



แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทาง หรือเป็นกลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดในระดับพื้นที่ เนื่องจากเป็นแผนระดับที่ 3 ที่ระบุแนวทางการพัฒนา เป้าหมาย ตัวชี้วัด ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแนวทางการพัฒนาของจังหวัดฉะเชิงเทรา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเป็นแผนที่มีความชัดเจน สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานและมุ่งเน้นการดำเนินงานในภาพรวมของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล รวมทั้งใช้เป็นกรอบแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ. 2566 – 2570 โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา สร้างการรับรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา และที่สำคัญแนวทางการพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งกำหนดวิสัยทัศน์คือ “เมืองน่าอยู่ น่าเที่ยว น่าลงทุน พัฒนาสู่เมืองอัจฉริยะ EEC”

ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 จะเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทราได้ และเห็นผลเป็นรูปธรรมต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

บทสรุปผู้บริหาร

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580)(ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ.2566-2570 (ฉบับทบทวน) แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มตะวันออก 1 และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในจังหวัด และอาศัยอำนาจตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 11 (2) ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทราให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตรงตามความต้องการของพื้นที่มีความสอดคล้องและบูรณาการและเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

❖ วิสัยทัศน์

“ การศึกษาก้าวล้ำ หนุนนำสู่เมืองอัจฉริยะ EEC ”

❖ พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือ อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และสถานประกอบการ
3. ยกระดับคุณภาพ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา การเรียนรู้อย่างหลากหลายและสมัยใหม่ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

❖ เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความรู้และใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกอนาคต
2. กำลังคนมีทักษะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการเพื่อรองรับการขยายตัวของเศรษฐกิจในพื้นที่ EEC
3. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงทุกช่วงวัย

❖ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวมที่ 1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีความรู้และใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ปัจจุบัน	พ.ศ.2566-2570	
1. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ทุกกลุ่มสาระ เพิ่มขึ้น	ป.6 = 39.87 ม.3 = 36.24 ม.6 = 35.13	ร้อยละ 2	ศธจ./สพป.ฉช.1,2, สพ.ฉช/ อว./ อปท./ ตชด.
2. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) เพิ่มขึ้น	46	ร้อยละ 2	สอศ./
3. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) เพิ่มขึ้น	คะแนนเฉลี่ย 38.46	คะแนนเฉลี่ย 41	กศน.

เป้าประสงค์รวมที่ 2 กำลังคนมีทักษะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ปัจจุบัน	พ.ศ.2566-2570	
1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสายสามัญศึกษา	31 : 69	40 : 60	ศธจ./สพป.ฉช.1,2 สพม.ฉช/กศน./สอศ./อปท.
2. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมกลุ่มเป้าหมาย	N/A	ร้อยละ 90	ศธจ./สพป.ฉช.เขต1,2 สพม.ฉช/สอศ./อปท./
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพได้ ภายใน 1 ปี	N/A	ร้อยละ 90	สอศ.
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 80	สอศ.

เป้าประสงค์รวมที่ 3 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเท่าเทียม และทั่วถึงทุกช่วงวัย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ปัจจุบัน	พ.ศ.2566-2570	
1. ประชากรวัยแรงงาน (15 - 59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย เพิ่มขึ้น	10.02	11.5	ที่มา สภาการศึกษา
2. สัดส่วนประชากรวัยเรียน (นอกระบบ) ระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1-ม.3) ช่วงอายุ 6-14 ปี	3.53	ไม่เกินร้อยละ 5	ศธจ./กศน.
3. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ประถมศึกษา ร้อยละ 100 - มัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100 - มัธยมศึกษาตอนปลาย/อาชีวศึกษา ร้อยละ 80	ร้อยละ ประถม = 102.30 ม.ต้น = 97.05 ม.ปลาย/ อาชีว = 78.62	ร้อยละ - ประถม 100 - ม.ต้น 100 - ม.ปลาย 80	ศธจ./สพป.ฉช.1,2, สพม.ฉช/กศน./สอศ./อปท./พศ./ตชด./อว.(สาธิต)

❖ ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ข้อ

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ ตรงความต้องการของ ตลาดแรงงานรองรับการพัฒนาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาค ตะวันออก (EEC)
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย ตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย

เป้าประสงค์ :

ผู้เรียนมีวินัย มีความซื่อสัตย์ สุจริต และมีจิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย นำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันสามารถ ปรับตัว รับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย						หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ปัจจุบัน	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบ กลไกและมาตรการการดูแลความ ปลอดภัยที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	N/A	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	หน่วยหลัก : ศธจ. หน่วยงานรอง : สพป.ฉช.1,2 / สพม.ฉช/กศน./ สอศ./อปท./ตชด./อว./กศ. พิเศษ
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มี กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความ เข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบ ใหม่ทุกรูปแบบทุกประเภท	N/A	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	หน่วยหลัก : ศธจ. หน่วยงานรอง : สพป.ฉช.1,2 / สพ ม.ฉช/กศน./ สอศ./อปท./ตชด./อว./กศ. พิเศษ
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ จัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อ เสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และจิตอาสา	N/A	ร้อยละ 95	ร้อยละ 97	ร้อยละ 98	ร้อยละ 99	ร้อยละ 100	หน่วยหลัก : ศธจ. หน่วยงานรอง : สพป.ฉช.1,2 สพม.ฉช/ กศน./สอศ./อปท./ตชด./อว./กศ. พิเศษ

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด
3. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ
4. เสริมสร้างระบบและกลไกการดูแลความปลอดภัยของสถานศึกษาให้แก่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
5. ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน รองรับการพัฒนาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC

เป้าประสงค์ : กำลังคนมีทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็น ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และรองรับการพัฒนาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย						หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ปัจจุบัน	2566	2567	2568	2569	2570	
1. สัดส่วนการเรียนรู้ต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีพต่อสายสามัญศึกษา (ปวช.1 : ม.4)	สัดส่วน 35:65	สัดส่วน 36:64	สัดส่วน 37:63	สัดส่วน 38:62	สัดส่วน 39:61	สัดส่วน 40:60	หน่วยหลัก:ศธจ.ช. หน่วยรอง : สอศ./ สพป.ช. 1/ 2 / สพม.ชช./ อปท.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาด้านทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพได้	N/A	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	หน่วยหลัก: ศธจ. หน่วยรอง: สพป.ชช.1,2/ สพม.ชช/กศน./อปท./
3. ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	25.83	ร้อยละ 30	ร้อยละ 35	ร้อยละ 40	ร้อยละ 45	ร้อยละ 50	หน่วยหลัก :สอศ.
4. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาให้ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการในพื้นที่	N/A	3 หลักสูตร	3 หลักสูตร	3 หลักสูตร	3 หลักสูตร	3 หลักสูตร	หน่วยหลัก: สอศ./ มรร.

