



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

CHACHOENGSAO PROVINCIAL EDUCATION OFFICE

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายสมคิด ศรีปราชน์

ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

นางสาวสุกัญญา แสงสุข

รองศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้รับผิดชอบโครงการทุกโครงการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

บรรณาธิการกิจและจัดทำรูปเล่ม

นางจิรวดี ออย่าลัมญาติ

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางอัมมัญญา พวงพุก

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

นางจิรกิติ ปล้องประกาย

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

นางสาวรัตนา เสาวีเยียง

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานและใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา
กรกฎาคม 2567

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

การศึกษาก้าวหน้า น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาสู่เมืองอัจฉริยะ EEC

พันธกิจ

1. พัฒนาการศึกษให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม สุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
2. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
3. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกประเภท ทุกสังกัด ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะอาชีพที่จำเป็นและรองรับตลาดแรงงานในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
5. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และน้อมนำศาสตร์พระราชา

6. ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ
3. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในโลกยุคใหม่
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ
3. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในโลกยุคใหม่
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ยกระดับและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้และวิชาชีพด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.3 บูรณาการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

2.1 ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

2.2 ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) และพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการอาชีพรูปแบบใหม่ผ่านระบบดิจิทัล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ

3.2 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบ วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง และความปลอดภัยของผู้เรียน

3.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

3.4 ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่

3.5 ส่งเสริม สนับสนุน การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม การนิเทศการศึกษา

การบริหารการศึกษาและการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์

4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างทั่วถึง

4.2 ส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อสถานการณ์

ปัจจุบัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

5.1 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและร่วมอนุรักษ์ฟื้นฟูคุณภาพทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไว้ในสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.2 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

6.1 ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารและการบริการ

6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกันเป็นปัจจุบันและพร้อมต่อการใช้งาน

6.3 สนับสนุนการพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับและการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน

6.4 พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างเพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

6.5 ส่งเสริม สนับสนุน เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงต่อการทุจริตในหน่วยงานตามหลักธรรมาภิบาล

ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

แผนงาน งบรายจ่าย และรายการ	งบประมาณที่ได้รับ จัดสรร (บาท)
เงินในงบประมาณ	4,106,340
งบดำเนินงาน	3,523,200
1.1 ค่าใช้จ่ายในสำนักงาน	812,390.61
1.2 ค่าสาธารณูปโภค	390,000.00
1.3 ค่าใช้จ่ายในสำนักงาน - ค่าเช่ารถตู้	294,000.00
1.4 ค่าจ้างลูกจ้าง	652,449.39
1.5 ค่าบริการสื่อสารและโทรคมนาคม	91,806.00
1.6 ค่าเช่าบ้าน	660,500.00
1.7 งบโครงการในสำนักงาน	
1.7.1 โครงการการประชุมการบริหารงานสนง.ศธจ.ฉช.	17,000.00
1.7.2 โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการพุดอ่านเขียนฯ	20,000.00
1.7.3 โครงการ "กีฬาสัมพันธ์" จังหวัดฉะเชิงเทรา	25,000.00
1.7.4 โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม	10,000.00

แผนงาน งบรายจ่าย และรายการ	งบประมาณที่ได้รับ จัดสรร (บาท)
1.7.5 โครงการส่งเสริม ฯ ทุนการศึกษา	10,000.00
1.7.6 โครงการประชุมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา ประจำปี 2567	12,000.00
1.7.7 โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	8,000.00
1.7.8 โครงการสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ฉะเชิงเทราประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	5,000.00
1.7.9 โครงการพัฒนาระบบรายงานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	30,000.00
1.7.10 โครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชาบุคลากร “หลักสูตรครูผู้สอน กิจกรรมยุวกาชาด”	30,000.00
1.7.11 โครงการบูรณาการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่โดยใช้รูปแบบประชาคมการศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา	25,000.00
1.7.12 โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะดิจิทัล (Coding)	10,000.00
1.8 โครงการพัฒนาบุคลากร / ผู้เรียนและโรงเรียนเอกชน	34,400.00
งบรายจ่ายอื่น	
1. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด	22,000.00
2. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	30,300.00
3. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในจังหวัด	39,900.00
4. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.	90,800.00
5. โครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	65,300.00
6. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนา การศึกษา	50,000.00
7. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	40,000.00
8. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การ ปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	118,000.00
9. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	50,000.00
10. โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของ ชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ	25,000.00
11. โครงการจัดประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน	30,000.00
12. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของ ผู้เรียน ตามแนวทางประเมิน PISA	28,000.00
13. โครงการประชุมคณะกรรมการเอกชนจังหวัด	10,000.00

แผนงาน งบรายจ่าย และรายการ	งบประมาณที่ได้รับ จัดสรร (บาท)
14. โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	16,500.00
15. โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนาอุทยานชาติไทย ประจำปี 2567	30,000.00
16. โครงการประกวดระเบียบแถวลูกเสือเนตรนารี	25,000.00
17. โครงการส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูลลูกเสือยุวกาชาด	12,000.00
18. โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี 2567	5,000.00
19. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	9,500.00
20. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	6,300.00
21. โครงการติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ปีงบประมาณ 2567	12,800.00
22. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2567	20,000.00
23. โครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชายุวกาชาด	50,000.00
งบลงทุน	-
เครื่องปรับอากาศขนาด 18,000 บีทียู (3 เครื่อง)	100,500.00
งบอุดหนุน	
1. เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน	8,244,305.00
2. โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อกิจกรรมลูกเสือ	6,190.00
3. โครงการประกวดสื่อนวัตกรรม Scout Newgen ปี 2	5,000.00
4. โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ	30,000.00
เงินนอกงบประมาณ	
โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	316,540.00

หมายเหตุ ข้อมูลงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ณ วันที่ 15 กรกฎาคม 2567

สรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

โครงการ	งบประมาณที่ได้รับ จัดสรร (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	
1. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	9,500
2. ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	22,000
3. สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	118,000
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
4. ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	50,000
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม สร้างความสามัคคี “กีฬาสัมพันธ์” จังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบสำนักงาน)	25,000
6. ส่งเสริมและ พัฒนาการพูด อ่าน เขียนภาษาไทยของผู้เรียนในจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบสำนักงาน)	20,000
7. ฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชาบุคลากร “หลักสูตรครูผู้สอนกิจกรรม ยุวกาชาด” (งบสำนักงาน)	30,000
8. Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	50,000
9. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	316,540
10. ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	40,000
11. จัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	30,000
12. ส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2567	30,000
13. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	20,000
14. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะดิจิทัล และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) (งบสำนักงาน)	10,000
15. พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตาม แนวทางประเมิน PISA	28,000
16. โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี 2567	5,000
17. ต่อด้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	16,500
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	
18. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานทุนการศึกษา (งบสำนักงาน)	10,000
19. ตรวจสอบติดตามโรงเรียนเอกชนในระบบและโรงเรียนนอกระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	34,400

โครงการ	งบประมาณที่ได้รับ จัดสรร (บาท)
20. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	6,300
21. ติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ปีงบประมาณ 2567	12,800
ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
16. รักษาสิ่งแวดล้อม (งบสำนักงาน)	10,000
17. ขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ	25,000
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	
24. ประชุมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา ประจำปี 2567 (งบสำนักงาน)	12,000
25. เสริมสร้างพัฒนาทักษะความรู้ทางด้านกฎหมายและการเงินในการปฏิบัติราชการของบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา (งบสำนักงาน)	15,000
26. สร้างขวัญและกำลังใจบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบสำนักงาน)	5,000
27. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบสำนักงาน)	8,000
28. พัฒนาระบบรายงานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (งบสำนักงาน)	30,000
29. ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	90,800
30. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	30,300
31. เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในจังหวัด	39,900
32. ตรวจสอบติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	65,300
33. การประชุมการบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา (งบสำนักงาน)	17,000
34. บูรณาการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่โดยใช้รูปแบบประชาคมการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (งบสำนักงาน)	25,000
รวม 34 โครงการ	1,257,340

សារប័ណ្ណ

	หน้า
คำนำ	(1)
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	(2)
สารบัญ	(9)
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมา	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 วิธีดำเนินงาน	2
1.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ	3
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	4
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)	5
2.2 แผนระดับที่ 2	18
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	18
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570	44
2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)	46
2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง	48
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	48
2.3.2 กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	52
2.3.3 กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	55
2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	62
2.4.1 นโยบายรัฐบาล	62
2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	63
2.4.3 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 - 2570	64

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 2 (ต่อ)	
2.4.4 นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	65
2.4.5 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ. 2566 - 2570)	70
2.4.6 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	71
2.4.7 ผลการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	72
2.4.8 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	79
ส่วนที่ 3	
สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	82
3.1 วิสัยทัศน์	82
3.2 พันธกิจ	82
3.3 เป้าประสงค์รวม	82
3.4 ประเด็นยุทธศาสตร์	83
3.5 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์	83
3.6 ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	85
3.7 แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศสู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	87
3.8 แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	91
ส่วนที่ 4	
ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	93
ส่วนที่ 5	
โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	98
5.1 โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	98

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 5 (ต่อ)	
5.2 โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	100
5.3 โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	101
5.4 โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	109
5.5 โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	111
5.6 โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	112
ส่วนที่ 6 ระบบการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลแผนปฏิบัติราชการ	119
6.1 การติดตามและรายงาน	119
6.2 การประเมินผลแผนปฏิบัติราชการฯ	120
ภาคผนวก	121
1. สำเนาคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ที่ 127 / 2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	122
2. คำอธิบายตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์	125

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมา

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แต่เนื่องจากพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกาศใช้บังคับไม่ทันในวันที่ 1 ตุลาคม 2566 อันเป็นวันเริ่มต้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นายกรัฐมนตรีจึงได้อนุมัติหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน สำนักงบประมาณจึงได้จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงาน 8 เดือน (ตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567) และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้แจ้งจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อนให้กับหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้หน่วยงานสามารถบริหารงานตามภารกิจได้อย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหาร และกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 วิธีดำเนินงาน

1. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์แผนระดับ 1 แผนระดับ 2 ของประเทศ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดกรอบเค้าโครง แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570 นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. จัดทำข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณาทบทวนสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา
4. ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราเพื่อจัดทำสาระสำคัญสำคัญ ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายเป้าประสงค์รวม ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทอื่นที่เกี่ยวข้อง
5. จัดทำรายละเอียดงาน/โครงการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
6. จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เสนอศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราเพื่ออนุมัติ
7. เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดต่อคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์เพื่อทราบ
8. ส่งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราฉบับสมบูรณ์ต่อสำนักงานศึกษาธิการภาค 8 และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และเผยแพร่ทั้งในรูปแบบเอกสารและเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

1.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรามีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและประมาณการรายจ่ายประจำปีของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เห็นชอบให้สิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการแผนการปฏิรูปประเทศ ในวันที่ 31 ธันวาคม 2565 ตามมติการประชุมของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565 เนื่องจากทุกด้านของแผนการปฏิรูปประเทศมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนระดับ 2 อื่น ๆ พร้อมทั้งเห็นชอบให้ปรับปรุงแก้ไขมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ให้ตัดแผนการปฏิรูปประเทศออกจากกลไกของแผนระดับ 2 ที่ได้กำหนดไว้เดิม ทำให้แผนระดับ 2 ประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ดังนั้นสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา จึงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งนโยบาย ยุทธศาสตร์แผน รายงานผลการปฏิบัติราชการและผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับ

โดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

2.1.2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นการกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลุกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศมีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่น ได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบและการวางตำแหน่งของประเทศ ไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัล แพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้ และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้ และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาท เป็นนักวิจัยพัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครู ตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพมีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพการสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึงและใช้ทรัพยากรได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้าน การศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยก ออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการ สอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมี การวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการ

2.3.4) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์กรความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสาน กับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและ ใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3.5) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่น เฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบ สมรรถนะในระดับภูมิภาค

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและ คณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้ มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากร ไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการ ประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับ และเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างคามอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วม ของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอก ห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการ

เรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนงาน การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย¹ คณะกรรมการการศึกษาเอกชน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม ประสาน การศาสนา วัฒนธรรมและการกีฬาเพื่อการศึกษา เพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงกำหนดพันธกิจพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความสุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่และพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของ ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ภายใต้การกำหนด ยุทธศาสตร์ “พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ” กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะและความเป็นพลเมืองกลุ่มโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ กลุ่มโครงการ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มโครงการพัฒนาและ ส่งเสริมพหุปัญญาและกลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหาร ซึ่งจะส่งผลสู่การบรรลุ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายที่ 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อ และสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจาย ทรัพยากรและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถ ดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อยให้ได้รับ

¹ เมื่อวันที่ 19 มีนาคม 2566 พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ซึ่งมีผลใช้บังคับเมื่อพ้นกำหนด 60 วันนับแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็น ต้นไป หรือวันที่ 19 พฤษภาคม 2566 และให้ยกเลิกพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 โดยยกระดับจากสำนักงาน กศน. เป็น “กรมส่งเสริมการเรียนรู้” มีฐานะเป็นนิติบุคคลและเป็นกรมในกระทรวงศึกษาธิการตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ การกระทรวงศึกษาธิการและ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน อยู่ในบังคับบัญชาของรัฐมนตรี และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

บริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษาพยาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิดหรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จึงกำหนดพันธกิจสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน ภายใต้การกำหนดยุทธศาสตร์สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและกลุ่มโครงการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ที่ 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

2.1.1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน และแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบายและการ

ให้บริการภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบายและการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพ และสอดรับประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนา ระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนากลไกหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนา ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชน และ ภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

2.2.2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศมีการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภารกิจในการสนับสนุนและไม่เป็นอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดินต้องสอดคล้องกับลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่ มีการรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง การพัฒนาระบบการคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว การปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด และมีแผนเพิ่มรายได้ของประเทศคู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บรายได้ของรัฐและการปรับปรุงระบบภาษี

2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

2.3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจและพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการโดยยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กรภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน

และมีการแข่งขันที่เป็นธรรม โดยภารกิจที่ภาครัฐยังจำเป็นจะต้องดำเนินการจะต้องกำหนดให้มีโครงสร้างหน่วยงานที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบ มีความคุ้มค่า และสามารถขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่าเทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.4.1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่า และแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

2.5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้าง

ผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วม

ต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชนประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการทั่วไปของกระทรวง จึงกำหนดพันธกิจบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ” กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง กลุ่มโครงการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา กลุ่มโครงการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับด้านการศึกษาและปรับปรุงโครงสร้างอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน/บุคลากรทางการศึกษาอื่น และกลุ่มโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่ 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2.2 ภาครัฐมีขนาดเล็ก gọn พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และ 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

2.1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้เป็นที่ยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนวกเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนามาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปลัมภ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและการเผยแพร่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้งต้องจัดให้มีมาตรการและกลไกในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนาไม่ว่า ในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าวด้วย ตลอดจนอุปลัมภ์คำจูงศาสนาอื่นให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี รักความสงบ สันติสุข พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมืองและช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

2.1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่สอดคล้องกับบริบทของไทย เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืนตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งได้ผู้นำและนักการเมืองที่เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมสูง และกล้าตัดสินใจ โดยปลูกฝัง ให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย ส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและของพรรคพวกเพื่อนพ้อง

เสริมสร้างพรรคการเมืองและสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีนโยบาย แนวคิด และการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลสากล ไปจนถึงพัฒนาปรับปรุงระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม มีกลไกแก้ไขปัญหาความขัดแย้งและสร้างความสามัคคีปรองดอง จนสามารถคัดกรองคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ และกล้าตัดสินใจ เข้ามาบริหารประเทศ ให้มุ่งไปสู่การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงและสอดคล้องเหมาะสมกับสังคมไทย

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนาบ้านเมืองเดินไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือ วางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไข ปัญหาที่อาศัยการฉีกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามาอย่างรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึงการส่งเสริมผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดจนโครงการสำคัญของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2.2) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อให้ปัญหาความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการแก้ไขจนเกิดความสงบและสันติสุขอย่างยั่งยืน ประชาชนในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันกับภาคอื่น ๆ โดยยกระดับการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงอย่างมีเอกภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบูรณาการความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นเชิงยุทธศาสตร์และเชิงพื้นที่ แผนการดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติ ตลอดจนการติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างสอดคล้องต่อเนื่องกันทุกระดับ ส่งเสริมและอำนวยความสะดวก ประสิทธิภาพในการเข้าแก้ไขปัญหาสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการลดความรุนแรง รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่อย่างเหมาะสม มุ่งเน้นการขจัดปัญหาความขัดแย้งและความไม่เป็นธรรมให้ได้อย่างจริงจังและถาวร ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่างตามแนวทางสันติวิธีผ่านกลไกต่าง ๆ รวมไปถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้อง

ของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต พร้อมดูแลและป้องกันมิให้มีการบิดเบือนคำสอนของศาสนาไปในทางที่ไม่ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินของประชาชนและความมั่นคงของประเทศ มีการส่งเสริมให้ภาคประชาสังคมร่วมมือกับภาครัฐในการพัฒนาพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มประชาชนโดยเฉพาะเยาวชน ตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งศาสตร์พระราชารวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงการบริการต่าง ๆ ของรัฐให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์การภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาร่วมกันได้

2.3.1) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์การภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลก มีการพัฒนาไปสู่สันติสุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน โดยผลักดันส่งเสริมให้การดำเนินการ และความร่วมมือระหว่างประเทศเป็นไปตามหลักการปฏิบัติสากล กฎหมาย และความตกลงระหว่างประเทศ พร้อมคำนึงถึงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างรัฐต่อรัฐ เอกชนต่อเอกชน และประชาชนต่อประชาชน สร้างเสริมความร่วมมือกับนานาชาติในการป้องกันและระงับภัยคุกคามทุกรูปแบบพร้อมพัฒนาความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทุกระดับของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง อาเซียน รวมถึงระหว่างมิตรประเทศในกรณีเกิดวิกฤตการณ์สำคัญ อาทิ ความอดอยาก ภัยพิบัติขนาดใหญ่ ฯลฯ ส่งเสริมบทบาทของไทยในเวทีความมั่นคงระหว่างประเทศและการรักษาสันติภาพของสหประชาชาติให้นานาประเทศตระหนักและให้การยอมรับถึงความสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างพลังบวกหรืออำนาจแบบนุ่มนวลของไทย โดยอาศัยการส่งเสริมและเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีและวัฒนธรรมประเพณีไทย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชารวมถึงความนิยมวิถีไทย สินค้าไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกรูปแบบ ทุกระดับและทุกช่องทาง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่ส่งผลกระทบในมิติความมั่นคงในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ การพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้เขตพื้นที่พิเศษและความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเป็นธรรม ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ” กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงที่ 2.1 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข และ 2.4 ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ และยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

