



ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

ปีการศึกษา
๒๕๖๔



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวบรวมข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา สรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศและจัดทำเป็นดัชนีทางการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลที่สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการและวางแผนการพัฒนา ในด้านต่าง ๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของจังหวัดฉะเชิงเทรา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ขอขอบคุณหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องซึ่งได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการอนุเคราะห์ข้อมูลด้านการศึกษา ทำให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา สามารถจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2564 แล้วเสร็จสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา ให้บรรลุตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคและระดับจังหวัด ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร.....	๗
ส่วนที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 เหตุผลความจำเป็น.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	1
1.3 นิยามทางการศึกษา.....	1
1.4 ข้อมูลเกี่ยวกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา.....	3
1.5 สถานที่ตั้งและช่องทางการติดต่อ.....	7
ส่วนที่ 2 ข้อมูลสถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม การผลิตและพัฒนากำลังคน.....	8
1. ด้านเศรษฐกิจ.....	8
2. ด้านสังคม.....	10
2.1 ที่ตั้งและอาณาเขต.....	10
2.2 ลักษณะภูมิประเทศ.....	10
2.3 ข้อมูลการปกครอง / ประชากร.....	11
3. ด้านความต้องการผลิตและพัฒนากำลังคน.....	16
ส่วนที่ 3 ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา.....	23
3.1 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา.....	23
3.2 ข้อมูลคุณภาพทางการศึกษา.....	43
3.2.1 ด้านโอกาสทางการศึกษา.....	43
3.2.2 ด้านคุณภาพทางการศึกษา.....	45
3.2.3 ด้านประสิทธิภาพทางการศึกษา (Efficiency).....	53
3.2.4 การตอบโจทยับริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy).....	56
3.3 ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรในจังหวัดฉะเชิงเทรา.....	60
คณะผู้จัดทำ.....	62

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ตารางแสดงการแบ่งเขตการปกครองจังหวัดพะเยา	11
2 ตารางรายงานสถิติจำนวนประชากรและบ้าน ปี พ.ศ.2563	12
3 ตารางแสดงโครงสร้างประชากรของจังหวัดพะเยา ปี พ.ศ.2556 - 2563.....	13
4 ตารางแสดงความต้องการแรงงานอาชีวศึกษา (Demand) ในอุตสาหกรรม กลุ่ม First S-Curve ภาพรวม ปี 2560 - 2564	20
5 ตารางแสดงความต้องการแรงงานอาชีวศึกษา (Demand) ในอุตสาหกรรม กลุ่ม New S-Curve ภาพรวม ปี 2560 - 2564	21
6 ตารางแสดงรายชื่อสถานศึกษาความรับผิดชอบใน 10 อุตสาหกรรม EEC ภาคตะวันออก จังหวัดพะเยา	22
7 ตารางแสดงจำนวนสถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา ห้องเรียน ครูผู้สอน จำแนกตามสังกัด.....	24
8 ตารางแสดงจำนวนสถานศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2561 - 2564.....	25
9 ตารางแสดงจำนวนสถานศึกษาในจังหวัดพะเยา จำแนกตามประเภทการจัดการศึกษา.....	26
10 ตารางแสดงจำนวนสถานศึกษา จำแนกรายอำเภอ.....	26
11 ตารางแสดงจำนวนร้อยละของสถานศึกษา จำแนกตามสังกัด.....	27
12 ตารางแสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2561 - 2564.....	28
13 ตารางแสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษา จำแนกตามประเภทการจัดการศึกษา.....	29
14 ตารางแสดงจำนวนนักเรียน ประเภทสามัญศึกษา จำแนกตามระดับชั้นการศึกษา	30
15 ตารางแสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา.....	31
16 ตารางแสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษา ประเภทอุดมศึกษา.....	31
17 ตารางแสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษา จำแนกรายอำเภอ ปีการศึกษา 2562 - 2564.....	32
18 ตารางแสดงจำนวนร้อยละของนักเรียน นักศึกษา จำแนกตามสังกัด.....	33
19 ตารางแสดงจำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น (ประเภทสามัญศึกษา).....	34

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
20 ตารางแสดงสัดส่วนของผู้เรียน จำแนกตามระดับการศึกษา ของสถานศึกษา รัฐบาลและเอกชน.....	35
21 ตารางแสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษา สังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดพะเยา	36
22 ตารางแสดงข้อมูลนักเรียน ห้องเรียน ครูและเจ้าหน้าที่ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา	36
23 ตารางแสดงข้อมูลนักเรียน สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ จำแนกตามระดับการศึกษา	36
24 ตารางแสดงข้อมูลนักเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามระดับการศึกษา.....	37
25 ตารางแสดงข้อมูลนักเรียน นักศึกษา และจำนวนสถานศึกษาที่เปิดสอนแต่ละระดับชั้น.....	38
26 ตารางแสดงข้อมูลนักเรียน สังกัดศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพะเยา จำแนกตามประเภทความพิการและเพศ.....	39
27 ตารางแสดงข้อมูลนักเรียน สังกัดโรงเรียนพะเยาปัญญานุกูล จำแนกตามประเภทความพิการและเพศ.....	39
28 ตารางแสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษา พิกัด สังกัดอื่น จำแนกตามความพิการ.....	40
29 ตารางแสดงจำนวนร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา ครูผู้สอน จำแนกตามสังกัด.....	41
30 ตารางแสดงจำนวนร้อยละของห้องเรียน จำแนกตามสังกัด.....	42
31 ตารางแสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนในระบบสถานศึกษาต่อประชากรแยกรายอายุ.....	43
32 ตารางแสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษา ด้อยโอกาส จำแนกตามประเภทและสังกัด.....	44
33 ตารางแสดงจำนวนนักเรียน ออกกลางคัน จำแนกตามประเภทและสังกัด.....	45
34 ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 3 ปี (ปีการศึกษา 2561 - 2563).....	46
35 ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 ย้อนหลัง 3 ปี (ปีการศึกษา 2561 - 2563).....	48
36 ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ย้อนหลัง 3 ปี.....	49

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
37 ตารางแสดงรายงานผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT).....	51
38 ตารางแสดงรายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (National Test : NT).....	52
39 ตารางแสดงสัดส่วนนักเรียน นักศึกษาต่อห้องเรียน จำแนกตามสังกัด.....	53
40 ตารางแสดงสัดส่วนนักเรียน นักศึกษาต่อครูผู้สอน จำแนกตามสังกัด.....	54
41 ตารางแสดงจำนวนและค่าร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาส (สพฐ.) จำแนกตามสังกัด.....	55
42 ตารางแสดงข้อมูลจำนวนสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษาและสังกัด.....	56
43 ตารางแสดงอัตราการศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ปีการศึกษา 2562 – 2564.....	56
44 ตารางแสดงอัตราการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2562 - 2564.....	57
45 ตารางแสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา (รัฐบาลและเอกชน).....	57
46 ตารางแสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จำแนกตามสถานศึกษา และระดับชั้น (รัฐบาล).....	58
47 ตารางแสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จำแนกตามสถานศึกษา และระดับชั้น (เอกชน).....	58
48 ตารางเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน นักศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา ในสถานศึกษา ของรัฐบาลและเอกชน จำแนกตามระดับการศึกษา.....	59
49 ตารางแสดงข้อมูลนักศึกษาระดับอุดมศึกษา สังกัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม.....	59
50 ตารางแสดงข้อมูลปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรในจังหวัดพะเยา ปี 2560 - 2563.....	60

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1 แสดงความต้องการแรงงานอาชีวศึกษา (Demand) ในอุตสาหกรรม กลุ่ม First S-Curve ภาพรวม ปี 2560 - 2564	20
2 แสดงความต้องการแรงงานอาชีวศึกษา (Demand) ในอุตสาหกรรม กลุ่ม New S-Curve ภาพรวม ปี 2560 - 2564	21
3 แสดงจำนวนสถานศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2561 -2564.....	26
4 แสดงจำนวนสถานศึกษา ทุกสังกัด จำแนกรายอำเภอ.....	27
5 เปรียบเทียบร้อยละของสถานศึกษา จำแนกตามสังกัด.....	28
6 แสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2561 -2564.....	29
7 แสดงจำนวนนักเรียน / นักศึกษา ทุกสังกัด จำแนกรายอำเภอ	32
8 เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียน / นักศึกษา จำแนกตามสังกัด.....	33
9 แสดงสัดส่วนของผู้เรียน จำแนกตามระดับการศึกษาในสถานศึกษา ในสถานศึกษาของรัฐบาลและเอกชน.....	35
10 เปรียบเทียบร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา ครูผู้สอน จำแนกตามสังกัด.....	41
11 เปรียบเทียบร้อยละของห้องเรียน จำแนกตามสังกัด.....	42
12 แสดงจำนวนของผู้เรียนในระบบสถานศึกษาต่อประชากรจังหวัดฉะเชิงเทรา.....	44
13 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	47
14 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	47
15 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.....	47
16 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	48
17 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ระดับประถมศึกษา ครั้งที่ 2.....	49
18 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 2.....	50
19 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 2.....	50

บทสรุปผู้บริหาร

สารสนเทศทางการศึกษา เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะข้อมูลและสารสนเทศเป็นหัวใจสำคัญต่อการกำหนดนโยบาย การวางแผน และการพัฒนาการศึกษา ตลอดจนการควบคุม ติดตาม และประเมินผล แผนงานและโครงการต่าง ๆ ให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา จึงได้ดำเนินการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)

1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา
- 4) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา
- 5) โรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล

1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

- 1) อาชีวศึกษาภาครัฐ
- 2) อาชีวศึกษาภาคเอกชน

1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดฉะเชิงเทรา

(กศน.)

2. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)

- 1) มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
- 2) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- 3) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

3. กระทรวงมหาดไทย (มท.) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

3.1 ท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3.2 โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา

- 1) โรงเรียนชำป่างามวิทยาคม
- 2) โรงเรียนวัดสัมปทวน

3.3 โรงเรียนสังกัดเทศบาล

- 1) โรงเรียนเทศบาล 1 วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)
- 2) โรงเรียนเทศบาล 2 พระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร)
- 3) โรงเรียนเทศบาล 1 วัดแจ้ง
- 4) โรงเรียนเทศบาล 2 วัดโพธิ์
- 5) โรงเรียนเทศบาล 1 บางวัว
- 6) โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลบางวัวคณารักษ์

- 7) โรงเรียนเทศบาลเทพราชบุรีรัมย์
- 8) โรงเรียนเทศบาลวัดบางมะเฟือง
- 3.4 โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล
 - 1) โรงเรียนบ้านหนองโสน
 - 2) โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลหมอนทอง
 - 3) โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลดอนฉิมพลี

4. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)

- 1) โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวรารามวรวิหาร
- 2) โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎ์
- 3) โรงเรียนวิจิตรธรรมวิทยา

5. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตร.)

- 1) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนายาว
- 2) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาอิสาน

ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราได้รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทราออกเป็น 2 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการจัดการศึกษา

เป็นการรวบรวมและวิเคราะห์สารสนเทศเกี่ยวกับจำนวนข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1.1. จำนวนสถานศึกษา

จังหวัดฉะเชิงเทรา มีสถานศึกษาในพื้นที่ จำนวน 638 แห่ง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสถานศึกษาในสังกัดมากที่สุด จำนวน 314 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 49.22 และหน่วยงานทางการศึกษาที่มีสถานศึกษาน้อยที่สุด ได้แก่ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 0.31

1.2 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา

จำแนกตามหน่วยงานทางการศึกษา สรุปได้ดังนี้ มีนักเรียน/นักศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา รวมทั้งสิ้น 141,947 คน พบว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนักเรียนมากที่สุดจำนวน 83,512 คน คิดเป็นร้อยละ 58.83 รองลงมา ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีนักเรียนจำนวน 17,879 คน คิดเป็นร้อยละ 12.60 และหน่วยงานทางการศึกษา ที่มีนักเรียนน้อยที่สุด ได้แก่ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ มีนักเรียนจำนวน 248 คน คิดเป็นร้อยละ 0.17

1.3 จำนวนบุคลากรทางการศึกษา/ครูผู้สอน

จำแนกตามหน่วยงานทางการศึกษา สรุปได้ดังนี้ มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา/ครูผู้สอนในจังหวัดฉะเชิงเทรา รวมทั้งสิ้น 7,273 คน พบว่าสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา/ครูผู้สอนมากที่สุด 4,746 คน คิดเป็นร้อยละ 65.26 รองลงมา ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา/ครูผู้สอน 943 คน

คิดเป็นร้อยละ 12.97 และหน่วยงานทางการศึกษาที่มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา/ ครูผู้สอนน้อยที่สุด ได้แก่ สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 0.45

1.4 จำนวนห้องเรียน

สถานศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา มีการจัดห้องเรียน จำนวน 5,278 ห้อง พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดห้องเรียนมากที่สุด จำนวน 3,887 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 73.65 รองลงมาคือ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 603 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 11.42 และหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการจัดห้องเรียนน้อยที่สุด คือ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำนวน 18 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 0.34

2. ด้านโอกาสทางการศึกษา

1) ระดับปฐมวัย

การเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัย และอนุบาล 1 - 3 พบว่า มีการเตรียมความพร้อมให้เด็กช่วงอายุ 2-5 ปี ร้อยละ 82.45 (จำนวนเด็กที่ได้รับการเตรียมความพร้อม 26,208 คน เปรียบเทียบจากประชากรตาม ทร. 14 อายุ 2 - 5 ปี จำนวน 31,788 คน) รวมนักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2) ระดับประถมศึกษา

มีการจัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนเข้ารับการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ร้อยละ 103 (จำนวนประชากรวัยเรียนเข้ารับการศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน 53,990 คน เปรียบเทียบจากประชากรตาม ทร.14 อายุ 6 - 11 ปี จำนวน 52,399 คน) โดยแยกเป็นการศึกษาในระบบ จำนวน 53,649 คน การศึกษานอกระบบ จำนวน 341 คน

3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

มีการจัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนเข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 105 (จำนวนประชากรวัยเรียนเข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 27,587 คน เปรียบเทียบจากประชากรตาม ทร.14 อายุ 12 - 14 ปี จำนวน 26,170 คน) แยกเป็นการศึกษาในระบบ จำนวน 25,364 คน นอกระบบ จำนวน 2,223 คน

4) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

มีการจัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนเข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (สายสามัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และสายอาชีพ ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 - 3) ร้อยละ 89.85 (จำนวนประชากรวัยเรียนเข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จำนวน 24,133 คน เปรียบเทียบจากประชากรตาม ทร.14 อายุ 15 - 17 ปี จำนวน 26,859 คน) โดยแยกเป็นการศึกษาในระบบ จำนวน 20,963 คน นอกระบบ จำนวน 3,170 คน

5) ระดับอุดมศึกษา

มีการจัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนเข้ารับการศึกษาระดับอุดมศึกษา (อุดมศึกษา ปีที่ 1 - 5 และสายอาชีพ ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 - 2) ร้อยละ 21.54 (จำนวนประชากรวัยเรียนเข้ารับการศึกษาระดับอุดมศึกษา จำนวน 9,602 คน เปรียบเทียบจากประชากรตาม ทร. 14 อายุ 18 - 22 ปี จำนวน 44,574 คน)

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 เหตุผลความจำเป็น

จากนโยบายของรัฐบาลที่จะเชื่อมโยงข้อมูลด้านการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาให้สามารถเชื่อมโยงและเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว โดยไม่เสียเวลาในการสืบค้นขอข้อมูลจากทุกหน่วยงาน ทุกสังกัด ฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา จึงเป็นภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ที่ต้องรวบรวม ประสานการจัดเก็บจากหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด เพื่อเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศกลางด้านการศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เชื่อถือได้ และสามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลสารสนเทศของทุกระดับการศึกษาในพื้นที่ให้เป็นเอกภาพ สามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจเชิงนโยบายในการพัฒนาการศึกษาอย่างถูกต้อง ตามบริบทพื้นที่แต่ละแห่ง ส่งผลต่อการขับเคลื่อนการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ยกระดับคุณภาพการศึกษา และสามารถตอบสนองต่อนโยบายในการพัฒนาประเทศ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันซึ่งเป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนาการศึกษาในปัจจุบัน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา เห็นถึงความสำคัญในการจัดทำระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลด้านการศึกษาของหน่วยงานการศึกษา สถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดฉะเชิงเทรา แล้วสรุปจัดทำเป็นรายงานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้ประโยชน์ตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปใช้ในการตัดสินใจเชิงบริหารของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา หรือวางแผนในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้ตรงความต้องการผลิตพัฒนากำลังคนรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อบูรณาการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา เข้าด้วยกันให้เป็นระบบ สะดวก และรวดเร็วต่อการนำไปใช้
2. เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนตัดสินใจ กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราและแผนปฏิบัติการ
3. เพื่อให้บริการข้อมูลและสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา ที่สนองต่อความต้องการใช้ข้อมูลด้านการศึกษาของผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง

1.3 นิยามทางการศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา

ระดับก่อนประถมศึกษา หมายถึง การศึกษาในประเภทยุติพันธุ์พัฒนาเด็กเล็ก และชั้นเด็กเล็ก โดยมีระยะเวลาเรียน 1 ปี และการจัดการศึกษาประเภทอนุบาล มี 2 หลักสูตร คือ อนุบาลหลักสูตร 2 ปี และหลักสูตร 3 ปี ในการรวมอนุบาลหลักสูตร 2 ปี และหลักสูตร 3 ปี ได้รวมชั้นอนุบาล 1 ของหลักสูตร 2 ปี กับชั้นอนุบาล 2 หลักสูตร 3 ปี ไว้ในช่องชั้นอนุบาล 2 และรวมชั้นอนุบาล 2 ของหลักสูตร 2 ปี กับชั้นอนุบาล 3 ของหลักสูตร 3 ปี ไว้ในช่องรวมชั้นอนุบาล 3

ระดับประถมศึกษา หมายถึง การศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถขั้นพื้นฐานในเวลาเรียน 6 ปี

ระดับมัธยมศึกษา หมายถึง การศึกษาหลังระดับประถมศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ช่วงตอน คือ มัธยมศึกษาตอนต้น ที่จัดทำโดยกรมศิลปากรเทียบเท่าชั้น ม. 3 และมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็น 2 ประเภท คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทสามัญ คือ ชั้น ม.4 ถึง ม. 6 และประเภทอาชีวศึกษา คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรนาคศิลป์ชั้นกลาง หลักสูตรประกาศนียบัตรศิลปะชั้นกลาง

การศึกษาระดับอุดมศึกษา หมายถึง การศึกษาหลังระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งได้แก่ หลักสูตรอนุปริญญา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกาศนียบัตรนาคศิลป์ชั้นสูง ประกาศนียบัตรศิลปะชั้นสูง ระดับปริญญาตรี และรวมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) และระดับสูงกว่าปริญญาตรี ได้แก่ ประกาศนียบัตรบัณฑิตปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก

การศึกษาของสงฆ์ หมายถึง การศึกษาของสงฆ์ ที่จัดโดยหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี ได้แก่ กองพุทธศาสนศึกษา ฝ่ายการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาและธรรมบาลี และสถาบันในกำกับของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ คือ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

การศึกษานอกระบบ หมายถึง การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่มตัวอย่าง

นักเรียน/ผู้เรียน หมายถึง ผู้ที่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และที่เทียบเท่า ทั้งนี้รวมถึงการศึกษานอกระบบโรงเรียน

นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่ได้รับการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

ผู้เข้าใหม่ หมายถึง นักเรียน/ผู้เรียน/ผู้เข้ารับการศึกษาหรือฝึกอบรมใหม่ในชั้นปีที่ 1 ของระดับการศึกษา/หลักสูตร ที่เข้าศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง นักเรียน /ผู้เรียน/นักศึกษา ที่ฝึกอบรมครบตามหลักสูตร และผ่านเกณฑ์การวัดผลที่กำหนดไว้ของแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา

สถานศึกษา หมายถึง สถานที่ ที่ตั้งขึ้นเพื่อให้การศึกษาและฝึกอบรมซึ่งสถานศึกษามีชื่อเรียกต่าง ๆ กัน เช่น โรงเรียน สถาบัน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศูนย์/สำนักนักเรียน เป็นต้น

ที่มา : เว็บไซต์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา www.one.go.th/index.php/page/category/CNT0000145

1.4 ข้อมูลเกี่ยวกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

วิสัยทัศน์

จากแนวคิดการจัดการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราเป็นองค์กรหลักในการบูรณาการการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน”

วัฒนธรรมองค์กร

รู้รักสามัคคี มีน้ำใจ จิตอาสา จิตบริการ ธรรมาภิบาลคือหัวใจ

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกประเภท ทุกสังกัด ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา มีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ตามหลักธรรมาภิบาล
2. ผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท ทุกสังกัด มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
3. ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน มีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย

1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85
2. ร้อยละ 50 ของนักเรียนสังกัดสถานศึกษาเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป
3. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสถานศึกษาเอกชนได้รับการพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพ และนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน
4. ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท	1. ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
	2. ยกระดับและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
	3. บูรณาการการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ	1. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
	2. ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) และพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการอาชีพรูปแบบใหม่ผ่านระบบดิจิทัล
	3. ส่งเสริม สนับสนุน การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	1. พัฒนาการจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา
	2. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ
	3. สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมัย ทันสมัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ 21

	4. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบ ใหม่และการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21
	5. บูรณาการการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบ วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง
	6. พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาไทย ต่อยอดการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	1. เพิ่มและกระจายโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย
	2. ส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลออนไลน์แบบเปิดที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. หน่วยงาน/สถานศึกษามีกิจกรรม ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและร่วมอนุรักษ์ฟื้นฟูคุณภาพทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไว้ในสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	2. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ ได้อย่างสะดวก รวดเร็วโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล	1. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารและการบริการ
	2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัดและฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกันเป็นปัจจุบัน และพร้อมต่อการใช้งาน
	3. สนับสนุนการพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษา

	ให้มีประสิทธิภาพในการบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ และการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน
	4. ส่งเสริม สนับสนุน ฝั่ระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงต่อการทุจริตในหน่วยงานตามหลักธรรมาภิบาล

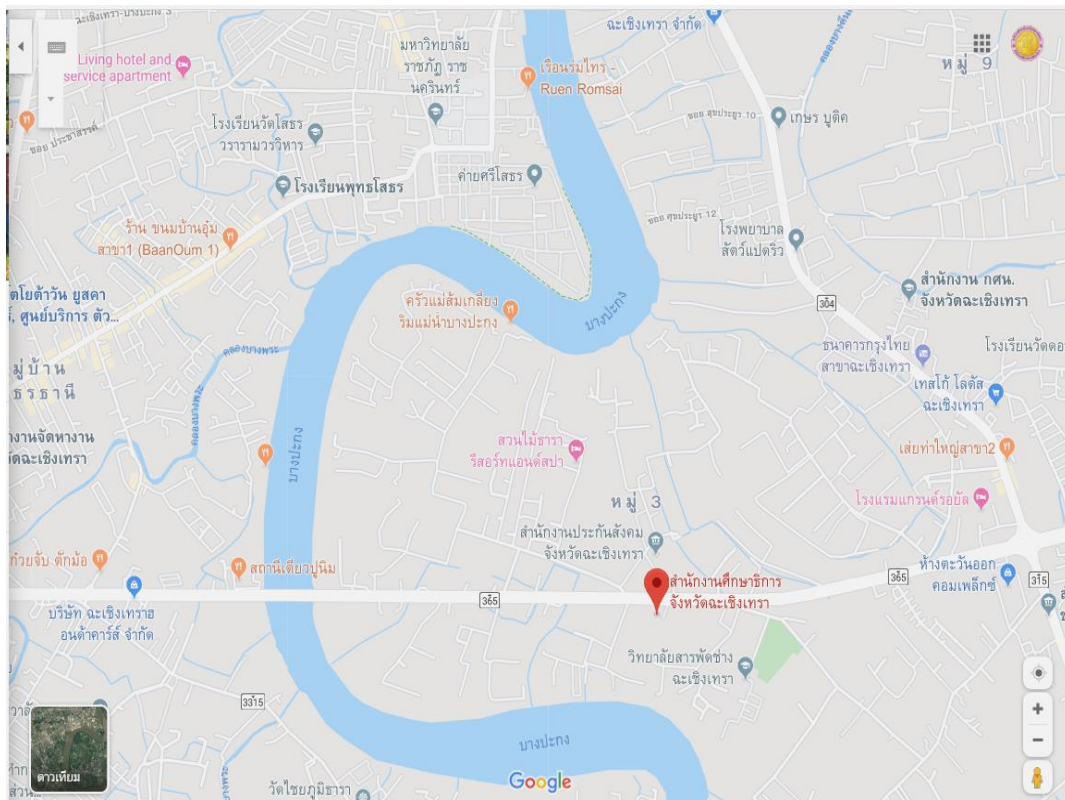
ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	
ตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชนจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100
2. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 50
3. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่าน - เขียนภาษาไทยได้	ร้อยละ 85
4. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีความรู้ ทักษะที่ถูกต้องเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 80
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
ตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย
5. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ/ ด้านการเรียนรู้ สามารถสื่อสารได้ถูกต้องมากขึ้น	ร้อยละ 80
6. ร้อยละของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ สามารถสื่อสารได้ถูกต้องมากขึ้น	ร้อยละ 80
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	
ตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย
7. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 50
8. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่ได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป	ร้อยละ 80
9. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ 80
10. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีความเป็นพลเมือง	ร้อยละ 80
11. ร้อยละของผู้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเทียบกับเป้าหมาย	ร้อยละ 80
12. ร้อยละของเด็กปฐมวัยสังกัดโรงเรียนเอกชนมีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ 80
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	
ตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย
13. ร้อยละของผู้เรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับเป้าหมาย	ร้อยละ 100

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
ตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย
14. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ จิตสำนึกและวินัยการบริหารจัดการขยะและอนุรักษ์พื้นที่ทรัพยากรธรรมชาติเพิ่มคุณภาพสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 90
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	
ตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย
15. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราอยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)	ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน
16. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 80

1.5 สถานที่ตั้ง และช่องทางการติดต่อ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา มีที่ตั้งอยู่ที่หมู่ 1 ถนนเลี้ยวเมือง ตำบลบางตีนเป็ด อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา 24000 เบอร์โทรศัพท์ 0 3808 8231
โทรสาร 0 3808 8230 เว็บไซต์ <http://www.cpeo.go.th>



ส่วนที่ 2

ข้อมูลสถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม การผลิตและพัฒนากำลังคน

1. แนวโน้มด้านเศรษฐกิจ

การขยายตัวทางเศรษฐกิจ เศรษฐกิจจังหวัดฉะเชิงเทราในปี 2564 คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 1.2 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 0.7 – 1.7 ปรับเพิ่มขึ้นจากที่คาดการณ์เดิม ณ เดือนมิถุนายน 2564 ที่คาดการณ์ว่าจะขยายตัวร้อยละ 1.0) ขยายตัวจากปีก่อนที่หดตัวร้อยละ -4.2 สะท้อนจากเครื่องชี้เศรษฐกิจด้านอุปทานขยายตัวจากภาคอุตสาหกรรม เป็นสำคัญ ด้านอุปสงค์ขยายตัว จากการบริโภคภาคเอกชน และการใช้จ่ายภาครัฐ เป็นสำคัญ ด้านอุปทาน (การผลิต) ภายในจังหวัดที่คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 1.9 (โดยมีช่วงคาดการณ์ ร้อยละ 1.4 – 2.4 ปรับเพิ่มขึ้นจากที่คาดการณ์เดิม ณ เดือนมิถุนายน 2564 ที่คาดการณ์ว่าจะขยายตัวร้อยละ 1.6) ขยายตัวจากปีก่อนที่หดตัวร้อยละ -3.2 จาก ภาคอุตสาหกรรม ขยายตัวร้อยละ 3.7 มีปัจจัยสนับสนุนจากการส่งออกของไทยที่มีทิศทางดีขึ้น คำสั่งซื้อและยอดขายต่างประเทศปรับตัวเพิ่มขึ้น สืบเนื่องจากเศรษฐกิจประเทศคู่ค้าเริ่มฟื้นตัว และสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เริ่มคลี่คลาย ขณะที่ภาคเกษตรกรรม หดตัวร้อยละ -3.1 เนื่องจากในบางพื้นที่ได้รับผลกระทบจากอุทกภัยในช่วงที่เกิดฝนตกหนักอย่างต่อเนื่อง และ ภาคบริการ หดตัวร้อยละ -0.2 เนื่องจากความไม่แน่นอนของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สถานประกอบการบางแห่งยังคงปิดให้บริการ อีกทั้งมาตรการควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) กิจกรรมทางเศรษฐกิจภายในประเทศจึงยังคงซบเซา ด้านอุปสงค์ (การใช้จ่าย) ภายในจังหวัดที่คาดว่า มีการขยายตัวร้อยละ 1.0 (โดยมีช่วงคาดการณ์ร้อยละ 0.5 – 1.5 ปรับเพิ่มขึ้นจากที่คาดการณ์เดิม ณ เดือนมิถุนายน 2564 ที่คาดการณ์ว่าจะขยายตัวร้อยละ 0.7) พลิกกลับมาขยายตัวจากปีก่อน ที่หดตัวร้อยละ -6.4 จากการบริโภคภาคเอกชน ขยายตัวร้อยละ 2.9 เนื่องจากภาครัฐได้ดำเนินมาตรการทางการคลังอย่างต่อเนื่อง ผ่านโครงการต่างๆ เพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจและการใช้จ่าย และการใช้จ่ายภาครัฐ ขยายตัวร้อยละ 10.0 จากการเบิกจ่ายรายจ่ายประจำและรายจ่ายลงทุนเพิ่มขึ้นเป็นสำคัญ ขณะที่การลงทุนภาคเอกชน หดตัวร้อยละ -2.0 เนื่องจากความกังวลต่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)ชะลอการลงทุนโครงการขนาดใหญ่ออกไปตามรายได้ธุรกิจที่ลดลงและสถานการณ์ที่มีความไม่แน่นอนสูง

ที่มา : รายงานประมาณการเศรษฐกิจจังหวัดฉะเชิงเทรา ปี 2564 ฉบับที่ 3/2564

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดฉะเชิงเทรา

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ปี 2562 เท่ากับ 385,783 ล้านบาท โดยรายได้ส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับสาขาการผลิต/อุตสาหกรรม ซึ่งมีมูลค่ารวม 258,456 ล้านบาท (ร้อยละ 67.0) ของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดฉะเชิงเทรา ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดฉะเชิงเทรา ปี 2562 เฉลี่ยต่อคนต่อปีเท่ากับ 459,005 บาท ซึ่งจังหวัดฉะเชิงเทราจัดเป็นลำดับที่ 5 ของประเทศ ส่วนในปี 2563 ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) เท่ากับ 342,601 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 2.18 ของ GDP ประเทศไทย ประชากรมีรายได้ต่อหัวประมาณปีละ 424,853 บาท

ข้อมูลพื้นฐานเศรษฐกิจจังหวัดฉะเชิงเทรา



1. ขนาดเศรษฐกิจจังหวัดฉะเชิงเทรา (GPP ณ ราคาประจำปี) ปี พ.ศ. 2563

มีมูลค่าประมาณ 342,601 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 2.18 ของ GDP ประเทศไทย
ประชากรมีรายได้ต่อหัวประมาณปีละ 424,853 บาท

2. โครงสร้างเศรษฐกิจประเทศไทย แบ่งรายผลิตภัณฑ์



- ภาคเกษตรกรรม ร้อยละ 5.09
- ภาคอุตสาหกรรม ร้อยละ 69.65
- ภาคบริการ ร้อยละ 25.26

3. อัตราการเจริญเติบโต (Long term Growth) ย้อนหลัง 5 ปี (2559-2563)

- ขยายตัวอยู่ที่ร้อยละ 2.9 สูงกว่าอัตราการขยายตัวของประเทศเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 1.6
- อัตราเงินเฟ้อของจังหวัดฉะเชิงเทราเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 0.26



4. ปัจจัยขับเคลื่อนเศรษฐกิจที่สำคัญ (Income Driver)

- อัตราการใช้จ่ายการผลิตภาคอุตสาหกรรม
- จำนวนนักท่องเที่ยว
- จำนวนโรงงาน
- การใช้จ่ายภาครัฐ
- ราคาสินค้าเกษตรกรรมและปศุสัตว์ (ข้าว มันสำปะหลัง ยางพารา เนื้อหมู ไก่เนื้อ)



5. การสะสมทุนของจังหวัดฉะเชิงเทรา (Capital Accumulation)

- นิคมอุตสาหกรรม 4 แห่ง (เกตเวย์ซิตี้ 304 เวลโกรด์ และ TFD)
- ห้างสรรพสินค้าทั้งปลีกและส่ง
- วัดโสธรวรารามวรวิหาร วัดสมานรัตนาราม วัดหงษ์ทอง วัดปากน้ำโจ้โล้
- โรงงานโตโยต้า บ้านโพธิ์
- ตลาดน้ำบางคล้า ตลาดน้ำร้อยปี
- มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
- อ่างเก็บน้ำเขื่อนสิียด
- โรงพยาบาลพุทธโสธร โรงพยาบาลเกษมราษฎร์
- ศูนย์กระจายสินค้าอีสเทิร์นเกตเวย์(EGW)
- โรงแรมขนาดใหญ่ เช่น ชันธารา เวลเนส รีสอร์ท โรงแรมแกรนด์ รอยัล ฟลาซ่า

6. โครงสร้างแรงงาน การจ้างงาน และประชากร (Employment Accumulation)

จำนวนประชากรทั้งสิ้น	817,400 คน
จำนวนการจ้างงานเท่ากับ	442,168 คน
ภาคเกษตรกรรม ร้อยละ	26.6
ภาคอุตสาหกรรม ร้อยละ	33.5
ภาคบริการ ร้อยละ	40.0

7. โครงการที่ก่อให้เกิดการสะสมทุนในอนาคต

- โครงการรถไฟความเร็วสูงเชื่อม 3 สนามบิน ดอนเมือง สุวรรณภูมิ อู่ตะเภา
- โครงการสร้างรถไฟรางคู่ เชื่อมโยงแหล่งอุตสาหกรรมและท่าเรือ เส้นทางฉะเชิงเทรา - คลอง 19 - แก่งคอย
- โครงการพัฒนาเมืองใหม่ พัฒนาเป็นเมืองที่อยู่อาศัยขั้นดีที่ทันสมัย รองรับการพัฒนาของกรุงเทพฯ และ EEC



2. ด้านสังคม

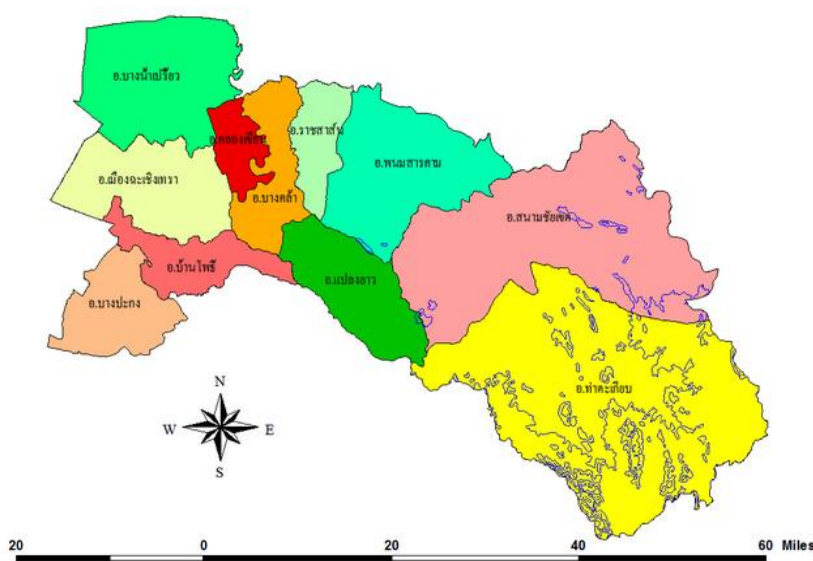
2.1 ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดฉะเชิงเทรา ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของประเทศ ประมาณเส้นรุ้งที่ 13 องศาเหนือ และเส้นแวงที่ 100 องศาตะวันออก มีเนื้อที่ประมาณ 5,351 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 3,344,375 ไร่ อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ทางทิศตะวันออกประมาณ 75 กิโลเมตร ตามทางหลวงรายนต์หมายเลข 304 และประมาณ 100 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 3 หรือประมาณ 90 กิโลเมตร ตามทางหลวงรายนต์ หมายเลข 34 แยกเข้าหมายเลข 314 และประมาณ 61 กิโลเมตร ตามทางรถไฟสายตะวันออก มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	จังหวัดนครนายก และจังหวัดปราจีนบุรี
ทิศใต้	ติดต่อกับ	จังหวัดชลบุรี อำนาจไทย์ และจังหวัดจันทบุรี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	จังหวัดสมุทรปราการ จังหวัดปทุมธานี และกรุงเทพมหานคร

โดยแบ่งออกเป็น 11 อำเภอ ดังนี้

- | | | |
|-------------------------|--------------------|-------------------|
| 1. อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา | 2. อำเภอบ้านโพธิ์ | 3. อำเภอบางปะกง |
| 4. อำเภอบางน้ำเปรี้ยว | 5. อำเภอบางคล้า | 6. อำเภอพนมสารคาม |
| 7. อำเภอราชสาส์น | 8. อำเภอสนามชัยเขต | 9. อำเภอแปลงยาว |
| 10. อำเภอท่าตะเกียบ | 11. อำเภอกลองเชือก | |



ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา / ที่ทำการปกครองจังหวัดฉะเชิงเทรา

2.2 ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นที่ราบชายฝั่งทะเล ทางด้านตะวันตกเฉียงใต้ สูงกว่าระดับน้ำทะเลประมาณ 2 เมตร และมีที่ดินบางส่วนโดยเฉพาะในเขตอำเภอสนาชัยเขตและอำเภอกบิลเกียรติ ส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นที่ดอน ซึ่งบริเวณที่อยู่ถัดเข้าไปในพื้นที่แผ่นดินด้านตะวันออกเฉียงเหนือ มีสภาพพื้นที่ราบ ซึ่งเกิดจากการทับถมของตะกอนลำน้ำ พื้นที่จะค่อย ๆ ลาดสูงขึ้นไปทางทิศตะวันออก และทิศเหนือ โดยพื้นที่ประมาณครึ่งหนึ่งของจังหวัดจะมีสภาพเป็นลูกคลื่นและสูงชัน เป็นพื้นที่ภูเขา ซึ่งอยู่ในพื้นที่อำเภพนมสารคามและอำเภอสนาชัยเขตมีความสูงจากระดับน้ำทะเล 30 - 80 เมตร จังหวัดฉะเชิงเทรา

มีแม่น้ำบางปะกงไหลผ่านพื้นที่อำเภอต่าง ๆ คือ อำเภอบางน้ำเปรี้ยว อำเภอบางคล้า อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา อำเภอบ้านโพธิ์ และออกสู่อ่าวไทยที่อำเภอบางปะกง รวมความยาวชายฝั่งทะเลประมาณ 12 กิโลเมตร

ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดฉะเชิงเทรา สามารถจำแนกลักษณะภูมิประเทศ ออกได้ 3 เขตใหญ่ๆ คือ

1) เขตที่ราบลุ่มแม่น้ำ เป็นบริเวณที่มีความสำคัญมากที่สุดของจังหวัดฉะเชิงเทรา เพราะเป็นพื้นที่ราบเรียบ ดินอุดมสมบูรณ์ และมีน้ำเพื่อการชลประทานอย่างเพียงพอ เขตพื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำ จะครอบคลุมพื้นที่ประมาณร้อยละ 37.7 ของพื้นที่จังหวัด หรือประมาณ 2,042.7 ตารางกิโลเมตร ซึ่งอยู่ในเขตพื้นที่อำเภอ บางปะกง อำเภอบ้านโพธิ์ อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา อำเภอบางน้ำเปรี้ยว อำเภอบางคล้า อำเภอราชสาส์น อำเภอกลองเขื่อน และบางส่วนของอำเภอแปลงยาวและอำเภอนวมสารคาม ที่ราบลุ่มแม่น้ำบางปะกงและสาขานี้ จะมีชื่อเรียกอีกอย่างว่า “ที่ราบฉนวนไทย” ซึ่งถือได้ว่าเป็นเขตเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัดฉะเชิงเทรา เพราะที่ราบลุ่มผืนนี้เป็นแหล่งผลิตข้าวเพื่อการค้าที่สำคัญของภาคตะวันออกของประเทศไทย

2) เขตที่ดอนหรือที่ราบลูกฟูก เขตพื้นที่นี้อยู่ในบริเวณตอนกลางค่อนข้างไปทางตะวันตก และทางเหนือ ที่ติดต่อกับจังหวัดปราจีนบุรี โดยครอบคลุมพื้นที่ส่วนใหญ่ของจังหวัด คือ ประมาณร้อยละ 51.1 หรือประมาณ 2,205.6 ตารางกิโลเมตร ซึ่งกระจุกกระจายอยู่ในเขตอำเภอสนาบชัยเขต อำเภอนาทะเกียบ และบางส่วนของอำเภอนวมสารคามและอำเภอแปลงยาว ความสูงเฉลี่ยระดับเหนือน้ำทะเลเฉลี่ย 4.20 เมตร ไม่เหมาะแก่การทำนา พื้นที่ส่วนใหญ่ใช้ในการทำไร่ ได้แก่ มันสำปะหลัง อ้อย ข้าวโพด เลี้ยงสัตว์และสับปะรด

3) เขตที่ราบสูงและภูเขา เทือกเขาที่ปรากฏทางตะวันออกเฉียงใต้ซึ่งไปสิ้นสุดลงในเขตท้องที่ของจังหวัดชลบุรี ครอบคลุมพื้นที่ประมาณร้อยละ 11.2 หรือประมาณ 1,174.7 ตารางกิโลเมตร ซึ่งอยู่ในเขตพื้นที่ของอำเภอสนาบชัยเขต อำเภอนวมสารคาม อำเภอนาทะเกียบและบางส่วนของอำเภอแปลงยาว

2.3 ข้อมูลการปกครอง/ประชากร

2.3.1 การปกครอง

จังหวัดฉะเชิงเทรา แบ่งเขตการปกครองแบ่งออกเป็น 11 อำเภอ ประกอบด้วย 91 ตำบล 892 หมู่บ้าน มีการปกครองส่วนท้องถิ่นในรูปแบบเทศบาล 34 แห่ง (2 เทศบาลเมือง 32 เทศบาลตำบล) องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 74 แห่ง

ตารางที่ 1 แสดงการแบ่งเขตการปกครองจังหวัดฉะเชิงเทรา

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	ร้อยละ ของพื้นที่ จังหวัด	เขตการปกครอง				
			ตำบล (ปกครอง ท้องที่)	ตำบล (ในเขต เทศบาล)	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.
เมืองฉะเชิงเทรา	378.663	7.08	18	1	192	2	18
บางคล้า	227.890	4.26	8	1	56	2	7
บางน้ำเปรี้ยว	498.659	9.32	10	-	148	6	8
บางปะกง	257.893	4.82	12	-	108	10	6
บ้านโพธิ์	217.593	4.07	17	-	73	4	12