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ
2. ขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชน และสถานประกอบการในการผลิต พัฒนากำลังคนที่ยืดหยุ่นกับความต้องการของประเทศ และอุตสาหกรรมเป้าหมาย
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพของผู้เรียน ตามความถนัด ความต้องการ พร้อมสร้างช่องทางอาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ที่เหมาะสมครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. ส่งเสริมพัฒนาครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขา สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน
5. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในทุกภาคส่วน จัดการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษาด้วยระบบทวิภาคี
6. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการแนะแนวอาชีพในสถานศึกษา และรณรงค์สร้างค่านิยมและกระบวนทัศน์การศึกษาต่อสายอาชีพ และภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา ปรับค่านิยม ให้กับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
7. ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการอุตสาหกรรมกลุ่มเป้าหมาย เพื่อจัดหาบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเป็นวิทยากรให้ความรู้กับผู้เรียน และครู

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าประสงค์ :

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเหมาะสมแต่ละช่วงวัย มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
4. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างเครือข่ายสังคมแห่งการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย						หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ปัจจุบัน	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ 91.42	ร้อยละ 93	ร้อยละ 94	ร้อยละ 95	ร้อยละ 96	ร้อยละ 97	หน่วยหลัก: ศธจ. หน่วยรอง สพป.ฉช.1,2/สพม.ฉช./อปท./อว./ตชด. /สธจ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย						หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ปัจจุบัน	2566	2567	2568	2569	2570	
2. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา (ม.6)	ปี 63 =33.74 ปี 64 = 35.13	ร้อยละ 2	ร้อยละ 2	ร้อยละ 2	ร้อยละ 2	ร้อยละ 2	หน่วยหลัก : ศธจ. หน่วยรอง : สพม.ฉช./อปท.
3. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ปวช.3 เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	คะแนนเฉลี่ย 45.81	ร้อยละ 2	ร้อยละ 2	ร้อยละ 2	ร้อยละ 2	ร้อยละ 2	หน่วยหลัก : สอศ.
4. ร้อยละของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	N/A	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	หน่วยหลัก : ศธจ. หน่วยรอง : สพป.ฉช.1,2/สพม.ฉช./อปท./ตชด./กศ.พิเศษ/อว.(สาธิต)
5. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning/ครูยุคใหม่	N/A	ร้อยละ 60	ร้อยละ 65	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	หน่วยหลัก : ศธจ. หน่วยรอง สพป.ฉช.1,2, /สพม.ฉช./อปท./ตชด./กศ.พิเศษ/อว. (สาธิต)
6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	N/A	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	หน่วยหลัก ศธจ. หน่วยรอง : สพป.ฉช.1,2/ สพม.ฉช./อปท./ตชด./อว. (สาธิต)/กศน./
7. ร้อยละของหน่วยงานมีระบบคลังความรู้ที่เชื่อมโยงเข้าสู่ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับผู้เรียนทุกระดับ	N/A	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	หน่วยหลัก: ศธจ. หน่วยรอง: สพป.ฉช.1,2/ สพม.ฉช./อปท./ตชด./อว. (สาธิต)/กศน./อศศ./พศ./ ศกศ

แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่เสริมสร้างกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในโลกยุคใหม่
- พัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ มีความพร้อมด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีจิตวิญญาณความเป็นครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เช่น พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ
4. การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (Digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (Information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (Media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (Learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงานที่สอดคล้องตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง**

เป้าหมาย ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายราย ประเด็นยุทธศาสตร์ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย						หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ปัจจุบัน	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละนักเรียนปฐมวัย (3-5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 - 5 ปี	ร้อยละ 79.50	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	หน่วยหลัก: ศธจ. หน่วยรอง:สพป.ฉช.1,2, สพม.ฉช./อปท./ ดชด./ อว.สาธิต/ศกศ.
2. ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้า เรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	ร้อยละ 102	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	หน่วยหลัก:ศธจ. หน่วยรอง: สพป.ฉช. 1,2/ สพม.ฉช./อปท./ ดชด./อว.(สาธิต)/ศกศ.
3. ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้ เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 106	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	หน่วยหลัก:ศธจ. หน่วยรอง:สพป.ฉช.1,2/ สพม.ฉช./อปท./อว. (สาธิต)/ศกศ.
3. ประชากรอายุ 15 – 17 ปี ได้ เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย/เทียบเท่า	ร้อยละ 93	ร้อยละ 94	ร้อยละ 95	ร้อยละ 96	ร้อยละ 97	ร้อยละ 100	หน่วยหลัก:ศธจ. หน่วยรอง: สพม.ฉช./อปท./ศกศ./ อศศ/กศน/พศ.
5. ร้อยละของผู้เรียนสำเร็จการศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบพื้นฐาน	ร้อยละ 75	ร้อยละ 75	ร้อยละ 75	ร้อยละ 75	ร้อยละ 75	ร้อยละ 75	หน่วยหลัก: กศน.

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายราย ประเด็นยุทธศาสตร์ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย						หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ปัจจุบัน	2566	2567	2568	2569	2570	
6. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ /กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	N/A	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	หน่วยหลัก :ศกศ. หน่วยรอง:สพป.ฉช.1,2/ สพม./กศน./อปท./อว. (สาธิต)/ตชด
7. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	N/A	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	หน่วยหลัก:ศจ.ช. หน่วยรอง:สพป.ฉช. 1,2 สพม.ฉช./ตชด./อปท./ อว.(สาธิต)

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้ผู้เรียนทุกพื้นที่สามารถเข้ารับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง เช่น โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
2. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู/ครูไม่ครบชั้น สามารถใช้ช่องทางการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไลน์ (On site) ออนไลน์ (On air) ออนไลน์ (On line) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา และเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ชุมชน ท้องถิ่น โดยเฉพาะวัยกำลังแรงงานและผู้สูงอายุที่มีแนวโน้มสูงขึ้น
5. ขยายโอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนพิการ ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ ได้แก่ หน่วยงานบริการคุณภาพประจำอำเภอ (ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา)
6. ผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย						หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ปัจจุบัน	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมสร้างความรู้และความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	N/A	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	หน่วยหลัก: ศธจ. หน่วยรอง :สพป.ฉช. 1,2, สพม.ฉช./อปท./ตชด. /อว./พศ./กศ.พิเศษ/สอศ.