2.1.1) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรมแห่งใหม่ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง และสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านเพื่อส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค สถาบันการศึกษาท้องถิ่นและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเป็นแรงขับเคลื่อน การยกระดับจังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาค เพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาคที่เชื่อมต่อกับเมืองเศรษฐกิจอื่นและเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้าน และกระจายศูนย์กลางการพัฒนาเศรษฐกิจไปสู่ภาคต่าง ๆ ของไทย การสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านโดยอาศัยความได้เปรียบที่แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาคลัสเตอร์ของเกษตรอุตสาหกรรม และบริการ พร้อมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาเมืองสร้างสรรค์ เพื่อให้เมืองเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ดึงดูดการลงทุนใหม่ โดยการส่งเสริมให้เมืองเป็นเจ้าภาพจัดเทศกาลความคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมระดับสากล โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อตอบสนองการพัฒนาเศรษฐกิจทั้งระดับส่วนกลางและภูมิภาค ผ่านหน่วยงานและสถาบันการศึกษาในระดับพื้นที่สำหรับการพัฒนา ถ่ายทอดและต่อยอดองค์ความรู้ควบคู่กับการส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ” กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิตซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันที่ 2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
2. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการพัฒนาที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.1.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการพัฒนาที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญและคำนึงถึงการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลายรวมทั้งผ่านกิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” กลุ่มโครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมที่ 2.4 ยกกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

2.2 แผนระดับที่ 2

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 11 ประเด็น ดังนี้

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ โดยมีพันธกิจที่รองรับ คือ พัฒนาการศึกษาค้นคว้าให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ และพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนการศึกษาทั้งในระดับสากลและระดับประเทศมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ทั้งคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับนานาชาติ (PISA) ผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษา (IMD World Competitiveness Ranking) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุปัญญาผ่านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y2) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ข้อที่ 2.1 “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” และ 2.2 “สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต”

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบ คิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐาน สมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอน อาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการ ศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพสามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่องโดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อยได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู อนาคตยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการ

เป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษาใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพ จะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียนและมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการ ศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้ เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักในการบริหารจัดการ การศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ จึงกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ โดยการบูรณาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองตื่นรู้ ควบคู่กับ การสร้างแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งยกระดับสมรรถนะครูและบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดีให้กับครูโรงเรียนเอกชน 300 คน การส่งเสริม สนับสนุนลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ จิตอาสา ให้แก่ลูกเสือ เนตรนารี จำนวน 10,000 คน การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21 แก่นักเรียนโรงเรียนเอกชน จำนวน 4,000 คน การขยายผลการใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (NDLP) การ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ทักษะแห่งอนาคต การ พัฒนาระบบและมาตรฐานในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาระเบียบ/ หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาบุคคล เพื่อบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนา ระบบการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 120101 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 “คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้และ ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น”

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อ ประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัด กรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุน ครอบคลุมในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและ วรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและ พัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ด้วยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย รองรับโลกยุคใหม่ อีกทั้ง

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายการศึกษาในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนาผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตาม พหุปัญญาของผู้เรียนและคุณภาพการบูรณาการข้อมูลด้านเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐาน พหุปัญญาเชื่อมโยงการจัดการศึกษาภายใต้ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะดำเนินการในเดือนมิถุนายนเป็นต้นไป ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 120201 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย “ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น”

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ในทุกช่วงวัยและทุกระดับ ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต “คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

- เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะ ที่ดีที่สมวัย ทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้น การพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับ

บุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน และขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยนำไปเป็นกรอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนากิจการเลี้ยงดูสำหรับเด็กปฐมวัยให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาพร้อมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความเชี่ยวชาญในการดูแลเด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน การขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ โดยการขับเคลื่อนของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110201 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย “เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น”

2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะที่เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ(จ.3) ในการขับเคลื่อนเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ควบคู่กับปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะการกล่าวสุนทรพจน์ในที่ชุมชนเป็นภาษาอังกฤษของเยาวชนในการเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีนานาชาติ การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21 การส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศแก่นักเรียนในโรงเรียนเอกชน การส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิชาการแก่นักเรียน เป็นต้น เพื่อส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110301 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น “วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น”

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และบทบาทสำคัญในการส่งเสริม ประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬา ร่วมกับส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุพันธกิจ พัฒนาการศึกษให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะการมีหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่เป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ความสามัคคีและการเป็นพลเมืองที่ดี คือ สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ซึ่งเป็นกลไกหลักในการพัฒนาผู้เรียน ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม “คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น”

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดกลยุทธ์การบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองดีขั้นสูง เพื่อเป็นการปลูกฝัง สร้างความตระหนักรู้ ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี จัดอบรมหลักสูตรยุวกาชาดจรรยา โครงการหมูกาชาดต้นแบบ ค่ายเยาวชนรุ่นใหม่ ใฝ่ดี มีความสุข โครงการทักษะการเอาตัวรอดในโลกยุคใหม่ และ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 100101 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี “คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น”

(4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดยุทธศาสตร์สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านกลไกสร้างและเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ควบคู่กับการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม สอดคล้องกับแนวทางการปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและเพิ่มศักยภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ตั้งแต่ก่อนระดับประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายและ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งสถานศึกษาของรัฐและเอกชน ครอบคลุมการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาทางเลือก โดยปรับเปลี่ยนแบบขึ้นบันไดต่อเนื่อง 4 ปีงบประมาณ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2566 – 2569 ครอบคลุม 4 รายการ ได้แก่ (1) ค่าจัดการเรียนการสอน เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 20 (2) ค่าอุปกรณ์การเรียน เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 15 (3) ค่าเครื่องแบบนักเรียน จากเดิมได้ไม่เต็มชุดก็ได้เต็ม 1 ชุด และเพิ่มอีก 1 ชุดสำหรับเด็กยากจน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 30 รวมทั้งปรับเปลี่ยน ค่าอาหารกลางวันเด็กนักเรียนแยกตามขนาดโรงเรียน คือ โรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน 1-40 คน ได้ค่าอาหารกลางวัน 36 บาทต่อคนต่อวัน โรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน 41-100 คน ได้ค่าอาหารกลางวัน 27 บาทต่อคนต่อวัน โรงเรียนที่มีนักเรียน จำนวน 101-120 คน ได้ค่าอาหารกลางวัน 24 บาท ต่อคนต่อวัน และโรงเรียนที่มีนักเรียน 121 คนขึ้นไป ได้ค่าอาหารกลางวัน 22 บาทต่อคนต่อวัน และปรับเปลี่ยนราคากลาง ผลิตภัณฑ์นมในโครงการอาหารเสริม (นม) เพิ่มขึ้นถุงหรือกล่องละ 0.31 บาท (นมโรงเรียนชนิดพาสเจอร์ไรส์ ราคากลางใหม่ 6.89/ถุง นมโรงเรียนชนิดยู เอช ที ราคากลางใหม่ 8.13 บาท/กล่อง) กอปรกับนโยบาย รัฐบาลและนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ให้ ความสำคัญกับการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน (1 ครู 1 Tablet) มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน (1 นักเรียน 1 Tablet) ดังนั้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นี้ จึงเตรียมพร้อมโดยระยะแรกดำเนินการจัดทำหลักสูตรการ พัฒนาครูในลักษณะ e-Learning ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม และอยู่ระหว่างการศึกษาลักษณะ แนวทาง และความคุ้มค่า เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม “คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกัน ทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

1) ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของสวัสดิการแต่ละประเภท แต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน เพื่อป้องกันไม่ให้ประชาชนทุกช่วงวัยต้องเจอสภาวะความยากจนกรณีประสบเหตุการณ์ที่ทำให้ต้องสูญเสียรายได้ เพื่อเป็นหลักประกันในการดำเนินชีวิตทางสังคมได้ โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงการช่วยเหลือทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งยังถูกกำหนดเป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานที่จัดการศึกษาโดยตรง ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาภายใต้ระบบการจัดสรรทรัพยากรที่เป็นธรรมและเหมาะสม โดยขับเคลื่อนผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารีของกระทรวงศึกษาธิการ เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อบริการของนักเรียนพิการ โครงการยกระดับคุณภาพและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษและเด็กด้อยโอกาส เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริมและโดยเฉพาะเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 170101 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐาน และหลักประกันทางเศรษฐกิจสังคม และสุขภาพ “คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(5) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี

มาประยุกต์ใช้

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจโดยตรงเกี่ยวกับการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติราชการ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อการบรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง รวมถึงการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของกระทรวง จึงกำหนดเป็นยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการ ศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใสบูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ซึ่งจะส่งผลต่อ การบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ “บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ” และ “ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้”

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(5.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน ผู้ประกอบการ และภาคธุรกิจ โดยภาครัฐจัดสรรรูปแบบบริการให้มีความสะดวก มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงานแบบเบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกทางการค้า การลงทุน และการดำเนินธุรกิจ อาทิ การบูรณาการขั้นตอนการออกใบอนุญาตต่าง ๆ การให้บริการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาที่มีประสิทธิภาพสะดวก รวดเร็วและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

3. ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งหวังให้เป็นหน่วยงานที่มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส จึงได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย เช่น การจัดทำระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือ MOE-DO ระบบงานทะเบียนสำหรับโรงเรียนเอกชน หรือ REGIS ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ระบบตรวจ ติดตามและประเมินผล ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (E-Inspection) ระบบติดตาม ประเมินผลและรายงานผลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือ MERS เป็นต้น รวมทั้งการเผยแพร่ ข้อมูล ข่าวสารแวดวงการศึกษาผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น เว็บบล็อก ศธ.360 (moe360.blog) Facebook : ศธ. 360 องศา (<http://facebook.com/MOE360degree/>) ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200101 การพัฒนาบริการประชาชน “งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น”

(5.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

● เป้าหมายของแผนย่อย

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย

เพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

● แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ การกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะ เป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวง จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง และประสานงานกับหน่วยงานภายในและภายนอก จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ผ่านโครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ทั้งระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและระดับหน่วยงาน โครงการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โครงการติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน โครงการเสริมสร้างความเข้าใจการเบิกจ่ายงบประมาณ การประชุมจัดทำข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับย่อย (Y1) 200201 หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และหน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

- แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิการสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อการบริหารเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาทภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดเป้าหมายในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการพัฒนากระบวนการข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการบริหารจัดการภารกิจด้านข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา โครงการพัฒนาโครงสร้างและระบบงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โครงการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ ของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐในการยกระดับสู่การเป็นระบบราชการ 4.0 รวมถึงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ. เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200401 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ “ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว”

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาศักยภาพบุคลากรภาครัฐ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- **แนวทางการพัฒนา**

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนาระบบการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงานและการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้าย

และหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากร ภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3. พัฒนาศักยภาพภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะ การคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากร ภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและ ภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิต บริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็น รูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและ หลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของ ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้า ยึดหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและ เป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และ วัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อ สังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาวโดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทาง ความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเปลี่ยนแปลง พฤติกรรม อันจะช่วยทำให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและ ประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของ ข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน ให้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ในหลากหลายหลักสูตร เช่น การฝึกอบรมข้าราชการบรรจุใหม่ “หลักสูตรการ เป็นข้าราชการที่ดี” การพัฒนาศักยภาพเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการปฏิบัติงานสนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล การเสริมสร้างและพัฒนาวินัยข้าราชการพลเรือนสามัญ การเสริมสร้างและพัฒนา ทักษะ สมรรถนะข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ การจัดทำกรอบพัฒนาสมรรถนะเฉพาะตามสายงาน (Function Competency) และการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพ

การปฏิบัติงานของบุคลากร เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200501 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ “บุคลากรภาครัฐ ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ”

(6) ประเด็น ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2554 ขึ้น เพื่อทำหน้าที่ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งประสาน เร่งรัดและกำกับให้ส่วนราชการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติ มิชอบ ปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ (Y2) “ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ”

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติ

มิชอบ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

- แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่า สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉย อดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้าง วัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์ สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ

1.1 ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการ ส่งเสริมวัฒนธรรม สุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็น พลเมืองเต็มขั้น การพัฒนากลไกความ ร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและ เยาวชนในการขับเคลื่อนและผลักดันหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาไปใช้อย่างครอบคลุมทุกหน่วยงานและทุก ระดับอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการ

ถ่ายทอดหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดสรรงบประมาณหรือการวางทิศทางของโครงการในอนาคต ควรเน้นการเปลี่ยนทัศนคติของเด็กและเยาวชนในการฝึกปฏิบัติ

1.2 สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการตระหนัก มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทยประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือ ผู้บังคับบัญชามีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ และเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลย ไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดทางอาญา ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยง และแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ให้มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ และควรมีมาตรการยกระดับความสามารถของหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานระดับต่ำกว่ากรม โดยเฉพาะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการอนุมัติ อนุญาต ให้มีการพัฒนา เสริมสร้างและต่อยอด องค์ความรู้ และทักษะการเปิดเผยข้อมูลการป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงานให้มีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการเปิดเผยข้อมูลให้เป็นไปตามหลักสากลและพัฒนาการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐเพื่อให้ประชาชนรับรู้ และมีส่วนร่วม เพื่อการเฝ้าระวัง และลดโอกาสการทุจริต

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลยพินิจ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ โดยสนับสนุนกระบวนการตั้งคณะกรรมการให้มีความโปร่งใส เพื่อมาทำหน้าที่เป็นกลไกตรวจสอบและเสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระ เป็นมืออาชีพ ในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน โดยทุกหน่วยงานของรัฐต้องพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ เพื่อสนับสนุนให้เกิดกระแสการตรวจสอบอย่างจริงจัง ตลอดจนลดขั้นตอนกระบวนการ และระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ มาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันการใช้อำนาจดุลยพินิจ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลยพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณา อนุมัติ อนุญาต รวมถึงการ

สร้างความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่กำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน การเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้าง และการใช้ งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้ มีการตรวจสอบ การบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณะ ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการ ทำงานของรัฐ และประชาชน รวมถึงส่งเสริม สนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนใน การ เฝ้าระวังและป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและ ค้ำครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถ สร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส มีการประสานเชื่อมต่อการ ทำงานระหว่างเครือข่ายภาคประชาชนเองหรือกับหน่วยงานให้เป็นไปอย่างไร้รอยต่อ โดยยังคงอัตลักษณ์ ของเครือข่าย และมีการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยการบริหารและขับเคลื่อนการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 การส่งเสริมและสร้างคุณธรรม กระทรวงศึกษาธิการ การส่งเสริมพัฒนาระบบบริหารจัดการและบูรณาการเครือข่ายคุณธรรมด้านการทุจริตของศูนย์ปฏิบัติการ ต่อการการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ การขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุ เป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 210101 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ “ประชาชนมีวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต”

(7) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ประชาชนมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการพัฒนาศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคง ภายใต้ยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมความมั่นคงของประเทศ เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ ที่มี ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ ยกกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด หรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นที่ 1 ความมั่นคง ในมิติการจัด การศึกษาเพื่อความมั่นคง ทั้งในประเด็นการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของ

ชาติตามระบอบประชาธิปไตย ประเด็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ การพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รวมทั้งในประเด็นการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทความมั่นคง (Y2) ความมั่นคง “ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น” และ “ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น”

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

7.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนึกเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท ทั้งในมิติการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง การเงินทุนและสร้างเสถียรภาพของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น การเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติกระทรวงศึกษาธิการ โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเอกชนในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีให้มีคุณภาพ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110102 การรักษาความสงบภายในประเทศ “คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น”

8.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

● เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ 2. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

● แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหา ยาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (1) ในพื้นที่แหล่งผลิตภายนอกประเทศ ใช้การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อกดดันและยุติบทบาทแหล่งผลิตภายนอกประเทศ ด้วยการอาศัยงาน การข่าว การปฏิบัติการข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาพื้นที่และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนตามแนวชายแดน รวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์การผลิต และนักเคมี ไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต (2) การสกัดกั้นการนำเข้าส่งออกยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และทางอากาศ โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการสกัดกั้นตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคมและพื้นที่ตอนใน (3) การปราบปรามกลุ่มการค้ายาเสพติด โดยมุ่งเน้นการทำลายโครงสร้างการค้ายาเสพติด ผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่รัฐที่ปล่อยปละละเลย ทุจริต หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านทางการบูรณาการด้านการข่าวการสืบสวนทางเทคโนโลยี การสืบสวนทางการเงินและสกุลเงินดิจิทัล รวมไปถึงการปราบปรามยาเสพติดในแหล่งพักเก็บยาเสพติดภายในประเทศ (4) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชนตามแนวชายแดน โดยใช้กลยุทธ์ ตามแนวทางการพัฒนาทางเลือก เพื่อพัฒนาพื้นที่และประชาชนตามแนวชายแดนและพื้นที่พิเศษที่มีปัญหายาเสพติด ด้วยการสลายโครงสร้างปัญหา และบูรณาการการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหา ยาเสพติด อันเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ตามแนวพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์แนวทางการดำเนินงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นกรอบการแก้ไขปัญหา ยาเสพติด และลดปัญหาเชิงโครงสร้างหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และสร้างการเป็นอาสาป้องกันการใช้ยาในทางที่ผิดในหมู่บ้านตามแนวชายแดน (5) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิด และโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง (6) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และ (7) การดูแลผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด ให้เข้าถึงการบำบัดรักษา และการลดอันตราย หรือผลกระทบจากยาเสพติด โดยการคัดกรอง ประเมินวินิจฉัยที่มีประสิทธิภาพ กำหนดแผนการดูแลและ ให้การบำบัดรักษาที่เหมาะสม มีมาตรฐาน พร้อมทั้งให้การติดตามช่วยเหลือ พื้นฟูสมรรถภาพที่ครอบคลุม ทุกมิติ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้สามารถอยู่ร่วมในสังคมชุมชนได้อย่างปกติสุขและเท่าเทียม

2. ป้องกันและแก้ไขปัญหความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธี ในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่ง ได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่ม โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3. ป้องกันและแก้ไขปัญหความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้มุ่งจัดการ กับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเฝ้าระวังมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้นโดยน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและ ป้องกันปัญหา ตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติ จริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำ ความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับ ประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไปโดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การมุ่ง ดำเนินการต่อจุดศูนย์หลักรหลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีด ความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) ระงับยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความ ร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการพัฒนากลไกบูรณาการระบบ บริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และยกระดับคุณภาพและ สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพด้วยศาสตร์พระราชามาและตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ที่ดำเนินการในโรงเรียนเอกชน ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เป็น นักเรียนโรงเรียนเอกชน จำนวน 2,340 คน รวมถึงการดำเนินการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาควบคู่กับการสร้างโอกาสทางการศึกษา เช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มนักเรียนนักศึกษาปอเนาะในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการช่วยเหลือ เยียวยาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ โครงการโรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชนร่วมมือเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมสู่สันติสุขชายแดนใต้ การ เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และการปลูกฝังจิตสำนึกการ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุ เป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 010201 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง “ปัญหา ความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน” และ “ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น”