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	ร้อยละ ของพื้นที่ จังหวัด	เขตการปกครอง				
			ตำบล (ปกครอง ท้องที่)	ตำบล (ในเขต เทศบาล)	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.
พนมสารคาม	550.000	10.28	8	-	87	5	6
สนามชัยเขต	134.900	2.52	3	-	31	-	3
แปลงยาว	1,666.000	31.13	4	-	70	1	4
ราชสาส์น	237.230	4.43	4	-	48	4	3
ท่าตะเกียบ	1,054.721	19.71	2	-	47	-	2
คลองเขื่อน	127.400	2.38	5	-	32	-	5
รวม	5,350.9490	100.00	91	2	892	34	74

ที่มา : สถิติจำนวนประชากรและบ้าน กรมการปกครอง ณ เดือนธันวาคม พ.ศ.2563

2.3.2 สถิติจำนวนประชากรและบ้าน ปี พ.ศ. 2563

ตารางที่ 2 รายงานสถิติจำนวนประชากรและบ้าน ปี พ.ศ. 2563

พื้นที่	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	ครัวเรือน (หลัง)
อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา	59,968	62,936	122,904	51,158
อำเภอบางคล้า	14,828	15,735	30,563	12,527
อำเภอบางน้ำเปรี้ยว	36,172	36,647	72,819	21,667
อำเภอบางปะกง	27,581	28,576	56,157	26,333
อำเภอบ้านโพธิ์	22,119	23,719	45,838	20,602
อำเภอพนมสารคาม	34,578	36,471	71,049	29,929
อำเภอราชสาส์น	6,205	6,460	12,665	4,692
อำเภอสนามชัยเขต	35,409	35,268	70,677	22,715
อำเภอแปลงยาว	10,686	10,396	21,082	10,862
อำเภอท่าตะเกียบ	23,625	23,199	46,824	17,009
อำเภอคลองเขื่อน	6,222	6,537	12,759	4,399
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลบางวัวฉัตรรักษ์	5,298	5,783	11,081	8,208
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลพิมพา	1,628	1,747	3,375	3,428
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลวังเย็น	4,551	4,678	9,229	3,234
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลดอนเกาะกา	4,400	4,285	8,685	2,356
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลหัวสำโรง	3,275	3,426	6,701	3,884
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลแปลงยาว	2,985	3,140	6,125	3,465
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลทุ่งสะเดา	3,063	2,313	5,376	3,987

พื้นที่	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	ครัวเรือน (หลัง)
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลสนามชัยเขต	2,022	2,287	4,309	2,900
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลพนมสารคาม	2,992	3,465	6,457	4,216
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลเขาหินซ้อน	1,729	1,793	3,522	2,587
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลเกาะขนุน	1,040	1,123	2,163	1,090
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลบ้านโพธิ์	1,392	1,441	2,833	1,409
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลเทพราช	2,095	2,179	4,274	1,259
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลบางวัว	1,422	1,550	2,972	1,956
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลบางปะกง	2,926	3,232	6,158	2,903
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลหอมศีล	650	632	1,282	327
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลท่าสะพาน	1,533	1,665	3,198	2,428
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลท่าข้าม	3,667	3,963	7,630	8,858
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลศาลาแดง	709	760	1,469	522
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลบางน้ำเปรี้ยว	1,152	1,203	2,355	1,188
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลบางขนาก	1,046	1,038	2,084	782
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลดอนฉิมพลี	776	831	1,607	730
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลปากน้ำ	2,660	2,896	5,556	2,579
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลนครเนื่องเขต	695	780	1,475	496
ท้องถิ่นเทศบาลตำบลบางคล้า	4,291	4,990	9,281	4,853
ท้องถิ่นเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา	18,052	20,132	38,184	22,048
ยอดรวมทั้งหมด	353,442	367,276	720,718	313,586

ที่มา : สถิติจำนวนประชากรและบ้าน กรมการปกครอง ณ เดือนธันวาคม พ.ศ.2563

จากตารางรายงานสถิติจำนวนประชากรและบ้าน ปี พ.ศ.2563 พบว่า จังหวัดฉะเชิงเทรา มีประชากรตามทะเบียนราษฎร (ณ ธันวาคม 2563) ทั้งหมด 720,718 คน เป็นชาย 353,442 คน (ร้อยละ 49.04) เป็นหญิง 367,276 คน (ร้อยละ 50.96) มีจำนวนครัวเรือน 313,586 ครัวเรือน อำเภอที่มีประชากรมากที่สุด คือ อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จำนวน 122,904 คน และอำเภอที่มีจำนวนประชากรน้อยที่สุด คือ อำเภอราชสาส์น จำนวน 12,665 คน

2.3.3 โครงสร้างประชากรของจังหวัด

ตารางที่ 3 แสดงโครงสร้างประชากรของจังหวัดฉะเชิงเทราปี พ.ศ. 2556-2563

	2556 (2013)	2557 (2014)	2558 (2015)	2559 (2016)	2560 (2017)	2561 (2018)	2562 (2019)	2563 (2020)
0-19 ปี	179,288	167,666	174,421	152,360	169,831	167,832	166,742	168,212
20-39 ปี	211,603	198,654	209,660	209,085	209,219	209,153	207,914	207,298
40-59 ปี	179,481	200,939	203,146	206,872	209,850	212,725	215,061	217,673
60-79 ปี	83,943	86,938	87,824	90,175	93,470	96,316	100,460	105,776
80-100 ปีขึ้นไป	16,846	17,569	17,588	18,057	18,917	20,026	20,858	21,759

ที่มา : สถิติจำนวนประชากรและบ้าน กรมการปกครอง ณ เดือนธันวาคม พ.ศ.2563

จากข้อมูลโครงสร้างประชากรของจังหวัดฉะเชิงเทราระหว่างปีพ.ศ. 2556 - 2563 จะเห็นว่าแนวโน้มโครงสร้างประชากรในในช่วงอายุ 40-59 ปี มีอัตราเพิ่มขึ้นทุกปี ประชากรในช่วงอายุ 60 ปีขึ้นไปกำลังเพิ่มขึ้นแบบต่อเนื่องอย่างรวดเร็ว แสดงถึงจังหวัดฉะเชิงเทรากำลังเข้าสู่ภาวะสังคมผู้สูงอายุ ในขณะที่ประชากรช่วงอายุ 20-39 ปี มีอัตราการเพิ่มที่ลดลง แสดงถึงประชากรที่อยู่ในช่วงวัยกำลังเริ่มทำงาน ในจังหวัดฉะเชิงเทรา มีจำนวนลดลง

2.3.4 ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index: HAI) ปี 2563

ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index-HAI) พัฒนาขึ้นโดย UNDP ประเทศไทย ซึ่งได้นำแนวคิดและวิธีการคำนวณของดัชนีการพัฒนามนุษย์ (Human Development Index – HDI) ที่พัฒนาขึ้นโดย UNDP มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนา HAI ให้เหมาะสมกับบริบทของประเทศไทย โดย HAI มีลักษณะเป็นดัชนีรวม (Composite index) เป็นการวัดผลลัพธ์ของการพัฒนาคนระดับจังหวัด

แนวคิดของการพัฒนาคนที่ใช้ในการจัดทำดัชนีความก้าวหน้าของคน ปี 2562 ได้สะท้อนการพัฒนาของคนในมิติต่างๆ โดยการพัฒนามนุษย์จะต้องให้คนมีสุขภาพที่ดี มีการศึกษา มีชีวิตการทำงาน มีรายได้ที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยที่มั่นคงและอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี มีชีวิตครอบครัวที่อบอุ่นในชุมชนที่มีความปลอดภัย มีการคมนาคมที่สะดวกปลอดภัยและเข้าถึงการสื่อสารอย่างทั่วถึง ตลอดจนมีส่วนร่วมทางการเมืองและสังคมอย่างมีศักดิ์ศรี ซึ่งมีความครอบคลุมการพัฒนาคนทุกด้านให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม อย่างมีความสุข

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้ดำเนินการจัดทำดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index: HAI) ปี 2563 และเผยแพร่รายงานดัชนีความก้าวหน้าของคน ประจำปี 2563 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการประเมินความก้าวหน้าของคนในระดับจังหวัด ภูมิภาค และประเทศ รวมทั้งสนับสนุนและส่งเสริมให้จังหวัดต่างๆ ได้ทราบถึงระดับการพัฒนาของคนภายในจังหวัดทั้งในระดับภาพรวม การพัฒนามนุษย์และการพัฒนาคนในแต่ละมิติ รวมทั้งให้สาธารณชนสามารถนำข้อมูลต่าง ๆ ไปสู่การต่อยอดและขยายองค์ความรู้ทางการพัฒนาคนให้กว้างยิ่งขึ้น และสร้างประโยชน์ได้อย่างสูงสุด

โดยดัชนีความก้าวหน้าของคนเป็นดัชนีรวม (Composite index) ที่สะท้อนผลลัพธ์ของการพัฒนาคนในระดับจังหวัดของประเทศไทย ภายใต้กรอบแนวคิดการพัฒนาคนที่ครอบคลุม มิติต่าง ๆ อย่างรอบด้าน ประกอบด้วย 8 ดัชนีย่อย ได้แก่ ด้านสุขภาพ ด้านการศึกษา ด้านชีวิตการทำงาน ด้านรายได้ ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน ด้านการคมนาคมและการสื่อสาร และ ด้านการมีส่วนร่วม โดยในแต่ละดัชนีย่อยมีจำนวน 4 ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด 32 ตัวชี้วัด

ผลการจัดทำดัชนีความก้าวหน้าของคน ปี 2563 พบว่า ภาพรวมการพัฒนาคนของประเทศไทย มีความก้าวหน้าที่ดีขึ้น โดยค่าดัชนีความก้าวหน้าของคน ในปี 2563 เท่ากับ 0.6501 ปรับตัวดีขึ้นจากปี 2562 ที่มีค่าเท่ากับ 0.6457 และหากพิจารณาในแต่ละมิติ จะเห็นได้ว่า การพัฒนาคนด้านการศึกษาเป็น มิติที่มีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นสูงสุดจากปีก่อน โดยค่าดัชนีเพิ่มขึ้นร้อยละ 5.0 รองลงมา คือ ด้านชีวิตครอบครัวและ ชุมชน ด้านการคมนาคมและการสื่อสาร ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม และ ด้านการมีส่วนร่วม ตามลำดับ ในขณะที่การพัฒนาคนด้านชีวิตการทำงาน และด้านรายได้มีระดับการพัฒนาคนปรับตัวลดลงจากปีก่อน อย่างไรก็ตาม ในส่วนของผลกระทบจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 อาจส่งผลให้ระดับความก้าวหน้าของคนในหลายมิติปรับตัวลดลงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านสุขภาพ ด้านชีวิตการทำงาน ด้านรายได้ และด้านการศึกษา

ในมิติการพัฒนาคนรายด้าน พบว่า

(1) ความก้าวหน้าของคนในด้านสุขภาพอยู่ในระดับเดียวกับปีก่อน แต่มีแนวโน้มปรับตัวลดลงอย่างต่อเนื่อง โดยในปี 2563 ดัชนีย่อยด้านสุขภาพอยู่ที่ 0.6078 เท่ากับปี 2562 เนื่องจากข้อมูลตัวชี้วัดที่นำมาใช้ ประมวลผลเป็นข้อมูล ณ ปี 2562 ซึ่งเป็นข้อมูลล่าสุดที่หน่วยงานต่าง ๆ ได้มีการเผยแพร่ ขณะที่ความก้าวหน้า ของคนด้านสุขภาพยังคงเผชิญกับปัญหาความแตกต่างระหว่างพื้นที่ค่อนข้างมากโดยเฉพาะความแตกต่างระหว่าง จังหวัดที่มีระดับการพัฒนาคนด้านสุขภาพสูงกับจังหวัดมีระดับการพัฒนาคนต่ำ โดยจังหวัดที่มีค่าดัชนีย่อยด้านสุขภาพต่ำที่สุด ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศและจังหวัดที่สูงสุดถึง 2.10 เท่า และ 2.87 เท่าตามลำดับ

(2) การพัฒนาคนด้านการศึกษปรับตัวดีขึ้น แต่ระดับความก้าวหน้าอยู่ในลำดับที่ 7 จาก 8 มิติ โดยค่าดัชนีย่อยเพิ่มขึ้นจาก 0.5669 ในปี 2562 มาอยู่ที่ 0.5953 ในปี 2563 เนื่องจากการเพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เด็กอายุ 0 - 5 ปี ที่มีพัฒนาการสมวัย และจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป อย่างไรก็ตาม จำเป็นต้องเร่งให้ความสำคัญกับการเพิ่มโอกาสและการสร้างแรงจูงใจในการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษาให้มากขึ้น พร้อมทั้งพยายามลดความแตกต่าง ระหว่างจังหวัดผ่านการยกระดับคุณภาพและระบบการศึกษาในกลุ่มจังหวัดที่มีระดับการพัฒนาคนน้อยให้ทัดเทียมจังหวัดอื่น ๆ

(3) การพัฒนาคนด้านชีวิตการงานมีความก้าวหน้าลดลง โดยมีค่าดัชนีย่อยลดลงจาก 0.7312 ในปี 2562 มาอยู่ที่ 0.6499 ในปี 2563 ตามอัตราการว่างงานและอัตราการทำงานต่ำระดับที่เพิ่มขึ้น ส่วนในมิติความแตกต่างระหว่างจังหวัด พบว่า ความก้าวหน้าการพัฒนาคนด้านชีวิตการงานค่อนข้างการกระจุกตัวในบางพื้นที่ในแต่ละภูมิภาค แม้ว่าโดยส่วนใหญ่จังหวัดต่าง ๆ จะมีระดับความก้าวหน้าที่ดีก็ตาม

(4) ความก้าวหน้าของคนในด้านรายได้ปรับตัวลดลงเล็กน้อย โดยค่าดัชนีย่อยในปี 2563 อยู่ที่ 0.6923 ลดลงเล็กน้อยจาก 0.6946 ในปี 2562 ตามการปรับตัวเพิ่มขึ้นของสัดส่วนประชากรยากจน ส่วนหนึ่งเป็นผลจากการเผชิญกับวิกฤติการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้เศรษฐกิจของประเทศหดตัว ในเกือบทุกสาขาการผลิตโดยเฉพาะสาขาเกษตรกรรมที่เป็นสาขาหลักที่คนจนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ นอกจากนี้ การกระจุกตัวของกลุ่มจังหวัดที่มีระดับการพัฒนาคนด้านรายได้สูงยังคงเป็นประเด็นต้องให้ความสำคัญและดำเนินการแก้ไขอย่างเร่งด่วน เพราะเป็นมิติที่มีความแตกต่างมากที่สุดรองจากด้านสุขภาพ

(5) ความก้าวหน้าของคนในด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อมปรับตัวเพิ่มขึ้นเล็กน้อย โดยค่าดัชนีย่อยในปี 2563 อยู่ที่ 0.6655 เพิ่มขึ้นเล็กน้อยจาก 0.6610 ในปี 2562 ตามการปรับตัวเพิ่มขึ้นของครัวเรือนที่มีที่อยู่อาศัยใช้วัสดุคงทนและเป็นของตนเอง และสัดส่วนกำลังการผลิตติดตั้งไฟฟ้าจากพลังงานทดแทนต่อการใช้พลังงานไฟฟ้ารวม ในขณะเดียวกันการพัฒนาคนทางด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อมแสดงให้เห็นถึงการกระจายตัวของระดับการพัฒนาคนในทิศทางที่ดีและเป็นรองเพียงด้านชีวิตครอบครัวและชุมชนที่มีการกระจายตัวที่ดีที่สุดเท่านั้น อย่างไรก็ตาม ในพื้นที่ที่มีความเจริญทางด้านเศรษฐกิจสูงหลายพื้นที่ พบว่า มีระดับ สัดส่วนความเป็นเจ้าของค่อนข้างต่ำ

(6) ความก้าวหน้าของคนในด้านชีวิตครอบครัวและชุมชนปรับตัวเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยค่าดัชนีย่อยในปี 2563 อยู่ที่ 0.6571 เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจาก 0.6200 ในปี 2560 และจาก 0.6371 ในปี 2562 ตามการปรับตัวลดลงของการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์ ผู้สูงอายุที่อยู่ลำพังคนเดียว เด็กและเยาวชนที่เข้าสู่สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน และครัวเรือนที่มีหัวหน้าครัวเรือนเดียวตามลำดับ นอกจากนี้ยังมีการกระจายตัวของระดับการพัฒนาคนที่ดีที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับด้านต่าง ๆ

(7) ความก้าวหน้าของคนด้านการคมนาคมและการสื่อสารเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเป็นมิติที่มีระดับการพัฒนาของคนสูงสุด โดยมีค่าดัชนีย่อยเท่ากับ 0.7312 เพิ่มขึ้นจาก 0.7008 ในปี 2562 ตามการปรับตัวลดลง ของอัตราการตายจากอุบัติเหตุบนท้องถนน ในด้านการกระจายตัวของการพัฒนาคนด้านการคมนาคมและการสื่อสารรายจังหวัดเป็นมิติที่มีทิศทางการกระจายตัวที่ดี โดยจังหวัดส่วนใหญ่มีการพัฒนาคนใกล้เคียงกัน แม้ว่าบางพื้นที่ที่มีระดับการพัฒนาคนสูงกว่าอย่างชัดเจน อาทิ กรุงเทพมหานคร นนทบุรี ปทุมธานีและชลบุรี

(8) ความก้าวหน้าของคนในด้านการมีส่วนร่วมปรับตัวดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยค่าดัชนีย่อยเท่ากับ 0.5878 เพิ่มขึ้นเล็กน้อยจาก 0.5846 ในปี 2562 ตามการเพิ่มขึ้นของสัดส่วนองค์กรชุมชนต่อประชากรแสนคน อย่างไรก็ตาม ปัญหาการกระจุกตัวของระดับการพัฒนาคนด้านการมีส่วนร่วมระหว่างจังหวัดค่อนข้างปรากฏให้เห็นอย่างชัดเจน โดยเฉพาะการกระจุกตัวของกลุ่มจังหวัดที่มีความก้าวหน้าของคนสูงในภาคเหนือ เช่น เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง น่าน เป็นต้น ในขณะที่จังหวัดในแถบกรุงเทพมหานครและปริมณฑล และภาคตะวันออก มีระดับต่ำกว่าพื้นที่อื่นอย่างชัดเจน

ดัชนีความก้าวหน้าของคนในภาพรวม ปี 2562 จังหวัดฉะเชิงเทรา มีดัชนีความก้าวหน้าในภาพรวม จัดอยู่ในลำดับที่ 12 ของประเทศ ค่าดัชนีเท่ากับ 0.6464 ความก้าวหน้าในการพัฒนาคนด้านการศึกษา ปรากฏว่า จังหวัดฉะเชิงเทราจัดอยู่ในลำดับที่ 25 ของประเทศ สะท้อนถึงจากอัตราการเข้าศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและ ปวช. และจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไปเพิ่มขึ้น

ที่มา : สภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงานดัชนีความก้าวหน้าของคน ประจำปี 2562 พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ : สภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน, 2562 247 หน้า

3. ด้านความต้องการผลิตและพัฒนากำลังคน

สถานการณ์ด้านแรงงานของจังหวัดฉะเชิงเทรา ไตรมาส 2 ปี 2564

จากการสำรวจภาวะการทำงานของประชากรในจังหวัดฉะเชิงเทราของสำนักงานสถิติจังหวัดฉะเชิงเทราพบว่า

ประชากรวัยแรงงาน ไตรมาส 1 ปี 2564 จังหวัดฉะเชิงเทรา มีประชากรที่อยู่ในวัยแรงงาน หรือผู้ที่ มีอายุ 15 ปีขึ้นไป จำนวน 694,129 คน เป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงาน 463,694 คน ประกอบด้วย ผู้มีงานทำ 460,383 คน ผู้ว่างงาน 1,953 คน และผู้รอฤดูกาล 1,357 คน และเป็นผู้อยู่นอกกำลังแรงงาน 230,435 คน

การมีงานทำ ผู้มีงานทำในจังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 460,383 คน (ร้อยละ 99.29) ผู้มีงานทำ ในภาคเกษตร จำนวน 138,002 คน (ร้อยละ 29.98) ทำงานนอกภาคเกษตร โดยทำงานในสาขาการผลิต จำนวน 141,030 คน (ร้อยละ 30.63) รองลงมา คือ การขายส่ง ขายปลีก ซ่อมแซมยานยนต์ รถจักรยานยนต์ จำนวน 66,780 คน (ร้อยละ 14.51) และผู้มีส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน 159,270 คน (ร้อยละ 22.95)

การว่างงาน จังหวัดฉะเชิงเทรา มีผู้ว่างงาน จำนวน 1,953 คน หรือมีอัตราการว่างงาน ร้อยละ 0.42 แยกเป็นชาย จำนวน 1,953 คน หญิง จำนวน 0 คน และกำลังแรงงานรอฤดูกาล จำนวน 1,357 คน

แรงงานนอกระบบ ปี 2563 พบว่าผู้มีส่วนทำอยู่ในแรงงานนอกระบบ จำนวน 185,367 คน (ร้อยละ 41.96 ของผู้มีงานทำ) เมื่อพิจารณาจำแนกตามประเภทอุตสาหกรรม พบว่าเป็นแรงงานนอกระบบ ในภาคการเกษตร ได้แก่ เกษตรกรรม การล่าสัตว์และป่าไม้ จำนวน 96,588 คน (ร้อยละ 52.11) นอกภาคการเกษตร จำนวน 88,779 คน (ร้อยละ 47.89) ส่วนอุตสาหกรรมที่จำนวนแรงงานนอกระบบ นอกภาคการเกษตรสูงสุด คือ การขายส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์ฯ จำนวน 34,900 คน

(ร้อยละ 39.31) สำหรับด้านการศึกษาแรงงานนอกระบบส่วนใหญ่มีการศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา จำนวน 62,835 คน (ร้อยละ 33.90)

จากข้อมูลของสำนักงานจัดหางานจังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า