แนวทางการพัฒนา

1. เสริมสร้างการรับรู้ การตระหนัก คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามบริบทของพื้นที่
2. สร้างการรับรู้ทางทะเลให้ผู้เรียนมีความตระหนักการอนุรักษ์และฟื้นฟูทะเล โดยเฉพาะสถานศึกษาที่ตั้งชายฝั่งทะเล
3. สร้างความตระหนักในการอนุรักษ์แม่น้ำ ลำคลอง โดยเฉพาะสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ริมแม่น้ำลำคลอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย : ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างรวดเร็วและโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย						หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ปัจจุบัน	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา ผ่านตามเกณฑ์ ITA	N/A	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	หน่วยหลัก:ศธจ. หน่วยรอง: สพป.ฉช.1,2, สพม.ฉช./อปท./ตชด./อว./พศ./กศ.พิเศษ/สอศ.
2. จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของจังหวัด	N/A	8	8	9	10	11	หน่วยหลัก : ศธจ.

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาขององค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
2. พัฒนาจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education)
3. ปรับปรุง ประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสาร เชื่อมโยงหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการประชาชนได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่
4. ส่งเสริม การดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ ในการดำเนินงานหน่วยงานของหน่วยงานการศึกษา
5. ส่งเสริมให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการบูรณาการจัดการศึกษาระดับจังหวัด เพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

คำนำ	(ก)
บทสรุปผู้บริหาร	(ข)
สารบัญ	(จ)
สารบัญตาราง	(ด)
สารบัญภาพ	(ณ)

สารบัญ	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	
1.1 ข้อมูลสภาพทั่วไป	1
1.2 การบริหารและจัดการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา	13
1.3 การเข้าถึงการศึกษา	23
1.4 โอกาสทางการศึกษา	30
1.5 ข้อมูลคุณภาพทางการศึกษา	34
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	39
2.1 แผนระดับที่ 1	40
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580	
2.2 แผนระดับที่ 2	52
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	52
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570	65
2.2.3 (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 – 2570	66
2.3 แผนระดับที่ 3	68
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	68
2.3.2 แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570	72
2.3.3 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 1	76
2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 1	77
2.3.5 แผนพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน)	79

สารบัญ

(ต่อ)

2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	83
2.4.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	83
2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs)	83
2.4.3 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	85
2.5 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกด้านการศึกษา	89
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570	92
3.1 วิสัยทัศน์	92
3.2 พันธกิจ	93
3.3 เป้าประสงค์รวม	93
3.4 ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย	93
3.5 ประเด็นยุทธศาสตร์	95
3.6 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์และแนวทางพัฒนา	95
ส่วนที่ 4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสู่การปฏิบัติ	103
ส่วนที่ 5 การติดตามและประเมินผล	104

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1 คำสั่งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

ภาคผนวก 2 อักษรย่อหน่วยงาน

ภาคผนวก 3 สอบถามความคิดเห็น

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	การแบ่งเขตการปกครองจังหวัดฉะเชิงเทรา	3
2	โครงสร้างประชากรจังหวัดฉะเชิงเทราปี พ.ศ.2557-2564	4
3	แสดงผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อหัว	10
4	แสดงรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่อครัวเรือน	10
5	จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2563-2565	16
6	จำนวนสถานศึกษาทุกสังกัด จำแนกรายอำเภอ	17
7	จำนวนนักเรียน นักศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2563-2565	18
8	จำนวนร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา ครูผู้สอน จำแนกตามสังกัด	19
9	จำนวนร้อยละของห้องเรียน จำแนกตามสังกัด	20
10	จำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน จำนวนครูผู้สอน ปีการศึกษา 2563-2565	21
11	จำนวนนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 – 2565	23
12	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	23
13	อัตราส่วนนักเรียนระดับปฐมวัยต่อประชากรในกลุ่มอายุ 3-5 ปี	24
14	อัตราส่วนนักเรียนระดับประถมศึกษาต่อประชากรในกลุ่มอายุ 6-11 ปี	24
15	อัตราส่วนนักเรียนการศึกษาภาคบังคับต่อประชากรในกลุ่มอายุ 6-14 ปี	25
16	อัตราส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี	25
17	อัตราส่วนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี	26
18	จำนวนผู้เรียนในสายอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2561 – 2565	27
19	จำนวนนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2561 – 2565	29
20	จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบ (กศน.) จำแนกตามระดับ	29
21	จำนวนผู้เรียนด้อยโอกาสที่ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส	31
22	จำนวนนักเรียนที่มีความพิการ จำแนกตามประเภทของความพิการ	31
23	จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันและเหตุผลการออกกลางคัน ปีการศึกษา 2562-2564	32
24	อัตราการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2563-2565	33
25	สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทสามัญศึกษาต่อประเภทอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563 - 2565	33
26	ผลการทดสอบทางการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2562-2564	34
27	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) จำแนกตามระดับการศึกษา	34
28	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)	35
29	แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	36
30	แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	36