(8) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่หนึ่งในการประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับงานความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศ ซึ่งเป็นการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษากับนานาชาติ ทั้งในรูปแบบของเงินอุดหนุนสำนักงานและองค์กรระหว่างประเทศ (องค์การยูนิเซฟ องค์การยูเนสโก กองทุนพัฒนาการศึกษาของซีมีโอ กองทุนมรดกโลก เป็นต้น) เงินอุดหนุนทุนสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรต่างประเทศ การเข้าร่วมประชุมเจรจาและประชุมนานาชาติ ตามกรอบความร่วมมือยูเนสโก ซีมีโอและอาเซียน การประชุมภายใต้สนธิสัญญาต่าง ๆ ความร่วมมือพหุภาคี และพันธกรณีระหว่างประเทศ ความร่วมมือกับองค์การระหว่างประเทศภายใต้สหประชาชาติและองค์การระหว่างประเทศอื่น ๆ โครงการความร่วมมือระดับทวิภาคี เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่างประเทศ (Y2) การต่างประเทศ “การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคม”

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

- **แนวทางการพัฒนา**

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษากับนานาชาติและองค์กรต่าง ๆ อย่างหลากหลาย มีการดำเนินโครงการและกิจกรรมภายใต้กรอบ MOU หรือตามพันธกรณีด้านการศึกษา การขับเคลื่อนการศึกษาภายใต้กรอบอาเซียนด้านการศึกษา โครงการและกิจกรรมภายใต้กรอบองค์การยูเนสโก เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการ

พัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของประเทศไทย รวมทั้งการร่วมประชุมคณะกรรมการสงวนรักษามรดกทางวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ องค์การยูเนสโก การประชุมความร่วมมือด้านวิชาการกับมหาวิทยาลัยซีหนาน (Southwest University) และการจัดทำฐานข้อมูลระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 020202 ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนา ระหว่างประเทศ “ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก”

(9) ประเด็น 6 พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- **เป้าหมาย**

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม ในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและ องค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาคและประเทศ โดยการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามแนวทางของกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 ที่มุ่งเน้นพัฒนาเชิงพื้นที่และกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาค โดยสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม บนฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยนำกระบวนการศึกษาเป็นฐานรองรับการพัฒนาในพื้นที่ระดับภาคและจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (Y2) “ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม”

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บท (3.1) แผนย่อยการพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

- **แนวทางการพัฒนา**

พัฒนาเมืองในจังหวัดเป้าหมายให้เป็นเมืองนำอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคมและการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ โดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค ซึ่งการพัฒนาแบ่งตามภาคได้ดังนี้ **ภาคเหนือ** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและการเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาค**

ตะวันออกเฉียงเหนือ เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ การเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคกลาง และตะวันออก** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิม และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคใต้** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรมเกษตรครบวงจร และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายของแผนย่อย การพัฒนาเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ และดำเนินการตามแนวทางของกรอบ แผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 โดยเสนอแผนงาน/โครงการภายใต้แผนพัฒนาภาคของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงตั้งแต่ต้นทาง กลางทางและปลายทาง ผ่านโครงการ ขับเคลื่อนการศึกษาเพื่ออาชีพแห่งอนาคต โครงการนวัตกรรมการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ โครงการ บ่มเพาะผู้ประกอบการยุคเกษตรโกโก้ โครงการพัฒนาการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีการเรียนการสอน โครงการเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขันของเด็กและเยาวชนเพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (แก้ไขปัญหามลพิษและลดปัญหาสิ่งแวดล้อม) และ โครงการสร้างแรงงานที่มีประสิทธิภาพในนิคมอุตสาหกรรมจังหวัดลำพูน ตามแนวทางเศรษฐกิจ BCG Model สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน SDG เพื่อขับเคลื่อนประเด็นการพัฒนาภาคอย่างเป็นรูปธรรม (ดำเนินการหลัง เดือนพฤษภาคม 2567) ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 060101 “เมืองในพื้นที่ เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ”

(10) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- **เป้าหมาย**

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมการสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษามี การส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุ เป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการเติบโตอย่างยั่งยืน (Y2) การเติบโตอย่างยั่งยืน “สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน”

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

● แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น โครงการค่ายเยาวชนเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีนักเรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 600 คน รวมทั้งการจัดกิจกรรมรณรงค์และการรักษาสิ่งแวดล้อม ๆ ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เช่น กิจกรรม 5 ส กิจกรรมปลูกป่าชายเลน กิจกรรมอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ทะเล เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 180501 การยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ “คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี”

(11) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม การบริหารและการจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรการวิจัยทางการศึกษา เพื่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา และการเตรียมความพร้อมของประชาชนไทยเพื่อรองรับกระแสโลกาภิวัตน์ของวัฒนธรรมโลกที่ รวดเร็วขึ้นในยุคดิจิทัล การเข้าสู่สังคมสูงวัย การพัฒนาแรงงานทักษะสูงและเฉพาะทาง การยกระดับแรงงาน ทักษะต่ำ การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐให้เข้ากับ การดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล โดยจัดทำยุทธศาสตร์การวิจัยของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2565 – 2569) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาผลงานวิจัยและ นวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรมและการบริหารจัดการ

งานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษานำไปสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งกำหนดแผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อลดช่องว่าง (gap) ในการบริหารงานด้าน ววน. ของหน่วยงานและให้เป็นกลไกสำคัญที่ช่วยหนุนเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา ในห้วงระยะ 5 ปีของแผนงานฯ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลผลิตที่มีคุณค่าต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศ ตามภารกิจสำคัญของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Y2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม “ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น”

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ด้านสังคม

- เป้าหมายของแผนย่อย

คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศทุกกลุ่มตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะ ความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์วิชา เพื่อสร้างนวัตกรรมทางสังคมอย่างตรงจุด ยกระดับคุณภาพชีวิต โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การส่งเสริมโภชนาการและสุขภาวะที่ดี และทั่วถึง การพัฒนาคนให้มีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และการเคารพสิทธิและความเท่าเทียมในสังคม การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการวิจัยและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยกำหนดเป็นแผนงานการวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้สู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน เช่น โครงการรูปแบบการพัฒนาครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน CEFR โดยใช้สื่อดิจิทัลบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนต้นแบบทวิภาคีเพื่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษแผนงานการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เพื่อการแข่งขันและมีงานทำ เช่น การศึกษาผลการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สภาพการใช้แนวคิด UICAN MODEL ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และแผนงานการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยใช้พื้นที่

เป็นฐาน เช่น การพัฒนานโยบายการศึกษาเพื่อลดการสูญเสียทางเศรษฐกิจต่อผลกระทบจากการออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและสายอาชีพ ในพื้นที่เกาะแก่งและจังหวัดชายแดนภาคใต้ การพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 โดยใช้ REC Model เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 230201 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน “ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย”

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566-2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมวดหมู่การพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 6 หมวดหมู่ ดังนี้

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน กลยุทธ์ที่ 1 การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัลกลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการในประเทศไทยให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลรวมถึงการนำอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ เพื่อเพิ่มผลผลิตและความสามารถในการทำกำไรให้แก่ผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น และกลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการดำรงชีพ เป้าหมาย : เศรษฐกิจดิจิทัลภายในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจ

ฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคม เพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม **กลยุทธ์ที่ 2** การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ **เป้าหมาย :** 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **กลยุทธ์ที่ 2** การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชน ในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **เป้าหมาย :** สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต **กลยุทธ์ที่ 1** คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัย การศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบ อาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมี คุณค่าของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ การศึกษาปกติ **เป้าหมาย :** 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการ เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชน ทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิก การกีดกันบริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงาน ของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** การปรับเปลี่ยนการ บริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการ เปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการ บริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่

3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัลกลยุทธย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **เป้าหมาย :** 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 7 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทางรวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน **กลยุทธ์หลักที่ 2** การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในภาคใต้ กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้ และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้พลหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 คัดกรองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท้าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความอ่อนแอในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบ ต่อระบบโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทาง

สารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2.3 แผนระดับที่ 3

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

1) วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่า และบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

3) ผลลัพธ์

3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4) ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2) แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

(1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

(6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับ

สากล

(7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม

มาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

(2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

(4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

(5) พัฒนาล้างข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

(6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
สำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง
เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

2) แนวทางการพัฒนา

(1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำ
แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิต
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่
การปฏิบัติ

(3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพ
ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม
จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

(2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการ
เรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่
เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน
และสามารถตรวจสอบได้

(2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อ
คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความ
ต้องการของประชาชนและพื้นที่

(4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ
ลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
- (2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- (3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- (4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพ

และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2.3.2 กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2567

กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

วัตถุประสงค์รวม

1. เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย
3. เพื่อผลิต พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
4. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัยและมีธรรมาภิบาล

เป้าหมายและตัวชี้วัดรวม (ผลสัมฤทธิ์)

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา	1) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา (IMD) (อันดับที่ 49) 2) สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ 35) 3) ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ (ภาษาอังกฤษ/ดิจิทัล) (ร้อยละ 30)
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ	1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพได้ภายใน 1 ปี (ร้อยละ 80) 2) ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา (ร้อยละ 80) 3) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 50)
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม	1) สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1-ม.3) อายุ 6-14 ปี (ไม่เกินร้อยละ 4) 2) อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 100) - ระดับประถมศึกษา (ร้อยละ 100) - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ 100) - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา/อาชีวศึกษา (ร้อยละ 79))

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปู่ผึงค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะสมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี 3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเหมาะสม
5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

2.3.3 กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการศึกษาค้นคว้าให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความสุข และทักษะ
สำหรับโลกยุคใหม่
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสม
ตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน
3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครูและ
บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการ
และพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่

ค่านิยมร่วม

TEAMWINS

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม

E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์

W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์ร่วม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลง
ในโลกยุคใหม่
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการ
พัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรม
ที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ

5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) (สช.) 2. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (สช.) ได้แก่ (1) ภาษาไทย (2) ภาษาอังกฤษ (3) คณิตศาสตร์ (4) วิทยาศาสตร์	อันดับที่ 49 ร้อยละ 83 ร้อยละ 10 ร้อยละ 7 ร้อยละ 7
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม	3. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่รัฐสนับสนุน (สช.)	ร้อยละ 100
3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	4. ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (กบค./สช./สคคส./สำนักงาน ก.ค.ศ.)	ร้อยละ 85
4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ	5. ร้อยละของหน่วยงานที่นำระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education Digital Office : MOE-DO) ไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ศทก.)	ร้อยละ 100

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
5. สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการมีการบริหาร จัด การศึกษาแบบบูรณาการที่มี ประสิทธิภาพ	6. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (ศปท.)	87 คะแนน
	7. ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงาน ภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment) ของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (กพร.)	455.91 คะแนน

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็น ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการ ศึกษา เพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของประเทศ	1.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษา และการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และทักษะที่จำเป็น กับการเสริมสร้างความมั่นคง ของประเทศ	1.1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง ของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.1.2 ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาส การ เข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ 1.1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหาร จัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด หรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 1.1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการ ศึกษา กับ ต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อ รองรับความสามารถใน การแข่งขันของประเทศ	2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะอาชีพ ที่สนับสนุนการแข่งขันของ ประเทศ	2.1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนา อาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ให้มีคุณภาพ	3.1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และ คุณลักษณะที่เหมาะสม ต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่	3.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และ พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่ 3.1.2 สร้างและพัฒนา แพลตฟอร์ม การเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน 3.1.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัย ของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองดี
	3.2 ครู และบุคลากร ทางการศึกษามีคุณภาพและ สมรรถนะเท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในโลกยุค ใหม่	3.2.1 ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและ บุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน 3.2.2 ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและ บุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผล สัมฤทธิ์ของผู้เรียน 3.2.3 ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม ทางการบริหารและพัฒนาศักยภาพที่มี คุณภาพ
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียม ทางการศึกษา	4.1 ผู้เรียนได้รับโอกาส ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วย รูปแบบที่หลากหลาย	4.1.1 สร้างและเพิ่มโอกาสทางการ ศึกษาให้ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม 4.1.2 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วย เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน	5.1. หน่วยงานและ สถานศึกษามีการส่งเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	5.1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความ ตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ	6.1 หน่วยงานมีระบบ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่าง สะดวก รวดเร็วและ โปร่งใส	6.1.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง 6.1.2 ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยี ดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและ บริการประชาชน
	6.2 บูรณาการความร่วมมือ หน่วยงานภาคีเครือข่าย ในการจัดการศึกษาอย่างมี คุณภาพ 6.3. กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับ การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับ สถานการณ์	6.2.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกัน ในทุกพื้นที่ ทุกระดับ 6.3.1 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 6.3.2 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและ เหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง 6.3.3 สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการ ต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ ในกิจกรรม รณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตาม พฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต
	6.4 ข้าราชการและบุคลากร ทางการศึกษาอื่นมี สมรรถนะเท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในโลก ยุคใหม่	6.4.1 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของ ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการ ศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ของประเทศ	1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมส่งเสริมความ รักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ทุกหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด สป.)	ร้อยละ 100
	2. ร้อยละความเชื่อมั่นของประชาชนต่อ กระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยา (ศค.จชต.)	ร้อยละ 80
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจาก ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัย พิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (สช.,สกก., กสภ.)	ร้อยละ 80
	4. จำนวนงาน/โครงการ/กิจกรรมความร่วมมือ ด้านการศึกษากับต่างประเทศที่ตอบสนองคุณภาพ การศึกษาของไทย (สศ.)	ไม่น้อยกว่า 50 งาน/โครงการ/ กิจกรรม
	5. สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายของการ พัฒนายั่งยืน (เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา) ที่ บรรลุค่าเป้าหมายของไทย ในระดับไม่น้อยกว่า ระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมายต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด (เฉลี่ยร้อยละ) (สนย.)	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับ ความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ	6. ร้อยละของจำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา แบบบูรณาการในระดับพื้นที่ (กสภ., ศธภ.,ศธจ.)	ร้อยละ 80
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้ มีคุณภาพ	7. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ (สช.)	ร้อยละ 80
	8. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (สช.)	ร้อยละ 90
	9. จำนวนผู้ใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม	เพิ่มขึ้น 5,000 คน จากปีฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	เพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) (ศทก.)	
	10. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาทักษะ/สมรรถนะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ (สช./สคปศ.)	ร้อยละ 90
	11. ระบบการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (DPA) ได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น (สำนักงาน ก.ค.ศ.)	จำนวน 1 ระบบ
	12. ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน (สนย.)	ร้อยละ 81
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	13. ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น (สช.)	ร้อยละ 100
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	14. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย (ทุกหน่วยงานใน สป.)	ร้อยละ 100
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	15. จำนวนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้รับการพัฒนาและสามารถเชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงาน (ศทก./สำนักงานก.ค.ศ./สช./สคปศ./กพร.)	5 ระบบ
	16. จำนวนฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยน รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน (ศทก.)	3 ฐานข้อมูล
	17. ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ (ศธภ./ศจ.)	ร้อยละ 90
	18. จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ (สน./สช./สำนักงาน ก.ค.ศ.)	ไม่น้อยกว่า 21 ฉบับ

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	19. ร้อยละของบุคลากรภาครัฐที่มีการเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ (กบค.)	ร้อยละ 50

2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (นายเศรษฐา ทวีสิน) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 เพื่อแก้ปัญหา สร้างความพร้อมและวางรากฐานอนาคตให้กับคนไทยทุกคน ประกอบด้วย 4 นโยบายหลัก ได้แก่ 1) นโยบายการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ 2) นโยบายระยะสั้น (การกระตุ้นเศรษฐกิจเร่งแก้ปัญหาเร่งด่วน) 3) นโยบายระยะกลางและระยะยาว (การสร้างรายได้ การสร้างและขยายโอกาส และการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี) และ 4) นโยบายวางฐานรากและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา ประกอบด้วย 8 ประเด็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัยและใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่
3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ ความสนใจของผู้เรียน
4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม
5. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลก สมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม
6. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน
7. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ รวมทั้งประเทศไทย จำนวน 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เพื่อใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาของโลก ตั้งแต่ปี ค.ศ.2015 (พ.ศ.2558) จนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าหมายย่อย (Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” มี 10 เป้าหมายย่อย ซึ่งการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตอบสนอง 8 เป้าหมายย่อย ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4. a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4. c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

2.4.3 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 - 2570

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 จัดทำขึ้นเพื่อถ่ายทอดแผนระดับชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนรายสาขา และนโยบายของรัฐบาล ลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ เพื่อเป็นทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัด รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการบูรณาการแผนของส่วนราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นของรัฐที่เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาภาคให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ครอบคลุมเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาภาคทั้ง 6 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคตะวันออก (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออก มุ่งเน้นให้เป็น “ฐานเศรษฐกิจสีเขียวชั้นนำของอาเซียน ควบคู่กับคุณภาพการดำรงชีวิตของประชาชนที่ดี” มีเป้าหมายการพัฒนาเศรษฐกิจให้เกิดการขยายตัวอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน และเกิดการกระจายรายได้อย่างทั่วถึงทุกพื้นที่ ควบคู่กับคุณภาพชีวิตของประชาชนที่ดี

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจสีเขียวของภาคตะวันออก
- 2) พัฒนาการเกษตรคุณภาพให้เชื่อมโยงสู่การผลิตและแปรรูปสินค้าเกษตรปลอดภัยสู่ห่วงโซ่การผลิตในระดับประเทศ และการให้บริการส่งเสริมสุขภาพ
- 3) ยกระดับการท่องเที่ยวของภาคตะวันออกสู่การเป็นจุดหมายการท่องเที่ยวของโลกที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- 4) พัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสระแก้วและตราด รวมทั้งพื้นที่เศรษฐกิจ ชายแดนที่มีศักยภาพให้เป็นประตูเชื่อมโยงการค้า การลงทุนที่ทันสมัยกับประเทศเพื่อนบ้าน
- 5) พัฒนาพื้นที่และเมืองให้เป็นเมืองอัจฉริยะน่าอยู่ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่มในพื้นที่
- 6) อนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการรับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

2.4.4 นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มอบนโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย แก่หน่วยงานในสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้งหน่วยงานส่วนกลางและภูมิภาค ประกอบด้วยนโยบายการศึกษา และข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

● นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยากและเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกันและออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย ใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะและสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทาน สัญญาอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐานเพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

● นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 แท็บเล็ต)

1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียนและตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่ออุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนาและโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้ การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

3) ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน

3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษาหรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศสามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขา ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับ ภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อ สร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อ ความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงานเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมามีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพ ต่างๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรอง ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพเพื่อนำไปใช้ ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบ การศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะ ใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชน ทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วย ผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2. ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ

1) ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบาย ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

2) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้อง จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ

3) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

4) ให้ร่วมกันรักษาสีงแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

5) ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

6) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมารับ การตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้าย ต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก เป็นต้น

2.4.5 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ. 2566 - 2570) มีกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

การศึกษาก้าวล้ำ หนุนนำสู่เมืองอัจฉริยะ EEC

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือ อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และสถานประกอบการ
3. ยกระดับคุณภาพประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา การเรียนรู้อย่างหลากหลาย และสมัยใหม่ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบกลไกและมาตรการการดูแลความปลอดภัยที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	80	85	90	95	100
	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบทุกประเภท	80	85	90	95	100
	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และจิตอาสา	95	97	98	99	100
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานรองรับการพัฒนาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC	1. สัดส่วนการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพต่อสายสามัญศึกษา (ปวช.1 : ม.4)	36:64	37:63	38:62	39:61	40:60
	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาด้านทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพได้	70	75	80	85	90
	3. ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	30	35	40	45	50
	4. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการในพื้นที่	3	3	3	3	3
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย	93	94	95	96	97
	2. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-Net) เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา (ม.6)	2	2	2	2	2
	3. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ปวช.3 เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	2	2	2	2	2
	4. ร้อยละของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	80	85	90	95	100
	5. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning/ครูยุคใหม่	60	65	70	75	80