การบริการจัดหางานในประเทศ ในช่วงไตรมาส 2 ปี 2564 (เมษายน – มิถุนายน) นายจ้าง/สถานประกอบการได้แจ้งตำแหน่งงานว่าง จำนวน 1,259 อัตรา โดยมีผู้ลงทะเบียนสมัครงาน 1,412 คน และได้รับการบรรจุงาน 2,816 คน ในส่วนการบรรจุงานจะมีอัตราบรรจุงานต่อตำแหน่งงานว่าง ร้อยละ 223.67 ส่วนตำแหน่งงานว่างตามระดับการศึกษาที่ต้องการสูงสุดคือระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 37.73 (478 อัตรา) รองลงมาเป็น ปวช./ปวส.อนุปริญญา มีความต้องการร้อยละ 35.82 (451 อัตรา) และระดับปริญญาตรี ร้อยละ 13.19 (166 อัตรา) ตามลำดับ สำหรับอาชีพที่มีการบรรจุงานมากที่สุด คือ อาชีพงานพื้นฐาน ร้อยละ 82.92 (2,335 อัตรา) และอุตสาหกรรมที่มีตำแหน่งงานว่างมากที่สุด คือ การผลิต ร้อยละ 81.41 (1,025 อัตรา)

การทำงานของคนต่างด้าว จำนวนคนต่างด้าวที่ได้รับอนุญาตทำงาน จำนวน 54,694 คน จำแนกเป็นกลุ่มต่าง ๆ ดังนี้

1. **คนต่างด้าวมาตรา 59 คนต่างด้าวเข้าเมืองชั่วคราว** ได้แก่ คนต่างด้าวที่มีถิ่นที่อยู่ในราชอาณาจักรหรือได้รับอนุญาตให้เข้ามาในราชอาณาจักรเป็นการชั่วคราว ตามกฎหมายว่าด้วยคนเข้าเมืองโดยมิใช่ได้รับอนุญาตให้เข้ามาในฐานะนักท่องเที่ยว หรือผู้เดินทางผ่าน และไม่มีลักษณะต้องห้ามตามที่กำหนดในกฎกระทรวง จำนวน 1,523 คน
2. **คนต่างด้าวมาตรา 59 นำเข้าตาม MOU** ได้แก่ คนต่างด้าวสัญชาติเมียนมา ลาว และกัมพูชา ที่เข้ามาทำงานตามความตกลงระหว่างรัฐบาลไทยกับรัฐบาลต้นทาง จำนวน 18,465 คน
3. **คนต่างด้าวมาตรา 59 นำเข้าตาม MOU มติครม. วันที่ 20 สิงหาคม 2562 (OSS)** ได้แก่ คนต่างด้าวสัญชาติเมียนมา ลาว และกัมพูชา กลุ่มที่มีใบอนุญาตทำงาน (Work Permit) จำนวน 20,200 คน
4. **คนต่างด้าวมาตรา 61 คนต่างด้าวที่ทำงานจำเป็นเร่งด่วน** จำนวน 0 คน
5. **คนต่างด้าวมาตรา 62 ประเภทส่งเสริมการลงทุน (BOI)** ได้แก่ คนต่างด้าวที่เข้ามาทำงานในราชอาณาจักรตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการลงทุน (พระราชบัญญัติส่งเสริมการลงทุน พ.ศ. 2520) หรือกฎหมายอื่น ได้แก่ พระราชบัญญัตินิคมอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2522 และพระราชบัญญัติปิโตรเลียม พ.ศ. 2514 เช่น นักลงทุน ช่างฝีมือ ผู้ชำนาญการ จำนวน 1,305 คน
6. **คนต่างด้าวมาตรา 63/1 ประเภทชนกลุ่มน้อย** ได้แก่ คนต่างด้าวที่ไม่ได้รับสัญชาติไทยตามกฎหมายว่าด้วยสัญชาติ และกระทรวงมหาดไทยได้ออกเอกสารเพื่อรอพิสูจน์สถานะยื่นขอใบอนุญาตทำงาน จำนวน 492 คน
7. **คนต่างด้าวมาตรา 63/2 คนต่างด้าวขออนุญาตทำงานตามมติ ครม. วันที่ 4 สิงหาคม 2563** จำนวน 4,794 คน
8. **คนต่างด้าวมาตรา 63/2 คนต่างด้าวขออนุญาตทำงานตามมติ ครม. วันที่ 29 ธันวาคม 2563** จำนวน 7,915 คน

มติ ครม.คนต่างด้าว 3 สัญชาติ (เมียนมา ลาว กัมพูชา) จัดทะเบียนแรงงานต่างด้าว ณ ศูนย์บริการจดทะเบียนแรงงานต่างด้าว (One Stop Service : OSS) จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 51,374 คน จำแนกเป็นแรงงานต่างด้าวสัญชาติเมียนมา จำนวน 20,648 คน กัมพูชา จำนวน 4,381 คน ลาว จำนวน 26,345 คน

แรงงานไทยในต่างประเทศ ในช่วงไตรมาส 2 ปี 2564 จังหวัดฉะเชิงเทรา มีผู้แจ้งความประสงค์ไปทำงานต่างประเทศ จำนวน 12 คน โดยแรงงานที่ทำงานในต่างประเทศ ส่วนใหญ่เป็นผู้มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำนวน 6 คน (ร้อยละ 50) ส่วนวิธีการเดินทาง พบว่านายจ้างพาไปทำงาน จำนวน 19 คน (ร้อยละ 50) โดยส่วนใหญ่ไปทำงานในภูมิภาคเอเชีย จำนวน 30 คน

การพัฒนาศักยภาพแรงงาน มีการฝึกยกระดับฝีมือแรงงาน จำนวน 285 คน โดยกลุ่มอาชีพที่ฝึกยกระดับฝีมือสูงสุด คือ ช่างเครื่องกล จำนวน 163 คน มีผู้ผ่านการฝึก จำนวน 156 คน รองลงมาช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ จำนวน 69 คน มีผู้ผ่านการฝึก จำนวน 62 คน และช่างธุรกิจและบริการ จำนวน 53 คน มีผู้ผ่านการฝึก จำนวน 16 คน ในส่วนการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 67 คน โดยเป็นการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในกลุ่มอาชีพช่างเครื่องกล จำนวน 45 คน มีผู้ผ่านการทดสอบ จำนวน 23 คน รองลงมาเป็น ช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ จำนวน 22 คน มีผู้ผ่านการทดสอบ จำนวน 20 คน

การคุ้มครองแรงงาน จากการตรวจสอบสถานประกอบการทั้งสิ้น 66 แห่ง มีลูกจ้างผ่านการตรวจจำนวน 2,941 คน ซึ่งสถานประกอบการที่ตรวจส่วนใหญ่เป็นสถานประกอบการขนาด 20 – 49 คน จำนวน 33 แห่ง (ร้อยละ 50) โดยสถานประกอบการส่วนใหญ่ร้อยละ 93.94 (62 แห่ง) ปฏิบัติถูกต้องตามกฎหมาย

ที่มา : สำนักงานแรงงานจังหวัดฉะเชิงเทรา)

ศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

จังหวัดฉะเชิงเทรา EEC TVET CAREER CENTER : CHACHOENGSAO

จากนโยบายของรัฐบาล ที่กำหนดให้มีเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ประกอบด้วย จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง มีการสนับสนุนส่งเสริมภาคอุตสาหกรรมให้ลงทุนใน 10 อุตสาหกรรม โดยเน้นฐานการลงทุนอยู่ใน 3 จังหวัดดังกล่าว โดยยกระดับพื้นที่ดังกล่าวให้เป็นเขตเศรษฐกิจชั้นนำของเอเชีย มีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเชื่อมโยงอย่างมีประสิทธิภาพ อำนวยความสะดวกและสิทธิประโยชน์แก่นักลงทุน สนับสนุนอุตสาหกรรมเทคโนโลยีขั้นสูงและการท่องเที่ยว

จากนโยบายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เกิดความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการผลิต ส่งเสริม และพัฒนากำลังคน เพื่อให้เป็นแรงงานที่สอดคล้องกับ 10 อุตสาหกรรม สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการผลิตกำลังแรงงาน และเพิ่มขีดความสามารถของบุคลากรทางการศึกษา จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์พัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก โดยยุทธศาสตร์ดังกล่าว กำหนดให้จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกขึ้น (EEC TVET Career Center) เพื่อให้ศูนย์ดังกล่าวส่งเสริมให้เรื่องของการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องต่อความต้องการของสถานประกอบการ ที่อยู่ในเขตพัฒนาพิเศษ

ศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จังหวัดฉะเชิงเทรา มีที่ตั้งศูนย์อยู่ที่วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา ต.หน้าเมือง อ.เมืองฉะเชิงเทรา จ.ฉะเชิงเทรา มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีวศึกษา รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อวางแผนกำลังคนในกลุ่ม EEC ส่งเสริมสถานศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการ พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความต้องการร่วมกับสถานประกอบการและสถานศึกษา

กระทรวงอุตสาหกรรมได้นำเสนอเรื่อง ข้อเสนอ 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย: กลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจเพื่ออนาคต (New Engine of Growth) ภายใต้แนวคิดที่ว่า ประเทศไทยสามารถผลักดันการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ(S - Curve) ใน 2 รูปแบบ ได้แก่ 5 อุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ (First S - Curve) และ 5 อุตสาหกรรมอนาคต (New S - Curve)

5 อุตสาหกรรมเดิมที่มีศักยภาพ (First S-curve) ประกอบด้วย

อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ (Next-Generation Automotive)
อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ (Smart Electronics)
อุตสาหกรรมท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดี และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ (Affluent, Medical and Wellness Tourism)
อุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ (Agriculture and Biotechnology)
อุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร (Food for the Future)

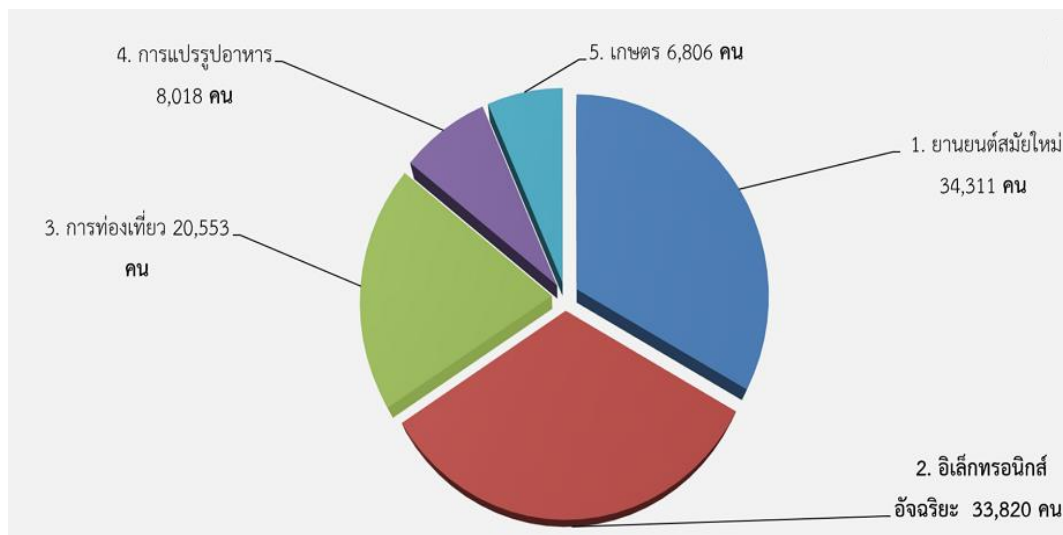
5 อุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve) ประกอบด้วย

หุ่นยนต์เพื่ออุตสาหกรรม (Robotics)
อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ (Aviation and Logistics)
อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ (Biofuels and Biochemicals)
อุตสาหกรรมดิจิทัล (Digital)
อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร (Medical Hub)

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลความต้องการแรงงานอาชีพศึกษา (Demand) ในอุตสาหกรรม กลุ่ม First S-curve
ภาพรวมปี 2560 – 2564

First S-CURVE	ระยอง	ฉะเชิงเทรา	ชลบุรี	รวม 3 จังหวัด
1. ยานยนต์สมัยใหม่				
ยานยนต์และชิ้นส่วน	10,118	11,350	12,843	34,311
2. อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ				
ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ และอุปกรณ์โทรคมนาคม	11,273	10,750	11,797	33,820
3. การท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ				
ท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ	7,820	7,523	5,210	20,553
4. การแปรรูปอาหาร				
นวัตกรรมทางอาหาร เกษตรแปรรูป เทคโนโลยีชีวภาพ	3,000	3,750	1,268	8,018
5. เกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ	-	1,350	5,456	6,806
รวม 3 จังหวัด	32,211	34,723	36,574	103,508

แผนภูมิที่ 1 แสดงข้อมูลความต้องการแรงงานอาชีพศึกษา (Demand) ในอุตสาหกรรม กลุ่ม First S-curve
ภาพรวมปี 2560 – 2564

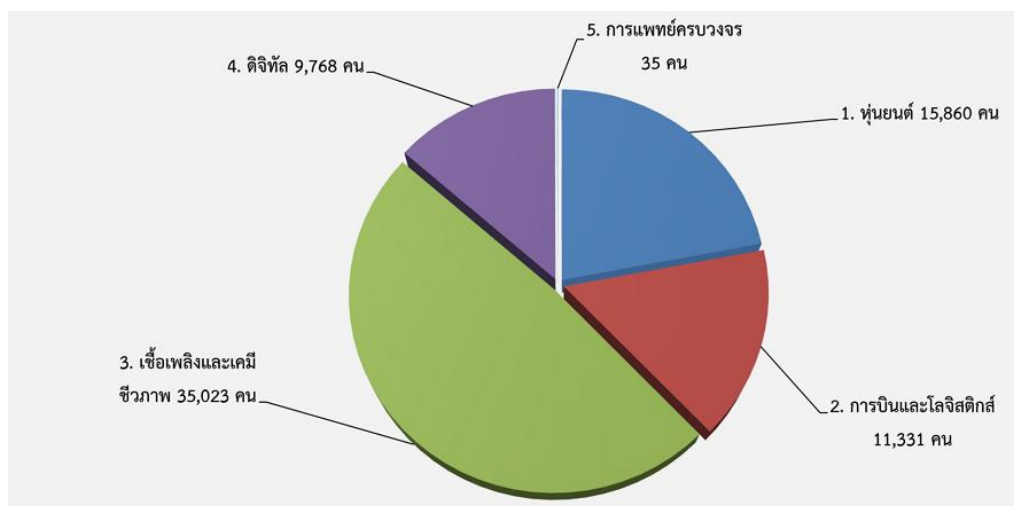


ที่มา : ศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกจังหวัดฉะเชิงเทรา, สภาอุตสาหกรรมจังหวัด

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลความต้องการแรงงานอาชีพศึกษา (Demand) ในอุตสาหกรรม กลุ่ม New S-curve ภาพรวมปี 2560 – 2564

New S-curve	ระยอง	ฉะเชิงเทรา	ชลบุรี	รวม 3 จังหวัด
1. หุ่นยนต์	5,260	5,400	5,200	15,860
2. การบินและโลจิสติกส์				
ช่างอากาศยาน	120	150	130	
เทคโนโลยีบำรุงระบบไฟในระบบขนส่งทางราง	1,000	1,025	1,563	
เทคโนโลยีการต่อเรือ	120	150	183	
การจัดการโลจิสติกส์	2,000	2,440	2,450	11,331
3. เชื้อเพลิงและเคมีชีวภาพ				
อุตสาหกรรมวัสดุ	1,100	1,300	1,427	
ตรวจสอบโดยไม่ทำลาย ระดับ 1-3	1,700	1,200	2,347	
ตรวจสอบแบบทำลาย	1,760	1,250	1,317	
พลังงานไฟฟ้า	1,140	3,156	5,426	
ปิโตรเคมี และเคมีภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	7,600	1,250	3,050	35,023
4. ดิจิทัล	2,456	3,462	3,850	9,768
5. การแพทย์ครบวงจร	-	10	25	35
รวม 3 จังหวัด	24,256	20,793	26,968	72,017

แผนภูมิที่ 2 แสดงข้อมูลความต้องการ (Demand) อุตสาหกรรม กลุ่ม New S-curve ภาพรวมปี 2560 – 2564



ที่มา : ศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกจังหวัดฉะเชิงเทรา, สภาอุตสาหกรรมจังหวัด

จังหวัดฉะเชิงเทรา มีศูนย์ความเป็นเลิศการอาชีวศึกษา (Excellent Center) คือการพัฒนาสถานศึกษาด้านแบบ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ที่เป็นกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจประเทศตามนโยบายโมเดลประเทศไทย 4.0 ในส่วนของการขับเคลื่อนสาขาวิชาที่สอดคล้องกับ 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย สถานศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา ได้เปิดหลักสูตรการเรียนการสอนสาขาใหม่ ดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงรายชื่อสถานศึกษาความรับผิดชอบใน 10 อุตสาหกรรม EEC ภาคตะวันออกจังหวัดฉะเชิงเทรา

10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย	ชื่อสถานศึกษา
First S-Curve	
1. ยานยนต์สมัยใหม่	วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา วิทยาลัยเทคนิคจุฬาภรณ์ (ลาดขวาง) วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง
2. อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ	วิทยาลัยเทคนิคพนมสารคาม วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา วิทยาลัยเทคนิคจุฬาภรณ์ (ลาดขวาง)
3. การท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดี	วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา
4. เกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา
5.แปรรูปอาหาร	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา
New S - Curve	
6. พูนยนต์เพื่ออุตสาหกรรม	วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง วิทยาลัยเทคนิคพนมสารคาม วิทยาลัยเทคนิคจุฬาภรณ์ (ลาดขวาง)
7. การบินและโลจิสติกส์	วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง
8. เชื้อเพลิงและชีวภาพ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา
9. ดิจิทัล	วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา วิทยาลัยเทคนิคพนมสารคาม
10.การแพทย์ครบวงจร	วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา

ที่มา : ศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกจังหวัดฉะเชิงเทรา

ส่วนที่ 3

ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา

สารสนเทศทางการศึกษา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะข้อมูลสารสนเทศเป็นหัวใจสำคัญต่อการกำหนดนโยบาย การวางแผน และการพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราจึงได้รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

3.1 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

3.1.1 จำนวนสถานศึกษา

จังหวัดฉะเชิงเทรา มีสถานศึกษาจำแนกตามสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 638 แห่ง ประกอบด้วย

- | | |
|--|----------------|
| 1) กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) | จำนวน 369 แห่ง |
| 2) กระทรวงมหาดไทย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) | จำนวน 264 แห่ง |
| 3) สำนักนายกรัฐมนตรี สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) | จำนวน 3 แห่ง |
| 4) สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) | จำนวน 2 แห่ง |

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ห้องเรียน ครูผู้สอน จำแนกตามสังกัด

สังกัด	จำนวน สถานศึกษา (แห่ง)	จำนวน นร./นศ.	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ครูผู้สอน
รวมทั้งสิ้น	638	141,947	5,317	7,273
กระทรวงศึกษาธิการ	370	125,838	5,026	6,836
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	314	83,512	3,887	4,746
สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1	138	29,307	1,540	1,640
สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2	145	27,853	1,505	1,598
สพม.ฉะเชิงเทรา	29	25,607	775	1,370
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา	1	297	26	54
โรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล	1	448	41	84
สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	28	17,879	603	943
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	13	12,326	497	544
- รัฐบาล	7	9,251	413	404
- เอกชน	6	3,075	84	140
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	11	5,734		197
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)	3	6,387	39	406
- มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	1	5,479		310
- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	1	244	12	44
- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	1	664	27	52
ส่วนราชการอื่น	269	16,109	291	437
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น				
- สามัญศึกษา	13	7,291	245	361
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	251	8,006		
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตร.)	2	564	28	33
สำนักงานพระพุทธศาสนา	3	248	18	43

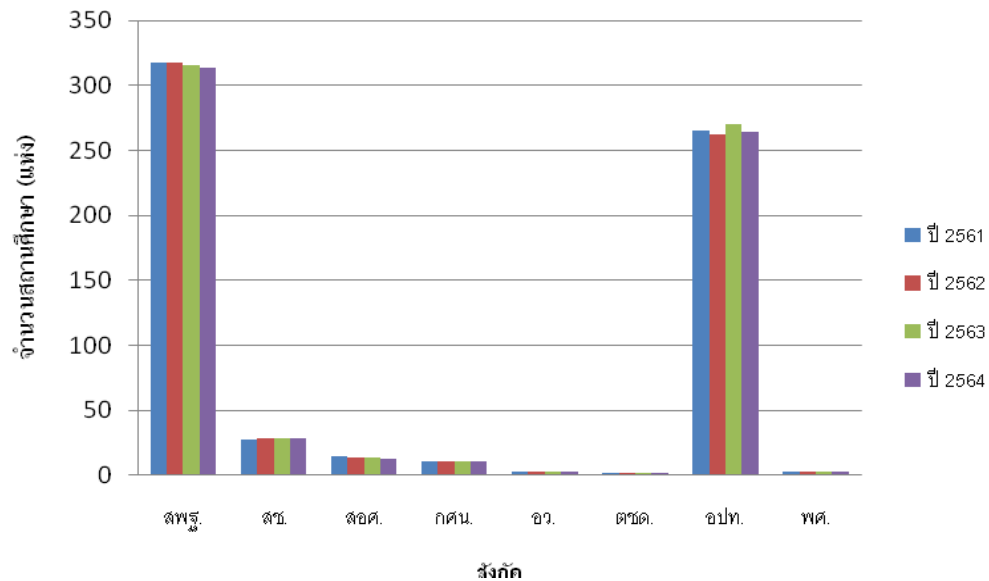
จากตารางที่ 7 จังหวัดฉะเชิงเทรามีการจัดการศึกษาในทุกระดับ ได้แก่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา และมีหน่วยงานทางการศึกษาจากหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และสังกัดกระทรวงอื่น ๆ มีสถานศึกษารวมทุกสังกัด จำนวน 638 แห่ง นักเรียน/นักศึกษา จำนวน 141,947 คน ห้องเรียน จำนวน 5,317 ห้อง และครูผู้สอน จำนวน 7,273 คน