สารบัญภาพ

ตารางภาพ

หน้า

ภาพที่ 1.1 ดัชนีความก้าวหน้าของคนในจังหวัดฉะเชิงเทรา

6

1. ข้อมูลสภาพทั่วไป

1.1 ที่ตั้งและอาณาเขต

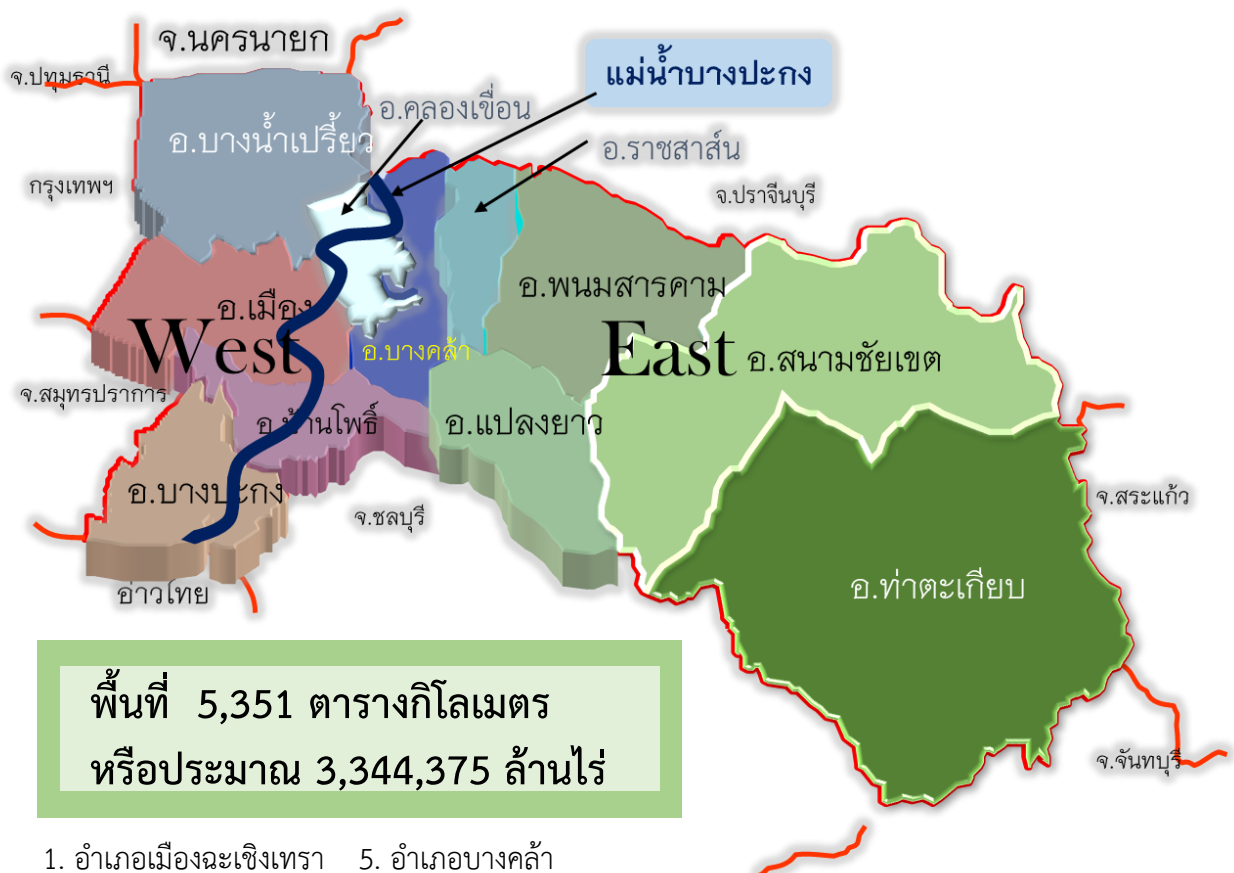
จังหวัดฉะเชิงเทรา ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของประเทศ ประมาณเส้นรุ้งที่ 13 องศาเหนือ และเส้นแวงที่ 100 องศาตะวันออก มีเนื้อที่ประมาณ 5,351 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 3,344,375 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 13.8 ของพื้นที่ทั้งหมดของภาคตะวันออก มีพื้นที่เป็นอันดับที่ 40 ของประเทศ อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ทางทิศตะวันออกประมาณ 75 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 304 และประมาณ 100 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 3 (บางนา-ตราด) หรือประมาณ 90 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 34 แยกเข้าหมายเลข 314 และประมาณ 61 กิโลเมตร ตามทางรถไฟสายตะวันออก มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ จังหวัดนครนายก และจังหวัดปราจีนบุรี

ทิศใต้ ติดต่อกับ จังหวัดจันทบุรี จังหวัดชลบุรี และอ่าวไทย

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ จังหวัดสมุทรปราการ กรุงเทพมหานคร และจังหวัดปทุมธานี



- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 1. อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา | 5. อำเภอบางคล้า |
| 2. อำเภอบางน้ำเปรี้ยว | 6. อำเภอราชสาส์น |
| 3. อำเภอบ้านโพธิ์ | 7. อำเภอพนมสารคาม |
| 4. อำเภอบางปะกง | 8. อำเภอแปลงยาว |
| | 9. อำเภอสนามชัยเขต |
| | 10. อำเภอท่าตะเกียบ |
| | 11. อำเภอคลองเขื่อน |

1.2 ลักษณะภูมิประเทศ

จังหวัดฉะเชิงเทราเป็นที่ราบชายฝั่งทะเล พื้นที่ราบส่วนใหญ่ประมาณ 1,250,000 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 37.4 ของพื้นที่จังหวัด ทางด้านตะวันตกเฉียงใต้สูงกว่าระดับน้ำทะเลประมาณ 2 เมตร ที่ดินบางส่วนโดยเฉพาะในเขตอำเภอสนามชัยเขตและอำเภอบางปะกง มีลักษณะเป็นที่ดอนซึ่งบริเวณที่อยู่ถัดเข้าไปในพื้นที่แผ่นดินด้านตะวันออกเฉียงเหนือมีสภาพพื้นที่ราบ ซึ่งเกิดจากการทับถมของตะกอนลำน้ำ พื้นที่จะค่อยๆ ลาดสูงขึ้นไปทางทิศตะวันออกและทิศเหนือ โดยที่ประมาณครึ่งหนึ่งของจังหวัดจะมีสภาพเป็น ลูกคลื่นและสูงชัน เป็นพื้นที่ภูเขา ซึ่งอยู่ในพื้นที่อำเภอพนมสารคามและอำเภอสนามชัยเขต มีความสูง จากระดับน้ำทะเล 30 - 80 เมตร จังหวัดฉะเชิงเทราแม่น้ำบางปะกงไหลผ่านพื้นที่อำเภอต่างๆ คือ อำเภอบางน้ำเปรี้ยว อำเภอบางคล้า อำเภอเมือง อำเภอบ้านโพธิ์และออกสู่อ่าวไทยที่อำเภอบางปะกง รวมความยาวชายฝั่งทะเลประมาณ 12 กิโลเมตร โดยสามารถจำแนกลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดฉะเชิงเทราออกเป็น 3 เขต ได้แก่

