



แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

(พ.ศ.2566 — 2570)

ฉบับทบทวน

ประจำปีงบประมาณ 2567

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

17 ตุลาคม 2567

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน

❖ วิสัยทัศน์

“ การศึกษาก้าวล้ำ หนุนนำสู่เมืองอัจฉริยะ EEC ”

❖ คำนิยาม

การศึกษาก้าวล้ำ หมายถึง พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นโดยมีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้เชิงรุกมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ชีวิตในโลกยุคใหม่ได้

เมืองอัจฉริยะ คือเมืองที่ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยและชาญฉลาด เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการและการบริหารจัดการเมือง มีองค์ประกอบพื้นฐาน 7 ด้าน ดังนี้

1. เศรษฐกิจอัจฉริยะ (Smart Economy)
2. ระบบขนส่งและการสื่อสารอัจฉริยะ (Smart Mobility)
3. พลังงานอัจฉริยะ (Smart Energy)
4. สิ่งแวดล้อมอัจฉริยะ (Smart Environment)
5. ระบบบริหารภาครัฐอัจฉริยะ (Smart Governance)
6. พลเมืองอัจฉริยะ (Smart People)
7. การดำรงชีวิตอัจฉริยะ (Smart Living)

❖ พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือ อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และสถานประกอบการ
3. ยกระดับคุณภาพ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา การเรียนรู้อย่างหลากหลายและสมัยใหม่ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

❖ เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความรู้และใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกอนาคต
2. กำลังคนมีทักษะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการเพื่อรองรับการขยายตัวของเศรษฐกิจในพื้นที่ EEC
3. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงทุกช่วงวัย

❖ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวมที่ 1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีความรู้และใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกอนาคต

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ปัจจุบัน	พ.ศ.2566-2570	
1. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ทุกกลุ่มสาระ เพิ่มขึ้น	ป.6 = 39.87 ม.3 = 36.24 ม.6 = 35.13	เพิ่มขึ้น	ศธจ./สพป.ฉช.1,2, สพ.ฉช./ อว./ อปท./ ตชด.
2. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) เพิ่มขึ้น	45.81	เพิ่มขึ้น	สอศ.
3. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) เพิ่มขึ้น	38.46	เพิ่มขึ้น	สกร.

เป้าประสงค์รวมที่ 2 กำลังคนมีทักษะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ปัจจุบัน	พ.ศ.2566-2570	
1. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมกลุ่มเป้าหมาย (ร้อยละ)	N/A	80	สอศ.
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพได้ ภายใน 1 ปี (ร้อยละ)	N/A	90	สอศ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ปัจจุบัน	พ.ศ.2566-2570	
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพเพิ่มขึ้น	100	100	สอศ.

เป้าประสงค์รวมที่ 3 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเท่าเทียม และทั่วถึงทุกช่วงวัย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ปัจจุบัน	พ.ศ.2566-2570	
1. ประชากรวัยแรงงาน (15 - 59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย เพิ่มขึ้น	10.02	11.5	ที่มา สภาการศึกษา
2. สัดส่วนประชากรวัยเรียน (นอกระบบ) ระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1-ม.3) ช่วงอายุ 6 - 14 ปี ไม่เกิน (ร้อยละ)	3.53	5	ศธจ./สกร.

❖ ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ข้อ

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ ตรงความต้องการของตลาดแรงงานรองรับการพัฒนาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย

เป้าหมาย :

ผู้เรียนมีวินัย มีความซื่อสัตย์ สุจริต และมีจิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันสามารถปรับตัว รับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบกลไกและมาตรการการดูแลความปลอดภัยที่มีคุณภาพและมาตรฐาน (ร้อยละ)	100	100	100	100	100	หน่วยหลัก : ศธจ. หน่วยรอง : สพป.ฉช.1,2 / สพม.ฉช/สกร./สอศ./อปท./ตชด./อว./กศ.พิเศษ
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบทุกประเภท (ร้อยละ)	100	100	100	100	100	หน่วยหลัก : ศธจ. หน่วยรอง : สพป.ฉช.1,2 / สพม.ฉช/สกร./สอศ./อปท./ตชด./อว./กศ.พิเศษ
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และจิตอาสา (ร้อยละ)	100	100	100	100	100	หน่วยหลัก : ศธจ. หน่วยรอง : สพป.ฉช.1,2 สพม.ฉช/สกร./สอศ./อปท./ตชด./อว./กศ.พิเศษ