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
	6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	80	85	90	95	100
	7. ร้อยละของหน่วยงานมีระบบคลังความรู้ที่เชื่อมโยงเข้าสู่ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับผู้เรียนทุกระดับ	80	85	90	95	100
4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง	1. ร้อยละนักเรียนปฐมวัย (3-5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 - 5 ปี	80	85	90	95	100
	2. ประชากรอายุ 6 - 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	100	100	100	100	100
	3. ประชากรอายุ 12 - 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	100	100	100	100	100
	4. ประชากรอายุ 15 - 17 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า	94	95	96	97	100
	5. ร้อยละของผู้เรียนสำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบ	75	75	75	75	75
	6. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ /กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	95	95	95	95	95
	7. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	80	85	90	95	100
5. การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมสร้างความรู้และความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	80	85	90	95	100
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล	1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาผ่านตามเกณฑ์ ITA	85	85	85	85	85
	2. จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของจังหวัด	8	8	9	10	11

2.4.6 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 96 ง หน้า 16 และ หน้า 134 วันที่ 3 เมษายน 2560)

“ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

- 1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

- 3) ส่งเสริม กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- 4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- 6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
- 8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
- 10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
- 11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่างๆ ในจังหวัด

2.4.7 ผลการประเมินแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	หน่วยวัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการบรรลุเป้าหมาย
1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล				
1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA	ร้อยละ	85.00	90.70	บรรลุเป้าหมาย
2. ผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท ทุกสังกัด มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถแสวงหาความรู้ และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ				
2. ร้อยละของผู้เรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	80.00	95.69	บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม		หน่วยวัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการบรรลุเป้าหมาย
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป			ร้อยละ
ประถมศึกษา	8,773	8,524			97.16
มัธยมศึกษาตอนต้น	3,455	3,233			93.57
มัธยมศึกษาตอนปลาย	1,475	1,355			91.86
รวม	13,703	13,112			95.69

3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง

3. ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษา ร้อยละ 95 93.32 ไม่บรรลุเป้าหมาย
ขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษา	ช่วงอายุ (ปี)	ประชากร(คน)	ผู้เรียน (คน)	ร้อยละ
ประถมศึกษา	6-11	51,858	52,497	101.23
มัธยมศึกษาตอนต้น	12-14	25,945	25,118	96.81
มัธยมศึกษาตอนปลายและเทียบเท่า	15-17	26,609	19,827	74.51
รวม	6-17	104,412	97,442	93.32

4. ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน มีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด ร้อยละ 80 98.02 บรรลุเป้าหมาย
สถานศึกษาเอกชนได้รับการพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพ และนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด	ทั้งหมด	ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ	ร้อยละ
จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสถานศึกษาเอกชน	1,110	1,088	98.02

สรุปผลการดำเนินงานตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม จำนวน 4 ตัวชี้วัด	- บรรลุเป้าหมาย	3 ตัวชี้วัด
	- ไม่บรรลุเป้าหมาย	1 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์	หน่วยวัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการบรรลุเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง				
1. ร้อยละของสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชนจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการอำรุงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ	100	100	บรรลุเป้าหมาย
2. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดหรือภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีความรู้ ทักษะที่ถูกต้องเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	90	98.43	บรรลุเป้าหมาย
จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดหรือภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่		จำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะเกี่ยวกับยาเสพติดหรือภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น		ร้อยละ
13,533		13,321		98.43
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ				
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา มีทักษะความรู้ความสามารถที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)	ร้อยละ	80	100	บรรลุเป้าหมาย
4. จำนวนหลักสูตรหรือแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)	เรื่อง	1	2	บรรลุเป้าหมาย
5. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับสามัญศึกษา	ร้อยละ	40	33.16	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ผลต่างร้อยละ + เพิ่มขึ้น / - ลดลง
	นักเรียนสายอาชีพ	นักเรียนสายสามัญ	ร้อยละนักเรียนสายอาชีพ	นักเรียนสายอาชีพ	นักเรียนสายสามัญ	ร้อยละนักเรียนสายอาชีพ	
สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาเมื่อเทียบกับสามัญศึกษา	7,839	13,279	37.12	6,875	13,252	33.16	-3.96

ตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์	หน่วยวัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการบรรลุเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ				

6. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ในระดับดีขึ้นไป

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนผู้ผ่าน 50%	ร้อยละ
การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ในระดับดีขึ้นไป	1,148	924	80.49

7. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในระดับดีขึ้นไป เพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2564		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2565		ร้อยละ	ผลต่างร้อยละ + เพิ่มขึ้น / - ลดลง
	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนผู้ผ่าน 50%		จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนผู้ผ่าน 50%		
การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)	271	149	54.98	989	530	53.59	-1.39

8. ร้อยละของนักเรียนสังกัดสถานศึกษาเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 ภาพรวมทุกระดับชั้น (ป.6 /ม.3 /ม.6) จำแนกตามรายวิชา

วิชา	ปีการศึกษา 2564		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2565		ร้อยละ	ผลต่างร้อยละ + เพิ่มขึ้น / - ลดลง
	จำนวนผู้เข้าสอบ (ป.6 /ม.3 /ม.6)	จำนวนผู้ผ่าน 50%		จำนวนผู้เข้าสอบ (ป.6 /ม.3 /ม.6)	จำนวนผู้ผ่าน 50%		
ภาษาไทย	1,098	736	67.03	1,637	1,008	61.58	-5.45
สังคม ฯ	44	2	4.55	128	3	2.34	-2.21
ภาษาอังกฤษ	1,096	333	30.38	1,638	444	27.11	-3.27
คณิตศาสตร์	1,091	141	12.92	1,638	135	8.24	-4.68
วิทยาศาสตร์	1,098	123	11.20	1,637	387	23.64	12.44
รวม	4,427	1,335	30.16	6,678	1,977	29.60	-0.56

หมายเหตุ : นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) เมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2563 ให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสถานศึกษาในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ตามความสมัครใจ โดยให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป

ตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์

หน่วยวัด

เป้าหมาย

ผลการ

ผลการบรรลุ

ดำเนินงาน

เป้าหมาย

จำแนกตามระดับชั้น

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ปีการศึกษา 2564		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2565		ร้อยละ	ผลต่างร้อยละ + เพิ่มขึ้น/ - ลดลง
	จำนวน ผู้เข้าสอบ (ป.6)	จำนวน ผู้ผ่าน 50%		จำนวน ผู้เข้าสอบ (ป.6)	จำนวน ผู้ผ่าน 50%		
ภาษาไทย	688	407	59.16	982	652	66.40	+7.24
ภาษาอังกฤษ	688	290	42.15	982	376	38.29	-3.86
คณิตศาสตร์	686	121	17.64	982	125	12.73	-4.91
วิทยาศาสตร์	688	100	14.53	982	361	36.76	+22.23
รวม	2,750	918	33.38	3,928	1,514	38.54	+5.16

หมายเหตุ : นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2563 ให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสถานศึกษาในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ตามความสมัครใจ โดยให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ปีการศึกษา 2564		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2565		ร้อยละ	ผลต่างร้อยละ + เพิ่มขึ้น/ - ลดลง
	จำนวน ผู้เข้าสอบ (ม.3)	จำนวน ผู้ผ่าน 50%		จำนวน ผู้เข้าสอบ (ม.3)	จำนวน ผู้ผ่าน 50%		
ภาษาไทย	364	313	85.99	528	329	76.16	-9.83
ภาษาอังกฤษ	364	42	11.54	528	67	15.51	+3.97
คณิตศาสตร์	364	19	5.22	528	10	2.31	-2.91
วิทยาศาสตร์	364	23	6.32	528	26	6.02	-0.30
รวม	1,456	397	27.27	2,112	432	20.45	-6.82

หมายเหตุ : นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2563 ให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสถานศึกษาในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ตามความสมัครใจ โดยให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป

ตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์	หน่วยวัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการบรรลุเป้าหมาย
-------------------------------	----------	----------	----------------	--------------------

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ปีการศึกษา 2564		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2565		ร้อยละ	ผลต่างร้อยละ + เพิ่มขึ้น / - ลดลง
	จำนวน ผู้เข้าสอบ (ม.6)	จำนวน ผู้ผ่าน 50%		จำนวน ผู้เข้าสอบ (ม.6)	จำนวน ผู้ผ่าน 50%		
ภาษาไทย	46	16	34.78	127	27	21.26	-13.52
สังคม ฯ	44	2	4.55	128	3	2.34	-2.21
ภาษาอังกฤษ	44	1	2.27	128	1	0.78	-1.49
คณิตศาสตร์	41	1	2.44	128	-	-	-2.44
วิทยาศาสตร์	46	-	-	127	-	-	-
รวม	221	20	9.05	511	31	6.07	-2.98

9. ร้อยละของเด็กปฐมวัยสังกัดโรงเรียนเอกชนมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 80 97.46 บรรลุเป้าหมาย

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด	ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ
จำนวนเด็กปฐมวัยสังกัดโรงเรียนเอกชน	4,172	4,066	97.46

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

10. ร้อยละของผู้เรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถนะภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น

11. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง น้อยกว่า 0.30 0.30 ไม่บรรลุเป้าหมาย

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565			ผลต่างร้อยละ + เพิ่มขึ้น / - ลดลง
	นร.ต้นปี	นร.ออก กลางคัน	ร้อยละ	นร.ต้นปี	นร.ออก กลางคัน	ร้อยละ	
อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17,879	54	0.30	17,491	53	0.30	-

ตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์	หน่วยวัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการบรรลุเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				
12. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ	100	100	บรรลุเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ				
13. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ	90	100	บรรลุเป้าหมาย
15. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามแนวทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด	ร้อยละ	80	92.86	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการดำเนินงานตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์		- บรรลุเป้าหมาย		
จำนวน 14 ตัวชี้วัด		10 ตัวชี้วัด		
		- ไม่บรรลุเป้าหมาย		
		4 ตัวชี้วัด		

ผลการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดทุกระดับ มีทั้งหมด 91 ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมาย 84 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 92.31 ไม่บรรลุเป้าหมาย 8 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 8.79 ระดับความสำเร็จโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งจำแนกได้ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม มีทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมาย 3 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 75.00 ไม่บรรลุเป้าหมาย 1 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 25.00 ระดับความสำเร็จโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์ มีทั้งหมด 14 ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมาย 10 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 71.43 ไม่บรรลุเป้าหมาย 4 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 28.57 ระดับความสำเร็จโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

3. ผลการวิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการตามรายประเด็นยุทธศาสตร์ รวมทั้งสิ้น 30 โครงการ มีทั้งหมด 73 ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมาย 70 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 95.89 ไม่บรรลุเป้าหมาย 3 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 4.11 ระดับความสำเร็จโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2.4.8 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดฉะเชิงเทรา

จากข้อมูลกรอบแนวคิดต่าง ๆ ที่ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา รวมทั้งข้อมูลบริบทและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา นำมาจัดทำเป็นผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นการกำหนดจุดแข็ง จุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส อุปสรรค จากสภาพแวดล้อมภายนอก ดังนี้

1. การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Factor Analysis)

จุดแข็ง (STRENGTHS)	จุดอ่อน (WEAKNESSES)
S1. มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา S2. นโยบาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ ส่งเสริมการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน S3. บุคลากรมีการปฏิบัติงานแบบบูรณาการร่วมกัน S4. โครงสร้างการทำงานเป็นระบบ มีแผนงาน โครงการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน S5. เป็นองค์กรที่เป็นผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัด S6. บรรยากาศในการทำงานเป็นไปแบบกัลยาณมิตร S7. บุคลากรมีความกระตือรือร้น พร้อมรับการพัฒนา และการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ S8. เป็นหน่วยงานที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับที่สูงตามเกณฑ์ (ITA) S9. มีระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ในการบริหารจัดการงานสำนักงาน	W1. จำนวนบุคลากรไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานและปริมาณงาน W2. บุคลากรส่วนใหญ่ขาดความชำนาญในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนางาน W3. สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ที่ทันสมัยไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน W4. บุคลากรบางส่วนไม่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้ตรงกับสายงานที่รับผิดชอบ W5. ไม่มีสถานที่ทำงานเป็นของตนเอง ห้องประชุมคับแคบไม่เหมาะสมกับปริมาณความต้องการ

2. การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Factor Analysis)

โอกาส (OPPORTUNITIES)	อุปสรรค (THREATS)
O1. มีสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่ให้การสนับสนุนในด้านการจัดการศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และเป็นสถานที่ฝึกงานให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษา O2. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพมากขึ้น O3. กฎหมาย ระเบียบ และนโยบายการจัดการศึกษาเอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงาน O4. นโยบายการพัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และนโยบาย Smart City ของจังหวัดฉะเชิงเทรา O5. มีนโยบายที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาจากหลากหลายหน่วยงาน O6. มีศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา ณ วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา O7. มีหน่วยงานด้านการศึกษาทุกระดับทุกประเภทเพียงพอต่อการรองรับประชากรวัยเรียน O8. ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนมีเพียงพอครอบคลุมทุกพื้นที่ O9. มีแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งด้านการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม O10. มีศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อนอันเนื่องมาจากพระราชดำริเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศาสตร์พระราช O11. สถาบันการศึกษามีการผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องกับการพัฒนาจังหวัด O12. มีเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษาที่หลากหลาย O13. มีสถาบันทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา การวิจัย และการสร้างนวัตกรรมยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัด	T1. การเคลื่อนย้ายสถานที่ทำงานของผู้ปกครองส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียน T2. ผู้ปกครองมีค่านิยมให้บุตรหลานเรียนต่อสายสามัญมากกว่าสายอาชีพ ซึ่งตรงข้ามกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทำให้การผลิตกำลังคนในสายอาชีพของกระทรวงศึกษาธิการไม่เป็นไปตามเป้าหมาย T3. การสื่อสารผ่านช่องทาง Social media ส่งผลให้ปัญหาทางสังคม ปัญหายาเสพติด ปัญหาทางเพศ ปัญหาทัศนคติที่ไม่ถูกต้อง และปัญหาอาชญากรรมแพร่กระจายสู่สถานศึกษาได้ง่ายขึ้นและรวดเร็ว T4. การโอนจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานตามภารกิจไม่เป็นไปตามปฏิทินการปฏิบัติงาน T5. ระบบบริหารงานบุคคลไม่เอื้อต่อความเจริญก้าวหน้าและขวัญกำลังใจของบุคลากรในระดับพื้นที่ T6. ผลการสอบ O-NET ของนักเรียนสังกัด สช. ส่วนใหญ่มีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 รวมทั้งผลการสอบ RT และ NT ของนักเรียนสังกัด สช. มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ

โอกาส (OPPORTUNITIES)	อุปสรรค (THREATS)
○14. สำนักงานเลขาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราให้การส่งเสริม สนับสนุน ด้านการอ่านออกเขียนได้ ○15. จังหวัดฉะเชิงเทรามีเป้าหมายร่วมกันชัดเจนในเรื่องการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา และมีประกาศของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา "แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ. 2566 - 2570) ให้เห็นผลเชิงประจักษ์อย่างเป็นรูปธรรม"	

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

3.1 วิสัยทัศน์และวัฒนธรรมองค์กร

วิสัยทัศน์ การศึกษาก้าวหน้า น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาสู่เมืองอัจฉริยะ EEC

วัฒนธรรมองค์กร เน้นรอบคอบ ชอบแบ่งปัน รักสร้างสรรค์ และร่วมสร้างสามัคคี

3.2 พันธกิจ

1. พัฒนาการศึกษให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
2. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
3. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกประเภท ทุกสังกัด ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะอาชีพที่จำเป็นและรองรับตลาดแรงงานในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
5. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และน้อมนำศาสตร์พระราชา
6. ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.3 เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ
3. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในโลกยุคใหม่
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

3.4 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

3.5 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	1. ผู้เรียนมีคุณภาพทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง	1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.2 ยกระดับและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้และวิชาชีพด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1.3 บูรณาการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่
2. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ	2.1 ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) 2.2 ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) และพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการอาชีพรูปแบบใหม่ผ่านระบบดิจิทัล
3. พัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	3. ผู้เรียนมีคุณภาพทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ 4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการ	3.1 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ 3.2 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง และความปลอดภัยของผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
	เปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	3.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน 3.4 ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่ 3.5 ส่งเสริม สนับสนุน การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม การนิเทศการศึกษา การบริหาร การศึกษาและการจัดการศึกษา
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างทั่วถึง 4.2 ส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.1 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและร่วมอนุรักษ์ฟื้นฟูคุณภาพทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไว้ในสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 5.2 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล	6.1 ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารและการบริการ 6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกันเป็นปัจจุบันและพร้อมต่อการใช้งาน 6.3 สนับสนุนการพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับและการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน 6.4 พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างเพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน 6.5 ส่งเสริม สนับสนุน เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงต่อการทุจริตในหน่วยงานตามหลักธรรมาภิบาล

3.6 ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	1. ร้อยละของสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการอำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100
	2. ร้อยละของนักเรียนทุกสังกัดในจังหวัดที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดหรือภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีความรู้ทัศนคติที่ถูกต้องเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 90
2. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. ร้อยละของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาทั้งสายสามัญและสายอาชีพทุกสังกัดในจังหวัดที่พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ความสามารถที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)	ร้อยละ 100
	4. จำนวนหลักสูตรหรือแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ ความสามารถที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)	3 เรื่อง
3. พัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	5. ร้อยละของนักเรียนทุกสังกัดในจังหวัดที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 80
	6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 1
	7. ร้อยละของเด็กปฐมวัยทุกสังกัดในจังหวัดมีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ 80
	8. จำนวนของผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา	3 เรื่อง
	9. ร้อยละของสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดที่นำวิชาหน้าที่พลเมืองไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น	ร้อยละ 100
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	10. ร้อยละของผู้เรียนทุกสังกัดในจังหวัดที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถนะหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ 100
	11. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนทุกสังกัดในจังหวัดระดับการศึกษาภาคบังคับลดลง	น้อยกว่าร้อยละ 0.30

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	12. ร้อยละของสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ 100
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	13. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 95
	14. ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการบริการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	ร้อยละ 90
	15. ผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA	AA

3.7 แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศสู่แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	1. ความมั่นคง	2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	6. การปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
--------------------------------------	---------------	-----------------------------------	---	--	--	---