1) เขตที่ราบลุ่มแม่น้ำ เป็นบริเวณที่มีความสำคัญมากที่สุดของจังหวัดฉะเชิงเทรา เพราะเป็นพื้นที่ราบเรียบ ดินอุดมสมบูรณ์ และมีน้ำเพื่อการชลประทานอย่างเพียงพอ เขตพื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำจะครอบคลุมพื้นที่ประมาณร้อยละ 37.7 ของพื้นที่จังหวัด หรือประมาณ 2,042.7 ตารางกิโลเมตร ซึ่งอยู่ในเขตพื้นที่อำเภอบางปะกงอำเภอบ้านโพธิ์ อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา อำเภอบางน้ำเปรี้ยว อำเภอบางคล้า อำเภอรสาธน์ อำเภอลองเขื่อน และบางส่วนของอำเภอแปลงยาวและอำเภอพนมสารคาม ที่ราบลุ่มแม่น้ำบางปะกง และสาขานี้จะมีชื่อเรียกอีกอย่างว่า “ที่ราบฉนวนไทย” ซึ่งถือได้ว่าเป็นเขตเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัดฉะเชิงเทรา เพราะที่ราบลุ่มผืนนี้เป็นแหล่งผลิตข้าวเพื่อการค้าที่สำคัญของภาคตะวันออกของประเทศไทย

2) เขตที่ดอนหรือที่ราบลูกฟูก เขตพื้นที่นี้อยู่ในบริเวณตอนกลางค่อนข้างไปทางตะวันตกและทางเหนือที่ติดต่อกับจังหวัดปราจีนบุรี โดยครอบคลุมพื้นที่ส่วนใหญ่ของจังหวัดคือ ประมาณร้อยละ 51.1 หรือประมาณ 2,205.6 ตารางกิโลเมตร ซึ่งกระจายอยู่ในเขตอำเภอสนามชัยเขต อำเภอบางปะกงและบางส่วนของอำเภอพนมสารคามและอำเภอแปลงยาวความสูงเฉลี่ยระดับเหนือน้ำทะเลเฉลี่ย 4.20 เมตร ไม่เหมาะแก่การทำการนา พื้นที่ส่วนใหญ่ใช้ในการทำไร่ ได้แก่ มันสำปะหลัง อ้อย ข้าวโพด เลี้ยงสัตว์และสับปะรด 3) เขตที่ราบสูงและภูเขา เทือกเขาที่ปรากฏทางตะวันออกเฉียงใต้ซึ่งไปสิ้นสุดลงในเขตท้องที่ของจังหวัดชลบุรี ครอบคลุมพื้นที่ประมาณร้อยละ 11.2 หรือประมาณ 1,174.7 ตารางกิโลเมตร ซึ่งอยู่ในเขตพื้นที่ของอำเภอสนามชัยเขต อำเภอพนมสารคาม อำเภอบางปะกงและบางส่วนของอำเภอแปลงยาว

1.3 ข้อมูลการปกครองและประชากร

การปกครอง จังหวัดฉะเชิงเทราแบ่งเขตการปกครองแบ่งออกเป็น 11 อำเภอ 93 ตำบล มีหมู่บ้านทั้งสิ้น 892 หมู่บ้าน และแบ่งราชการบริหารส่วนท้องถิ่นเป็น องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลเมือง 2 แห่ง เทศบาลตำบล 34 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 74 แห่ง มีประชากรทั้งสิ้น 724,178 คน มีจำนวนครัวเรือนทั้งสิ้น 321,929 ครัวเรือน อำเภอที่มีประชากรมากที่สุด คืออำเภอเมืองฉะเชิงเทรา และอำเภอที่มีจำนวนประชากรน้อยที่สุด คือ อำเภอลองเขื่อน

ตารางที่ 1 การแบ่งเขตการปกครองจังหวัดฉะเชิงเทรา

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	ร้อยละ ของพื้นที่ จังหวัด	เขตการปกครอง				
			ตำบล (ปกครอง ท้องที่)	ตำบล (ในเขต เทศบาล)	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.
เมืองฉะเชิงเทรา	378.663	7.08	18	1	192	2	18
บางคล้า	227.890	4.26	8	1	56	2	7
บางน้ำเปรี้ยว	498.659	9.32	10	-	148	6	8
บางปะกง	257.893	4.82	12	-	108	10	6
บ้านโพธิ์	217.593	4.07	17	-	73	4	12
พนมสารคาม	550.000	10.28	8	-	87	5	6
สนามชัยเขต	134.900	2.52	3	-	31	-	3
แปลงยาว	1,666.000	31.13	4	-	70	1	4
ราชสาส์น	237.230	4.43	4	-	48	4	3
ท่าตะเกียบ	1,054.721	19.71	2	-	47	-	2
คลองเขื่อน	127.400	2.38	5	-	32	-	5
รวม	5,350.9490	100.00	91	2	892	34	74

ที่มา : สถิติจำนวนประชากรและบ้าน กรมการปกครอง

ประชากร

จำนวนประชากรของจังหวัดฉะเชิงเทรา ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2564 มีจำนวนทั้งสิ้น 724,178 คน แยกเป็นเพศชาย 354,834 คน (ร้อยละ 49.00) เพศหญิง 369,344 คน (ร้อยละ 51.00) อำเภอที่มีจำนวนประชากรหนาแน่นมากที่สุด คือ อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา มีประชากร 162,874 คน (ร้อยละ 22.49 ของประชากรทั้งจังหวัด) รองลงมาคือ อำเภอบางปะกง มีประชากร 92,763 คน (ร้อยละ 12.81 ของประชากรทั้งจังหวัด) และอำเภอบางน้ำเปรี้ยวมีประชากร 89,288 คน (ร้อยละ 12.33 ของประชากรทั้งจังหวัด) ตามลำดับ ส่วนอำเภอที่มีจำนวนประชากรน้อยที่สุด คือ อำเภอคลองเขื่อน มีประชากร 12,688 คน (ร้อยละ 1.75 ของประชากรทั้งจังหวัด) เมื่อเปรียบเทียบขนาดของประชากรต่อพื้นที่ พบว่าอำเภอเมืองฉะเชิงเทรา มีประชากรหนาแน่นมากที่สุด คิดเป็นอัตราส่วน 1 ตารางกิโลเมตรต่อประชากร 429 คน รองลงมา คือ อำเภอบางปะกงและอำเภอบ้านโพธิ์ ตามลำดับ ส่วนอำเภอที่มีประชากรหนาแน่นน้อยที่สุดคืออำเภอท่าตะเกียบ และอำเภอสนามชัยเขต คิดเป็นอัตราส่วน 1 ตารางกิโลเมตรต่อประชากร 44 คน และ 45 คนตามลำดับ