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา
- พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ
- เสริมสร้างระบบและกลไกการดูแลความปลอดภัยของสถานศึกษาให้แก่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน
- ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ ตรงความต้องการของ ตลาดแรงงานรองรับการพัฒนาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC

เป้าหมาย : กำลังคนมีทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็น ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงาน และรองรับการพัฒนาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. สัดส่วนการเรียนรู้ต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีพต่อสายสามัญศึกษา (ปวช.1 : ม.4)	36:64	37:63	38:62	39:61	40:60	หน่วยหลัก:ศธจ.ฉช. หน่วยรอง : สอศ./ สฟป.ฉช. 1/ 2 / สพม.ฉช./ อปท.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาด้านทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพได้ (ร้อยละ)	100	100	100	100	100	หน่วยหลัก: ศธจ. หน่วยรอง: สฟป.ฉช.1,2/ สพม.ฉช/ สกร./อปท./
3. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาให้ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการในพื้นที่ (หลักสูตร)	3	5	7	9	11	หน่วยหลัก: สอศ./ มรร.

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ
2. ขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิต พัฒนากำลังคนที่มีสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และอุตสาหกรรมเป้าหมาย
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพของผู้เรียน ตามความถนัด ความต้องการ พร้อมสร้างช่องทางอาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ที่เหมาะสมครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. ส่งเสริมพัฒนาครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขา สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน
5. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในทุกภาคส่วน จัดการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษาด้วยระบบทวิภาคี

6. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการแนะแนวอาชีพในสถานศึกษา และรณรงค์สร้างค่านิยมและกระบวนทัศน์การศึกษาต่อสายอาชีพ และภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา ปรับค่านิยม ให้กับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

7. ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการอุตสาหกรรมกลุ่มเป้าหมาย เพื่อจัดหาบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเป็นวิทยากรให้ความรู้กับผู้เรียน และครู

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย :

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเหมาะสมแต่ละช่วงวัย มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
4. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างเครือข่ายสังคมแห่งการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (3-5ปี) ร้อยละ	90.93	92	93	94	95	ข้อมูลจากสาธารณสุขจังหวัด
2. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา (ม.6)	-05.53	เพิ่ม ขึ้น	เพิ่ม ขึ้น	เพิ่ม ขึ้น	เพิ่ม ขึ้น	หน่วยหลัก : ศจ. หน่วยรอง : สพม.ฉช./อปท.
3. ร้อยละของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ร้อยละ)	100	100	100	100	100	หน่วยหลัก : ศจ. หน่วยรอง : สพป.ฉช.1,2/ สพม.ฉช./อปท./ตชด./กศ. พิเศษ/อว.(สาธิต)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2566	2567	2568	2569	2570	
4. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (ร้อยละ)	n/a	65	70	75	80	หน่วยหลัก : ศธจ. หน่วยรอง สพป.ฉช.1,2, /สพม.ฉช./อปท./ตชด./กศ. พิเศษ/อว.(สาธิต)
5. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา มีระบบคลังความรู้ที่เชื่อมโยงเข้าสู่ระบบดิจิทัล แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับผู้เรียนทุกระดับ (ร้อยละ)	80	85	90	95	100	หน่วยหลัก: ศธจ. หน่วยรอง: สพป.ฉช.1,2/ สพ ม.ฉช./อปท./ตชด./อว. (สาธิต)/สกร./อศศ./พศ./ศกศ

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่เสริมสร้างกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในโลกยุคใหม่
2. พัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ มีความพร้อมด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีจิตวิญญาณความเป็นครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เช่น พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ
4. การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (Digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (Information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (Media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (Learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงานที่สอดคล้องตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