แผนระดับ 2

แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไข เพิ่มเติม) (23 ประเด็น สป.เกี่ยวข้อง 11 ประเด็น)	1. ความมั่นคง (แผนย่อย ที่ 3.1) การรักษาความ สงบภายในประเทศ (แผนย่อยที่ 3.2) การ ป้องกันและแก้ไขปัญห าที่มีผลกระทบต่อความ มั่นคง 2. การต่างประเทศ (แผนย่อยที่ 3.2) ความร่วมมือเศรษฐกิจ และความร่วมมือ เพื่อการพัฒนา ระหว่างประเทศ	6. พื้นที่และเมืองน่าอยู่ อัจฉริยะ (แผนย่อยที่ 3.1) การ พัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ	10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (แผน ย่อยที่ 3.1) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็น พลเมืองที่ดี 11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (แผนย่อยที่ 3.2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึง ปฐมวัย (แผนย่อยที่ 3.3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (แผนย่อยที่ 3.4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพ วัยแรงงาน (แผนย่อยที่ 3.5) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ 12. การพัฒนาการเรียนรู้ (แผนย่อยที่ 3.1) การ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 (แผนย่อยที่ 3.2) การตระหนักถึง พหุปัญญาที่หลากหลาย 23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม (แผนย่อยที่ 3.2) การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการด้านสังคม	17. ความเสมอภาคและ หลักประกันทางสังคม (แผนย่อยที่ 3.1) การ คุ้มครองทางสังคมขั้น พื้นฐานและหลักประกัน ทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ	18. การเติบโตอย่าง ยั่งยืน (แผนย่อยที่ 3.5) การยกระดับกระบวน ทัศน์เพื่อกำหนด อนาคตประเทศ	20. การบริการประชาชนและ ประสิทธิภาพภาครัฐ (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนาบริการประชาชน แผนย่อยที่ 3.2) การบริหาร จัดการการเงินการคลัง (แผน ย่อย ที่ 3.4) การพัฒนาระบบ บริหารงานภาครัฐ (แผนย่อยที่ 3.5) การสร้างและพัฒนา บุคลากรภาครัฐ 21. การต่อต้านการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ (แผนย่อยที่ 3.1) การป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
---	---	---	---	--	---	--

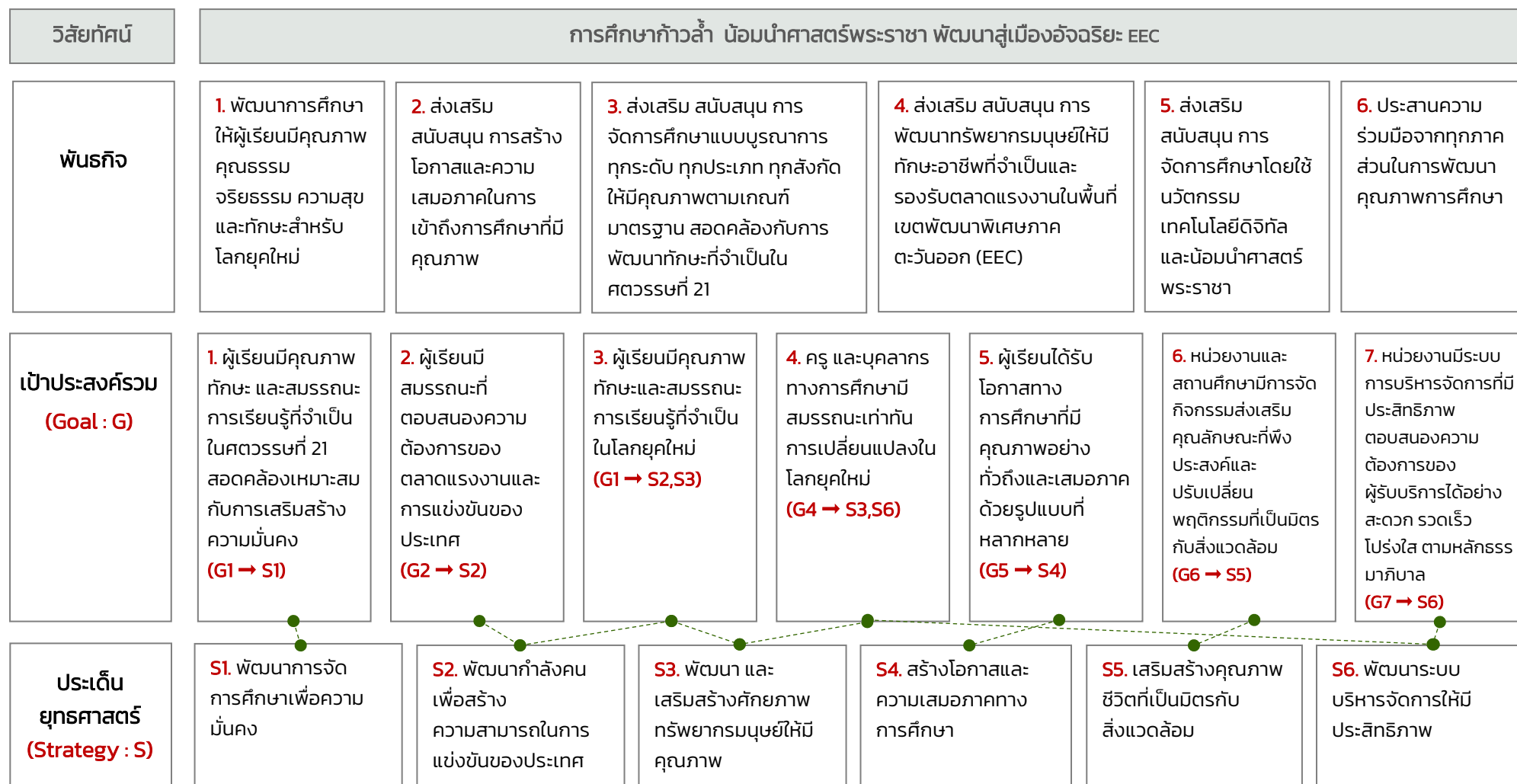
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566 – 2570) (13 แผนพัฒนา สป.เกี่ยวข้อง 5 แผนพัฒนา)	หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน (กลยุทธ์ที่ 1) การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก (กลยุทธ์ที่ 2) การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชน และประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง	หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (กลยุทธ์ที่ 2) การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น	หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (กลยุทธ์ที่ 2) การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน (กลยุทธ์ที่ 1) การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด (กลยุทธ์ที่ 2) การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ 3) ปรับเปลี่ยน ภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ 4) สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็น
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566–2570) (17 นโยบายและแผน สป.เกี่ยวข้อง 7 นโยบายและแผน)	1. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 5. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้ 6. การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ 7. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 8. การป้องกันปราบปรามและแก้ไขปัญหายาเสพติด 9. การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10. การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาสิโนบนทางไซเบอร์					

นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา (8 ประเด็น)	5. การศึกษา ประวัติศาสตร์ความเป็นมา ของประเทศและการ ปลูกฝังความรัก ในสถาบันหลักของชาติ	7. ส่งเสริมการสร้าง รายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสาย วิชาการและสายอาชีพ ให้มีรายได้จากวิชาที่ เรียน โอกาสฝึกงาน ระหว่างเรียน	1.ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่ง ส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจ ในชาติ 2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ 3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำ ที่เหมาะสมกับความรู้ ความสนใจ ของผู้เรียน 4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้ง ในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์และการ วิจัยขั้นแนวหน้า 6. ความมีคุณภาพของครูทั้ง ประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว	8. แก้ไขปัญหาความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่ เป็นรากฐานสำคัญของ ความเหลื่อมล้ำทาง เศรษฐกิจที่เกิดขึ้นใน สังคมไทย		
นโยบายการศึกษา “เรียนดี มี ความสุข” ของรัฐมนตรี ว่าการกระทรวง ศึกษาธิการ ข้อสั่งการและ แนวปฏิบัติ (10 นโยบาย)	ส.3 น้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติ	น.8 จัดทำระบบวัดผล รับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) น.10 มีรายได้ระหว่าง เรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)	น.1 ปรับวิธีการประเมินวิทย ฐานะครูและบุคลากรทางการ ศึกษา น.2 ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาค้นคว้า น.3 แก้ไขปัญหานี้สิ้นครูและ บุคลากรทางการศึกษา น.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและ สวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet) น.5 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา น.6 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ น.7 ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต น.9 จัดทำระบบวัดผลเทียบ ระดับการศึกษาและประเมินผล การศึกษา ส.5 ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็น กระบวนการ โดยครูเป็นต้นแบบ	น.5 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึด ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มี ระบบหรือแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ (1 นักเรียน 1 Tablet)	ส.5 ให้ร่วมกันรักษา สิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้ พลังงานสะอาด	ส.2 ดำเนินการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริต

แผนระดับ 3

แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	1. การจัดการศึกษาเพื่อความ มั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อ สร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุก ช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาส ความเสมอ ภาค และความเท่าเทียมทาง การศึกษา	5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้าง เสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาประสิทธิภาพของ ระบบบริหารจัดการศึกษา
ประเด็น ยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติ ราชการ ปี 2567 ศร.	1. การจัดการศึกษาเพื่อความ มั่นคงของสังคม และประเทศ (สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติที่ 1)	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถใน การแข่งขันของประเทศ (สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติที่ 2)	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุก ช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ (สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติที่ 3)	4. การสร้างโอกาสเข้าถึง บริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและ เสมอภาค (สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติที่ 4)	5. การจัดการศึกษาเพื่อการ สร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติที่ 5)	6. การพัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษา ให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตาม หลักธรรมาภิบาล (สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติที่ 6)
ประเด็น ยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติ ราชการ ปี 2567 สป.	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างความมั่นคงของ ประเทศ	2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับ ความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ	3. พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ	4. สร้างโอกาส ความเสมอ ภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา	5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
ประเด็น ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา	1. การจัดการศึกษาเพื่อความ มั่นคงและปลอดภัย	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน ให้มีสมรรถนะ ตรงความ ต้องการของตลาดแรงงาน รองรับการพัฒนาในพื้นที่เขต พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุก ช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาสและความ เสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง เท่าเทียมและทั่วถึง	5. การส่งเสริมและจัด การศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาประสิทธิภาพ ของระบบบริหารจัดการศึกษา ให้ทันสมัยตามหลักธรรมา- ภิบาล
ยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติ ราชการ ศรจ. ฉะเชิงเทรา ปีงบประมาณ 2567	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคง	2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ (สอดคล้อง ยุทธฯ สป.ที่ 2)	3. พัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ (สอดคล้อง ยุทธฯ สป.ที่ 3)	4. สร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางการศึกษา (สอดคล้อง ยุทธฯ สป.ที่ 4)	5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (สอดคล้อง ยุทธฯ สป.ที่ 5)	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพ (สอดคล้อง ยุทธฯ สป.ที่ 6)

3.8 แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา





ส่วนที่ 4

ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น เพื่อดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงาน รวมทั้งสิ้น 4,382,176.00 บาท รายละเอียด ดังนี้

ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณ

ที่	งบประมาณและงบ	แจ้งจัดสรร	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
	เงินงบประมาณ	4,065,636.00	750,455.00	913,170.00	1,420,315.00	981,696.00
	งบดำเนินงาน	3,137,546.00	750,455.00	784,395.00	824,335.00	778,361.00
	งบรายจ่ายอื่น	786,400.00	-	98,775.00	495,480.00	192,145.00
	งบลงทุน	100,500.00	-	-	100,500.00	-
	งบเงินอุดหนุน	41,190.00	-	30,000.00	-	11,190.00
	เงินนอกงบประมาณ	316,540.00	-	316,540.00	-	-
	สถาบันทดสอบทางการศึกษา					
	แห่งชาติ (องค์การมหาชน)	316,540.00	-	316,540.00	-	-
	รวม	4,382,176.00	750,455.00	1,229,710.00	1,420,315.00	981,696.00

หมายเหตุ

- ข้อมูลงบประมาณที่แจ้งจัดสรร ณ วันที่ 15 กรกฎาคม 2567
- งบเงินอุดหนุนไม่รวมเงินอุดหนุนอาหารกลางวันโรงเรียนเอกชน จำนวน 8,244,305.00 บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเภทรายจ่าย/รายการ	แจ้งจัดสรร	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ			
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
งบประจำ					
1.1 ค่าใช้จ่ายในสำนักงาน	812,390.61	203,000.00	203,000.00	203,000.00	203,390.61
1.2 ค่าสาธารณูปโภค	390,000.00	97,500.00	97,500.00	97,500.00	97,500.00
1.3 ค่าใช้จ่ายในสำนักงาน - ค่าเช่ารถตู้	294,000.00	73,500.00	73,500.00	73,500.00	73,500.00
1.4 ค่าจ้างลูกจ้าง ประกอบด้วย (1) พนักงานขับรถยนต์ คนที่ 1 (12,500/เดือน) (2) พนักงานขับรถยนต์ คนที่ 2 (10,750/เดือน) (3) พนักงานทำความสะอาด (9,500/เดือน) (4) พนักงานรักษาความปลอดภัย (9,000/เดือน)	652,449.39	167,035.00	167,035.00	167,035.00	151,344.39
1.5 ค่าบริการสื่อสารและโทรคมนาคม	91,806.00	22,950.00	22,950.00	22,950.00	22,956.00
1.6 ค่าเช่าบ้าน	660,500.00	165,000.00	165,000.00	165,000.00	165,500.00
1.7 งบโครงการในสำนักงาน					
1.7.1 โครงการการประชุมการบริหารงาน สนง.ศธจ.ฉช.	17,000.00	1,470.00	5,410.00	5,410.00	4,710.00
1.7.2 โครงการส่งเสริมและพัฒนากการพูดอ่าน เขียนฯ	20,000.00	-	20,000.00	-	-
1.7.3 โครงการ "กีฬาสัมพันธ์" จังหวัด ฉะเชิงเทรา	25,000.00	-	25,000.00	-	-
1.7.4 โครงการรักษสิ่งแวดล้อม	10,000.00	-	-	10,000.00	-
1.7.5 โครงการส่งเสริม ฯ ทุนการศึกษา	10,000.00	-	-	5,000.00	5,000.00
1.7.6 โครงการประชุมผู้บริหารโรงเรียน เอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา ประจำปี 2567	12,000.00	12,000.00	-	-	-
1.7.7 โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	8,000.00	8,000.00	-	-	-
1.7.8 โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ฉะเชิงเทราประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	5,000.00	-	-	-	5,000.00

ประเภทรายจ่าย/รายการ	แจ้งจัดสรร	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ			
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
1.7.9 โครงการพัฒนาระบบรายงานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	30,000.00	-	-	-	30,000.00
1.7.10 โครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชาบุคลากร “หลักสูตรครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด”	30,000.00	-	-	30,000.00	-
1.7.11 โครงการบูรณาการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่โดยใช้รูปแบบประชาคมการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	25,000.00	-	-	25,000.00	-
1.7.12 โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะดิจิทัล (Coding)	10,000.00	-	-	-	10,000.00
1.8 โครงการพัฒนาบุคลากร / ผู้เรียนและโรงเรียนเอกชน	34,400.00	-	5,000.00	19,940.00	9,460.00
งบรายจ่ายอื่น					
1. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด	22,000.00	-	12,000.00	5,000.00	5,000.00
2. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	30,300.00	-	-	20,000.00	10,300.00
3. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในจังหวัด	39,900.00	-	39,900.00	-	-
4. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	90,800.00	-	-	90,800.00	-
5. โครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	65,300.00	-	16,875.00	14,480.00	33,945.00
6. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	50,000.00	-	-	50,000.00	-
7. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	40,000.00	-	-	35,000.00	5,000.00
8. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	118,000.00	-	-	80,000.00	38,000.00
9. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	50,000.00	-	-	50,000.00	-
10. โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ	25,000.00	-	-	25,000.00	-

ประเภทรายจ่าย/รายการ	แจ้งจัดสรร	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ			
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
11. โครงการจัดประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน	30,000.00	-	-	-	30,000.00
12. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางประเมิน PISA	28,000.00	-	-	28,000.00	-
13. โครงการประชุมคณะกรรมการเอกชนจังหวัด	10,000.00	-	-	-	10,000.00
14. โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	16,500.00	-	-	-	16,500.00
15. โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2567	30,000.00	-	30,000.00	-	-
16. โครงการประกวดระเบียบแถวลูกเสือเนตรนารี	25,000.00	-	-	-	25,000.00
17. โครงการส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูลลูกเสือยุวกาชาด	12,000.00	-	-	-	12,000.00
18. โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี 2567	5,000.00	-	-	5,000.00	-
19. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	9,500.00	-	-	9,500.00	-
20. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	6,300.00	-	-	6,300.00	-
21. โครงการติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ปีงบประมาณ 2567	12,800.00	-	-	6,400.00	6,400.00
22. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2567	20,000.00	-	-	20,000.00	-
23. โครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชายุวกาชาด	50,000.00	-	-	50,000.00	-
งบลงทุน					
เครื่องปรับอากาศขนาด 18,000 บีทียู (3 เครื่อง)	100,500.00	-	-	100,500.00	-

ประเภทรายจ่าย/รายการ	แจ้งจัดสรร	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ			
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
งบอุดหนุน					
1. เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน	8,244,305.00	-	3,983,200.00	4,261,105.00	-
2. โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อกิจกรรมลูกเสือ	6,190.00	-	-	-	6,190.00
3. โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ Scout Newgen ปี 2	5,000.00	-	-	-	5,000.00
4. โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ	30,000.00	-	30,000.00	-	-
เงินนอกงบประมาณ					
โครงการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	316,540.00	-	316,540.00	-	-

หมายเหตุ ข้อมูลงบประมาณที่ได้รับแจ้งจัดสรร ณ วันที่ 15 กรกฎาคม 2567

แผนการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจะเข้เกรา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์	ผลผลิตและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	ย.ศธ.	ย.สป.ศธ.
โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง													
1. อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. เพื่อให้ความรู้เรื่องการสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 2. เพื่อส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่ได้รับเกณฑ์มาตรฐานที่ อพ.สธ.กำหนด ได้รับป้ายพระราชทานและเกียรติบัตรฯ แล้วกับโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการใหม่ 3. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์เพิ่มขึ้น	เชิงปริมาณ จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย เชิงคุณภาพ ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	-	-	9,500	-	9,500	นายสุภัทสร์ เลี้ยงวิจิตร	1	1	010201	1	1
2. สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2567	1. เพื่อให้บุคลากร นักเรียน นักศึกษาในจังหวัดจะเข้เกรา ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันและมีการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 2. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงาน ตลอดจนพัฒนาสมรรถนะการทำงานให้แก่เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติด และประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในการ	เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของนักเรียน นักศึกษาหรือบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	-	12,000	5,000	5,000	22,000	น.ส.นพรัตน์ เชื้อวงศ์	1	1	010102	1	1

โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์	ผลผลิตและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	ย.ศธ.	ย.สป.ศธ.
	ขับเคลื่อนงานในหน่วยงาน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน												
3. สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง รวมทั้งพระราชกรณียกิจของบูรพกษัตริย์ไทย และพระมหากษัตริย์องค์ที่มีต่อประชาชนคนไทย 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ตนเอง 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง 4. เพื่อบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนจากทุกภาคส่วนทางการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทราและสำนักงานศึกษาธิการภาค 8	เชิงปริมาณ จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย เชิงคุณภาพ ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	-	-	80,000	38,000	118,000	น.ส.นพรัตน์ เชื้อวงศ์	1	1	010102	1	1

โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์	ผลผลิตและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	ย.ศธ.	ย.สป.ศ	
โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ														
4. ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อ การจัดทำรูปแบบและการพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการ เรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่าง บูรณาการ 2. ส่งเสริมให้สถานประกอบการเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยง การจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของ ความต้องการของตลาดแรงงาน	เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีทักษะ ในการควบคุมหุ่นยนต์อุตสาหกรรม เบื้องต้นตามมาตรฐานหุ่นยนต์ อุตสาหกรรมที่สำนักพัฒนาฝีมือ แรงงานแห่งชาติกำหนดและได้รับการ ส่งเสริมให้มีความรู้ด้านอาชีพ เชิงคุณภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ฉะเชิงเทรา มีหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาแบบ บูรณาการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความรู้ด้านอาชีพ เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 3 หลักสูตร	-	-	50,000	-	50,000	นางอู่ ละเต็บชั้น	3	12	120101	3	3	

โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์	ผลผลิตและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	ย.ศธ.	ย.สป.ศธ.
โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ													
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม สร้าง ความสามัคคี “กีฬาสัมพันธ์” จังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบ สำนักงาน)	1. เพื่อใช้กีฬาเป็นสื่อในการเสริมสร้าง มิตรภาพ สร้างความสามัคคี และการ มีส่วนร่วมของบุคลากรในหน่วยงาน และระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา 2. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีสุขภาพ ร่างกายที่แข็งแรงและสุขภาพจิตที่ดี 3. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรเกิดความ สนุกสนาน มีจิตใจที่แจ่มใสและผ่อนคลายความ เครียดจากการทำงาน	เชิงปริมาณ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม มี สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตดี มีความสามัคคี ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน	-	-	25,000	-	25,000	นางอังคณา ตันรัตนวงศ์	3	10	100101	3	3
6. ส่งเสริมและพัฒนาการพูด อ่าน เขียนภาษาไทยของผู้เรียนใน จังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบสำนักงาน)	1. เพื่อส่งเสริม พัฒนา และยกระดับ การเรียนรู้ ด้านการพูด อ่าน เขียน ภาษาไทยของนักเรียนให้มี ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ และมีนิสัยรักการอ่าน 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูสร้างและนำ นวัตกรรมไปใช้พัฒนาทักษะการพูด อ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนและ แก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการ เรียนรู้ (Learning Loss) 3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนสูงขึ้น	เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาระดับ ประถมศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทราจัด กิจกรรมส่งเสริมการพูด อ่าน เขียน ภาษาไทย เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยใช้นวัตกรรม เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการ เรียนรู้ (Learning Loss) และพัฒนา ทักษะการอ่านของนักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	-	20,000	-	-	20,000	นางอรุณ ละเต็บชั้น	3	11	110301	3	3
7. ฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และ ผู้บังคับบัญชาบุคลากร “หลักสูตร ครูผู้สอนกิจกรรม ยุวกาชาด” (งบสำนักงาน)	1. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ ประสบการณ์ ที่จะนำไปใช้ในการจัด กิจกรรมยุวกาชาด ตระหนักถึง	เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของผู้บังคับบัญชา บุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรม	-	-	30,000	-	30,000	น.ส.จรรวรรณ ขันทวิเศษ	3	10	100101	3	3

โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์	ผลผลิตและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	ย.ศธ.	ย.สป.ศธ.
	ความสำคัญในกระบวนการของกิจกรรมยูวกาชาด ให้เป็นไปตามอุดมการณ์ของกาชาดและข้อบังคับสภากาชาดไทย แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 82) พุทธศักราช 2562 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บังคับบัญชายูวกาชาด ได้พัฒนาตนเองและผ่านการฝึกอบรมตามหลักสูตรครูผู้สอนกิจกรรมยูวกาชาด มีวุฒิบัตรและสามารถบริหารงานยูวกาชาดในหมู่ยูวกาชาดโรงเรียนของตนเองได้ถูกต้อง	เชิงคุณภาพ ระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80											
8. Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา รวมทั้งการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในด้านทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา อย่างบูรณาการร่วมกันภารกิจภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนทางการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทราและสำนักงานศึกษาธิการภาค 8 2. เพื่อพัฒนาศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศ ด้านนวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด อย่างบูรณาการร่วมกันภารกิจภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนทางการ	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา 2. จังหวัดฉะเชิงเทรา มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด 3. จังหวัดฉะเชิงเทรา มีเครือข่ายความร่วมมือที่มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	-	50,000	-	50,000	น.ส.เยาวธิดา เสี้ยวเส็ง	3	12	120101	3	3

โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์	ผลผลิตและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	ย.ศร.	ย.สป.ศร.
	ศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทราและ สำนักงานศึกษาธิการภาค 8 3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด ฉะเชิงเทราและในเขตพื้นที่ ความ รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 8 โดยความเห็นชอบและร่วม ขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่องของ คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)	เชิงคุณภาพ ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่เข้าร่วม โครงการสามารถยกระดับคุณภาพ การศึกษาของผู้เรียนในด้านทักษะ การเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะ ชีวิตในศตวรรษที่ 21 ตามบริบท ของพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ											
9. การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	1. เพื่อทดสอบองค์ความรู้และ ความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง 2561) 2. เพื่อนำผลการสอบไปใช้ในการ ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ของโรงเรียน 3. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการ กำหนดนโยบายการศึกษาชาติ	เชิงปริมาณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ฉะเชิงเทรา มีรายงานผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 เล่ม เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 ของโรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย สามารถดำเนินการ ทดสอบให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตาม มาตรฐานการบริหารการทดสอบของ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	-	316,540	-	-	316,540	นางรัตมี มีเดช	3	12	120201	3	3

โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์	ผลผลิตและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	ย.ศธ.	ย.สป.ศธ.
10. ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 (3 ปี บริบูรณ์) ปีการศึกษา 2567 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้ง ผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย อย่างบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานจาก 4 กระทรวงหลักในจังหวัดฉะเชิงเทราและสำนักงานศึกษาธิการภาค 8 ให้มีความรู้ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 4. เพื่อพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทราและในเขตพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 8	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของเด็ก (3 ปีบริบูรณ์) ได้รับโอกาสทางการศึกษาตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 (3 ปี บริบูรณ์) ปีการศึกษา 2567 2. ร้อยละ 80 ของเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 3. ร้อยละ 80 ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับดีมาก เชิงคุณภาพ ร้อยละ 80 ของเด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย มีพัฒนาการทุกด้านอยู่ในระดับดี	-	-	35,000	5,000	40,000	น.ส.ดลใจ ถาวรวงศ์	3	11	110201	3	3

โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์	ผลผลิตและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	ย.ศธ.	ย.สป.ศธ.
11. จัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชน ได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ได้แสดงออกซึ่งความสามารถในทาง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความ ภาคภูมิใจและมีความเชื่อมั่นในตนเอง 2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก และเยาวชนมีระเบียบวินัย มีความ สามัคคี มีคุณธรรมและจริยธรรม มี ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 3. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือให้ หน่วยงานรัฐและเอกชน ตลอดจน ประชาชนในจังหวัดฉะเชิงเทรา มีส่วน ร่วมในการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ 4. เพื่อดำเนินการตามอนุสัญญาว่า ด้วยสิทธิเด็กและการปฏิบัติพันธ สัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กของประเทศไทย	เชิงปริมาณ เด็กและเยาวชนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 1,500 คน เชิงคุณภาพ ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม กิจกรรมต่อกระบวนการจัดงานไม่น้อย กว่าร้อยละ 80	-	30,000	-	-	30,000	น.ส.นพรัตน์ เชื้อวงศ์	3	11	110301	3	3
12. ส่งเสริมการจัดงานวันคล้าย วันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2567	1. เพื่อรำลึกถึงบุคคลสำคัญที่ก่อตั้ง กิจการยุวกาชาดขึ้นในประเทศไทย 2. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาและสมาชิกยุว กาชาด มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนัก ในคุณค่าและความสำคัญของการเป็น สมาชิกยุวกาชาด มีระเบียบวินัย มี คุณธรรม จริยธรรม ได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน ได้แสดงออก ในทางสร้างสรรค์ รู้จักบำเพ็ญตนให้ เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม	เชิงปริมาณ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย เชิงคุณภาพ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีความพึงพอใจใน กระบวนการและขั้นตอน เฉลี่ยไม่น้อย กว่าร้อยละ 80	-	30,000	-	-	30,000	น.ส.จารุวรรณ ขันทะวิเศษ	3	10	100101	3	3

โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์	ผลผลิตและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	ย.ศธ.	ย.สป.ศธ.
	3. เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนยุคอาชีวศึกษาต่อเนื่อง และเพิ่มมากขึ้น												
13. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน เฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองสิทธิของนักเรียนและนักศึกษา ประสานบูรณาการการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา 3. เพื่อกำหนดมาตรการ แนวทางและแผนปฏิบัติงานของศูนย์ส่งเสริมฯ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในการบูรณาการและขับเคลื่อนกลไกการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	เชิงปริมาณ จำนวนครั้งในการเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองสิทธิ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเป้าหมาย เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 ของนักเรียน นักศึกษา ได้รับการคุ้มครองตามสิทธิของนักเรียนและนักศึกษา	-	-	20,000	-	20,000	น.ส.พรธิภา เถลิ้มสุขศรี	3	10	100101	3	3
14. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะดิจิทัล และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) (งบสำนักงาน)	1. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การสอนตลอดจนการสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาตามบริบทของพื้นที่ 2. เพื่อพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอนโค้ดดิ้ง (Coding) การจัดการเรียนรู้สาระเทคโนโลยี	เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของครูกลุ่มสาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์การสอน และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของพื้นที่	-	-	-	10,000	10,000	น.ส.เยาวธิดา เสี้ยวเส็ง	3	11	110301	3	3

โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์	ผลผลิตและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	ย.ศธ.	ย.สป.ศธ.
	(วิทยาการคำนวณ) เพื่อเพิ่มทักษะผู้เรียนในการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์	เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้ด้านเทคโนโลยี และทักษะในการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สามารถปรับตัวให้ดำเนินชีวิตอยู่บนโลกยุคดิจิทัลได้											
15. พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางประเมิน PISA	1. เพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเอกชนทุกโรงเรียนให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือกับการเตรียมความพร้อมในการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางประเมิน PISA	เชิงปริมาณ จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย เชิงคุณภาพ ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย สามารถนำองค์ความรู้ไปจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความพร้อมรับการประเมินตามมาตรฐานสากล (PISA)	-	-	28,000	-	28,000	นางอ้อมใจ บุญเขียว	3	12	120201	3	3
16. โรงเรียนทิววิถीलูกเสือ ประจำปี 2567	1. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาปลูกฝังหลักคิดที่ถูกต้องแก่ลูกเสือ เนตรนารี ด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นผู้มีความพอเพียง มีระเบียบวินัย มีความสุจริต มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ และความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยใช้กระบวนการด้านลูกเสือเป็นเครื่องมือ 2. เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี ได้พัฒนาตนเองและยึดมั่นปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ	เชิงปริมาณ มีสถานศึกษาได้รับรางวัลระดับจังหวัด และเป็นตัวแทนเข้าประกวดระดับประเทศ อย่างน้อยจำนวน 1 สถานศึกษา เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 ของการคัดเลือกสถานศึกษาเป็นโรงเรียนทิววิถीलูกเสือ และโรงเรียนทิววิถीलูกเสือ (ที่ปรึกษา) เป็นไปตามเกณฑ์ที่สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียนกำหนด	-	-	5,000	-	5,000	น.ส.พรธิภา เฉลิมสุขศรี	3	10	100101	3	3

โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์	ผลผลิตและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	ย.ศธ.	ย.สป.ศธ.
17.ต่อต้านการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	1. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช.) ตาม กลุ่มเป้าหมายในพื้นที่รับผิดชอบของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ฉะเชิงเทรา มีการขับเคลื่อนและนำ หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้บูรณา การจัดการเรียนการสอนในกิจกรรม หรือในรายวิชาต่างๆ 2. เพื่อปลูกจิตสำนึกให้บุคลากรใน สังกัด มีวัฒนธรรมและพฤติกรรม ซื่อสัตย์สุจริต ให้ต้นตัว ละเอียดต่อการ ทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ มี ส่วนร่วมในการต้านทุจริต มีจิตสำนึก สาธารณะ และสามารถแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับ ส่วนรวม รวมถึงปรับปรุงและพัฒนา กระบวนการปฏิบัติงานให้เกิดความ โปร่งใสและตรวจสอบได้ 3. เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ฉะเชิงเทรา ผ่านเกณฑ์ประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ประจำปี งบประมาณ 2567	เชิงปริมาณ จำนวนข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา และบุคลากรที่ เกี่ยวข้อง (วิทยากรตัวคูณ) ผ่านการ อบรมหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ทาง ระบบแพลตฟอร์มของสำนักงาน ป.ป.ช. ไม่น้อยกว่า 51 คน เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช.) ในพื้นที่ รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดฉะเชิงเทรา มีการขับเคลื่อน และนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ บูรณาการจัดการเรียนการสอนใน รายวิชาหรือกิจกรรมต่างๆ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ฉะเชิงเทรา มีผลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ประจำปีงบประมาณ 2567 ผ่านเกณฑ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 89	-	-	-	16,500	16,500	นายภาคภูมิ เหลื่องอ่อน	6	21	210101	6	6

โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์	ผลผลิตและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	ย.ศธ.	ย.สป.ศธ.
โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา													
18. ส่งเสริม สนับสนุน และ ประสานงานทุนการศึกษา (งบสำนักงาน)	1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษากับนักเรียนที่เรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้รับการช่วยเหลือเกี่ยวกับทุนการศึกษาเป็นการเสริมสร้างการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนในท้องถิ่น 3. เพื่อให้การปลูกฝังและพัฒนาความคิดของเด็กและเยาวชน ให้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาสถาบันหลักของชาติ ศีลธรรม จริยธรรม เพื่อให้มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม 4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและในระดับที่สูงขึ้น 5. เพื่อดูแล ติดตามผลการเรียน ปัญหา อุปสรรคในศึกษาของผู้รับทุนการศึกษา	เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของนักเรียนทุนการศึกษามีได้รับการตรวจเยี่ยม ติดตาม ดูแลการรับทุน เชิงคุณภาพ ร้อยละ 80 ของนักเรียนทุนการศึกษามีสามารถเรียนได้จนจบปีการศึกษา	-	-	5,000	5,000	10,000	น.ส.นพรัตน์ เชื้อวงศ์	4	17	170201	4	4
19. ตรวจสอบติดตามโรงเรียนเอกชน ในระบบและโรงเรียนนอกระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. เพื่อตรวจสอบติดตามการขอรับและการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภท รวมถึงการดำเนินการ จัดทำเอกสารงานทะเบียน งานธุรการ งานการเงิน และบัญชีของโรงเรียน ให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง ตรงตามระเบียบ	เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา ที่ขอรับเงินอุดหนุน ได้รับการตรวจ ติดตาม การขอรับและการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนแต่ละประเภท รวมถึงการจัดทำ	-	5,000	19,940	9,460	34,400	นางลาวินัย เทพเสนา	4	17	170101	4	4

โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์	ผลผลิตและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	ย.ศธ.	ย.สป.ศธ.
	กฎหมาย หลักเกณฑ์ วิธีการ และ แนวปฏิบัติที่กำหนด 2. เพื่อตรวจติดตามสถานะการขอ จัดตั้ง ขยาย ย้าย โอน ยุบ รวม เลิก เพิกถอน การจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนเอกชนในระบบและโรงเรียน นอกระบบ ให้เป็นไปตาม พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	เอกสารงานทะเบียน งานธุรการ งานการเงินและบัญชีของโรงเรียน เชิงคุณภาพ ร้อยละ 80 ของโรงเรียนเอกชน กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการตรวจติดตาม สามารถดำเนินการเกี่ยวกับการขอรับ และการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนทุก ประเภท รวมถึงการจัดทำเอกสารงาน ทะเบียน งานธุรการ งานการเงินและ บัญชีของโรงเรียน ได้อย่างถูกต้อง											
20. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียน เอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	นิเทศติดตามการดำเนินงานประกัน คุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดฉะเชิง เทร	เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของโรงเรียนเอกชน กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาด้านการ ประกันคุณภาพการศึกษา เชิงคุณภาพ ร้อยละ 80 ของโรงเรียนเอกชน กลุ่มเป้าหมายสามารถดำเนินการด้าน การประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	-	-	6,300	-	6,300	น.ส.ดลใจ ถาวรวงศ์	3	12	120101	3	3
21. ติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนนอก ระบบ ปีงบประมาณ 2567	1. เพื่อดำเนินการติดตามและรวบรวม ข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน นอกระบบของจังหวัดฉะเชิงเทรา ใน สภาวะการณ์ปัจจุบัน 2. เพื่อรับทราบปัญหา อุปสรรค และ ความต้องการในการสนับสนุนส่งเสริม ของโรงเรียนนอกระบบ	เชิงปริมาณ จำนวนโรงเรียนนอกระบบที่ได้รับการ ติดตาม 16 โรงเรียน เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 ของโรงเรียนนอกระบบ ได้รับการติดตามการจัดการศึกษาเพื่อ การส่งเสริมและสนับสนุนให้สามารถ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	-	-	6,400	6,400	12,800	น.ส.วิริยาภรณ์ เชิดฉันทพิพัฒน์	3	12	120101	3	3

โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์	ผลผลิตและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	ย.ศธ.	ย.สป.ศธ.
โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม													
22. รักษาสิ่งแวดล้อม (งบ สำนักงาน)	1. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดฉะเชิงเทรามีพฤติกรรมการคัด แยกขยะ และลดการใช้พลาสติก และ กล่องโฟม 2. ปริมาณขยะมูลฝอยภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ฉะเชิงเทราลดลง	เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของบุคลากรในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา เข้าร่วม โครงการรักษาสีงแวดล้อม เชิงคุณภาพ ร้อยละ 80 ของบุคลากรในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา มี พฤติกรรมการคัดแยกขยะ และลดการ ใช้พลาสติก และกล่องโฟม	-	-	10,000	-	10,000	นางวนิดา แสงศรี	5	18	180501	5	5
23. ขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ ทางทะเลและมหาสมุทรและ ผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนใน สถานศึกษาในพื้นที่นำร่อง ของกระทรวงศึกษาธิการ	1. เพื่อขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ ทางทะเลและมหาสมุทร และ ผลประโยชน์ของชาติทางทะเล 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ เรื่อง ทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของ ชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่อง เขตทาง ทะเลและเขตทรัพยากรทางทะเลและ ชายฝั่ง 3. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนัก เห็นคุณค่า รักและหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติ ทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติ ทางทะเล	เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย มีการขับเคลื่อนการ สร้างองค์ความรู้ เรื่อง ทะเลและ มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติ ทางทะเล เชิงคุณภาพ ร้อยละ 80 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ตระหนัก เห็นคุณค่า รักและหวงแหน ทรัพยากรธรรมชาติทางทะเลและ ผลประโยชน์ของชาติทางทะเล	-	-	25,000	-	25,000	นางอ้อมใจ บุญเขียว	5	18	180501	5	5

โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์	ผลผลิตและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	ย.ศธ.	ย.สป.ศธ.
โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ													
24. ประชุมผู้บริหารโรงเรียน เอกชนในระบบ ประเภทสามัญ ศึกษา ประจำปี 2567 (งบสำนักงาน)	1. เพื่อสร้างการรับรู้และความเข้าใจ เกี่ยวกับนโยบายและแนวทางการ ดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดฉะเชิงเทรา 2. เพื่อติดตามผลการดำเนินงานของ โรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภท สามัญศึกษา ให้เป็น ไปตามระเบียบ/ กฎหมายกำหนด 3. เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหาร จัดการโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา และหาแนว ทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน	เชิงปริมาณ ผู้เข้าร่วมประชุมตามโครงการฯ ไม่น้อย กว่าร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย เชิงคุณภาพ ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมประชุม สามารถนํานโยบายและแนวทางการ ดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดฉะเชิงเทรา ไปขับเคลื่อนสู่การ ปฏิบัติและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	12,000	-	-	-	12,000	นางสาววันัย เทพเสนา	6	20	200301	6	6
25. เสริมสร้างพัฒนาทักษะ ความรู้ทางด้านกฎหมายและ การเงินในการปฏิบัติราชการของ บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดฉะเชิงเทรา (งบสำนักงาน)	1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดฉะเชิงเทรา ให้การปฏิบัติ ราชการดำเนินไปอย่างถูกต้องตาม ระเบียบกฎหมาย และหลักเกณฑ์ที่ กำหนด 2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา สามารถ นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้กับการ ปฏิบัติหน้าที่ราชการได้ถูกต้อง เหมาะสม เกิดประโยชน์แก่ราชการ สูงสุด 3. เพื่อสร้างวัฒนธรรมและพฤติกรรม ซื่อสัตย์สุจริต สร้างจิตสำนึก และ	เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของบุคลากรในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา มี ความรู้ความเข้าใจทางกฎหมายและ การเงินในการปฏิบัติราชการ สามารถ ปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้องตาม ระเบียบกฎหมาย และหลักเกณฑ์ที่ กำหนด เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 ของบุคลากรในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา มี วัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต	-	-	15,000	-	15,000	นางปวีณา พูลสวัสดิ์ นางกมลจันทร์ เจริญสม ประสงค์	6	21	210101	6	6

โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์	ผลผลิตและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	ย.ศธ.	ย.สป.ศธ.
	ค่านิยมของบุคลากรในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราให้ต้นตอ ละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุก รูปแบบ	มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบ											
26. สร้างขวัญและกำลังใจ บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดฉะเชิงเทราประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบสำนักงาน)	1. เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจ ของบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดฉะเชิงเทรา 2. เพื่อเป็นแรงจูงใจให้บุคลากร ปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีความสุขและมี ประสิทธิภาพ 3. เพื่อให้บุคลากรมีความสัมพันธ์ที่ดี ซึ่งกันและกัน	เชิงปริมาณ จำนวนบุคลากรในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราเข้าร่วม กิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ ร้อยละ 80 ของบุคลากรในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา มีขวัญ และกำลังใจ สามารถปฏิบัติงานได้ อย่างมีความสุขและเกิดความสัมพันธ์ ที่ดีซึ่งกันและกัน	-	-	-	5,000	5,000	นางกมลจันทร์ เจริญสม ประสงค์	6	20	200501	6	6
27. จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบสำนักงาน)	1. เพื่อจัดทำสาระสำคัญของแผน ปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดฉะเชิงเทรา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ราย ประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์) 2. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ฉะเชิงเทรา	เชิงปริมาณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ฉะเชิงเทรา มีแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จำนวน 1 เล่ม เชิงคุณภาพ ระดับความรู้ความเข้าใจในแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของบุคลากรสังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ไม่น้อย กว่าร้อยละ 80	8,000	-	-	-	8,000	นางจิรจิตี ปล้องประกาย	6	20	200201	6	6

โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์	ผลผลิตและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	ย.ศธ.	ย.สป.ศธ.
28. พัฒนาระบบรายงานข้อมูล สารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา (งบสำนักงาน)	1. เพื่อให้การบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศด้านการศึกษาของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ฉะเชิงเทรา สามารถสนับสนุนงาน ด้านการศึกษา สำหรับใช้ในการ วางแผน ตัดสินใจ กำหนดนโยบาย และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของ จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และเป็นปัจจุบัน 2. เพื่อบูรณาการฐานข้อมูลของ หน่วยงานทางการศึกษาและ สถานศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา เข้าด้วยกันให้เป็นระบบ 3. เพื่อสร้างโอกาส ความเสมอภาค ในการเข้าถึงข้อมูลและการบริการ ทางการศึกษา 4. เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำ ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาไปใช้ ในการวางแผน การบริหารจัดการด้าน การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้งานระบบข้อมูล สารสนเทศในการบันทึกข้อมูลด้าน การศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา	เชิงปริมาณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ฉะเชิงเทรา มีระบบรายงานข้อมูล สารสนเทศด้านการศึกษา จำนวน 1 ระบบ เชิงคุณภาพ ระดับความพึงพอใจของหน่วยงานทาง การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใน การใช้บริการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	-	-	-	30,000	30,000	น.ส.รัตนา เสาวเรียง	6	20	200201	6	6

โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์	ผลผลิตและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	ย.ศธ.	ย.สป.ศธ.
29. ขับเคลื่อนการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและ ประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดย ผ่านกลไกของคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	1. เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาและ ภาคีเครือข่ายทางการศึกษาในจังหวัด ฉะเชิงเทรามีส่วนร่วมในการจัดการ เรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา อย่างต่อเนื่อง 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกสังกัด ในจังหวัดฉะเชิงเทราให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น 3. เพื่อสร้างสมรรถนะในการ ประสานงาน และสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างบุคลากรของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดและองค์กรบุคคล	เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายที่เข้า ร่วมโครงการมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เชิงคุณภาพ จังหวัดฉะเชิงเทรามีกลไกการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มี คุณภาพตามบริบทของพื้นที่ จำนวน 1 กระบวนการ	-	-	-	90,800	90,800	นางวนิดา แสงศรี	6	20	200201	6	6
30. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด	1. เพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ. 2566 – 2570 ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัจจุบัน บริบทที่สำคัญด้านการศึกษา และความต้องการของประชาชนใน พื้นที่ โดยมีส่วนร่วมและบูรณาการ ของทุกภาคส่วน 2. เพื่อขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทราให้เห็นผลเชิง ประจักษ์อย่างเป็นรูปธรรม บรรลุผล ตามวัตถุประสงค์ และยุทธศาสตร์ที่ กำหนด	เชิงปริมาณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ฉะเชิงเทรามีแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด พ.ศ.2566-2570 (ฉบับ ทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) จำนวน 1 เล่ม เชิงคุณภาพ จังหวัดฉะเชิงเทรามีเครื่องมือเฝ้า กำกับ ติดตาม การดำเนินงานที่ สอดคล้องตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ. 2566 – 2570 จำนวน 1 เครื่องมือ	-	17,500	-	12,800	30,300	นางจิรวดี อย่าลืมนยาติ	6	20	200201	6	6

โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์	ผลผลิตและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	ย.ศธ.	ย.สป.ศธ.
31. เสริมสร้างศักยภาพบุคลากร ในจังหวัด	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดให้มีแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อ การพัฒนาตนเองและองค์กร 2. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรสามารถนำ ความรู้ ประสบการณ์และทักษะที่ ได้รับจากการพัฒนามาใช้ในการ ปฏิบัติงาน 3. เพื่อให้บุคลากรสามารถปรับตัวให้ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีความพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนเป็น รัฐบาลดิจิทัล และสามารถนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาทำให้เกิดประโยชน์ สูงสุดได้	เชิงปริมาณ จำนวนบุคลากรในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราเข้าร่วม กิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ ร้อยละ 80 ของบุคลากรในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา สามารถนำความรู้มาพัฒนางานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	-	-	-	39,900	39,900	นางอังคณา ตันรัตนวงศ์	6	20	200201	6	6
32. ตรวจสอบประเมินผลการ ดำเนินงานตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์	1. เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของ ผู้ตรวจกระทรวงศึกษาธิการและ สำนักงานศึกษาธิการภาค 8 2. เพื่อประสานงาน เฝ้าระวังติดตาม ความก้าวหน้า ความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และให้ข้อเสนอแนะแก่ สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาใน จังหวัดฉะเชิงเทรา 3. เพื่อนำผลการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลระดับนโยบายสู่การ ปฏิบัติ ผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติราชการ รายงานต่อ ผู้บริหารระดับสูงและหน่วยงานที่	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของหน่วยงานทาง การศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดฉะเชิงเทรา มีความพร้อม รับการตรวจติดตามผลการดำเนินงาน ตามนโยบายการตรวจราชการ 2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย สังกัด กระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ฉะเชิงเทรา มีความพร้อมรับการตรวจ ติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบาย การตรวจราชการ	-	16,875	14,480	33,945	65,300	นางอ้อมใจ บุญเขียว	6	20	200201	6	6

โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์	ผลผลิตและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	ย.ศธ.	ย.สป.ศธ.
	เกี่ยวข้อง และใช้ในการปรับปรุงพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา 4. เพื่อรายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดฉะเชิงเทราสามารถนำนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดฉะเชิงเทราสามารถนำนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ											
33. การประชุมการบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา (งบสำนักงาน)	1. เพื่อชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา 2. เพื่อชี้แจงและรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา 3. เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน	เชิงปริมาณ สามารถจัดประชุมได้ร้อยละ 90 ของจำนวนครั้งที่กำหนด เชิงคุณภาพ ร้อยละ 80 ของบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา สามารถขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาได้ตามเป้าหมายที่กำหนด	1,470	5,410	5,410	4,710	17,000	นางวนิดา แสงศรี	6	20	200301	6	6

โครงการ/ กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน	วัตถุประสงค์	ผลผลิตและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	ย.ศธ.	ย.สป.ศธ.
34. บูรณาการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่โดยใช้รูปแบบประชามคการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (งบสำนักงาน)	1. เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนในจังหวัดฉะเชิงเทราได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม 2. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดฉะเชิงเทราให้มีเอกภาพ เกิดประสิทธิภาพเห็นผลเป็นรูปธรรม 3. เพื่อส่งเสริมความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประชาชนในจังหวัดฉะเชิงเทราโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน 4. เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในจังหวัดฉะเชิงเทรา มีการบูรณาการการจัดการศึกษาอย่างเป็นเอกภาพ บรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา และมติของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	เชิงปริมาณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา มีรูปแบบหรือแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา อย่างน้อย 1 แนวทาง เชิงคุณภาพ ร้อยละ 80 ของหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดฉะเชิงเทรา มีความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา	-	-	25,000	-	25,000	นางอณัญญา พวงพุก	6	20	200201	6	6

ส่วนที่ 6

ระบบการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลแผนปฏิบัติการ

การติดตาม ประเมินผล และรายงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ดำเนินการใน 2 ลักษณะตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด คือ

6.1 การติดตามและรายงาน

เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน 3 รูปแบบ ได้แก่

1. การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยใช้แบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการประจำปี (รายไตรมาส) สงป.301, 302 ผ่านระบบ eMENSCR และระบบติดตามและประเมินผล (Monitoring and Evaluation System : MES) เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการประจำปี (รายไตรมาส) เป็นการรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ ของแผน/งาน/โครงการที่กำหนดไว้ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน เป็นรายไตรมาส

ทั้งนี้ การรายงานในข้อ 1.1 และข้อ 1.2 กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาส และให้มีการรายงานตามกำหนดระยะเวลา ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 ผลการดำเนินงานเดือนตุลาคม - ธันวาคม ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 5 มกราคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 2 ผลการดำเนินงานเดือนมกราคม - มีนาคม ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 5 เมษายน ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 3 ผลการดำเนินงานเดือนเมษายน - มิถุนายน ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 5 กรกฎาคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 4 ผลการดำเนินงานเดือนกรกฎาคม - กันยายน ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 20 กันยายน ของปีงบประมาณ

1.3 การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา เมื่อสิ้นสุดแผนปฏิบัติการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

6.2 การประเมินผลแผนปฏิบัติราชการ

เป็นการประเมินผลลัพธ์/ผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการฯ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการฯ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ศึกษาและวิเคราะห์เป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการฯ เพื่อใช้เป็นกรอบในการประเมินผล
2. การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย
 - เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงานเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ
 - รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานตามไตรมาสของหน่วยงาน
3. การจัดทำรายงานผลการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติราชการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติราชการฯ

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1

สำเนาคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ที่ 127 / 2566
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

ที่ ๑๒๗ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนที่เกี่ยวข้อง นั้น

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ และใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติราชการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๒ ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. นายสมคิด ศรีปราษฎ์	ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุกัญญา แสงสุข	รองศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	รองประธานกรรมการ
๓. นางอ้อมใจ บุญเขียว	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๔. นางวนิดา แสงศรี	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๕. นางสาวนพรัตน์ เชื้อวงศ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๖. นางสาวพรธิภา เฉลิมสุขศรี	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	กรรมการ
๗. นางปวีณา พูลสวัสดิ์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๘. นางกมลจันทร์ เจริญสมประสงค์	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๙. นางสาวฉวี เทพเสนา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๑๐. นางสาวดลใจ ถาวรวงศ์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางรัศมี มีเดช	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางอนัญญา พวงพุก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางอรุณ ละเต็บชั้น	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวเยาวธิดา เสียวเส้ง	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
๑๕. นางอังคณา ตันรัตนวงศ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ

/๑๖. นางอารี...

๑๖. นางสาวคำไกร	นักวิชาการศึกษาคำนาถการ	กรรมการ
๑๗. นางสาววิริยาภรณ์ เติตฉันทพิพัฒน์	นักวิชาการศึกษาคำนาถการ	กรรมการ
๑๘. นางสาวรัตนา เสาวเวียง	นักวิชาการศึกษาคำนาถการ	กรรมการ
๑๙. นายปรีชา หมดเลา	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๐. นางสาวนิธินาถ คำคอบอน	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๑. นายภาคภูมิ เหลืองอ่อน	นิติกรปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๒. นางสาวนันทิมา สักล	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๓. นายกิตติพิชญ์ ศรีโพธิ์	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๔. นางสาวอารียา หวังหนี	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๕. นางสาววรินทร์า พูลเกษม	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๖. นางสาวจรรวรณ์ ชันทะวิเศษ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๗. นางสาวจรัสรัตน์ ปันสกุล	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๘. นางสาวกันตวรรณ เมืองทอง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๙. นางสุภาภรณ์ คุณสนอง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๓๐. นางลัดดา เผือกพูลผล	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๓๑. นางศิริพร พิธิยานุวัฒน์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๓๒. นางสาวสุรียะ สงฆ์มณี	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๓๓. นางสุริยารักษ์ สิงจอน	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๓๔. นางสาวรัชนีญา พุ่มผกา	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๓๕. นางน้ำอ้อย นาคอยู่	พนักงานทำความสะอาด	กรรมการ
๓๖. นายก่อเกียรติ เสือเนียม	พนักงานขับรถ	กรรมการ
๓๗. นายดาวรุ่ง สุขอินทร์	พนักงานขับรถ	กรรมการ
๓๘. นางจิรวดี อยู่ลัสมัญญา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓๙. นางจิรกีดิ์ ปล้องประกาย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษา วิเคราะห์ ทบทวน สารสำคัญและการจัดทำโครงการ เพื่อบรรจุลงใน แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยให้ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของ รัฐบาล ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทอื่น ที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสมคิด ศรีปราชน)

ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

ภาคผนวก 2

คำอธิบายตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์

2. คำอธิบายตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา จัดทำรายละเอียดตัวชี้วัดเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งมีตัวชี้วัดตามแผนฯ รวมทั้งหมด 15 ตัวชี้วัด ครอบคลุมประเด็นยุทธศาสตร์ทั้ง 6 ประเด็น ดังนี้

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
ยุทธศาสตร์ที่ 1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	
เป้าประสงค์รายประเด็นที่ 1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง	
ตัวชี้วัด 1	ร้อยละของสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดฉะเชิงเทราที่จัดโครงการ/กิจกรรม/งาน เกี่ยวกับการส่งเสริมความรัก และการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น การรณรงค์ ประชาธิปไตย การจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ อาทิ กิจกรรมวันเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชินี เป็นต้น
ข้อมูลที่ใช้	กิจกรรมที่จัดในแต่ละหน่วยงานและสถานศึกษา
แหล่งข้อมูล	สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดฉะเชิงเทรา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{Z} \times 100$ X = ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมความรัก และการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข y = จำนวนสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมความรัก และการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข Z = จำนวนสถานศึกษาทั้งหมดในจังหวัดฉะเชิงเทรา

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
ตัวชี้วัดที่ 2	ร้อยละของนักเรียนทุกสังกัดในจังหวัดที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดหรือ ภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีความรู้ ทักษะที่ถูกต้องเพิ่มขึ้น
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 90
คำอธิบาย	จำนวนผู้เรียนระดับประถมศึกษา – ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด หรือในชีวิตรูปแบบ ใหม่ ได้แก่ การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติ ใหม่ เป็นต้น มีความรู้ ทักษะที่ถูกต้องเพิ่มขึ้นเทียบกับก่อนเข้าร่วมกิจกรรม
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนผู้เรียนระดับประถมศึกษา – ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
แหล่งข้อมูล	สถานศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา
วิธีการวิเคราะห์ ข้อมูล	$X = \frac{y}{Z} \times 100$ X = ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างภูมิคุ้มกันยา เสพติด หรือในชีวิตรูปแบบใหม่ ได้แก่ การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจาก ธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ เป็นต้น มีความรู้ ทักษะที่ถูกต้องเพิ่มขึ้นเทียบกับ ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม y = จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด หรือในชีวิตรูปแบบใหม่ ได้แก่ การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ เป็นต้น มีความรู้ ทักษะที่ถูกต้องเพิ่มขึ้นเทียบกับก่อนเข้าร่วม กิจกรรม Z = จำนวนผู้เรียนทั้งหมดในจังหวัดฉะเชิงเทรา
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาทั้งสายสามัญและสายอาชีพทุกสังกัด ในจังหวัดที่พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ความสามารถที่สอดคล้องกับ อุตสาหกรรมเป้าหมายพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาและระดับอาชีวศึกษาทุกสังกัดที่พัฒนา นักเรียนด้านทักษะ ความรู้ความสามารถที่สอดคล้องกับ 10 อุตสาหกรรมหลักใน EEC แบ่งเป็น 2 กลุ่มดังนี้ 1. การต่อยอด 5 อุตสาหกรรมเดิม ประกอบด้วย 1) อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ (Next-generation Automotive) 2) อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ (Smart Electronics) 3) อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ (Affluent, Medical and Wellness Tourism) 4) การเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ (Agriculture and Biotechnology)