ตารางที่ 2 โครงสร้างประชากรของจังหวัดฉะเชิงเทราปี พ.ศ. 2557-2564

	2557 (2014)	2558 (2015)	2559 (2016)	2560 (2017)	2561 (2018)	2562 (2019)	2563 (2020)	2564 (2021)
0-19 ปี	167,666	174,421	152,360	169,831	167,832	166,742	168,212	166,399
20-39 ปี	198,654	209,660	209,085	209,219	209,153	207,914	207,298	205,628
40-59 ปี	200,939	203,146	206,872	209,850	212,725	215,061	217,673	219,912
รวม 0 - 59 ปี	567,259	587,227	568,317	588,900	589,710	589,717	593,183	591,939
60-79 ปี	86,938	87,824	90,175	93,470	96,316	100,460	105,776	109,569
80-100 ปี ขึ้นไป	17,569	17,588	18,057	18,917	20,026	20,858	21,759	22,670
รวม ผู้สูงอายุ	104,507	105,412	108,232	112,387	116,342	121,318	127,535	132,239
รวม ประชากร ทั้งสิ้น	671,766	692,639	676,549	701,287	706,052	711,035	720,718	724,178

ที่มา : สถิติจำนวนประชากรและบ้าน กรมการปกครอง ณ เดือนธันวาคม พ.ศ.2564 (ไม่รวมจำนวนประชากรทะเบียนบ้านกลาง ไม่มีสัญชาติ และประชากรระหว่างย้าย)

จากข้อมูลโครงสร้างประชากรของจังหวัดฉะเชิงเทราระหว่างปีพ.ศ. 2557 - 2564 พบว่า แนวโน้มโครงสร้างประชากรในในช่วงอายุ 40-59 ปี มีอัตราเพิ่มขึ้นทุกปี ส่วนประชากรในช่วงอายุ 60 ปีขึ้นไป กำลังเพิ่มขึ้นแบบต่อเนื่องอย่างรวดเร็ว แสดงถึงจังหวัดฉะเชิงเทรากำลังเข้าสู่ภาวะสังคมผู้สูงอายุ ในขณะที่ประชากรช่วงอายุ 20-39 ปี มีอัตราการเพิ่มที่ลดลงทุกปี แสดงถึงประชากรที่อยู่ในช่วงวัยกำลังเริ่มทำงาน ในจังหวัดฉะเชิงเทรามีจำนวนลดลง ทั้งนี้โครงสร้างของประชากรของจังหวัดส่งผลกระทบต่อสภาพการณ์และศักยภาพทางเศรษฐกิจในอนาคต เนื่องจากเศรษฐกิจของจังหวัดอยู่กับประชากรวัยแรงงาน ซึ่งประชากรวัยเด็กและผู้สูงอายุต้องพึ่งพิงประชากรวัยแรงงาน หรือที่เรียกว่า “อัตราการพึ่งพิง (Dependency ratio)” เป็นตัวชี้วัดหนึ่งที่จะใช้วิเคราะห์และกำหนดนโยบายต่าง ๆ ในอนาคต เนื่องจากด้านเศรษฐกิจมองว่าประชากรวัยแรงงานเป็นผู้หารายได้เพื่อมาดูแลประชากรวัยเด็กและผู้สูงอายุ ด้านการศึกษา จะพบว่าประชากรแรกเกิด-วัยเรียนอายุ 0-19 ปี ที่ผ่านมามีจำนวนไม่แตกต่างกันมากมีแนวโน้มลดลงเล็กน้อย หน่วยงานทางการศึกษาหรือผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา สามารถวิเคราะห์และพัฒนาศักยภาพของจังหวัด การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างเพียงพอ นำไปเป็นข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ในปี 2564 จังหวัดฉะเชิงเทรามีประชากร ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2564 มีจำนวนทั้งสิ้น 724,178 คน แยกเป็นเพศชาย 354,834 คน (ร้อยละ 49.00) เพศหญิง 369,344 คน (ร้อยละ 51.00) อำเภอที่มีจำนวนประชากรหนาแน่นมากที่สุด คือ อำเภอเมืองฉะเชิงเทรามีประชากร 162,874 คน (ร้อยละ 22.49 ของประชากรทั้งจังหวัด) รองลงมาคือ อำเภอบางปะกง มีประชากร 92,763 คน (ร้อยละ 12.81 ของประชากรทั้งจังหวัด) และอำเภอบางน้ำเปรี้ยวมีประชากร 89,288 คน (ร้อยละ 12.33 ของประชากรทั้งจังหวัด) ตามลำดับ ส่วนอำเภอที่มีจำนวนประชากรน้อยที่สุด คืออำเภอคลองเขื่อน มีประชากร 12,688 คน (ร้อยละ 1.75 ของประชากรทั้งจังหวัด) เมื่อเปรียบเทียบขนาดของประชากรต่อพื้นที่ พบว่า

อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา มีประชากรหนาแน่นมากที่สุด คิดเป็นอัตราส่วน 1 ตารางกิโลเมตรต่อประชากร 429 คน รองลงมา คืออำเภอบางปะกงและอำเภอบ้านโพธิ์ ตามลำดับ ส่วนอำเภอที่มีประชากรหนาแน่นน้อยที่สุดคืออำเภอท่าตะเกียบ และอำเภอสนามชัยเขต คิดเป็นอัตราส่วน 1 ตารางกิโลเมตรต่อประชากร 44 คน และ 45 คนตามลำดับ