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนสถานศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2561 - 2564

สังกัด/หน่วยงาน	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
รวมทั้งสิ้น	644	641	647	638
1. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	374	374	372	369
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	318	318	316	314
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 (สพป.ฉช.เขต 1)	138	138	138	138
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 (สพป.ฉช.เขต 2)	149	149	147	145
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา (สพม.ฉะเชิงเทรา)	29	29	29	29
- สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)				
1. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา	1	1	1	1
2. โรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล	1	1	1	1
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	27	28	28	28
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	15	14	14	13
1) สถานศึกษารัฐบาล	7	7	7	7
2) สถานศึกษาเอกชน	8	7	7	6
1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	11	11	11	11
1.5 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	3	3	3	3
1) โรงเรียนสาธิต	1	1	1	1
- 2) สถาบันอุดมศึกษา				
- รัฐบาล	2	2	2	2
- เอกชน				
2. ส่วนราชการอื่น	270	267	275	269
2.1 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)	2	2	2	2
2.2 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สธ.)	265	262	270	264
1) สามัญศึกษา	13	13	13	13
2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	252	249	257	251
2.3 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	3	3	3	3

จากข้อมูลข้างต้นจะพบว่า การจัดการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทราส่วนมาก จัดการศึกษาโดยหน่วยงาน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการมากกว่าหน่วยงานสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน การจัดการศึกษา โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนมากเป็นการจัดการศึกษาปฐมวัย (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) ที่มีอยู่จำนวนมาก ครอบคลุมทุกพื้นที่ของจังหวัดฉะเชิงเทรา

แผนภูมิที่ 3 แสดงจำนวนสถานศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2561 - 2564



ตารางที่ 9 แสดงจำนวนสถานศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามประเภทการศึกษา

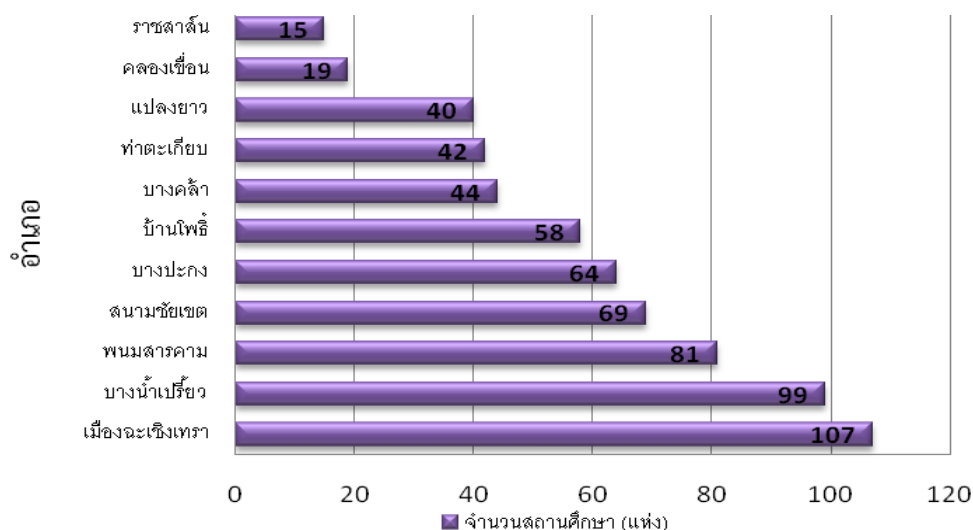
การศึกษาในระบบ				การศึกษานอกระบบ (กศน.)	รวม (แห่ง)
ขั้นพื้นฐาน (แห่ง)	อาชีวศึกษา (แห่ง)	อุดมศึกษา (แห่ง)	ศูนย์ พัฒนา เด็กเล็ก		
361	13	2	251	11	638

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนสถานศึกษา ทุกสังกัด จำแนกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวนสถานศึกษา (แห่ง)
1	อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา	107
2	อำเภอบางน้ำเปรี้ยว	99
3	อำเภอพนมสารคาม	81
4	อำเภอสนามชัยเขต	69
5	อำเภอบางปะกง	64
6	อำเภอบ้านโพธิ์	58
7	อำเภอบางคล้า	44
8	อำเภอท่าตะเกียบ	42
9	อำเภอแปลงยาว	40
10	อำเภอคลองเขื่อน	19
11	อำเภอรราชสาส์น	15
รวมทั้งสิ้น		638

จากตารางที่ 10 พบว่า จังหวัดฉะเชิงเทรา มีจำนวนสถานศึกษาทั้งสิ้น 638 แห่ง พบว่า อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา มีจำนวนสถานศึกษามากที่สุด 107 แห่ง รองลงมาคืออำเภอบางน้ำเปรี้ยว จำนวน 99 แห่ง และอำเภอรสาธน์ มีจำนวนสถานศึกษาน้อยที่สุด 15 แห่ง

แผนภูมิที่ 4 แสดงจำนวนสถานศึกษา ทุกสังกัด จำแนกรายอำเภอ

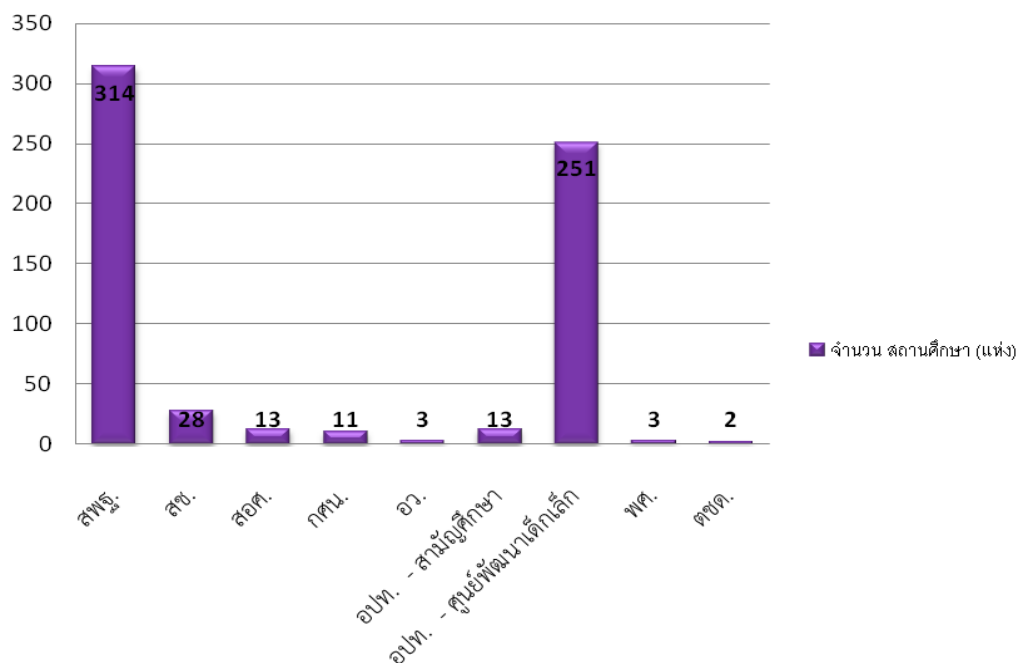


ตารางที่ 11 แสดงจำนวนร้อยละของสถานศึกษา จำแนกตามสังกัด

สังกัด	จำนวน สถานศึกษา (แห่ง)	ร้อยละ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	314	49.22
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	28	4.39
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	13	2.04
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	11	1.72
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	3	0.47
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) - สามัญศึกษา	13	2.04
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	251	39.34
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	3	0.47
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตร.)	2	0.31
รวม	638	

จากตารางที่ 11 พบว่า สถานศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา มีจำนวนทั้งสิ้น 638 แห่ง โดยสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวนมากที่สุด 314 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 49.22 และสถานศึกษาสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีจำนวนน้อยที่สุด 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 0.31

แผนภูมิที่ 5 เปรียบเทียบร้อยละของสถานศึกษา จำแนกตามสังกัด



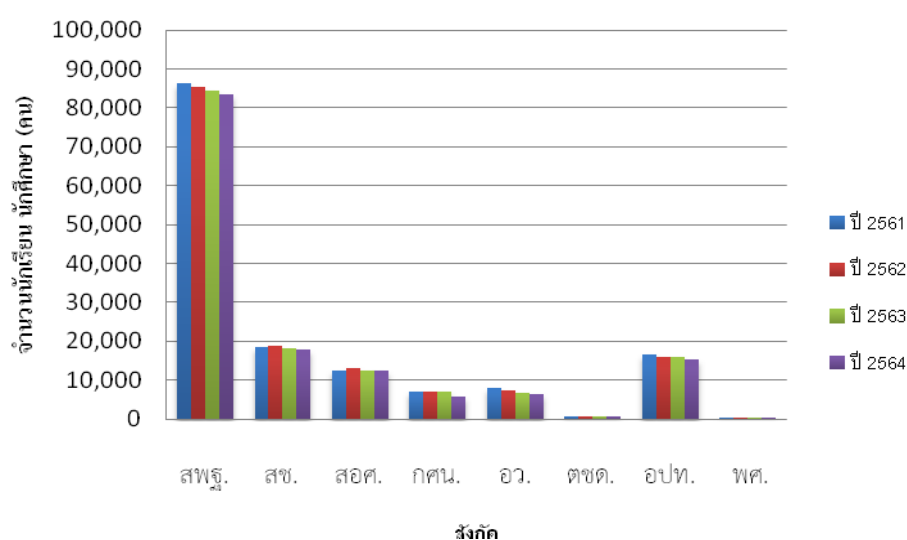
3.1.2 จำนวนนักเรียน นักศึกษา

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2561 – 2564

สังกัด/หน่วยงาน	ปี 2561	2562	ปี 2563	ปี 2564
รวมทั้งสิ้น	149,775	148,314	145,624	141,947
1. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	132,406	131,544	128,830	125,838
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	86,389	85,368	84,283	83,512
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 (สพป.ฉช.เขต 1)	31,804	30,983	30,302	29,307
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 (สพป.ฉช.เขต 2)	29,263	29,275	28,352	27,853
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา (สพม.ฉะเชิงเทรา)	24,601	24,407	24,881	25,607
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)				
1. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา	286	262	292	297
2. โรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล	453	441	456	448
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	18,426	18,650	18,296	17,879
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	12,591	12,992	12,426	12,326
1) สถานศึกษารัฐบาล	10,160	9,925	9,607	9,251
2) สถานศึกษาเอกชน	2,431	3,067	2,819	3,075
1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	7,025	7,107	6,977	5,734
1.5 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	7,975	7,427	6,848	6,387

สังกัด/หน่วยงาน	ปี 2561	2562	ปี 2563	ปี 2564
1) โรงเรียนสาธิต	542	615	636	664
- 2) สถาบันอุดมศึกษา				
- รัฐบาล	7,433	6,812	6,212	5,723
- เอกชน				
2. ส่วนราชการอื่น	17,369	16,770	16,794	16,109
2.1 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)	536	535	542	564
2.2 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สธ.)	16,454	15,918	15,955	15,297
1) สามัญศึกษา	7,371	7,313	7,323	7,291
2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	9,083	8,605	8,632	8,006
2.3 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	379	317	297	248

แผนภูมิที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2561 - 2564



ตารางที่ 13 แสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษา จำแนกตามประเภทการจัดการศึกษา

สามัญศึกษา (คน)		อาชีวศึกษา (คน)		กศน.	อุดมศึกษา	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	รวม (คน)
รัฐบาล	เอกชน	รัฐบาล	เอกชน				
92,279	17,879	9,251	3,075	5,734	5,723	8,006	141,947

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนนักเรียน (ประเภทสามัญศึกษา) จำแนกตามระดับชั้นการศึกษา

ที่	สังกัด	จำนวน สถานศึกษา (แห่ง)	จำนวนนักเรียน (คน)				รวม
			ก่อน ประถม	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	
1	สพป.ฉช.เขต 1	138	5,798	20,687	2,822		29,307
2	สพป.ฉช.เขต 2	145	5,606	18,746	3,501		27,853
3	สพม.ฉะเชิงเทรา	29	250	850	13,745	10,762	25,607
4	สช.	28	4,082	8,916	3,416	1,465	17,879
5	กศน.	11		341	2,223	3,162	5,726
6	ร.ร.สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	1	294	370			664
7	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	1	297				297
8	ร.ร.ฉะเชิงเทราปัญญานุกูล	1	23	199	130	96	448
9	อปท. (สามัญศึกษา)	13	1,760	3,409	1,608	514	7,291
10	อปท. (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2-5 ขวบ)	251	8,006				8,006
11	ตชด.	2	92	472			564
12	สำนักงานพุทธศาสนา	3			142	106	248
รวมทั้งสิ้น		623	26,208	53,990	27,587	16,105	123,890

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2564

ประเภท สถานศึกษา	จำนวนนักศึกษา (คน)										
	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	รวม ปวช.	ปวส.1	ปวส.2	รวม ปวส.	ป.ตรี ปี 1	ป.ตรี ปี 2	รวม ป.ตรี	รวม ทั้งสิ้น
อาชีวศึกษา รัฐบาล (7 แห่ง)	2,352	1,954	2,111	6,417	1,335	1,416	2,751	41	42	83	9,251
อาชีวศึกษา เอกชน (6 แห่ง)	544	560	499	1,603	589	883	1,472				3,075
รวมทั้งสิ้น	2,896	2,514	2,610	8,020	1,924	2,299	4,223	41	42	83	12,326

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษา ประเภทอุดมศึกษา

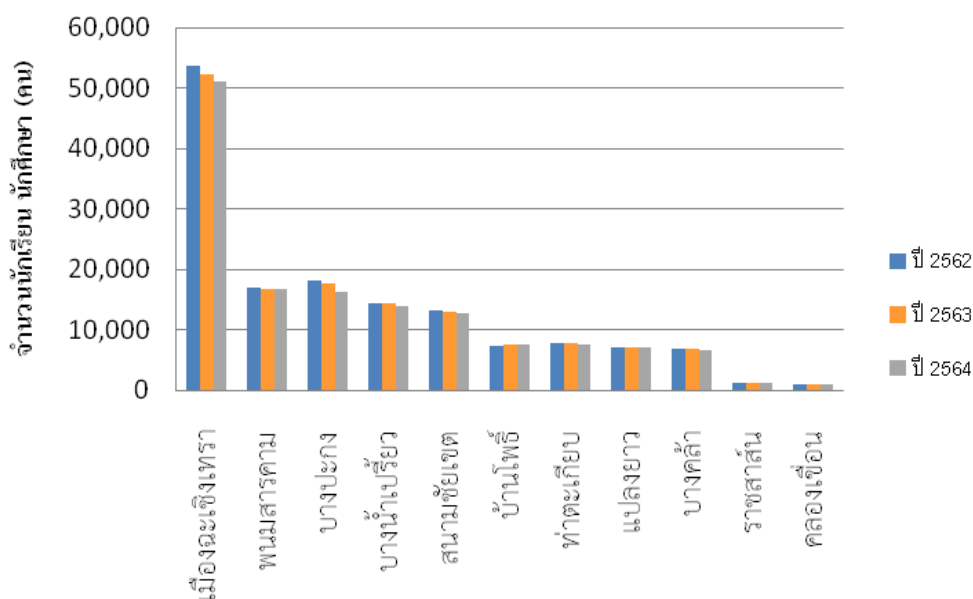
สถานศึกษา	จำนวนนักศึกษา (คน)								
	ปริญญาตรี					ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	รวมทั้งสิ้น
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	ปี 5				
มหาวิทยาลัย ราชภัฏ ราชนครินทร์	1,136	1,202	1,039	1,149	526	344	79	4	5,479
มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณ์ ราชวิทยาลัย	66	51	66	52	9				244
รวมทั้งสิ้น	1,202	1,253	1,105	1,201	535	344	79	4	5,723

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษา ทุกสังกัด จำแนกรายอำเภอ ปีการศึกษา 2562 - 2564

ที่	อำเภอ	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา (คน)		
		2562	2563	2564
1	อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา	53,767	52,269	51,176
2	อำเภอนวมสารคาม	17,078	16,851	16,769
3	อำเภอบางปะกง	18,080	17,704	16,230
4	อำเภอบางน้ำเปรี้ยว	14,374	14,294	13,964
5	อำเภอสนาบชัยเขต	13,156	12,970	12,787
7	อำเภอบ้านโพธิ์	7,360	7,478	7,500
6	อำเภอท่าตะเกียบ	7,898	7,743	7,498
8	อำเภอแปลงยาว	7,219	7,180	7,094
9	อำเภอบางคล้า	6,986	6,754	6,559
10	อำเภอรามราช	1,308	1,278	1,305
11	อำเภอคลองเขื่อน	1,088	1,103	1,065
รวมทั้งสิ้น		148,314	145,624	141,947

จากตารางที่ 17 พบว่า จำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกรายอำเภอ ย้อนหลัง 3 ปี ปีการศึกษา 2562 - 2564 มีแนวโน้มลดลง ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียน นักศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 141,947 คน โดยอำเภอเมืองฉะเชิงเทรา มีจำนวนนักเรียน / นักศึกษามากที่สุด 51,176 คน รองลงมาคือ อำเภอนวมสารคาม จำนวน 16,769 คน และอำเภอคลองเขื่อน มีจำนวนนักเรียนน้อยที่สุด 1,065 คน

แผนภูมิที่ 7 แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษา ทุกสังกัด จำแนกรายอำเภอ ปีการศึกษา 2562 - 2564

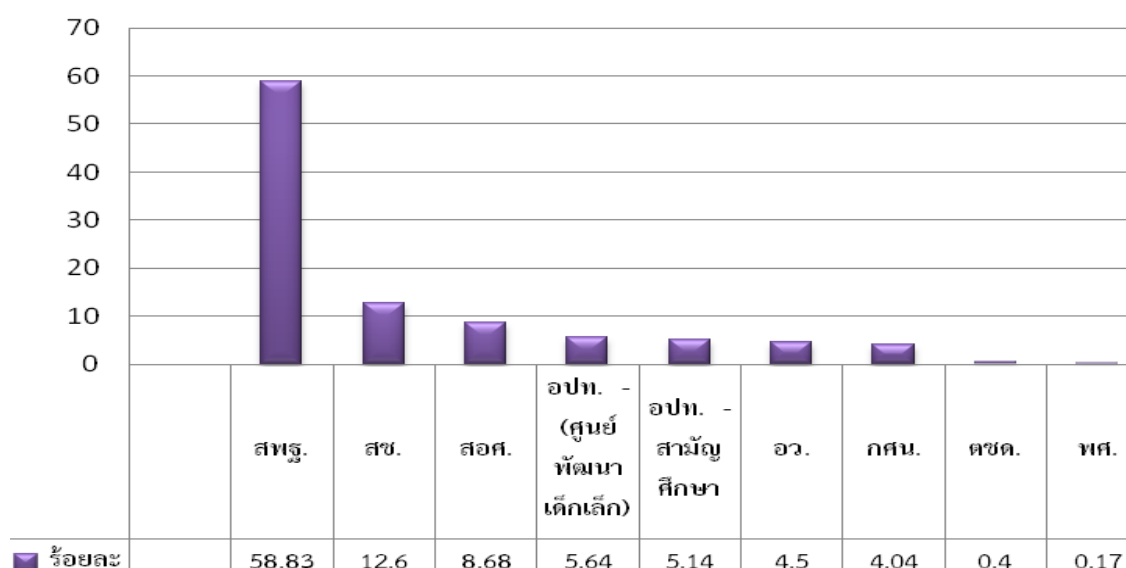


ตารางที่ 18 แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียน / นักศึกษา จำแนกตามสังกัด

สังกัด	จำนวน ผู้เรียน	ร้อยละ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	83,512	58.83
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	17,879	12.60
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	12,326	8.68
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) - (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)	8,006	5.64
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) - สามัญศึกษา	7,291	5.14
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	6,387	4.50
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	5,734	4.04
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตร.)	564	0.40
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	248	0.17
รวม	141,947	

จากตารางที่ 18 พบว่า สถานศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา มีผู้เรียนจำนวนทั้งสิ้น 141,947 คน โดยสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวนผู้เรียนมากที่สุด 83,512 คน คิดเป็นร้อยละ 58.83 และสถานศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ มีจำนวนผู้เรียนน้อยที่สุด 248 คน คิดเป็นร้อยละ 0.17

แผนภูมิที่ 8 เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามสังกัด



ตารางที่ 19 แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น (ประเภทสามัญศึกษา)

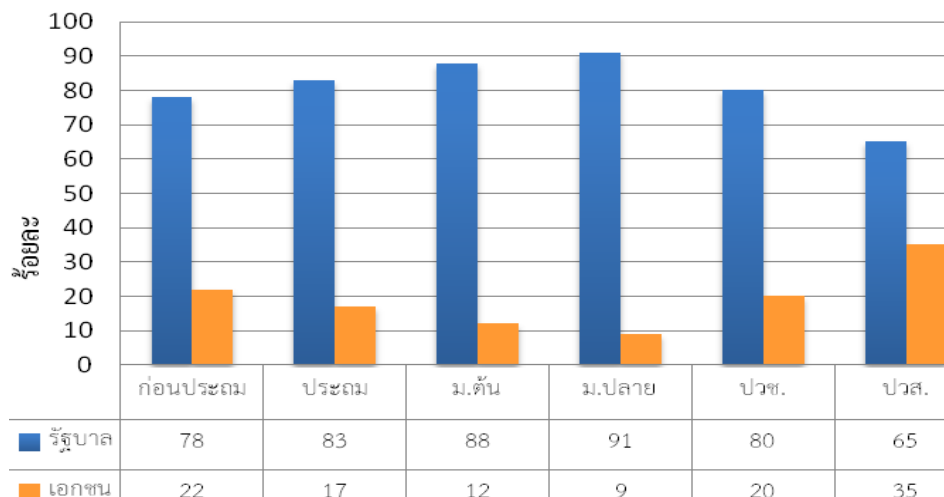
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน
เตรียมความพร้อม	292
อนุบาล 2 ขวบ (สข.)	286
อนุบาล 3 ขวบ	2,335
อนุบาล 1	7,958
อนุบาล 2	8,457
รวมก่อนประถมศึกษา	19,328
ประถมศึกษาปีที่ 1	8,696
ประถมศึกษาปีที่ 2	9,590
ประถมศึกษาปีที่ 3	9,300
ประถมศึกษาปีที่ 4	8,644
ประถมศึกษาปีที่ 5	8,973
ประถมศึกษาปีที่ 6	9,063
รวมประถมศึกษา	54,266
มัธยมศึกษาปีที่ 1	8,736
มัธยมศึกษาปีที่ 2	8,373
มัธยมศึกษาปีที่ 3	8,167
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	25,276
มัธยมศึกษาปีที่ 4	4,695
มัธยมศึกษาปีที่ 5	4,076
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3,736
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	12,507
รวมทั้งสิ้น	111,377