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
	5) อุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร (Food for the Future) 2. การเติม 5 อุตสาหกรรมอนาคต ประกอบด้วย 1) อุตสาหกรรมหุ่นยนต์เพื่อการอุตสาหกรรม (Robotics) 2) อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ (Aviation and Logistics) 3) อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ (Biofuels and Biochemicals) 4) อุตสาหกรรมดิจิทัล (Digital) 5) อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร (Medical Hub)
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาทั้งสายสามัญและสายอาชีพทุกสังกัด
แหล่งข้อมูล	สถานศึกษาที่เปิดสอนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาทั้งสายสามัญและสายอาชีพในจังหวัดฉะเชิงเทรา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{Z} \times 100$ X = ร้อยละของสถานศึกษาที่เปิดสอนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาทั้งสายสามัญและสายอาชีพที่มีแนวทางจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถที่สอดคล้องกับ 10 อุตสาหกรรมหลักใน EEC y = จำนวนสถานศึกษาที่เปิดสอนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาทั้งสายสามัญและสายอาชีพที่มีแนวทางจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถที่สอดคล้องกับ 10 อุตสาหกรรมหลักใน EEC Z = จำนวนสถานศึกษาที่เปิดสอนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาทั้งสายสามัญและสายอาชีพทั้งหมดในจังหวัดฉะเชิงเทรา
ยุทธศาสตร์ที่ 2. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
เป้าประสงค์รายประเด็นที่ 2. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ	
ตัวชี้วัดที่ 4	จำนวนหลักสูตรหรือแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
ค่าเป้าหมาย	3 เรื่อง
คำอธิบาย	จำนวนหลักสูตรหรือแนวทางการพัฒนาผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถที่สอดคล้องกับ 10 อุตสาหกรรมหลักใน EEC แบ่งเป็น 2 กลุ่มดังนี้ 1. การต่อยอด 5 อุตสาหกรรมเดิม ประกอบด้วย 1) อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ (Next-generation Automotive) 2) อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ (Smart Electronics)

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด								
	3) อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ (Affluent, Medical and Wellness Tourism) 4) การเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ (Agriculture and Biotechnology) 5) อุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร (Food for the Future) 2. การเติม 5 อุตสาหกรรมอนาคต ประกอบด้วย 1) อุตสาหกรรมหุ่นยนต์เพื่อการอุตสาหกรรม (Robotics) 2) อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ (Aviation and Logistics) 3) อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ (Biofuels and Biochemicals) 4) อุตสาหกรรมดิจิทัล (Digital) 5) อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร (Medical Hub)								
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนหลักสูตรหรือแนวทางการพัฒนาผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถที่สอดคล้องกับ 10 อุตสาหกรรมหลักใน EEC จากทุกสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา								
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	<table><tr><td>ปีการศึกษา</td><td>2563</td><td>2564</td><td>2565</td></tr><tr><td>ผลการดำเนินงาน</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	ปีการศึกษา	2563	2564	2565	ผลการดำเนินงาน	1	1	2
ปีการศึกษา	2563	2564	2565						
ผลการดำเนินงาน	1	1	2						
แหล่งข้อมูล	สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา								
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	นับจำนวนหลักสูตรหรือแนวทางการพัฒนาผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถที่สอดคล้องกับ 10 อุตสาหกรรมหลักใน EEC จากทุกสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับอาชีวศึกษา								
ยุทธศาสตร์ที่ 3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ									
เป้าประสงค์รายประเด็นที่ 3. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในโลกยุคใหม่									
ตัวชี้วัดที่ 5	ร้อยละของนักเรียนทุกสังกัดในจังหวัดที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ในระดับดีขึ้น								
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80								
คำอธิบาย	การประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2566 ด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เทียบกับจำนวนนักเรียนทุกสังกัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งหมดในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทราที่เข้าสอบ								

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด																								
ข้อมูลที่ใช้	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับดีและดีมากเทียบกับจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เข้ารับการประเมิน																								
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	<table><tr><td>ปีการศึกษา</td><td>2563</td><td>2564</td><td>2565</td></tr><tr><td>ผลการดำเนินงาน</td><td>83.76</td><td>81.30</td><td>88.38</td></tr></table>	ปีการศึกษา	2563	2564	2565	ผลการดำเนินงาน	83.76	81.30	88.38																
ปีการศึกษา	2563	2564	2565																						
ผลการดำเนินงาน	83.76	81.30	88.38																						
แหล่งข้อมูล	สถานศึกษาทุกสังกัดที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาปีที่ 1																								
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{Z} \times 100$ X = ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านในระดับดีและดีมาก y = จำนวนผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านในระดับดีและดีมาก Z = จำนวนผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน																								
ตัวชี้วัดที่ 6	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาเพิ่มขึ้น																								
คำเป้าหมาย	ร้อยละ 1 รายละเอียดดังนี้ <table><tr><td>ปีการศึกษา 2566</td><td>ป.6</td><td>ม.3</td><td>ม.6</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>54.46</td><td>54.50</td><td>46.20</td></tr><tr><td>สังคม ฯ</td><td></td><td></td><td>35.02</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>37.98</td><td>33.47</td><td>24.57</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>28.49</td><td>25.28</td><td>23.96</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>40.86</td><td>34.21</td><td>28.98</td></tr></table>	ปีการศึกษา 2566	ป.6	ม.3	ม.6	ภาษาไทย	54.46	54.50	46.20	สังคม ฯ			35.02	ภาษาอังกฤษ	37.98	33.47	24.57	คณิตศาสตร์	28.49	25.28	23.96	วิทยาศาสตร์	40.86	34.21	28.98
ปีการศึกษา 2566	ป.6	ม.3	ม.6																						
ภาษาไทย	54.46	54.50	46.20																						
สังคม ฯ			35.02																						
ภาษาอังกฤษ	37.98	33.47	24.57																						
คณิตศาสตร์	28.49	25.28	23.96																						
วิทยาศาสตร์	40.86	34.21	28.98																						
คำอธิบาย	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาของนักเรียนชั้น ป.6/ ม.3/และ ม.6 ระดับจังหวัดได้คะแนนสูงขึ้นอย่างน้อยละ 1 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551																								

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด																								
	สำหรับวิชาที่ใช้ในการสอบ O-NET ในแต่ละระดับ มีดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - คณิตศาสตร์ - ภาษาไทย - วิทยาศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 - คณิตศาสตร์ - ภาษาไทย - วิทยาศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 - คณิตศาสตร์ - ภาษาไทย - วิทยาศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ - สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม																								
ข้อมูลที่ใช้	ภาพรวมทุกระดับชั้น (ป.6 /ม.3 /ม.6) จำแนกตามรายวิชา																								
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	<table><tr><th>ปีการศึกษา 2565</th><th>ป.6</th><th>ม.3</th><th>ม.6</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>53.46</td><td>53.50</td><td>45.20</td></tr><tr><td>สังคม ฯ</td><td></td><td></td><td>34.02</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>36.98</td><td>32.47</td><td>23.57</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>27.49</td><td>24.28</td><td>22.96</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>39.86</td><td>33.21</td><td>27.98</td></tr></table> หมายเหตุ : ตัวเลขสีแดง หมายถึง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ	ปีการศึกษา 2565	ป.6	ม.3	ม.6	ภาษาไทย	53.46	53.50	45.20	สังคม ฯ			34.02	ภาษาอังกฤษ	36.98	32.47	23.57	คณิตศาสตร์	27.49	24.28	22.96	วิทยาศาสตร์	39.86	33.21	27.98
ปีการศึกษา 2565	ป.6	ม.3	ม.6																						
ภาษาไทย	53.46	53.50	45.20																						
สังคม ฯ			34.02																						
ภาษาอังกฤษ	36.98	32.47	23.57																						
คณิตศาสตร์	27.49	24.28	22.96																						
วิทยาศาสตร์	39.86	33.21	27.98																						
แหล่งข้อมูล	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)																								
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนทุกสังกัดในจังหวัดฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2566 ในระบบประมวลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน																								

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด								
ตัวชี้วัดที่ 7	ร้อยละของเด็กปฐมวัยทุกสังกัดในจังหวัดมีพัฒนาการสมวัย								
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80								
คำอธิบาย	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัยตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2561 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย 1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ 3. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561								
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนเด็กระดับก่อนประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนทุกสังกัดที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดเทียบกับจำนวนเด็กระดับก่อนประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งหมดที่เข้ารับการประเมินในช่วงเวลาเดียวกัน								
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	<table><tr><td>ปี พ.ศ.</td><td>2563</td><td>2564</td><td>2565</td></tr><tr><td>ผลการดำเนินงาน</td><td>77.46</td><td>87.94</td><td>98.21</td></tr></table>	ปี พ.ศ.	2563	2564	2565	ผลการดำเนินงาน	77.46	87.94	98.21
ปี พ.ศ.	2563	2564	2565						
ผลการดำเนินงาน	77.46	87.94	98.21						
แหล่งข้อมูล	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดฉะเชิงเทรา								
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{Z} \times 100$ X = ร้อยละของเด็กระดับก่อนประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนทุกสังกัดที่มีพัฒนาการสมวัยตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2561 y = จำนวนเด็กระดับก่อนประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนทุกสังกัดที่มีพัฒนาการสมวัยตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2561 Z = จำนวนเด็กระดับก่อนประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนทุกคนทุกสังกัดที่เข้ารับการประเมิน								
ตัวชี้วัดที่ 8	จำนวนของผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา								
ค่าเป้าหมาย	3 เรื่อง								
คำอธิบาย	จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่เกิดจากบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เพื่อพัฒนางานที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครู สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาที่รับผิดชอบ								
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนผลงานวิจัยปีงบประมาณที่ผ่านมาจากทุกสังกัด และดำเนินการแล้วเสร็จ								
แหล่งข้อมูล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา								
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	นับจำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่เกิดจากบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) และดำเนินการแล้วเสร็จ								

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
ตัวชี้วัดที่ 9	ร้อยละของสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดที่นำวิชาหน้าที่พลเมืองไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	การจัดการเรียนการสอนหน้าที่พลเมือง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ลักษณะสำคัญของการเป็นพลเมืองดี สิทธิและหน้าที่ของพลเมือง การมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง จนเกิดเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการนำหลักธรรมคำสอนตามแต่ละศาสนาไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข ซึ่งที่ผ่านมาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้เน้นย้ำการจัดการเรียนการสอนให้ลงถึงพฤติกรรมโดยดึงสิ่งที่รอบตัวมาต่อยอดให้เกิดความภาคภูมิใจและนำมาสร้างคุณลักษณะให้ผู้เรียน ในการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดคุณลักษณะปลูกฝังลงในตัวนักเรียนนั้นโรงเรียนมีอิสระในการออกแบบและดำเนินการได้อย่างหลากหลาย เช่น การใช้ประวัติศาสตร์ของโรงเรียนที่มีความเก่าแก่วานานบูรณาการเติมคุณค่าเพื่อสร้างคุณลักษณะของนักเรียนให้เกิดความภาคภูมิใจ รักในสถาบันของตนเองและสถาบันชาติ
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนสถานศึกษาที่นำวิชาหน้าที่พลเมืองจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
แหล่งข้อมูล	สถานศึกษาทุกแห่ง
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{Z} \times 100$ X = ร้อยละของสถานศึกษาที่นำวิชาหน้าที่พลเมืองจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น y = จำนวนสถานศึกษาที่นำวิชาหน้าที่พลเมืองจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น Z = จำนวนสถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
ยุทธศาสตร์ที่ 4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	
เป้าประสงค์รายประเด็นที่ 5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	
ตัวชี้วัดที่ 10	ร้อยละของผู้เรียนทุกสังกัดในจังหวัดที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	ผู้พิการ หมายถึง นิยามความหมายตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคณพิการทางการศึกษา พ.ศ. 2552 ประเภทของคณพิการ มีดังต่อไปนี้ (1) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น (2) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (3) บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (3) บุคคลที่มี

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
	ความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ (5) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (6) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา (7) บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ (8) บุคคลออทิสติก (9) บุคคลพิการซ้ำซ้อน ผู้ด้อยโอกาส หมายถึง นักเรียนที่ศึกษาอยู่โรงเรียนการกุศลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น
แหล่งข้อมูล	สถานศึกษาทุกสังกัด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{z} \times 100$ X = ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น y = นับจำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสที่ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น z = จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพ ในรอบปีงบประมาณนั้นๆ
ตัวชี้วัดที่ 11	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนทุกสังกัดในจังหวัดระดับการศึกษาภาคบังคับ
ค่าเป้าหมาย	น้อยกว่าร้อยละ 0.30
คำอธิบาย	จำนวนผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1 - ม.3) ในสถานศึกษาทุกสังกัดที่ออกจากระบบโรงเรียนระหว่างปีการศึกษา 2566 ลดลง
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนนักเรียนที่ออกจากระบบโรงเรียนระหว่างปีโดยไม่สามารถกลับเข้ามาเรียนได้เทียบกับจำนวนนักเรียนต้นปี ประจำปีการศึกษา 2566
แหล่งข้อมูล	หน่วยงานทางการศึกษาที่มีสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1 - ม.3)
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{z} \times 100$ X = ร้อยละของนักเรียนที่ออกจากระบบโรงเรียนระหว่างปีโดยไม่สามารถกลับเข้ามาเรียนได้เทียบกับจำนวนนักเรียนต้นปี ประจำปีการศึกษา 2566

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
	y = จำนวนนักเรียนที่ออกจากระบบโรงเรียนระหว่างปีโดยไม่สามารถกลับเข้ามาเรียนได้เทียบกับจำนวนนักเรียนต้นปี ประจำปีการศึกษา 2566 z = จำนวนนักเรียนต้นปี ประจำปีการศึกษา 2566
ยุทธศาสตร์ที่ 5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
เป้าประสงค์รายประเด็นที่ 6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
ตัวชี้วัดที่ 12	ร้อยละของสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การจัดประชาสัมพันธ์รณรงค์รักษาความสะอาด การแยกขยะ การโครงการเกี่ยวกับรักษาสิ่งแวดล้อม เป็นต้น
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
แหล่งข้อมูล	สถานศึกษาทุกสังกัด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{z} \times 100$ X = ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย y = สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลายของหน่วยงานในสังกัด z = สถานศึกษาทั้งหมดที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลายในสังกัด
ยุทธศาสตร์ที่ 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	
เป้าประสงค์รายประเด็นที่ 7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล	
ตัวชี้วัดที่ 13	ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 95

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด			
คำอธิบาย	ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราได้รับการพัฒนาสมรรถนะ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน			
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานในแต่ละรอบปีงบประมาณ			
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	ปีงบประมาณ	2564	2565	2566
	ผลการดำเนินงาน	94.59	92.11	87.00
แหล่งข้อมูล	กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา			
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{z} \times 100$ X = ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน y = บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน z = บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราทุกคน			
ตัวชี้วัดที่ 14	ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการบริการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา			
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 90			
คำอธิบาย	- เพื่อสะท้อนผลการให้บริการ ต่อผู้รับบริการของหน่วยงานและนำผลสำรวจมาเพื่อยกระดับและปรับปรุงคุณภาพการให้บริการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น - ผู้รับบริการ หมายถึง ประชาชนผู้มารับบริการโดยตรง หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ (ที่ไม่ใช่เจ้าหน้าที่ของหน่วยงานผู้ให้บริการ) หรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่มารับบริการจากหน่วยงาน - ประเด็นสำคัญที่จะใช้ในการสำรวจผู้รับบริการ คือ ภาพรวมของกระบวนการ/ขั้นตอนการให้บริการ เจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ สิ่งอำนวยความสะดวกและคุณภาพของการให้บริการ			
ข้อมูลที่ใช้	แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ			
แหล่งข้อมูล	กลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา			
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{z} \times 100$ X = ร้อยละของความพึงพอใจของผู้รับบริการ y = ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการทั้งหมด			

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด								
	z = จำนวนประชาชนผู้มารับบริการโดยตรง หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ (ที่ไม่ใช่เจ้าหน้าที่ของหน่วยงานผู้ให้บริการ) หรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่มารับบริการจากหน่วยงานทั้งหมด								
ตัวชี้วัดที่ 15	ผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA								
ค่าเป้าหมาย	AA								
คำอธิบาย	คะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ที่สำนักประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) กำหนดขึ้น เพื่อประเมินคุณธรรมการดำเนินงาน การป้องกันการทุจริตในองค์กร การเปิดเผยข้อมูลภาครัฐ และประกอบการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน การให้บริการประชาชนของหน่วยงาน การประเมินผลผู้บริหารองค์การภาครัฐ โดยกำหนดผลการประเมินระดับ “ผ่าน” หรือ “ระดับ A” อยู่ในระหว่างค่าคะแนน “85.00 - 94.99”								
ข้อมูลที่ใช้	ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 10 ตัวชี้วัด ตามเกณฑ์ ITA ได้แก่ 1) การปฏิบัติหน้าที่ 2) การใช้งบประมาณ 3) การใช้อำนาจ 4) การใช้ทรัพย์สินของราชการ 5) การแก้ไขปัญหาการทุจริต 6) คุณภาพการดำเนินงาน 7) ประสิทธิภาพการสื่อสาร 8) การปรับปรุงระบบการทำงาน 9) การเปิดเผยข้อมูล 10) การป้องกันการทุจริต								
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	<table><tr><td>คะแนนประเมิน ITA</td><td>2564</td><td>2565</td><td>2566</td></tr><tr><td>ผลการดำเนินงาน</td><td>-</td><td>A</td><td>A</td></tr></table>	คะแนนประเมิน ITA	2564	2565	2566	ผลการดำเนินงาน	-	A	A
คะแนนประเมิน ITA	2564	2565	2566						
ผลการดำเนินงาน	-	A	A						
แหล่งข้อมูล	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ								
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	ผลคะแนนประเมินรายตัวชี้วัด (แบบ IIT) รายเครื่องมือ (แบบ EIT) และคะแนนรวม (แบบ OIT) นำมาคำนวณเป็นผลรวมของคะแนนแบบสำรวจถ่วงน้ำหนักเกณฑ์การประเมินมี 7 ระดับ ได้แก่ ระดับ AA (ค่าคะแนน 95 - 100) ระดับ A (ค่าคะแนน 85 - 94.99) ระดับ B (ค่าคะแนน 75 - 84.99) ระดับ C (ค่าคะแนน 65 - 74.99) ระดับ D (ค่าคะแนน 55 - 64.99)								

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
	ระดับ E (ค่าคะแนน 50 - 54.99)
	ระดับ F (ค่าคะแนน 0 - 49.99)

หลักเกณฑ์การประเมินตัวชี้วัด

(1) ให้ทุกตัวชี้วัดมีเกณฑ์การให้คะแนน 2 ระดับ หากตัวชี้วัดใดมีตัวชี้วัดย่อยมากกว่า 1 ตัวชี้วัด ให้พิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยของจำนวนรวมตัวชี้วัดย่อยเพื่อเป็นคะแนนของตัวชี้วัดนั้น โดยกำหนดให้ทุกตัวชี้วัดมีค่าน้ำหนักเท่ากันและมีค่าคะแนน ดังนี้

1	คะแนน ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย
0	คะแนน ผลการดำเนินงานไม่บรรลุเป้าหมายหรือไม่สามารถประเมินผลได้

(2) เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพในภาพรวม นำค่าคะแนนรวมของทุกตัวชี้วัดเทียบ บัญญัติไตรยางค์ โดยกำหนดให้ทุกตัวชี้วัดมีค่าน้ำหนักเท่ากัน เทียบเกณฑ์การประเมินเป็น 5 ระดับ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	ระดับความสำเร็จ
90.00 - 100.00	มากที่สุด
80.00 - 89.99	มาก
70.00 - 79.99	ปานกลาง
60.00 - 69.99	น้อย
≤ 59.99	น้อยที่สุด



สำนักงานศึกษานิเทศการจังหวัดฉะเชิงเทรา

หมู่ 1 ต. เลี้ยวเมือง ต. บางต้นเปิด
อ. เมืองฉะเชิงเทรา จ. ฉะเชิงเทรา 24000
โทรศัพท์ 0 3808 8231
โทรสาร 0 3808 8233
<https://ccopeo.moe.go.th>
E-mail : saraban-cco@sueksa.go.th