1.4 ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index: HAI) ปี 2563

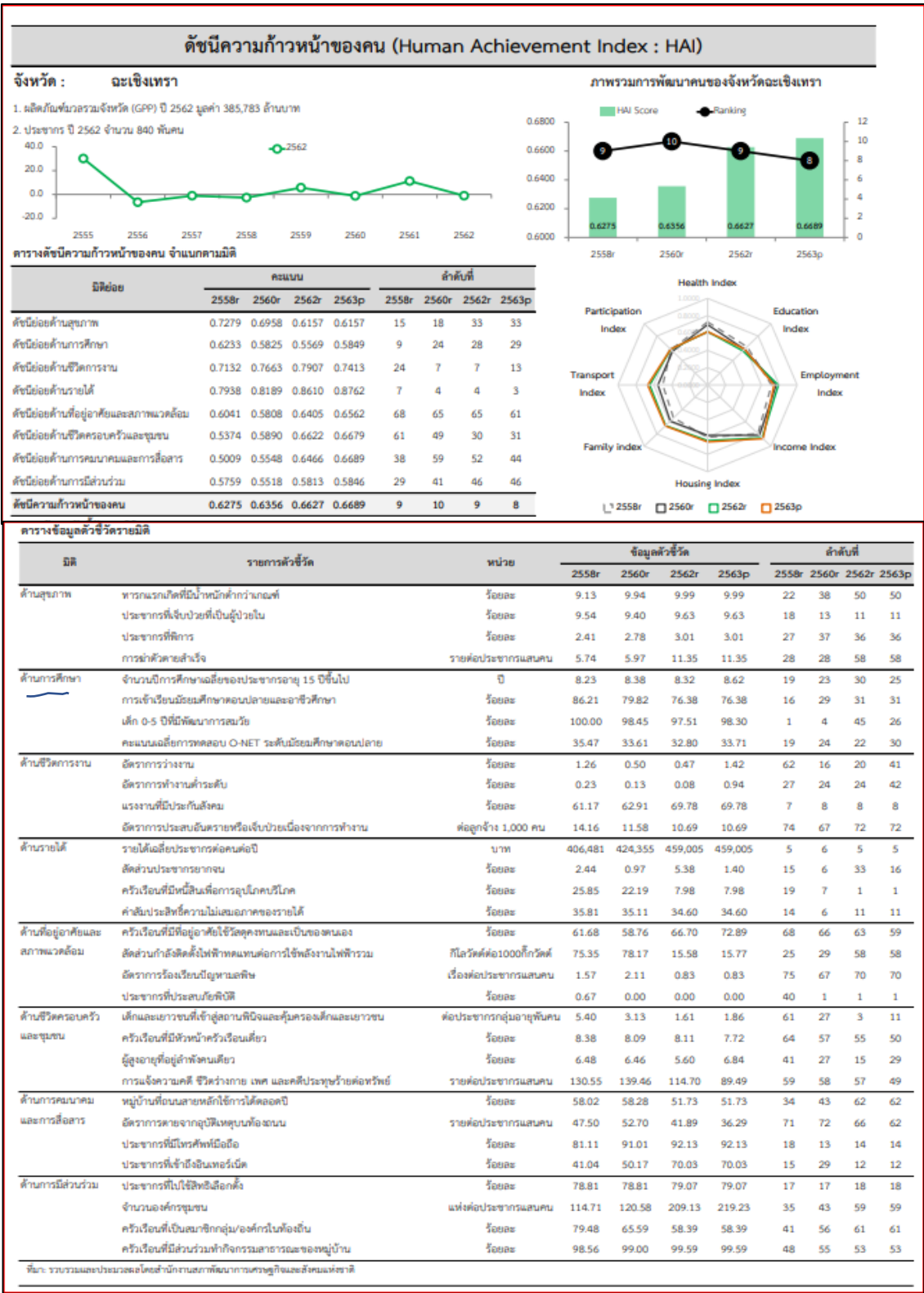
ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index - HAI) เป็นดัชนีที่สะท้อนความก้าวหน้า การพัฒนาคนในระดับจังหวัดของประเทศไทย โดยกรอบแนวคิดการพัฒนาคนมีความครอบคลุมมิติต่าง ๆ อย่างรอบด้าน ประกอบด้วย 8 ดัชนีย่อย ได้แก่ ด้านสุขภาพ ด้านการศึกษา ด้านชีวิตการทำงาน ด้านรายได้ ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน ด้านการคมนาคม และการสื่อสาร และ ด้านการมีส่วนร่วม โดยในแต่ละดัชนีย่อยมีจำนวน 4 ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด 32 ตัวชี้วัด ดัชนีความก้าวหน้าของคนเป็นดัชนีรวม (Composite index) ที่สะท้อนผลลัพธ์ของการพัฒนาคนในระดับจังหวัดของประเทศไทย ภายใต้กรอบแนวคิดการพัฒนาคนที่ครอบคลุม มิติต่าง ๆ อย่างรอบด้าน โดยสะท้อนการมีสุขภาพที่ดี มีการศึกษา มีชีวิตการทำงาน มีรายได้ที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยที่มั่นคงและอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี มีชีวิตครอบครัวที่อบอุ่นในชุมชนที่มีความปลอดภัย มีการคมนาคมที่สะดวกปลอดภัย และเข้าถึงการสื่อสารอย่างทั่วถึง ตลอดจนมีส่วนร่วมทางการเมืองและสังคมอย่างมีศักดิ์ศรี ซึ่งทำให้คน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขหรือมีคุณภาพชีวิตที่ดี

จากการประเมินด้วยดัชนีความก้าวหน้าของคน ปี 2563 (HAI 2563) การพัฒนาคนในภาพรวมของจังหวัดฉะเชิงเทรามีความก้าวหน้าที่ดีขึ้น โดยค่าดัชนีความก้าวหน้าของคน ในปี 2563 เท่ากับ 0.6689 ดีขึ้นจากปี 2562 ที่มีค่าเท่ากับ 0.6627 ซึ่งอยู่ในลำดับที่ 8 ของประเทศ และเมื่อพิจารณาจากดัชนีย่อย พบว่า ความก้าวหน้าของคนด้านรายได้ พบว่าจังหวัดฉะเชิงเทรา มีความก้าวหน้าด้านรายได้อยู่ในลำดับที่ 3 ของประเทศ มีค่าดัชนีอยู่ที่ 0.8762 ซึ่งมากกว่าปีที่ผ่านมา 1 อันดับ ส่วนการพัฒนาคนด้านการศึกษา พบว่ามีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นจากปีก่อน มีค่าดัชนีอยู่ที่ 0.5569 ซึ่งอยู่ในลำดับที่ 28 ส่วนในปี พ.ศ.2563 มีค่าดัชนีอยู่ที่ 0.5849 ซึ่งอยู่ในลำดับที่ 29

ที่มา : ดัชนีความก้าวหน้าของคน ประจำปี 2563 สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