หมายเหตุ ข้อมูลนักเรียนไม่รวม กศน. และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตารางที่ 20 แสดงสัดส่วนของผู้เรียน จำแนกตามระดับการศึกษาในสถานศึกษาของรัฐบาล และเอกชน

ระดับ/ประเภทการศึกษา	จำนวนผู้เรียน			สัดส่วน (ร้อยละ)	
	รัฐบาล	เอกชน	รวม	รัฐบาล	เอกชน
ก่อนประถมศึกษา	14,120	4,082	18,202	78	22
ประถมศึกษา	45,074	8,916	53,990	83	17
มัธยมศึกษาตอนต้น	24,171	3,416	27,587	88	12
มัธยมศึกษาตอนปลาย					
- ประเภทสามัญศึกษา	14,640	1,465	16,105	91	9
- ประเภทอาชีวศึกษา (ปวช.)	6,417	1,603	8,020	80	20
อุดมศึกษา					
- ประเภทอาชีวศึกษา (ปวส.)	2,751	1,472	4,223	65	35

แผนภูมิที่ 9 แสดงสัดส่วนของผู้เรียน จำแนกตามระดับการศึกษาในสถานศึกษาของรัฐบาลและเอกชน



ตารางที่ 21 แสดงจำนวนนักเรียน/ นักศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดฉะเชิงเทรา (ภาคเรียนที่ 1/2564)

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนผู้เรียน	ร้อยละ
1	ประถมศึกษา	341	5.95
2	มัธยมศึกษาตอนต้น	2,223	38.77
3	มัธยมศึกษาตอนปลาย	3,162	55.14
4	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	8	0.14
	รวมทั้งหมด	5,734	

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลนักเรียน ห้องเรียน ครูและเจ้าหน้าที่ สังกัดสำนักงาน พระพุทธศาสนาจังหวัดฉะเชิงเทรา

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)			จำนวนนักเรียน (คน)			จำนวน ครู (คน)
		ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม	
1	โรงเรียนพระปริยัติธรรม วัดโสธรวราราม	5	3	8	89	73	162	26
2	โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัด ปิตุลาธิราชรังสฤษฎ์	6	3	9	51	33	84	11
3	โรงเรียนวิจิตรธรรมวิทยา	1	0	1	2	0	2	6
	รวมทั้งสิ้น	12	6	18	142	106	248	43

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลนักเรียน สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ จำแนกตามระดับการศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อสถานศึกษา	ระดับการศึกษา		
		ก่อน ประถมศึกษา (คน)	ประถมศึกษา (คน)	รวม (คน)
1	โรงเรียน ตชด.บ้านนายาว	82	389	471
2	โรงเรียน ตชด.บ้านนาอีสาน	10	83	93
	รวมทั้งสิ้น	92	472	564

ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลนักเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามระดับการศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อสถานศึกษา	ระดับการศึกษา				
		ก่อน ประถมศึกษา (คน)	ประถมศึกษา (คน)	มัธยมศึกษา ตอนต้น (คน)	มัธยมศึกษา ตอนปลาย (คน)	รวม รายโรงเรียน(คน)
1	ข้าปางามวิทยาคม	-	-	581	514	1,095
2	วัดสัมปทวน	56	199	130	-	385
3	เทศบาล 1 วัดแหลมใต้	154	436	147	-	737
4	เทศบาล 2 พระยาศรีสุนทรโวหาร	210	580	224	-	1,014
5	เทศบาล 1 วัดแจ้ง	200	519	245	-	964
6	เทศบาล 2 วัดโพธิ์	184	420	159	-	763
7	บ้านหนองโสน	62	99	24	-	185
8	อนุบาล อบต.หมอนทอง	61	-	-	-	61
9	เทศบาล 1 บางวัว	254	653	98	-	1,005
10	อนุบาลเทศบาลตำบลบางวัวคณาภิรักษ์	264	-	-	-	264
11	เทศบาลเทพราชบุรีรัมย์	65	252	-	-	317
12	เทศบาลวัดบางมะเฟือง	124	251	-	-	375
13	อนุบาล อบต.ดอนฉิมพลี	126	-	-	-	126
รวมทั้งสิ้น		1,760	3,409	1,608	514	7,291

ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษา และจำนวนสถานศึกษาที่เปิดสอนแต่ละระดับชั้น จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	สพ.ป.ช.เขต 1		สพ.ป.ช.เขต 2		สพม.ฉะเชิงเทรา		เอกชน		ท้องถิ่น		สพด.		สาธิต มจร.		ดชด		ศูนย์การศึกษาพิเศษ		โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษก		สำนักพุทธ		กศน.		อาชีวศึกษา		มจร.		มจร.		รวมทั้งสิ้น		
	นร.	ร.ร.	นร.	ร.ร.	นร.	ร.ร.	นร.	ร.ร.	นร.	ร.ร.	นร.	ร.ร.	นร.	ร.ร.	นร.	ร.ร.	นร.	ร.ร.	นร.	ร.ร.	นร.	ร.ร.	นร.	ร.ร.	นร.	ร.ร.	นร.	ร.ร.	นร.	ร.ร.			
เตรียมความพร้อม											8,006	251					297	1												8,303	252		
เตรียมอนุบาล							156	12					52	1					-	-										208	13		
อ.1 (3 ขวบ)	226	9	156	18	65	1	1,093	22	523	11			79	1	1	1			9	1										2,152	64		
อ.2 (4 ขวบ)	2,688	135	2,679	145	84	1	1,359	22	631	12			87	1	4	1			14	1										7,546	318		
อ.3 (5 ขวบ)	2,884	135	2,771	145	101	1	1,474	22	606	11			76	1	87	2														7,999	317		
ปฐมวัย	5,798	135	5,606	145	250	1	4,082	22	1,760	12	8,006	251	294	1	92	2	297	1	23	1										26,208			
ป.1	3,324	138	3,071	145	128	1	1,485	22	549	9			73	1	101	2			27	1										8,758	319		
ป.2	3,243	138	3,081	145	127	1	1,428	22	527	9			56	1	79	2			28	1										8,569	319		
ป.3	3,662	138	3,284	145	135	1	1,611	22	608	9			62	1	81	2			30	1										9,473	319		
ป.4	3,575	138	3,271	145	156	1	1,559	22	579	9			74	1	67	2			34	1										9,315	319		
ป.5	3,327	138	2,991	145	154	1	1,382	22	555	9			52	1	68	2			37	1										8,566	319		
ป.6	3,556	138	3,048	144	150	1	1,451	22	591	9			53	1	76	2			43	1										8,968	318		
นอกระบบ (ประถม) กศน.																							341	11						341	11		
ประถม	20,687	138	18,746	145	850	1	8,916	22	3,409	9	-		370	1	472	2			199	1			341	11						53,990			
ม.1	998	41	1256	47	4,659	29	1,198	15	584	8									41	1	50	3								8,786	144		
ม.2	944	41	1196	47	4,553	29	1,125	14	548	7									47	1	50	2								8,463	141		
ม.3	880	41	1049	48	4,533	29	1,093	13	476	7									42	1	42	2								8,115	141		
นอกระบบ (ม.ต้น) กศน.																							2,223	11						2,223	11		
มัธยมต้น	2,822	41	3,501	48	13,745	29	3,416	15	1,608	8	-								130	1	142	3	2,223	11						27,587			
ม.4					3,786	29	481	4	194	1									32	1	34	2								4,527	37		
ม.5					3,656	29	549	4	179	1									30	1	41	2								4,455	37		
ม.6					3,320	29	435	4	141	1									34	1	31	2								3,961	37		
นอกระบบ (ม.ปลาย) กศน.																							3,162	11						3,162	11		
มัธยมปลาย					10,762	29	1,465	4	514	1	-								96	1	106	2	3,162	11						16,105			
ปวช.1																									2,896	11				2,896	11		
ปวช.2																									2,514	12				2,514	12		
ปวช.3																									2,610	12				2,610	12		
นอกระบบ (ปวช.) กศน.																							8	1						8	1		
ปวช.																							8	1	8,020	12				8,028			
ปวส.1																									1,924	12				1,924	12		
ปวส.2																									2,299	13				2,299	13		
ปวส.																									4,223	13				4,223			
ปี 1																										41	2	1,136	1	66	1	1,243	4
ปี 2																										42	2	1,202	1	51	1	1,295	4
ปี 3																												1,039	1	66	1	1,105	2
ปี 4																												1,149	1	52	1	1,201	2
ปี 5																												526	1	9	1	535	2
ป.บัณฑิต																											344	1			344	1	
ป.โท																											79	1			79	1	
ป.เอก																											4	1			4	1	
อุดมศึกษา																									83	2	5,479	1	244	1	5,806		
รวมทั้งสิ้น	29,307	138	27,853	145	25,607	29	17,879	28	7,291	13	8,006	251	664	1	564	2	297	1	448	1	248	3	5,734	11	12,326	13	5,479	1	244	1	141,947	638	

ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลนักเรียน สังกัดศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา
จำแนกตามประเภทความพิการและเพศ

ลำดับ	ประเภทความพิการ	จำนวนนักเรียน (คน)		
		ชาย	หญิง	รวม
1	บกพร่องทางการเห็น	1	1	2
2	บกพร่องทางการได้ยิน	7	3	10
3	บกพร่องทางสติปัญญา	51	44	95
4	บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	44	26	70
5	บกพร่องทางการเรียนรู้	2	-	2
6	บกพร่องทางการพูดและภาษา	1	-	1
7	บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	2	1	3
8	ออทิสติก	41	7	48
9	พิการซ้อน	35	31	66
รวมทั้งสิ้น		184	113	297

ตารางที่ 27 แสดงข้อมูลนักเรียน สังกัดโรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล จำแนกตามประเภท
ความพิการและเพศ

ลำดับ	ประเภทความพิการ	จำนวนนักเรียน (คน)		
		ชาย	หญิง	รวม
1	บกพร่องทางการเห็น	-	-	-
2	บกพร่องทางการได้ยิน	-	-	-
3	บกพร่องทางสติปัญญา	182	106	288
4	บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	-	-	-
5	บกพร่องทางการเรียนรู้	6	4	10
6	บกพร่องทางการพูดและภาษา	-	-	-
7	บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	-	-	-
8	ออทิสติก	134	16	150
9	พิการซ้อน			
รวมทั้งสิ้น		322	126	448

ตารางที่ 28 แสดงจำนวนนักเรียน / นักศึกษา พิจารณาสังกัดอื่น จำแนกตามประเภทความพิการ

ลำดับ	ประเภทความพิการ	จำนวนนักเรียนจำแนกตามสังกัด (คน)							รวม นักเรียน พิการ (คน)
		สพป.ฉช. เขต 1	สพป.ฉช. เขต 2	สพม.ฉช.	สช.	กศน.	อปท.	อาชีวศึกษา	
1	ความพิการทางการมองเห็น	6	2	-	-	5	-	-	13
2	ความพิการทางการได้ยิน	8	2	4	6	16	-	-	36
3	ความพิการทางสติปัญญา	63	67	15	6	34	7	4	196
4	ความพิการร่างกาย และสุขภาพ	21	18	4	-	95	-	5	143
5	ความพิการทางการเรียนรู้	781	390	86	9	131	1	-	1,398
6	ความพิการทางการพูด และภาษา	6	9	2	-	5	-	-	22
7	ความพิการทางการ พฤติกรรมและอารมณ์	27	29	5	-	15	2	-	78
8	ออทิสติก	28	14	9	2	14	1	-	68
9	พิการซ้อน	27	14	1	-	4	-	-	46
	รวมทั้งสิ้น	967	545	126	23	319	11	9	2,000

จากตารางที่ 28 พบว่า นักเรียน / นักศึกษา พิจารณาสังกัดอื่น (นอกจากสังกัดศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา และโรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล) มีจำนวนทั้งสิ้น 2,000 คน เมื่อพิจารณาตามประเภทความพิการ พบว่า ประเภทความพิการทางการเรียนรู้ มีจำนวนมากที่สุด 1,398 คน รองลงมาคือประเภทความพิการทางสติปัญญา มีจำนวน 196 คน และประเภทความพิการทางการมองเห็น มีจำนวนน้อยที่สุด 13 คน

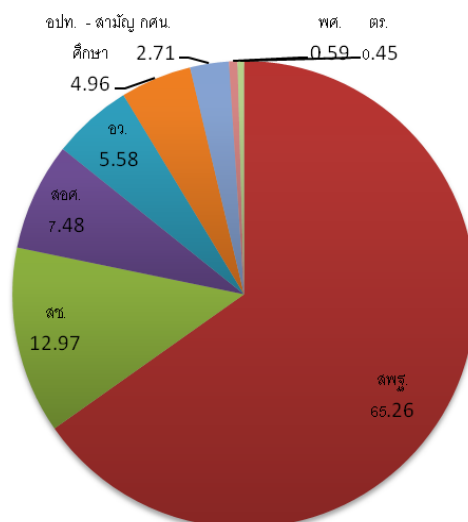
3.1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 29 แสดงจำนวนร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา/ครูผู้สอน จำแนกตามสังกัด

สังกัด	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	4,746	65.26
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	943	12.97
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	544	7.48
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	406	5.58
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) - สามัญศึกษา	361	4.96
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	197	2.71
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	43	0.59
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตร.)	33	0.45
รวม	7,273	

จากตารางที่ 29 พบว่า สถานศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา/ครูผู้สอน จำนวนทั้งสิ้น 7,273 คน โดยสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา/ครูผู้สอน มากที่สุด 4,746 คน คิดเป็นร้อยละ 65.26 รองลงมาคือสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 943 คน คิดเป็นร้อยละ 12.97 และสถานศึกษาสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา/ครูผู้สอนน้อยที่สุด 33 คน คิดเป็นร้อยละ 0.45

แผนภูมิที่ 10 เปรียบเทียบร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา/ครูผู้สอน จำแนกตามสังกัด

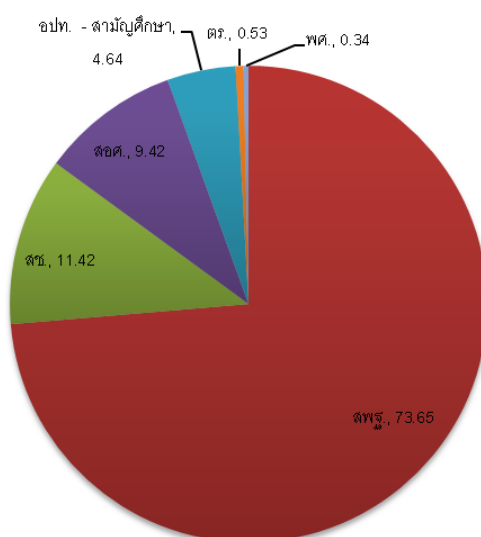


ตารางที่ 30 แสดงจำนวนร้อยละของห้องเรียน จำแนกตามสังกัด

สังกัด	จำนวน ห้องเรียน	ร้อยละ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3,887	73.65
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	603	11.42
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	497	9.42
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สามัญศึกษา)	245	4.64
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	28	0.53
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	18	0.34
รวม	5,278	

จากตารางที่ 30 พบว่า สถานศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา มีจำนวนห้องเรียนทั้งสิ้น 5,278 ห้อง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวนห้องเรียนมากที่สุด 3,887 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 73.65 รองลงมาคือสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีจำนวน 603 ห้องเรียน และสถานศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ มีจำนวนห้องเรียนน้อยที่สุด 18 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 0.34

แผนภูมิที่ 11 เปรียบเทียบร้อยละของห้องเรียน จำแนกตามสังกัด



3.2 ข้อมูลคุณภาพทางการศึกษา

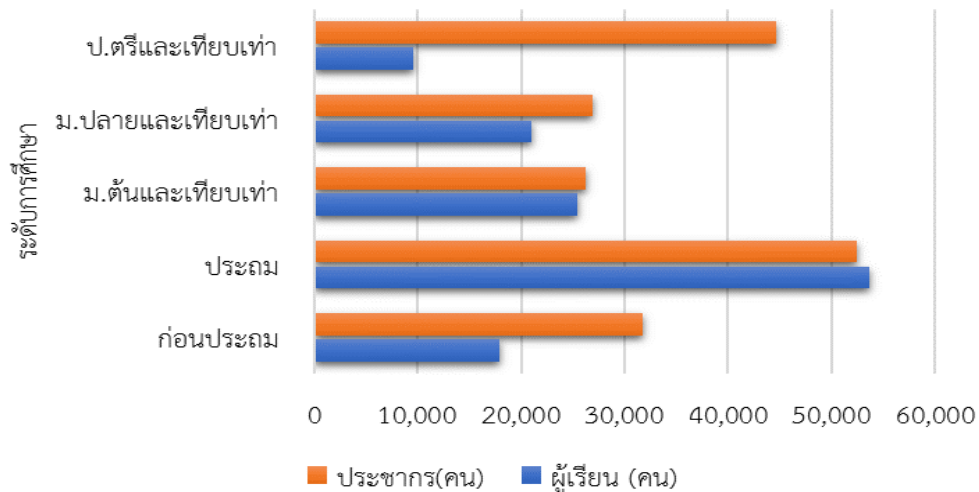
3.2.1 ข้อมูลด้านโอกาสทางการศึกษา ได้แก่ ประชากรกลุ่มอายุวัยเรียน อัตราการออกกลางคัน อัตราการเรียนต่อ อัตราการเรียนจบ และข้อมูลนักเรียนด้อยโอกาส

ตารางที่ 31 แสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนในระบบสถานศึกษาต่อประชากร จำแนกตามรายอายุ จังหวัดพะเยา (ที่มา : ข้อมูลประชากรเดือนธันวาคม พ.ศ.2563 จากระบบสถิติทางการทะเบียน)

ชั้น/ระดับการศึกษา	อายุ (ปี)	ผู้เรียน (คน)	ประชากร(คน)	ร้อยละ
เตรียมอนุบาล (สช.)	2	208	7,654	2.72
อนุบาล 1	3	2,152	7,952	27.06
อนุบาล 2	4	7,546	8,008	94.23
อนุบาล 3	5	7,999	8,174	97.86
รวมก่อนประถมศึกษา		17,905	31,788	56.33
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	8,758	8,675	100.96
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	8,569	8,513	100.66
ประถมศึกษาปีที่ 3	8	9,473	9,328	101.55
ประถมศึกษาปีที่ 4	9	9,315	8,926	104.36
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	8,566	8,215	104.27
ประถมศึกษาปีที่ 6	11	8,968	8,742	102.59
รวมประถมศึกษา		53,649	52,399	102.39
มัธยมศึกษาปีที่ 1	12	8,786	8,701	100.98
มัธยมศึกษาปีที่ 2	13	8,463	8,922	94.86
มัธยมศึกษาปีที่ 3	14	8,115	8,547	94.95
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น		25,364	26,170	96.92
มัธยมศึกษาปีที่ 4/ ปวช.1	15	7,423	8,985	82.62
มัธยมศึกษาปีที่ 5/ ปวช.2	16	6,969	9,196	75.78
มัธยมศึกษาปีที่ 6/ ปวช.3	17	6,566	8,678	75.66
รวมมัธยมศึกษาตอนปลายและเทียบเท่า		20,958	26,859	78.03
อุดมศึกษาปีที่ 1 /ปวส.1	18	3,167	8,575	36.93
อุดมศึกษาปีที่ 2 /ปวส.2	19	3,594	8,518	42.19
อุดมศึกษาปีที่ 3	20	1,105	8,977	12.31
อุดมศึกษาปีที่ 4	21	1,201	8,811	13.63
อุดมศึกษาปีที่ 5	22	535	9,693	5.52
รวมปริญญาตรีและเทียบเท่า		9,602	44,574	21.54

หมายเหตุ ไม่รวม กศน., ศูนย์การศึกษาพิเศษ, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

แผนภูมิที่ 12 แสดงจำนวนของผู้เรียนในระบบสถานศึกษาต่อจำนวนประชากรจังหวัดฉะเชิงเทรา



จากตารางที่ 31 พบว่า ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา เปรียบเทียบกับจำนวนประชากร อายุ 2 – 5 ปี คิดเป็นร้อยละของผู้เรียนในระบบสถานศึกษา 56.33 ระดับประถมศึกษา อายุ 6 - 11 ปี มีจำนวนผู้เรียนมากกว่าจำนวนประชากร 1,250 คน คิดเป็นร้อยละ 102.39 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 96.92 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 78.03 ระดับปริญญาตรี และเทียบเท่า มีจำนวนผู้เรียนน้อยกว่าจำนวนประชากร 34,972 คน คิดเป็นร้อยละ 21.54

ตารางที่ 32 แสดงจำนวนนักเรียน / นักศึกษา ด้อยโอกาส จำแนกตามประเภทและสังกัดทุกระดับการศึกษา

