S4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

S5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. หน่วยงานและสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

S6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล



กลยุทธ์ภายใต้
ประเด็น
ยุทธศาสตร์

1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ยกระดับและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.3 บูรณาการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

(S1)

2.1 ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

2.2 ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) และพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการอาชีพรูปแบบใหม่ผ่านระบบดิจิทัล

2.3 ส่งเสริม สนับสนุน การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา

(S2)

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา

3.2 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ

3.3 สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ 21

3.4 ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบ ใหม่และการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

3.5 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบ วินัย คุณธรรมจริยธรรมจิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง

(S3)

4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างทั่วถึง

4.2 ส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

(S4)

5.1 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและร่วมอนุรักษ์ฟื้นฟูคุณภาพทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไว้ในสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.2 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

(S5)

6.1 ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารและการบริการ

6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัดและฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกันเป็นปัจจุบัน และพร้อมต่อการใช้งาน

6.3 สนับสนุนการพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับและการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน

6.4 สนับสนุนการพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับและการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน

(S6)



ส่วนที่ 4

แผนงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น เพื่อดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงาน จำนวนทั้งสิ้น 3,051,523 บาท รายละเอียด ดังนี้

1. ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณ

แผนงาน งบรายจ่าย และรายการ	งบประมาณที่ได้รับ จัดสรร (บาท)
รวมทั้งสิ้น	3,051,523
1. แผนงานยุทธศาสตร์	1,990,440
1.1 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	1,918,440
1.1.1 งบดำเนินงาน	1,394,240
(1) ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ	969,000
(2) ค่าบริการสื่อสารและโทรคมนาคม	77,040
(3) ค่าเช่ารถตู้	148,200
(4) ค่าใช้จ่ายในการประชุม กศจ./อกศจ.	200,000
1.1.2 งบรายจ่ายอื่น	524,200
(1) โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	30,300
(2) โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	40,000
(3) โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์	60,000
(4) โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพ การศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	90,900



แผนงาน งบรายจ่าย และรายการ	งบประมาณที่ได้รับ จัดสรร (บาท)
(5) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	86,000
(6) โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	160,000
(7) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	48,000
(8) โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่อง ของกระทรวงศึกษาธิการ	9,000
1.2 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	72,000
1.2.1 งบรายจ่ายอื่น	72,000
(1) โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	72,000
2. แผนงานบุคลากรภาครัฐ	423,900
2.1 แผนงานบุคลากรภาครัฐ	423,900
2.1.1 งบดำเนินงาน	423,900
(1) ค่าเช่าบ้าน	423,900
3. แผนงานพื้นฐาน	637,183
3.1 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	637,183
3.1.1 งบดำเนินงาน	41,500
(1) ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนเอกชนในส่วนภูมิภาค	34,500
(2) โครงการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมืองของผู้เรียนทุก ช่วงชั้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	7,000
3.1.2 งบรายจ่ายอื่น	527,183
(1) ค่าสาธารณูปโภค (โอนให้ สพป.ฉช. เขต 1)	196,000
(2) ค่าเช่ารถยนต์ปฏิบัติการ เสมาร์กซ์	235,800
(3) โครงการส่งเสริมการจัดงาน 100 ปี ยุวภาคชาติไทย	40,000
(4) โครงการ ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	23,500



แผนงาน งบรายจ่าย และรายการ	งบประมาณที่ได้รับ จัดสรร (บาท)
(5) โครงการส่งเสริมศักยภาพการตรวจติดตามความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา	16,883
(6) โครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม- บรมราชกุมารี ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	15,000
3.1.3 งบเงินอุดหนุน	68,500
(1) โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา	10,000
(2) โครงการประเมินความสำเร็จของการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา	18,500
(3) จัดงานวันเด็กแห่งชาติ	40,000

2. ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

ที่	รายการงบประมาณ	จำนวนเงิน	ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง			
เป้าประสงค์ : ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องเหมาะสม กับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท			
1.	สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	160,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
2.	นิเทศการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา	10,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
3.	ส่งเสริมการจัดงาน 100 ปี ยุวกาชาดไทย	40,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน



ที่	รายการงบประมาณ	จำนวนเงิน	ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เป้าประสงค์ : ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตอบสนอง ความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ			
4.	ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	72,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ เป้าประสงค์ : 1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21			
5.	Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	86,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
6.	ส่งเสริมศักยภาพการตรวจติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	16,883	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
7.	ประเมินคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมืองของผู้เรียนทุกช่วงชั้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	7,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
8.	ประเมินความสำเร็จของการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	18,500	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
9.	จัดงานวันเด็กแห่งชาติ	40,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เป้าประสงค์ : ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย			
10.	ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	90,900	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
11.	ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	48,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
12.	สนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	15,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล



ที่ รายการงบประมาณ	จำนวนเงิน	ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าประสงค์ : หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
13. ศธ. จัดอาสาบำเพ็ญประโยชน์	23,500	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
14. ขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ	9,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เป้าประสงค์ : หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ ได้อย่างสะดวก รวดเร็วโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล		
15. การประชุม กศจ./อกศจ.	200,000	กลุ่มอำนวยการ
16. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	30,300	กลุ่มนโยบายและแผน
17. เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	40,000	กลุ่มอำนวยการ
18. ตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์	60,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

หมายเหตุ ข้อมูลการได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ณ วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2565



2. ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
							ยุทธธา ชาติ	แผน แม่บท	สป.	แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง										
1. สร้างและส่งเสริม ความเป็นพลเมืองดีตาม รอยพระยุคลบาท ด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ กิจกรรมหลัก 1. กิจกรรม สาธารณประโยชน์ 2. ประชุมเตรียมงานการ อบรมฯ 3. อบรมเชิงปฏิบัติการ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ได้รับพระบรมมีจักรีวงศ์	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ ศึกษาเรียนรู้พระราชกรณีย กิจของพระราชวงศ์จักรี 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี เจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มี โอกาสทำหน้าที่เป็น พลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่ มั่นคง มีคุณธรรม 3. เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงนวัตวิ ของท้องถิ่นและชุมชน มี จิตสำนึกรักและภูมิใจใน ท้องถิ่นและชุมชนของ ตนเอง	เชิงปริมาณ 1. นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 300 คน 2. ครูผู้ควบคุม จำนวน 30 คน 3. คณะวิทยากรและ เจ้าหน้าที่ จำนวน 20 คน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา มีความรักสถาบันหลักของ ชาติและยึดมั่นในการ ปกครองระบอบ	เชิงปริมาณ 1. นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 300 คน เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละ 80 ของ นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับสถาบันหลักของ ชาติ และยึดมั่นในการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี	160,000	ไตรมาส 2-4	นางสาว พรธิภา เนติสุขศรี	1	1	1	1



โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
							ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	สป.	แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด
		ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข 2. นักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา รักษ์ท้องถิ่น และชุมชนของตนเอง	พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข							
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ										
2. ส่งเสริมเวทีและ ประชาคมเพื่อการจัดทำ รูปแบบและการพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา กิจกรรมหลัก	1. เพื่อพัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความเชื่อมโยงการจัด การเรียนรู้ในระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาที่สอดคล้อง กับบริบทของพื้นที่ อย่างบูรณาการ 2. เพื่ออบรมฐานสมรรถนะ นวัตกรรมหุ่นยนต์ให้กับ นักเรียน นักศึกษา	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอพนมสารคาม อำเภอ สนาชัยเขต อำเภอ แปลงยาว จำนวน 4 รุ่นละ 20 คน รวม 80 คน	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย ในเขตอำเภอพนม สารคาม อำเภอ สนาชัย เขต อำเภอแปลงยาว กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วม โครงการ เชิงคุณภาพ 1. จังหวัดฉะเชิงเทรา	72,000	ไตรมาส 2	นายมานะ จรรพิกพ	3	12	3	2



โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
							ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	สป.	แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด
1. ประชุมชี้แจง สถานศึกษาเข้าร่วม โครงการ 2. นำหลักสูตรระยะสั้น การควบคุมหุ่นยนต์ อุตสาหกรรมเบื้องต้นไป ใช้ ในการจัดการศึกษา 3. นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการ ดำเนินงานของ สถานศึกษาที่เข้าร่วม โครงการ 4. สถานศึกษาที่เข้าร่วม โครงการจัดการประชุม และนำเสนอผลงาน ในระดับจังหวัดและ ระดับภาค 5. สรุป รายงานผล	เพื่อรองรับสถาน ประกอบการด้านหุ่นยนต์ อุตสาหกรรมในนิคม อุตสาหกรรมเกตเวย์ซิตี้ และนิคมอุตสาหกรรม 304 3. เพื่อเตรียมความพร้อม กำลังคนกระบวนการผลิต ทางด้านอุตสาหกรรม ของสถานประกอบการ ในนิคมอุตสาหกรรม เกตเวย์ซิตี้ และนิคม อุตสาหกรรม 304	เชิงคุณภาพ 1. จังหวัดฉะเชิงเทรา มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาแบบบูรณา การ ที่ผู้เรียนสามารถนำผล ไปใช้เทียบโอนหน่วยกิต ในระดับอาชีวศึกษา 2. นักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอพนมสารคาม อำเภอสนามชัยเขต อำเภอแปลงยาว ที่เข้าร่วม โครงการ มีทักษะในการ ควบคุมหุ่นยนต์ อุตสาหกรรมเบื้องต้น สามารถผ่านการทดสอบ ตามมาตรฐานหุ่นยนต์	มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษา แบบบูรณาการ ที่ผู้เรียน สามารถนำไปใช้ เทียบโอนหน่วยกิตในระดับ อาชีวศึกษา จำนวน 1 หลักสูตร 2. ร้อยละ 80 ของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย ในเขตอำเภอพนม สารคาม อำเภอสนามชัย เขต อำเภอแปลงยาว ที่เข้าร่วมโครงการ มีทักษะ ในการควบคุมหุ่นยนต์ อุตสาหกรรมเบื้องต้น สามารถผ่านการทดสอบ ตามมาตรฐานหุ่นยนต์							



โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
							ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	สป.	แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด
		อุตสาหกรรม ที่สำนึก พัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ กำหนด 2. นักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายใน เขตอำเภอพนมสารคาม อำเภอสนมชัยเขต อำเภอ แปลงยาว ที่เข้าร่วม โครงการมีพื้นฐานในการ ประกอบอาชีพและการมี งานทำ 3. นักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอพนมสารคาม อำเภอสนมชัยเขต อำเภอ แปลงยาว ที่เข้าร่วม โครงการ มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	อุตสาหกรรม ที่สำนึก พัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ กำหนด 2. ร้อยละ 80 ของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายในเขตอำเภอ พนมสารคาม อำเภอ สนมชัยเขต อำเภอแปลง ยาว ที่เข้าร่วมโครงการ มีพื้นฐานในการประกอบ อาชีพและการมีงานทำ 3. ร้อยละ 80 ของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย ในเขตอำเภอพนม สารคาม อำเภอสนมชัย เขต อำเภอแปลงยาว ที่เข้า ร่วมโครงการมีทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21							



โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
							ยุทธา ชาติ	แผน แม่บท	สป.	แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ										
3. Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษา เพื่อพัฒนา การศึกษา กิจกรรมหลัก 1. ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินโครงการ เรื่องการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทาง การศึกษาในระดับจังหวัด 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนานวัตกรรมด้าน การบริหารจัดการ ด้าน	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรม การ บริหารจัดการ การ จัดการ เรียนรู้และการนิเทศ การศึกษา รวมทั้งการ ยกระดับคุณภาพ และ ประสิทธิภาพการ จัด การศึกษาอย่างบูรณาการ ร่วมกันของหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง 2. เพื่อพัฒนาศูนย์กลาง ข้อมูลสารสนเทศอย่าง บูรณาการด้านนวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษา ในระดับจังหวัด	เชิงปริมาณ 1 ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา ผู้เรียนใน สถานศึกษาชั้นพื้นฐานทุก สังกัด เชิงคุณภาพ 1. มีรูปแบบ/แนวทางการ พัฒนานักเรียน หรือ แนวทางการพัฒนา นวัตกรรม การบริหาร จัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา รวมทั้งการยกระดับ คุณภาพ และประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา	เชิงปริมาณ 1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา ผู้เรียนใน สถานศึกษาชั้นพื้นฐานทุก สังกัดกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 4 โรงเรียน เชิงคุณภาพ 1. มีรูปแบบ/แนวทางการ พัฒนานักเรียน หรือ แนวทางการพัฒนา นวัตกรรม การบริหาร จัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา รวมทั้งการยกระดับ คุณภาพ และประสิทธิภาพ	86,000	ไตรมาส 2-4	นางสาว เยาวธิดา เสี้ยวเส้ง	3	12	3	3



โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
							ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	สป.	แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด
การจัดการเรียนรู้ และ ด้านการนิเทศการศึกษา 3. ประชุมเชิงปฏิบัติการ แนวทางการจัดทำ Best Practice 4. จัดสรรงบประมาณ การพัฒนานวัตกรรม การศึกษาแก่โรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 4 โรงเรียน โรงเรียนละ 10,000 บาท 5. นิเทศ ติดตาม ผลการ ดำเนินการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาของ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 4 โรงเรียน 6. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน คัดเลือก	3. เพื่อสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	2. มีศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษา ในระดับจังหวัด 3. มีเครือข่ายความร่วมมือ ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 4. มีข้อมูลสารสนเทศทาง การศึกษา นวัตกรรม และ การวิจัยทางการศึกษาใน ระดับจังหวัด ที่ครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบันสามารถ นำไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	การจัดการศึกษา อย่างน้อย 1 แนวทาง 2. มีศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษา ในระดับจังหวัด จำนวน 1 หน่วย 3. มีเครือข่ายความร่วมมือ ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา อย่างน้อย 1 เครือข่าย 4. มีข้อมูลสารสนเทศทาง การศึกษา นวัตกรรม และ การวิจัยทางการศึกษาใน ระดับจังหวัด มีความ ครอบคลุม ชัดเจน เป็น ปัจจุบันสามารถนำไปใช้ใน การพัฒนาคุณภาพ							



โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
							ยุทธา ชาติ	แผน แม่บท	สป.	แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด
นวัตกรรม การบริหาร จัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลคัดเลือก นวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) 7. สรุป รายงานผลการ ดำเนินโครงการ และ เผยแพร่ นวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การ นิเทศติดตาม และ ประเมินผล			การศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ จำนวน 1 หน่วย							
4. ส่งเสริมศักยภาพการ ตรวจติดตามความ ประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา	1. เพื่อเฝ้าระวังสถานการณ์ ปัญหาความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษาโดย การรับแจ้งเหตุจากศูนย์	เชิงปริมาณ 1. จำนวนหน่วยงานที่ ร่วมมือดำเนินการตรวจ ติดตามเฝ้าระวังปัญหา ความประพฤตินักเรียนและ	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของจำนวน ครั้งมีหน่วยงานที่ร่วมมือ ดำเนินการตรวจ ติดตาม เฝ้าระวังปัญหาความ	16,883	ไตรมาส 2-4	นางกุลจิรา พิธิยานุวัฒน์	3	10	3	3



โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
							ยุทธ ชาติ	แผน แม่บท	สป.	แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด
	เสริมรักขในเครือข่าย พร้อมทั้งดำเนินการแก้ไข 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน และประสานงาน สถานศึกษาและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องในการป้องกัน แก้ไขปัญหาความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษาและ คุ้มครองสิทธิของนักเรียน และนักศึกษา 3. เพื่อปฏิบัติงานส่งเสริม และคุ้มครองความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา ร่วมกับหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาในพื้นที่ เครือข่าย องค์การภาครัฐ และเอกชนและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบ	นักศึกษา ไม่น้อยกว่า 1 หน่วยงาน เชิงคุณภาพ 1. ดำเนินการตรวจ ติดตาม เฝ้าระวังปัญหาความ ประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา จำนวน 10 ครั้ง	ประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา ไม่น้อยกว่า 1 หน่วยงาน เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละ 80 ของจำนวน ครั้งในการดำเนินการตรวจ ติดตาม เฝ้าระวังปัญหา ความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา							



โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
							ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	สป.	แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด
	4. เพื่อวางแผนการ ปฏิบัติงานในการออก ปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา ร่วมกับหน่วยงาน ในพื้นที่ เครือข่าย องค์กร ภาครัฐและเอกชน 5. เพื่อประสาน ติดตาม และบริการ ให้คำปรึกษาแก่ นักเรียนและนักศึกษา									
5. ประเมินคุณธรรม จริยธรรมและความเป็น พลเมืองของผู้เรียนทุก ช่วงชั้น ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565	เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ภาคสนามโครงการประเมิน คุณธรรม จริยธรรม และ ความเป็นพลเมืองของ ผู้เรียนระดับชั้นประถม ศึกษา มัธยมศึกษา อาชีว ศึกษา และอุดมศึกษาของ จังหวัดฉะเชิงเทรา ด้วยชุด	เชิงปริมาณ เก็บรวบรวมข้อมูล ภาคสนามด้วยชุดเครื่องมือ มาตรฐานจากสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ครบตามจำนวนกลุ่ม ตัวอย่างที่กำหนด (120 คน)	เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของกลุ่ม ตัวอย่าง ตอบแบบสอบถาม จากชุดเครื่องมือมาตรฐาน จากสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ครบตามจำนวนที่กำหนด (120 คน)	7,000	ไตรมาส 2	นางสาว ดลใจ ถาวรวงศ์	3	12	3	3



โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
							ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	สป.	แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด
	เครื่องมือมาตรฐานจาก สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ									
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา										
6. ขับเคลื่อนการ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาและ ประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัดโดยผ่านกลไก ของ กศจ. กิจกรรมหลัก 1.ประชุมวางแผน วิเคราะห์ปัญหา และ กำหนดแนวทางเพื่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ของจังหวัดฉะเชิงเทรา	1. เพื่อให้มีแนวทางการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ 2. เพื่อให้มีตัวชี้วัดการ ดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วม ของทุกหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน 3. เพื่อให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา 4. เพื่อสร้างเครือข่ายในการ จัดการศึกษา	เชิงปริมาณ 1. คณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด ฉะเชิงเทรา (กศจ.) และหน่วยงานภาครัฐ และ ภาคเอกชนกลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ 1. มีรูปแบบ/แนวทางการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตาม บริบทของจังหวัด	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของ คณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัดฉะเชิงเทรา (กศจ.) และหน่วยงานภาครัฐ และ ภาคเอกชนกลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ 1. จังหวัดมีแนวทางการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ อย่างน้อย 1 แนวทาง	90,900	ไตรมาส 2-4	นางอรุณ ละเต็บบัน	6	20	4	4



โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
							ยุทธ ชาติ	แผน แม่บท	สป.	แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด
2.ประชุมวางแผนพัฒนา ภาคีเครือข่าย กำหนด รูปแบบการติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษาตามนโยบาย		โดยผ่านกระบวนการมีส่วน ร่วมของคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด ฉะเชิงเทรา (กศจ.) และ หน่วยงานภาครัฐ และ ภาคเอกชน 2. มีตัวชี้วัดเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาและการ เรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของ จังหวัดโดยผ่านกระบวนการ มีส่วนร่วมของ คณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัดฉะเชิงเทรา (กศจ.) และหน่วยงานภาครัฐ และ ภาคเอกชน	2. จังหวัดมีตัวชี้วัดทางการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ อย่างน้อย 1 ตัวชี้วัด 3. จังหวัดมีรายงานผลการ ดำเนินงานต่อคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด อย่าง น้อย 1 ครั้ง							



โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
							ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	สป.	แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด
		3. มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด								
7. ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้รับการดูแลและพัฒนาด้านการจัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐานเหมาะสมและเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการ	เชิงปริมาณ 1. จำนวนผู้บริหาร ครูปฐมวัย และผู้ปกครองที่เข้ารับการอบรม เชิงคุณภาพ 1. เด็กปฐมวัยได้รับการดูแลพัฒนา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และจัดการศึกษาให้มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน 2. สถานศึกษามีคุณภาพระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครูปฐมวัย และผู้ปกครองกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรม เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละ 80 ของเด็กปฐมวัยได้รับการดูแลพัฒนา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และจัดการศึกษาให้มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน 2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีคุณภาพระดับ	48,800	ไตรมาส 2-4	นางสาว ดลใจ ถาวรวงศ์	3	12	3	4



โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
							ยุทธ ชาติ	แผน แม่บท	สป.	แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด
	จัดการศึกษาปฐมวัย ให้มี ความรู้ความเข้าใจและมี คุณภาพตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ พ.ศ. 2561 3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเครือข่าย ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัยในระดับ พื้นที่อย่างบูรณาการทุก ภาคส่วน โดยสอดคล้อง ตามบริบทของพื้นที่	3. ผู้บริหาร ครูปฐมวัย และ ผู้ปกครอง มีความรู้ความ เข้าใจ และมีส่วนร่วมในการ ดูแล พัฒนาและจัด การศึกษาให้เด็กปฐมวัย อย่างบูรณาการ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561 3.ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครูปฐมวัย และผู้ปกครองที่ เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจในการมีส่วน ร่วมดูแล พัฒนา และ จัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัยในทุก ด้านอยู่ในระดับดี							
ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม										
8. ศธ. จัดอาสาบำเพ็ญ ประโยชน์	1. เพื่อน้อมรำลึกในพระ มหากรุณาธิคุณของ พระบาทสมเด็จพระ พระบรมชนกาธิเบศร	เชิงปริมาณ 1. ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ นักศึกษา วิชาทหารและบุคลากร	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้ บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษา วิชาทหารและบุคลากร	23,500	ไตรมาส 3	นางสาวพรธิภา เฉลิมสุขศรี	1	1	3	5



โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
							ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	สป.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	มหาวิทยาลัยพลอดุลยเดช มหาราชบรมนาถบพิตร 2. เพื่อปลูกฝัง สร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร และบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ รู้คุณค่าของการแบ่งปัน และการช่วยเหลือผู้อื่น 4. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	ทางการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 300 คน เชิงคุณภาพ 1. ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหารและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ได้ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	ทางการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรากลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ 1. ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85							



โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
							ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	สป.	แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด
		รู้คุณค่าของการแบ่งปัน และการช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตสาธารณะ และใช้ เวลาว่างให้เป็นประโยชน์								
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ										
9. การประชุม กศจ/ อกศจ.	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การปฏิบัติหน้าที่ของ คณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัดฉะเชิงเทราและคณะ อนุกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด ฉะเชิงเทรา ให้เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย ถูกต้องตาม ระเบียบกฎหมาย โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานของ คณะกรรมการศึกษาธิการ	เชิงปริมาณ 1. จำนวนคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด ฉะเชิงเทราและ คณะอนุกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด ฉะเชิงเทราที่เข้าประชุม เชิงคุณภาพ 1. ข้อเสนอในการพัฒนา การศึกษาของ คณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัดฉะเชิงเทรา และ	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของการ ประชุมคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด ฉะเชิงเทราและ คณะอนุกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด ฉะเชิงเทราที่เข้าประชุม ครบองค์ประชุม เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละ 100 ของ ข้อเสนอในการพัฒนา	200,000	ไตรมาส 1-4	นางวนิดา แสงศรี	3	12	5	6



โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
							ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	สป.	แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด
	จังหวัดฉะเชิงเทรา และคณะอนุกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด ฉะเชิงเทรา ให้เป็นไปตาม นโยบายของคณะรักษา ความสงบแห่งชาติ และ กระทรวงศึกษาธิการ	คณะอนุกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด ฉะเชิงเทรา เป็นไปตาม หลักเกณฑ์ ระเบียบ กฎหมาย นโยบายของคณะ รักษาความสงบแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ	การศึกษาของ คณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัดฉะเชิงเทรา และ คณะอนุกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด ฉะเชิงเทรา เป็นไปตาม หลักเกณฑ์ ระเบียบ กฎหมาย นโยบายของคณะ รักษาความสงบแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ							
10. ตรวจ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ กิจกรรมหลัก 1. การตรวจ ติดตาม ประเมินผลการ	1. เพื่อสนับสนุนการตรวจ ราชการของผู้ตรวจ กระทรวงศึกษาธิการและ สำนักงานศึกษาธิการภาค 8 2. เพื่อประสานงาน เร่งรัด ติดตามความก้าวหน้า ความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และเสนอแนะ	เชิงปริมาณ 1. หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการใน จังหวัดฉะเชิงเทรามีความ พร้อมรับการตรวจติดตาม ผลการดำเนินงานตาม นโยบายการตรวจราชการ	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของ หน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดฉะเชิงเทรา มี ความพร้อมรับการตรวจ ติดตามผลการดำเนินงาน	60,000	ไตรมาส 1-4	นางอ้อมใจ บุญเขียว	6	20	6	6



โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
							ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	สป.	แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด
ดำเนินงานจัดการศึกษา ของจังหวัดฉะเชิงเทรา 1.1 การตรวจติดตาม การรายงานผลการจัดทำ คำรับรองปฏิบัติราชการ 1.2 ประชุมจัดทำ แผนการรองรับการตรวจ ราชการติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงานจัดการศึกษา ของจังหวัด 1.3 ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินการจัดการ การศึกษาของ สถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการใน จังหวัด	แก่สถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาในจังหวัด ฉะเชิงเทรา 3. เพื่อนำผลการตรวจ ราชการ ติดตาม และ ประเมินผลระดับนโยบายสู่ การปฏิบัติ ผลการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ ราชการ รายงานต่อ ผู้บริหารระดับสูงและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อ การปรับปรุงพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษา ของจังหวัดฉะเชิงเทรา	เชิงคุณภาพ 1. หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการใน จังหวัดฉะเชิงเทราสามารถ นำนโยบายและจุดเน้นการ จัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ สำนักงาน ศึกษาธิการภาค และ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดฉะเชิงเทรา ลงสู่การ ปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีประสิทธิภาพ	ตามนโยบายการตรวจ ราชการ 2. ร้อยละ 80 ของ สถานศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการใน จังหวัดฉะเชิงเทรา มีความ พร้อมรับการตรวจติดตาม ผลการดำเนินงานตาม นโยบายการตรวจราชการ เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละ 80 ของ หน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดฉะเชิงเทรา สามารถนำนโยบายและ จุดเน้นการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ							



โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
							ยุทธ ชาติ	แผน แม่บท	สป.	แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด
1.4 ประชุมสรุปผล และจัดทำรายงานผล การติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานจัด การศึกษาพร้อมเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ 2. การรองรับและ สนับสนุนการตรวจ ราชการของผู้ตรวจ ราชการ กระทรวงศึกษาธิการ 2.1 ประชุม คณะทำงานเตรียมความ พร้อมประชุมเชิง ปฏิบัติการและรองรับ การตรวจราชการของ ผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ			สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ สำนักงาน ศึกษาธิการภาค และ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดฉะเชิงเทรา ลงสู่การ ปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 80 ของ สถานศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการใน จังหวัดฉะเชิงเทราสามารถ นำนโยบายและจุดเน้นการ จัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ สำนักงาน ศึกษาธิการภาค และ สำนักงานศึกษาธิการ							



โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
							ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	สป.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
			จังหวัดฉะเชิงเทรา ลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ							
11. เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	1. เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพบุคลากรในสังกัดให้มีแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองและองค์กร 2. เพื่อให้บุคลากรสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีความพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล และสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ 1. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้รับการพัฒนาหลักด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ เชิงคุณภาพ 1. บุคลากรกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามหลักสูตร 2. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ได้รับการ	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 90 ของบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละ 90 ของบุคลากรมีแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Id Plan) 2. ร้อยละ 90 ของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามหลักสูตร	40,000	ไตรมาส 2-4	นางวนิดา แสงศรี	6	20	5	6



โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
							ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	สป.	แผนพัฒนา การศึกษา จังหวัด
	3. เพื่อสร้างขวัญและ กำลังใจแก่บุคลากรให้มี ความรัก สามัคคี และมี สัมพันธภาพในองค์กร	พัฒนาด้านดิจิทัลสำหรับ ข้าราชการภาครัฐ	3. ร้อยละ 90 ของบุคลากร กลุ่มเป้าหมายได้รับการ พัฒนาทักษะด้านดิจิทัล							
12. จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด กิจกรรมหลัก 1. สร้างความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญ นโยบายและทิศทางการ ขับเคลื่อนเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษ ของประเทศ และการ ขับเคลื่อนในระดับพื้นที่ 2. เพื่อจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ. 2566-2570) และ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดฉะเชิงเทรา	1. เพื่อสร้างความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญ นโยบายและทิศทางการ ขับเคลื่อนเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษ ของประเทศ และการ ขับเคลื่อนในระดับพื้นที่ 2. เพื่อจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ. 2566-2570) และ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดฉะเชิงเทรา	เชิงปริมาณ 1. เจ้าหน้าที่รับผิดชอบการ จัดทำแผน/โครงการของ หน่วยงานการศึกษาใน จังหวัดฉะเชิงเทรา และ บุคลากรทางการศึกษา ศธจ.ฉช. รวม จำนวน 25 คน เชิงคุณภาพ 1. บุคลากรมีส่วนเกี่ยวข้อง กับการจัดทำแผน มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำ แผนงานโครงการที่เชื่อมโยง	เชิงปริมาณ 1. ผู้เข้าร่วมโครงการตาม กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมการ ประชุม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละ 80 ของบุคลากร มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำ แผน มีความรู้ความเข้าใจใน การจัดทำแผนงานโครงการ ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ	30,300	ไตรมาส 1-4	นางจิรวดี อย่าลืม ญาติ	6	20	5	6



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
							ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	สป.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	3. เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทราสามารถบริหารจัดการการศึกษาไปในทิศทางเดียวกันเกิดความเชื่อมโยงในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกสังกัดในจังหวัดฉะเชิงเทรา และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาของจังหวัดให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ที่กำหนด	และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 2. หน่วยงานการศึกษาในจังหวัด นำแผนพัฒนาการศึกษาเป็นกรอบการศึกษาเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติได้ 3. มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ. 2566-2570) 4. มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	2. ร้อยละ 80 ของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด นำแผนพัฒนาการศึกษาเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติได้ 3. มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ. 2566-2570) จำนวน 1 เล่ม 4. มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 1 เล่ม							



ส่วนที่ 5

ระบบการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลแผนปฏิบัติการ

1. การแปลงยุทธศาสตร์ในแผนปฏิบัติการไปสู่การปฏิบัติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือบริหารจัดการการติดตามประเมินผลและรายงาน ภายใต้งบประมาณที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดสรรให้ตามยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ/กิจกรรมตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย และงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่น เพื่อขับเคลื่อนภารกิจสู่เป้าหมาย สามารถนำแผนปฏิบัติการที่เชื่อมโยงประสานสอดคล้องกันในทุกระดับ สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามหลักการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราได้ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาวะการณ์ด้านการจัดการศึกษา ระดมความคิดในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราเพื่อกำหนดกรอบแนวทางการทำงานร่วมกัน กำหนดโครงการ กิจกรรม ระยะเวลาในการดำเนินงาน งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ ที่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และรายละเอียดอื่นที่เกี่ยวข้องที่จะต้องบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อใช้เป็นข้อตกลงทำงานร่วมกันโดยคำนึงถึงผลประโยชน์สูงสุด ซึ่งเป้าหมายสุดท้ายคือ การบูรณาการการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน หลังจากดำเนินการตามกระบวนการแล้ว ได้นำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ประชุมคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์เพื่อทราบก่อนนำเสนอขออนุมัติแผนโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) พิจารณานุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

2. ระบบการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลแผนปฏิบัติการ

เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ ผลสัมฤทธิ์ ของโครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติการ ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน 3 รูปแบบ ได้แก่

1. การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยใช้แบบรายงาน สงป.301, 302 และระบบ eMENSCR เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณ



ตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ดำเนินการแจ้งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการเป็นระยะรายไตรมาส

2. การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นการรายงานผลความก้าวหน้า/ ผลการดำเนินงาน/ ผลสัมฤทธิ์ งบประมาณตามโครงการที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น ๆ

ทั้งนี้ การรายงานในข้อ 1 กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาส/ปี และให้มีการรายงานตามกำหนดระยะเวลา ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 ผลการดำเนินงานเดือนตุลาคม - ธันวาคม ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 10 มกราคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 2 ผลการดำเนินงานเดือนมกราคม - มีนาคม ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 10 เมษายน ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 3 ผลการดำเนินงานเดือนเมษายน - มิถุนายน ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 10 กรกฎาคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 4 ผลการดำเนินงานเดือนกรกฎาคม - กันยายน ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 10 ตุลาคม ของปีงบประมาณ

3. การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาตามแผนปฏิบัติการฯ จึงจัดทำเป็นรายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

3. การประเมินผลแผนปฏิบัติการ

เป็นการประเมินผลลัพธ์/ ผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายของโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการฯ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

3.1 ศึกษาและวิเคราะห์เป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการฯ เพื่อใช้ประกอบการประเมินผลโดยมีตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจนและสอดคล้องกับตัวชี้วัด เป้าประสงค์รวมและเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

- เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงานเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ

- รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานตามไตรมาสของหน่วยงาน



3.3 รายงานผลการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติการฯ โดยดำเนินการจัดทำ
รายงานการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
ฉะเชิงเทราให้เสร็จสิ้นภายในเดือนกันยายน



ภาคผนวก





คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

ที่ ๕๐๓ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนที่เกี่ยวข้อง นั้น

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ และใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติราชการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายตั้ง อสิพงษ์	ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุกัญญา แสงสุข	รองศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	รองประธานกรรมการ
๓. นางเพ็ญจันทร์ บุญเพ็ญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๔. นางนภา กู้กรัตกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๕. นางวนิดา แสงศรี	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๖. นางสาวนพรัตน์ เชื้อวงศ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๗. นางกมลจันทร์ เจริญสมประสงค์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. นางสาวพรธิภา เฉลิมสุขศรี	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	กรรมการ
๙. นางปวีณา พูลสวัสดิ์	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๐. นางออมใจ บุญเขียว	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นายมานะ จรพิภพ	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางสาวตลใจ ถาวรวงศ์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางอนัญญา พวงพุก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นางสาวเยาวธิดา เสี่ยวเส็ง	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
๑๕. นางอรุณ ละเต็บขัน	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
๑๖. นางรัศมี มีเดช	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ

/๑๗. นางอังคณา...



แผนปฏิบัติราชการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

๑๗. นางอังคณา ตันรัตนวงศ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๑๘. นางอารี คำไกร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๑๙. นางสาววันย์ เทพเสนา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒๐. นางสาวรัตนา เสาวเวียง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	กรรมการ
๒๑. นางสาวนิธินาถ คำคุดอน	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ ครูสภา	กรรมการ
๒๒. นายปรีชา หมดเลาะ	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ ครูสภา	กรรมการ
๒๓. นายภาควุฒิ เหลืองอ่อน	นิติกรปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๔. นางสุภาภรณ์ คุณสนอง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒๕. นายไชยา สุขประเสริฐ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒๖. นางลัดดา เพือกพูลผล	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒๗. นางศิริพร พิธิยานุวัฒน์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒๘. นางจิรวดี ออย่าลิมญาติ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒๙. นางจิรภักดิ์ ปล้องประกาย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. บริหารจัดการงบประมาณด้วยหลักธรรมาภิบาลให้บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. วิเคราะห์ กลั่นกรอง สารสำคัญและการจัดทำโครงการ เพื่อบรรจุลงในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยให้สอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทอื่นที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายตั้ง อสีพงษ์)

ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายตั้ง อสีพงษ์

ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

นางสาวสุกัญญา แสงสุข

รองศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

บรรณาธิการกิจและจัดทำรูปเล่ม

นางจิรวดี ออย่าลืมญาติ

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางอนัญญา พวงพุก

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

นางจิรกีดิ์ ปล้องประกาย

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

นางสาวรัตนา เสาวเวียง

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

[www. cpeo.go.th](http://www.cpeo.go.th)

ผู้รักสามัคคี มีน้ำใจ จิตอาสา จิตบริการ ทำงานเป็นทีม

หมู่ 1 ถ. เลี้ยวเมือง ต. บางต้นเปิด อ. เมืองฉะเชิงเทรา จ. ฉะเชิงเทรา 24000

โทรศัพท์ 0 3808 8231 / โทรสาร 0 3808 8230

Email : stj216@gmail.com / website : <http://www.cpeo.go.th>

แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565