เป้าหมาย ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายราย ประเด็นยุทธศาสตร์ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละนักเรียนปฐมวัย ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี (ร้อยละ)	91.46	85	90	95	100	หน่วยหลัก: ศรจ. หน่วยรอง:สพป.ฉช.1,2, สพม.ฉช./อปท./ตชด./อว. สาคิต/ศกศ.
2. ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้า เรียนระดับประถมศึกษาทุกคน (ร้อยละ)	103.8	100	100	100	100	หน่วยหลัก:ศรจ. หน่วยรอง: สพป.ฉช.1,2/ สพม.ฉช./อปท./ตชด./อว. (สาคิต)/ศกศ.
3. ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้ เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ)	105.6	100	100	100	100	หน่วยหลัก:ศรจ. หน่วยรอง:สพป.ฉช.1,2/ สพ ม.ฉช./อปท./อว.(สาคิต)/ ศกศ.
4. ประชากรอายุ 15 – 17 ปี ได้ เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย/เทียบเท่า (ร้อยละ)	89.55	80	80	80	80	หน่วยหลัก:ศรจ. หน่วยรอง: สพม.ฉช./อปท./ศกศ./อศศ/ สกร/พศ.
5. ร้อยละของผู้เรียนสำเร็จการศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ร้อยละ)	75	75	75	75	75	หน่วยหลัก: สกร.
6. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตก หล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือ ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่ เหมาะสม (ป.1 - ม.3) (ร้อยละ)	70	70	70	70	70	หน่วยหลัก:ศรจ. หน่วยรอง:สพป.ฉช. 1,2 สพ ม.ฉช./ตชด./อปท./อว. (สาคิต)/ท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้ผู้เรียนทุกพื้นที่สามารถเข้ารับบริการทาง
การศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง เช่น โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
2. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู/ครูไม่ครบชั้น สามารถใช้ช่องทางการจัดการเรียนการ
สอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

3. ส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไลน์ (On site) ออนไลน์ (On air) ออนไลน์ (On line) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา และเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4. ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ชุมชน ท้องถิ่น โดยเฉพาะวัยกำลังแรงงานและผู้สูงอายุที่มีแนวโน้มสูงขึ้น

5. ขยายโอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนพิการ ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ ได้แก่ หน่วยงานบริการคุณภาพประจำอำเภอ(ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา)

6. ผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมสร้างความรู้และความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100	100	100	100	100	หน่วยหลัก: ศธจ. หน่วยรอง :สพป.ฉช.1,2, สพม.ฉช./อปท./ตชด. /อว./พศ./กศ.พิเศษ/สอศ./สกร

แนวทางการพัฒนา

1. เสริมสร้างการรับรู้ การตระหนัก คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามบริบทของพื้นที่

2. สร้างการรับรู้ทางทะเลให้ผู้เรียนมีความตระหนักการอนุรักษ์และฟื้นฟูทะเล โดยเฉพาะสถานศึกษาที่ตั้งชายฝั่งทะเล

3. สร้างความตระหนักในการอนุรักษ์แม่น้ำ ลำคลอง โดยเฉพาะสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ริมแม่น้ำ
ลำคลอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย : ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างรวดเร็วและ
โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของหน่วยงานทาง การศึกษามีผลคะแนนการ ประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของ หน่วยงานทางการศึกษา ผ่านตาม เกณฑ์ ITA (ร้อยละ)	85	85	85	85	85	หน่วยหลัก:ศรจ. หน่วยรอง:สพป.ฉช.1,2, สพ ม.ฉช./อปท./ตชด./อว./ พศ./กศ.พิเศษ/สอศ./สกร.
2. จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/ เอกชน ที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน การจัดการศึกษาของจังหวัด	15	15	15	15	15	หน่วยหลัก : ศรจ.

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาขององค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
2. พัฒนาจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education)
3. ปรับปรุง ประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสาร เชื่อมโยงหน่วยงาน
ทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการประชาชน
ได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่
4. ส่งเสริม การดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม โปร่งใส
ตรวจสอบได้
5. ส่งเสริมให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการบูรณาการจัดการศึกษาระดับจังหวัด เพื่อร่วมกัน
พัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