ลำดับ	ความด้อยโอกาสทางการศึกษา	จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส (คน)				
		สพป.ฉช. 1	สพป.ฉช. 2	สพม.ฉช.	อปท.	รวม
1	ถูกบังคับให้ขายแรงงาน	-	-	-	-	-
2	อยู่ในธุรกิจทางเพศ	-	-	-	-	-
3	ถูกทอดทิ้ง	-	5	1	0	6
4	อยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	-	-	-	-	-
5	เร่ร่อน	-	-	-	-	-
6	ได้รับผลกระทบจากเอดส์	-	-	-	-	-
7	ชนกลุ่มน้อย	-	1	-	-	1
8	ถูกทำร้ายทารุณ	-	-	-	-	-
9	ยากจน (มากเป็นพิเศษ)	7,729	9,028	5,641	2	22,400
10	มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	-	-	-	-	-
รวมทั้งหมด		7,729	9,034	5,642	2	22,407

หมายเหตุ เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ) หมายถึง เด็กซึ่งเป็นบุตรหลานของคนยากจนที่มีรายได้ไม่เพียงพอต่อการเลี้ยงชีพ ครอบครัวเฉลี่ยไม่เกิน 20,000 บาท ต่อปี

จากตารางที่ 32 พบว่า นักเรียน / นักศึกษา ด้อยโอกาส จำแนกตามประเภทและสังกัดรวมทุกระดับการศึกษา มีจำนวนทั้งสิ้น 22,407 คน เมื่อพิจารณาตามประเภทความด้อยโอกาส พบว่าประเภทยากจน มากที่สุด จำนวน 22,400 คน ประเภทถูกทอดทิ้ง มีจำนวน 6 คน ชนกลุ่มน้อย 1 คน และไม่มีนักเรียนด้อยโอกาส ประเภทถูกบังคับให้ขายแรงงาน, อยู่ในธุรกิจทางเพศ, อยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน, เร่ร่อน, ได้รับผลกระทบจากเอดส์ ถูกทำร้ายทารุณ และมีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด

ตารางที่ 33 แสดงจำนวนนักเรียนออกกลางคัน จำแนกตามประเภทและสังกัด ทุกระดับการศึกษา
ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	สาเหตุการออกกลางคัน	จำนวนนักเรียน จำแนกตามสังกัด (คน)			รวม นักเรียน (คน)
		สพป.ฉช. เขต 2	สช.	สอศ.	
1	มีปัญหาในการปรับตัว	-	6	27	33
2	สมรส	-	-	-	0
3	ต้องคดี/ถูกจับ	-	-	-	0
4	เจ็บป่วย/อุบัติเหตุ	-	1	-	1
5	หาเลี้ยงครอบครัว	-	17	3	20
6	อพยพตามผู้ปกครอง	3	20	8	31
7	ฐานะยากจน	-	2	1	3
8	มีปัญหาครอบครัว	3	-	17	20
9	ด้านการเรียน	-	-	35	35
10	กรณีอื่นๆ	-	1	-	1
	รวมทั้งสิ้น	6	47	91	144

จากตารางที่ 33 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน จำแนกตามประเภท รวมทุกระดับการศึกษา มีจำนวนทั้งสิ้น 144 คน เมื่อพิจารณาตามสาเหตุการออกกลางคัน พบว่า ด้านการเรียน มีจำนวนมากที่สุด ซึ่งมีเฉพาะสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 35 คน รองลงมา คือ มีปัญหาในการปรับตัว จำนวน 33 คน อพยพตามผู้ปกครอง จำนวน 31 คน น้อยที่สุด คือ เจ็บป่วย/อุบัติเหตุ และกรณีอื่น ๆ จำนวน 1 คน ไม่มีนักเรียนออกกลางคันประเภทสมรสและต้องคดี/ถูกจับ

3.2.2 ข้อมูลด้านคุณภาพทางการศึกษา ได้แก่ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในพื้นที่ ได้แก่

O-Net, N-Net, V-Net , NT, RT

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ดำเนินการรวบรวมข้อมูลคุณภาพทางการศึกษาของจังหวัดลำปาง ซึ่งเป็นข้อมูลผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วยข้อมูลดังนี้

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2 (ปวส.2)
3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET)
 - ระดับประถมศึกษา
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
5. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

O-NET (Ordinary National Educational Test) คือ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ที่ถูกจัดสอบขึ้นโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ หรือ สทศ. เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อชี้วัดคุณภาพและมาตรฐานทางการศึกษาของนักเรียนและสถานศึกษา

การศึกษาและวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 - 2563 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตตรวจราชการภาค 8 จังหวัดพะเยา ตามกลุ่มสาระวิชาหลักที่ทดสอบ สรุปผลการศึกษา และวิเคราะห์ได้ดังนี้

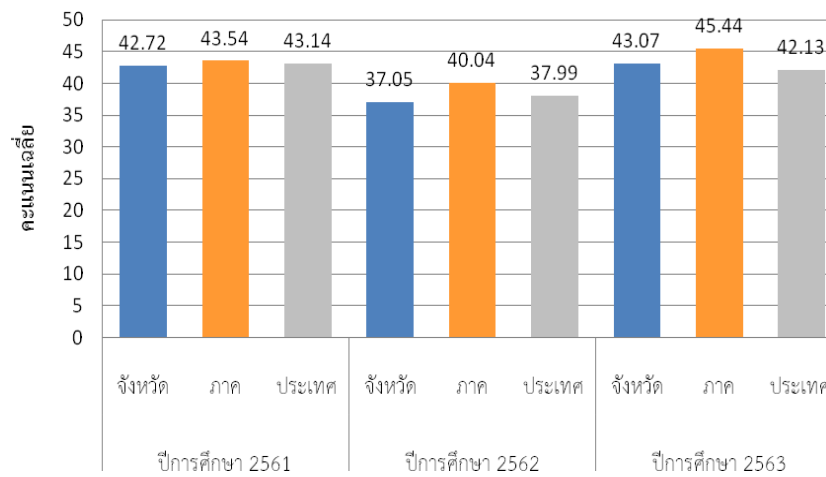
ตารางที่ 34 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)								
	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563		
	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	42.72	43.54	43.14	37.05	40.04	37.99	43.07	45.44	42.13
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	36.38	37.01	37.50	35.26	37.52	36.30	37.82	38.67	36.01
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	35.45	35.66	35.02	32.80	35.04	32.34	33.94	36.28	33.79

จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบย้อนหลัง 3 ปี พบว่า ปีการศึกษา 2561 – 2562 จังหวัดพะเยามีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รวมทุกวิชาต่ำกว่าระดับภาคและระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาต่ำกว่าระดับภาค แต่สูงกว่าระดับประเทศ สำหรับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวมทุกวิชาต่ำกว่าระดับภาค แต่สูงกว่าระดับประเทศ

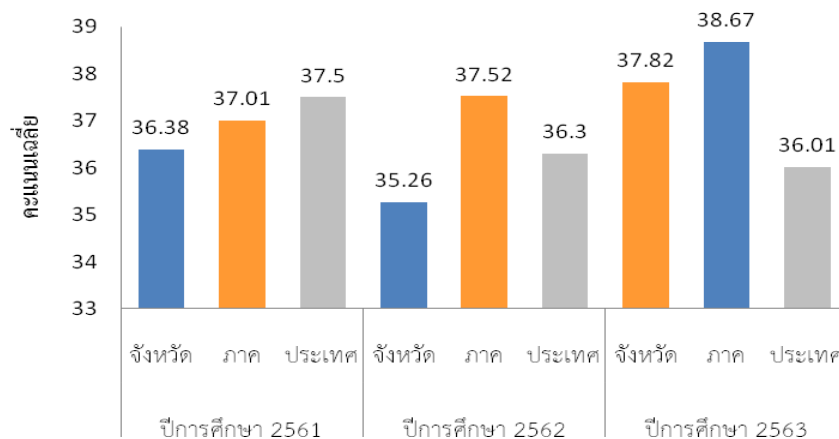
แผนภูมิที่ 13 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



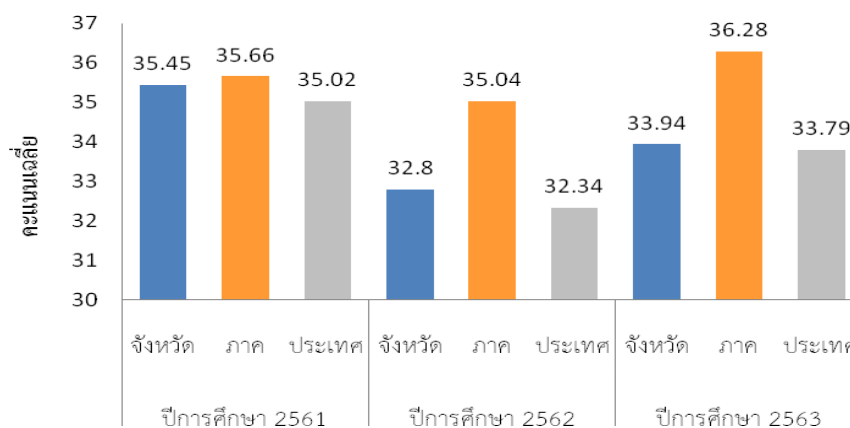
แผนภูมิที่ 14 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



แผนภูมิที่ 15 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



หมายเหตุ ในปีการศึกษา 2563 เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ สทศ. ประกาศไม่บังคับการเข้าทดสอบของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ยังให้นักเรียนเข้าทดสอบทุกคน

2. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-NET) V-NET คือ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา เพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช. 3) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 (ปวส. 2) เพื่อชี้วัดคุณภาพและมาตรฐานทางการศึกษาของนักเรียนและสถานศึกษา จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ตารางที่ 35 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

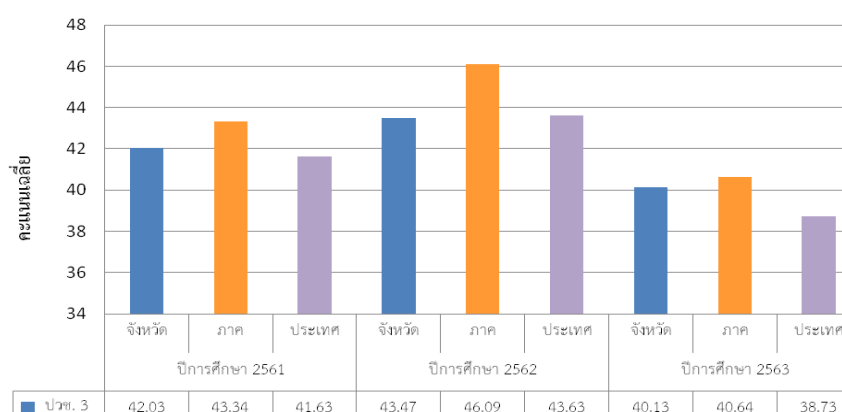
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช. 3) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 (ปวส. 2)

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)								
	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563		
	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช. 3)	42.03	43.34	41.63	43.47	46.09	43.63	40.13	40.64	38.73
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 (ปวส. 2)	40.70	41.82	40.04	42.24	43.21	40.75	-	-	-

จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช. 3) เมื่อพิจารณาผลการทดสอบย้อนหลัง 3 ปี พบว่า โดยภาพรวมจังหวัดลำปางมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช. 3) ปีการศึกษา 2561 และ 2563 รวมทุกวิชา สูงกว่าระดับประเทศ ส่วนปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาต่ำกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 16 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)



3. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET)

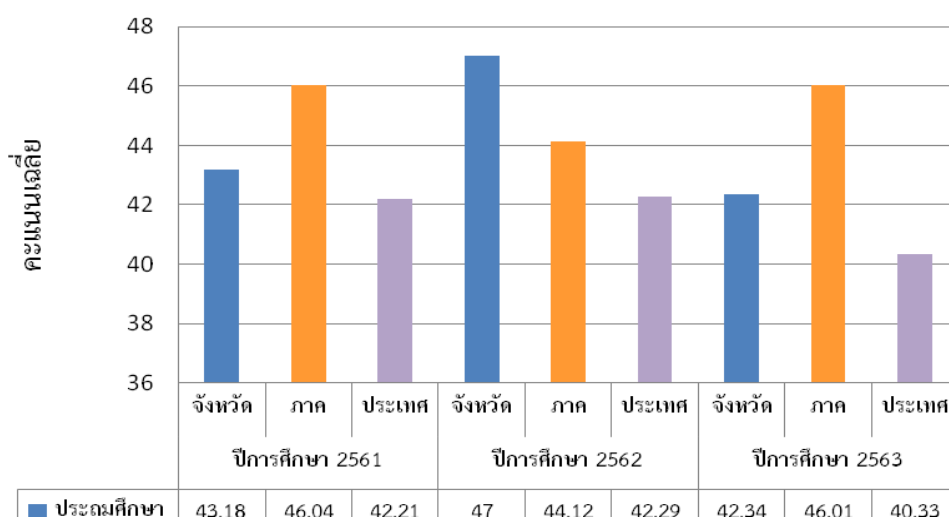
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ N-NET (Non-Formal National Education Test) หมายถึง การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้ให้แก่ผู้เรียนที่กำลังศึกษาในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 เพื่อชี้วัดคุณภาพและมาตรฐานทางการศึกษาของผู้เรียนและสถานศึกษา จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ตารางที่ 36 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 2

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET)								
	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563		
	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ
ประถมศึกษา	43.18	46.04	42.21	47.00	44.12	42.29	42.34	46.01	40.33
มัธยมศึกษาตอนต้น	42.31	42.14	39.23	40.56	42.25	38.89	39.39	40.34	37.74
มัธยมศึกษาตอนปลาย	37.90	37.95	35.14	36.81	38.10	34.51	33.46	33.68	31.36

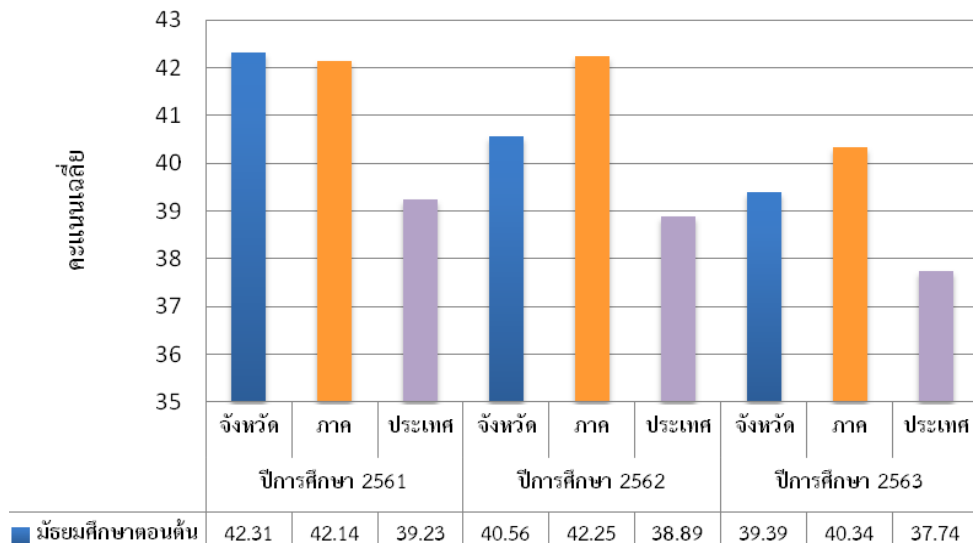
จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 2 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบย้อนหลัง 3 ปี พบว่า โดยภาพรวมจังหวัดลำพูนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 2 รวมทุกวิชาสูงกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 17 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระดับประถมศึกษา ครั้งที่ 2



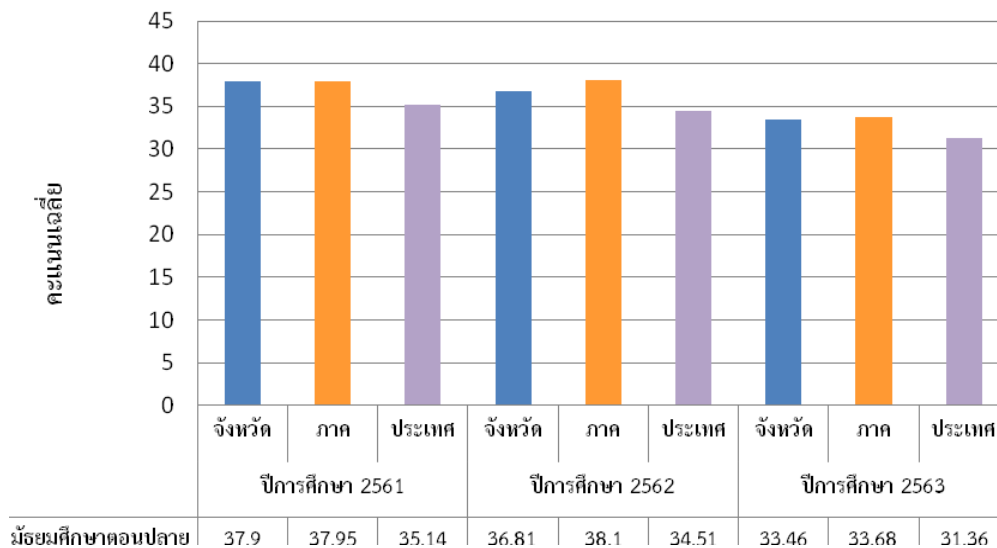
แผนภูมิที่ 18 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET)

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 2



แผนภูมิที่ 19 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 2





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของประเทศ (Country01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

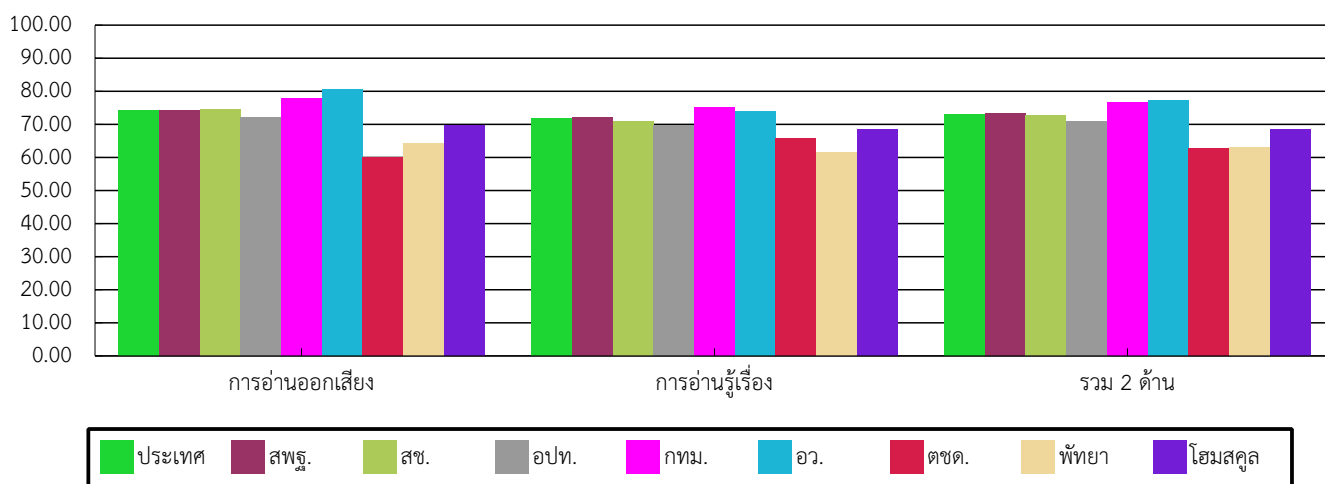
1. ข้อมูลระดับประเทศ

ระดับประเทศ จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 30,211 แห่ง จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 726,007 คน (ปกติ : 678,076 ,พิเศษ : 44,425 คน, Walk-in: 3,707 คน)

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด								
		ประเทศ	สพฐ.	สช.	อปท.	กทม.	อว.	ตชด.	พทยา	โสมสคู
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.14	74.13	74.46	71.99	77.92	80.60	59.93	64.32	69.67
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	13.60	13.29	14.31	14.54	12.87	12.71	13.90	16.41	15.22
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	71.86	72.23	70.93	69.59	75.16	73.81	65.77	61.65	68.50
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	9.45	9.28	9.73	9.97	9.29	8.64	10.07	9.80	8.30
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.02	73.20	72.72	70.82	76.56	77.28	62.87	63.02	68.40
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	21.18	20.72	22.18	22.48	20.20	19.80	21.76	24.58	22.32

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของสังกัด กับประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	395,824	60.90	138,547	21.32	64,161	9.87	51,428	7.91
การอ่านรู้เรื่อง	327,362	50.44	246,170	37.93	60,413	9.31	15,020	2.31
รวม 2 ด้าน	376,525	58.06	178,201	27.48	68,713	10.59	25,125	3.87



สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ

ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง		74.14			●		
1. การอ่านออกเสียงคำ		79.90				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1 สระเดี่ยว	เทวดา	74.99			●		74.99
1.2 สระเดี่ยว	เลขที่	91.18				●	91.18
1.3 สระเดี่ยว	กระดาษา	86.40				●	86.40
1.4 ตัวสะกดตรงมาตรา	คนเดียว	83.56				●	83.56
1.5 ตัวสะกดตรงมาตรา	อย่างนี้	77.62				●	77.62
1.6 ตัวสะกดตรงมาตรา	แข็งแรง	87.13				●	87.13
1.7 มีรูปวรรณยุกต์	เจ้าหญิง	85.95				●	85.95
1.8 มีรูปวรรณยุกต์	ข้าวโม่ง	76.75				●	76.75
1.9 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นิยาย	89.16				●	89.16
1.10 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	เสาเอก	81.04				●	81.04
1.11 สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	ทั้งหมด	74.19			●		74.19
1.12 สระเปลี่ยนรูป	ซ็อกโกแลต	58.22			●		58.22
1.13 สระประสม	หัวใจ	94.81				●	94.81
1.14 สระประสม	เพื่อนบ้าน	89.39				●	89.39
1.15 ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	ข้อมูล	73.77			●		73.77
1.16 ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	ผู้วิเศษ	66.37			●		66.37
1.17 คำควบกล้ำ	วงกลม	82.87				●	82.87
1.18 คำควบกล้ำ	ผัดกะเพรา	74.41			●		74.41
1.19 อักษรนำ	เหมือนกัน	72.72			●		72.72
1.20 อักษรนำ	ขนมจีน	77.41				●	77.41
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		70.30			●		
การอ่านรู้เรื่อง		71.86			●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		90.92				●	
2. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		81.56				●	
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		64.53			●		
4. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		57.73			●		
รวม 2 ด้าน		73.02			●		

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละความด้าน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของศึกษาธิการจังหวัด (Province01)

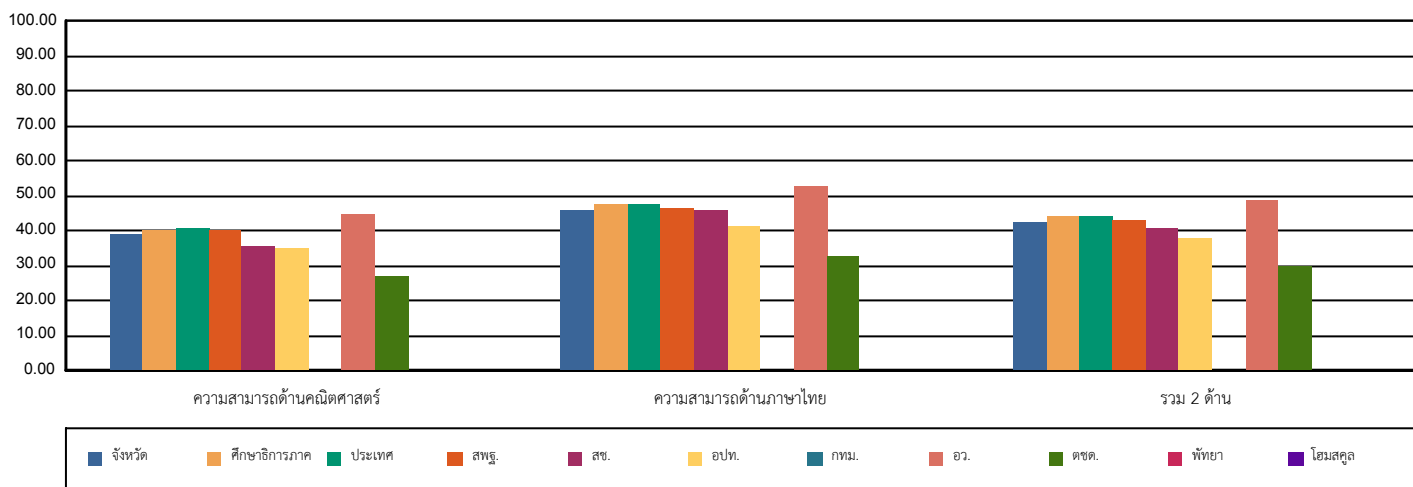
1. ข้อมูลศึกษาธิการจังหวัด

ศึกษาธิการจังหวัด : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ฉะเชิงเทรา ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 8 ภาค : ตะวันออก
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 8,820 คน(ปกติ:8,388 คน, พิเศษ:402 คน, Walk-in: 30 คน) จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 316 แห่ง

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		ศึกษาธิการ จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	ประเทศ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด							
					สพฐ.	สช.	อปท.	กทม.	อว.	ดชด.	พทยา	โสมสคู
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	39.06	40.10	40.47	40.08	35.79	34.88	-	44.58	27.22	-	-
	S.D.	18.71	18.97	19.13	19.24	16.59	15.21	-	20.73	8.10	-	-
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	45.91	47.56	47.46	46.38	45.71	41.00	-	52.84	32.88	-	-
	S.D.	17.13	17.24	17.58	17.23	16.76	15.83	-	15.96	12.70	-	-
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	42.48	43.83	43.97	43.23	40.75	37.94	-	48.71	30.05	-	-
	S.D.	32.43	32.68	33.23	33.15	29.77	27.06	-	32.65	17.16	-	-

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	872	10.39	1,554	18.52	3,602	42.94	2,360	28.13
ความสามารถด้านภาษาไทย	949	11.31	2,749	32.77	3,016	35.95	1,674	19.95
รวม 2 ด้าน	746	8.89	2,064	24.60	3,751	44.71	1,827	21.78

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน					
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	39.06		●		
สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต	37.07		●		
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	36.98		●		
1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	44.30		●		
2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	26.80	●			
3. ป.3/9 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	29.73		●		
4. ป.3/10 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน 1 และหาผลลบ ของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	48.55			●	
5. ป.3/11 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	56.12			●	
มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ พหุคูณ ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	37.70		●		
1. ป.3/1 ระบุนับจำนวนที่หายไปในรูปแบบของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที ละเท่า ๆ กัน	37.70		●		
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต	40.48		●		
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	38.24		●		
1. ป.3/1 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	46.32		●		
2. ป.3/2 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	35.97		●		
3. ป.3/5 เปรียบเทียบความยาวระหว่างเส้นตรงที่มีลิเลเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่าง ๆ	55.50			●	
4. ป.3/6 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมีลิเลเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	31.71		●		
5. ป.3/9 เปรียบเทียบน้ำหนักระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่าง ๆ	38.75		●		
6. ป.3/10 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	26.67	●			
7. ป.3/13 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและมิลลิลิตร	42.22		●		
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	54.63			●	
1. ป.3/1 ระบुरूปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตร และจำนวนแกนสมมาตร	54.63			●	
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น	42.47		●		
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในโอกาสต่าง ๆ	42.47		●		
1. ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาค่าตอบ ของโจทย์ปัญหา	39.14		●		
2. ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางเดียวในการหาค่าตอบของโจทย์ปัญหา	49.12			●	
ความสามารถด้านภาษาไทย	45.91		●		
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	50.77			●	
1. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	45.67		●		
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่อง	48.35		●		
3. ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	52.50			●	
4. ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	54.82			●	
5. ป.3/7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	61.73			●	
6. ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	41.55		●		
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	45.73		●		
1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	37.55		●		
2. ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	37.59		●		
3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	57.39			●	
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	42.45		●		
1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู	46.23		●		
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	38.68		●		
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติ ของชาติ	45.47		●		
1. ป.3/1 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	37.16		●		
2. ป.3/2 ระบุนิคมและหน้าที่ของคำในประโยค	47.99		●		
3. ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ	57.51			●	
4. ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	36.10		●		
5. ป.3/6 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	47.02		●		
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	34.38		●		
1. ป.3/1 ระบุนิคมที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	35.71		●		
2. ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	33.05		●		
รวม 2 ด้าน	42.48		●		

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละความสามารถ						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์(ร้อยละ)		ด้านภาษาไทย(ร้อยละ)		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	68 - 100	68 - 100	135 - 200	67.5 - 100
ดี	47 - 66.99	47 - 66.99	49 - 67.99	49 - 67.99	96 - 134.99	48 - 67.49
พอใช้	27 - 46.99	27 - 46.99	30 - 48.99	30 - 48.99	57 - 95.99	28.5 - 47.99
ปรับปรุง	0 - 26.99	0 - 26.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 56.99	0 - 28.49

3.2.3 ข้อมูลด้านประสิทธิภาพทางการศึกษา (Efficiency) ได้แก่ สัดส่วนนักเรียนต่อห้องเรียน สัดส่วนนักเรียนต่อครู สถานศึกษาจำแนกตามขนาด และสถานศึกษาขยายโอกาส

ตารางที่ 39 แสดงสัดส่วนนักเรียน นักศึกษาต่อห้องเรียน จำแนกตามสังกัด

สังกัด	จำนวน สถานศึกษา (แห่ง)	จำนวน นร./นศ.	จำนวน ห้องเรียน	สัดส่วนนักเรียน : 1 ห้องเรียน
รวมทั้งสิ้น	638	141,947	5,317	27
กระทรวงศึกษาธิการ	370	125,838	5,026	25
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	314	83,512	3,887	21
สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1	138	29,307	1,540	19
สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2	145	27,853	1,505	19
สพม. ฉะเชิงเทรา	29	25,607	775	33
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา	1	297	26	11
โรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล	1	448	41	11
สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	28	17,879	603	30
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	13	12,326	497	25
- รัฐบาล	7	9,251	413	22
- เอกชน	6	3,075	84	37
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	11	5,734		
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)	3	6,387		
- มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	1	5,479		
- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	1	244	12	20
- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	1	664	27	25
ส่วนราชการอื่น	269	16,109	291	
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น				
- สามัญศึกษา	13	7,291	245	30
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	251	8,006		
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	2	564	28	20
สำนักงานพระพุทธศาสนา	3	248	18	14

จากตารางที่ 39 แสดงสัดส่วนนักเรียนต่อห้องเรียน จำแนกตามสังกัด ดังนี้ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนและกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ประเภทสามัญศึกษา มีสัดส่วนนักเรียนต่อห้องเรียนมากที่สุด จำนวน 30 คน และสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา มีสัดส่วนนักเรียนต่อห้องเรียนน้อยที่สุด จำนวน 14 คน

ตารางที่ 40 แสดงสัดส่วนนักเรียน/นักศึกษา ต่อครูผู้สอน จำแนกตามสังกัด

สังกัด	จำนวน สถานศึกษา (แห่ง)	จำนวน นร./นศ.	จำนวน ครูผู้สอน	สัดส่วน นักเรียน : 1 ครูผู้สอน
รวมทั้งสิ้น	638	141,947	7,273	20
กระทรวงศึกษาธิการ	370	125,838	6,836	18
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	314	83,512	4,746	18
สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1	138	29,307	1,640	18
สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2	145	27,853	1,598	17
สพม. ฉะเชิงเทรา	29	25,607	1,370	19
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา	1	297	54	6
โรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล	1	448	84	5
สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	28	17,879	943	19
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	13	12,326	544	23
- รัฐบาล	7	9,251	404	23
- เอกชน	6	3,075	140	22
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	11	5,734	197	29
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)	3	6,387	406	16
- มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	1	5,479	310	18
- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	1	244	44	6
- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	1	664	52	13
ส่วนราชการอื่น	269	16,109		
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น				
- สามัญศึกษา	13	7,291	361	20
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	251	8,006		
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.)	2	564	33	17
สำนักงานพระพุทธศาสนา	3	248	43	6

จากตารางที่ 40 แสดงสัดส่วนนักเรียน /นักศึกษา ต่อครูผู้สอน จำแนกตามสังกัด ดังนี้ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) มีสัดส่วนนักเรียน/นักศึกษา ต่อครูผู้สอนมากที่สุด จำนวน 29 คน รองลงมาคือสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) จำนวน

23 คน และสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีสัดส่วนนักเรียนต่อครูผู้สอนน้อยที่สุด จำนวน 16 คน

ตารางที่ 41 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาส (สพฐ.)

ลำดับ	สังกัด/อำเภอ	โรงเรียนขยายโอกาส	โรงเรียนทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ	นักเรียนขยายโอกาส	นักเรียนทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1	40	138	28.99	11,877	29,307	40.53
	อำเภอเมืองพะเยา	9	37	24.32	2,407	11,355	21.20
	อำเภอบ้านโฮ่ง	4	25	16	687	2,567	26.76
	อำเภอบางปะกง	13	27	48.15	5,026	6,814	73.76
	อำเภอบางน้ำเปรี้ยว	14	49	28.57	3,757	8,571	43.83
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2	48	147	32.65	13,634	27,853	48.95
	อำเภอบางคล้า	6	16	37.50	738	1,465	50.38
	อำเภอพนมสารคาม	5	40	12.50	1,641	8,074	20.32
	อำเภอราชสาส์น	1	7	14.29	271	777	34.88
	อำเภอสนาบชัยเขต	17	35	48.57	4,925	6,935	71.02
	อำเภอแปลงยาว	5	19	26.32	1,710	4,183	40.88
	อำเภอท่าตะเกียบ	14	20	70	4,349	5,728	75.93
	อำเภอลองเขื่อน	-	8		-	691	

จากตารางที่ 41 แสดงจำนวนโรงเรียนขยายโอกาส (สพฐ.) จำแนกตามสังกัด พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 40 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 28.99 นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 11,877 คน คิดเป็นร้อยละ 40.53 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 48 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 32.65 นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 13,634 คน คิดเป็นร้อยละ 48.95 อำเภอสนาบชัยเขต มีโรงเรียนขยายโอกาส มากที่สุด จำนวน 17 แห่ง รองลงมาคือ อำเภอบางน้ำเปรี้ยวและอำเภอท่าตะเกียบ จำนวน 14 แห่ง อำเภอลองเขื่อนไม่มีโรงเรียนขยายโอกาสอยู่ในพื้นที่

จากตารางที่ 43 แสดงอัตราการศึกษต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ปีการศึกษา 2562 - 2564 พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 จำนวน 7,423 คน โดยศึกษาต่อสายสามัญ (มัธยมศึกษาปีที่ 4) จำนวน 4,527 คน และสายอาชีพ (ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1) จำนวน 2,896 คน คิดเป็นสัดส่วนสายสามัญต่อสายอาชีพเท่ากับ 61 : 39 (เฉพาะสถานศึกษาในจังหวัดพะเยา)

ตารางที่ 44 แสดงอัตราการศึกษต่อระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2562 - 2564
(สถานศึกษาในจังหวัดพะเยา)

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน ศึกษาต่อ (ป.ตรี ปี 1 และปวส.1)	ประเภท		สัดส่วนการเรียนต่อ
		ป.ตรี ปี 1	ปวส.1	สามัญ : อาชีพ
2562	3,596	1,451	2,145	40 : 60
2563	3,232	1,197	2,035	37 : 63
2564	3,167	1,243	1,924	39 : 61

จากตารางที่ 44 แสดงอัตราการศึกษต่อระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2562 - 2564 พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีจำนวนนักเรียน นักศึกษา เข้าเรียนในระดับปริญญาตรีปีที่ 1 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 รวมจำนวน 3,167 คน โดยศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ปีที่ 1 จำนวน 1,243 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 จำนวน 1,924 คน คิดเป็นสัดส่วนปริญญาตรี ต่อ ปวส. เท่ากับ 39 : 61

ตารางที่ 45 แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดพะเยา
จำแนกตามระดับการศึกษา (รัฐบาลและเอกชน)

ระดับการศึกษา	เพศ		จำนวน นักเรียน/นักศึกษา (คน)
	ชาย	หญิง	
ปวช.	5,054	2,966	8,020
ปวส.	2,455	1,768	4,223
ปริญญาตรี	65	18	83
รวม	7,574	4,752	12,326

ตารางที่ 46 แสดงจำนวนนักเรียน / นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จำแนกตามสถานศึกษา
และระดับชั้น (รัฐบาล) 7 แห่ง

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	รวม ปวช.	ปวส.1	ปวส.2	รวม ปวส.	ป.ตรี ปี 1	ป.ตรี ปี 2	รวม ทั้งสิ้น
1	วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง	133	133	119	385	84	52	136	-	-	521
2	วิทยาลัยเทคนิคพนมสารคาม	451	354	508	1,313	231	327	558	-	-	1,871
3	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	283	24	28	335	69	34	103	-	-	438
4	วิทยาลัยเทคนิคจุฬาภรณ์ (ลาดขวาง)	174	92	126	392	87	93	180	-	-	572
5	วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา	753	621	712	2,086	502	587	1,089	27	35	3,237
6	วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา	-	131	155	286	-	8	8	-	-	294
7	วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	558	599	463	1,620	362	315	677	14	7	2,318
รวมทั้งสิ้น		2,352	1,954	2,111	6,417	1,335	1,416	2,751	41	42	9,251

ตารางที่ 47 แสดงจำนวนนักเรียน / นักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จำแนกตามสถานศึกษา
และระดับชั้น (เอกชน) 6 แห่ง

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	รวม	ปวส.1	ปวส.2	รวม	รวม ทั้งหมด
1	วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีวรการ	93	92	89	274	34	38	72	346
2	วิทยาลัยเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	157	191	102	450	44	60	104	554
3	วิทยาลัยเทคโนโลยียานยนต์โตโยต้า	-	-	-	-	110	153	263	263
4	วิทยาลัยเทคโนโลยีบางปะกงบริหารธุรกิจ	154	145	163	462	207	419	626	1,085
5	วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียนไทยบ้านโพธิ์	105	106	112	323	91	71	162	485
6	วิทยาลัยเทคโนโลยีการจัดการนวัตกรรม	35	26	33	94	103	142	245	339
รวมทั้งสิ้น		544	560	499	1,603	589	883	1,472	3,075

หมายเหตุ สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ทุกแห่งจัดการเรียนการสอนทวิภาคี ยกเว้นวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

ตารางที่ 48 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน/นักศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา ในสถานศึกษาของรัฐบาล และเอกชน จำแนกตามระดับการศึกษา

สถานศึกษา	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	รวม ปวช.	ปวส.1	ปวส.2	รวม ปวส.	ป. ตรีปี 1	ป. ตรีปี 2	รวม ป.ตรี	รวมทั้งสิ้น
รัฐบาล (7 แห่ง)	2,352	1,954	2,111	6,417	1,335	1,416	2,751	41	42	83	9,251
เอกชน (6 แห่ง)	544	560	499	1,603	589	883	1,472	-	-	-	3,075
รวมทั้ง จังหวัด	2,896	2,514	2,610	8,020	1,294	2,299	4,223	41	42	83	12,326

ตารางที่ 49 แสดงข้อมูลนักศึกษาระดับอุดมศึกษา สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)

ระดับการศึกษา (ชั้น)	ม.ราชภัฏราชชนครินทร์	ม.มหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	รวม
ระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1	1,136	66	1,202
ระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2	1,202	51	1,253
ระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 3	1,039	66	1,105
ระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4	1,149	52	1,201
ระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 5	526	9	535
ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	344		344
ระดับปริญญาโท	79		79
ระดับปริญญาเอก	4		4
รวมทั้งสิ้น	5,479	244	5,723

3.3 ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรในจังหวัดฉะเชิงเทรา

ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร เป็นตัวชี้วัดตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และเป็นตัวชี้วัดด้านการศึกษา ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตารางที่ 50 แสดงข้อมูลปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรในจังหวัดฉะเชิงเทรา ปี 2560 – 2563

ปี	กลุ่มอายุ (ปี)				
	15 - 39	40 - 59	15 - 59	15 ปีขึ้นไป	60 ปีขึ้นไป
2560	10.55	7.75	9.26	8.38	4.73
2561	10.82	7.75	9.39	8.53	5.10
2562	10.72	7.51	9.20	8.32	4.93
2563	11.06	8.27	9.72	8.62	4.49

จากตารางที่ 50 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย ในจังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามกลุ่มอายุ ดังนี้

กลุ่มอายุ 15 – 39 ปี เป็นกลุ่มประชากรที่คาดว่าจะเป็กลุ่มเป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการสามารถพัฒนาส่งเสริมเพื่อยกระดับการพัฒนาให้มีความรู้ที่สามารถต่อยอดวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้น เพื่อสร้างโอกาสให้เพิ่มพูนความรู้ และเพิ่มโอกาสความก้าวหน้าในอาชีพการงาน โดยในปี 2563 มีปีการศึกษาเฉลี่ย เท่ากับ 11.06 เพิ่มขึ้นจากปี 2562 +0.34

กลุ่มอายุ 40 – 59 ปี เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการพัฒนาให้ความรู้ที่ไม่เน้นการเพิ่มวุฒิการศึกษา แต่เป็นการให้ความรู้แก่ประชาชนในด้านอื่น ๆ เช่น การให้ความรู้ในการอบรมทักษะอาชีพ โดยในปี 2563 มีปีการศึกษาเฉลี่ย เท่ากับ 8.27 เพิ่มขึ้นจากปี 2562 +0.76

กลุ่มอายุ 15 – 59 ปี เป็นกลุ่มที่อยู่ในกำลังแรงงาน หรือผู้ถูกจัดจำแนกอยู่ในประเภทกำลังแรงงาน ในปี 2563 มีปีการศึกษาเฉลี่ย เท่ากับ 9.72 เพิ่มขึ้นจากปี 2562 +0.52

กลุ่มอายุ 15 ปีขึ้นไป เป็นกลุ่มเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยให้คนไทยทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ ความรู้ ความสามารถ ทักษะการประกอบอาชีพ และมีความมั่นคงในการดำรงชีวิตครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้ตนเองที่จะนำไปสู่ความเข้มแข็งของครอบครัว ชุมชน และสังคมไทย ในปี 2563 มีปีการศึกษาเฉลี่ย เท่ากับ 8.62 เพิ่มขึ้นจากปี 2562 +0.30

กลุ่มอายุ 60 ปีขึ้นไป กลุ่มประชากรที่พ้นวัยแรงงาน ผู้รู้หนังสือที่อ่านออก เขียนได้ สามารถประกอบอาชีพ มีประสบการณ์เพื่อดำรงชีวิตได้และปลูกฝังเยาวชนในการให้ได้รับการศึกษา ในปี 2563 มีปีการศึกษาเฉลี่ย เท่ากับ 4.49 ลดลงจากปี 2562 - 0.44

หมายเหตุ ปีการศึกษาเฉลี่ย หมายถึง จำนวนปีที่ได้รับการศึกษาในระบบโรงเรียนหรือเทียบเท่าของประชากร โดยเฉลี่ย ที่คำนวณแบบถ่วงน้ำหนัก

ที่มา : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา “จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย รวมชายหญิง จำแนกตามกลุ่มอายุและ จังหวัด ปี 2563”

คณะผู้จัดทำ



ที่ปรึกษา

1. นายตั้ง อสีพงษ์
2. นางสาวสุกัญญา แสงสุข

ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

รองศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

คณะทำงาน

1. นางจิรวดี ออย่าลิมญาติ
2. นางอนัญญา พวงพุก
3. นางจิรกีดิ์ ปล้องประกาย
4. นางสาวรัตนา เสาวเวียง

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา
Chachoengsao Provincial Education Office

หมู่ที่ 1 ถนนเลียงเมือง ตำบลบางตีนเป็ด อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา 24000
Tel 0 3808 8231 Fax 0 3808 8230 Email : stj216@gmail.com