กองพัฒนาข้อมูลและตัวชี้วัดสังคม กันยายน 2564

ภาพที่ 1.1 ดัชนีความก้าวหน้าของคนในจังหวัดฉะเชิงเทรา



1.5 ด้านสังคมจังหวัดฉะเชิงเทรา

จังหวัดฉะเชิงเทรา มีจำนวนประชากรทั้งหมด 724,178 คน (ชาย 354,834 คน หญิง 369,344 คน) ข้อมูล ณ พ.ศ.2564 จากสถิติประชากรที่เพิ่มขึ้นทุกพื้นที่ โดยเฉพาะพื้นที่ เขตอุตสาหกรรม (อำเภอแปลงยาว และอำเภอ บางปะกง) มีการเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่ง การเปลี่ยนแปลงของจำนวนประชากรในพื้นที่อุตสาหกรรม อาจมีความเชื่อมโยงกับสถานการณ์ของ ประชากรแฝงที่เข้ามาทำงานในพื้นที่ เมื่อวิเคราะห์ประเด็นทางสังคม ในด้านนี้อาจสะท้อนถึงผลกระทบ เชิงบวกในด้านเศรษฐกิจพื้นที่และเศรษฐกิจภาพรวมของจังหวัด แต่ก็ เป็น สถานการณ์ที่ยังต้อง ให้ความสำคัญในแง่ของปัญหาการบริการสาธารณะ ความต้องการที่อยู่อาศัย รวมถึง ปัญหาอาชญากรรม และสถานการณ์เชิงพื้นที่ในแง่ของจำนวนประชากรที่น่าสนใจ อีกประเด็นหนึ่ง คือ การเพิ่มขึ้นของ กลุ่มผู้สูงอายุที่ยังมีอย่างต่อเนื่อง สวนทางกับจำนวนประชากรกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีจำนวน ลดลง สะท้อนให้เห็นถึงการปรับเข้าสู่สังคมสูงวัย

การบริการสาธารณสุขของจังหวัดมีทั้งหมด 144 แห่ง มีอัตราส่วนประชากรต่อแพทย์ 2,188 : 1 ซึ่งเมื่อวิเคราะห์ข้อมูลโรคที่เป็นสาเหตุการเสียชีวิตของประชากรในจังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า โรค เนื้องอกร้าย หรือมะเร็งยังเป็นโรคที่ก่อให้เกิดการเสียชีวิตสูงเป็นอันดับ 1

ด้านที่อยู่อาศัยจากการสำรวจจำนวนชุมชนผู้มีรายได้น้อยของจังหวัดฉะเชิงเทรา (รอบการ สำรวจ พ.ศ. 2562) พบว่ามีชุมชนแออัด จำนวน 15 แห่ง 805 ครัวเรือน 726 บ้าน มีประชากรในชุมชน 3,071 คน และจากการคาดการณ์ความต้องการที่อยู่อาศัยของในปี 2565 ความต้องการที่อยู่อาศัยมีจำนวน 2,772 ราย ซึ่งเป็นกลุ่มผู้มีรายได้น้อยสูงถึง 1,178 ราย

สถานการณ์กลุ่มเปราะบางรายครัวเรือน จังหวัดฉะเชิงเทรามีคนเปราะบาง ๑๖๖,๒๔๓ คน (ร้อยละ ๒๒.๙๗ ของประชากรทั้งจังหวัด) พิจารณาตามเกณฑ์ MPI พบคนเปราะบางด้านมิติความเป็นอยู่ ๑,๒๘๗ คน **ด้านการศึกษา ๔,๙๑๘ คน** ด้าน สุขภาพ ๒,๕๒๗ คน ด้านรายได้ ๖,๑๔๘ คน ด้านการเข้าถึง บริการภาครัฐ ๙ คน โดยสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดฉะเชิงเทรา มีการกิจ หลักในการช่วยเหลือสงเคราะห์ผู้ประสบปัญหาทางสังคม ได้ให้ความช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพชีวิต กลุ่มเปราะบางรายครัวเรือนในมิติที่เกี่ยวข้องด้านรายได้ จำนวน 5,124 ครัวเรือน ด้านสุขภาพ 1,057 ครัวเรือน ด้านการศึกษา 27 ครัวเรือน ด้านความเป็นอยู่ 371 ครัวเรือน และด้านการเข้าถึงบริการภาครัฐ 3,512 ครัวเรือน

ที่มา : รายงานสถานการณ์ทางสังคมจังหวัดฉะเชิงเทรา 2565 ,สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด ฉะเชิงเทรา, หน้า 49

สถานการณ์กลุ่มเป้าหมายทางสังคม

กลุ่มเด็ก (อายุต่ำกว่า 18 ปี) : มีจำนวน ๑๔๙,๑๒๓ คน (ร้อยละ ๒๐.๕๙ ของประชากร ทั้งหมด) เพศชาย ๗๖,๕๔๕ คน (ร้อยละ ๕๑.๓๓) และเพศหญิง ๗๒,๕๗๘ คน (ร้อยละ ๔๘.๖๗) โดยมี เด็กที่ได้รับเงินอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด ยอดสะสมตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๘ ถึง ๘ มิถุนายน ๒๕๖๔ จำนวน ๒๕,๘๗๓ ราย เด็กที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม จำนวน ๑๐๓ ราย พบปัญหาหลักๆ คือ ผู้ปกครองย่อหย่อน ต่อการดูแล คีตกะนอง และอยากรู้ อยากลอง มีเด็กที่ถูกทารุณกรรมทางร่างกาย จิตใจ และทางเพศ ที่มีการดำเนินคดีจำนวน ๑ ราย เด็กที่อยู่ในครอบครัวเลี้ยงเดี่ยว ๓,๑๔๑ ราย และเด็กที่ ตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ๓๐๔ ราย

เยาวชน (อายุ 18 - 25 ปี) : มีจำนวน ๗๔,๔๘๖ คน (ร้อยละ ๑๐.๒๙ ของประชากรทั้งจังหวัด) เป็นเยาวชนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม จำนวน ๑๕ ราย ในปี ๒๕๖๕ ไม่พบเยาวชนที่ถูกทารุณกรรม ทางร่างกาย จิตใจ และทางเพศ

กลุ่มสตรี (หญิงที่มีอายุ 25 - 59 ปี) : มีจำนวน ๓๖๗,๒๐๔ คน (ร้อยละ ๕๑ ของประชากรทั้งหมด) สตรีถูกละเมิดทางเพศ (ที่มาขอรับความช่วยเหลือ) จำนวน ๒ ราย สตรีที่ถูกทำร้ายร่างกายจิตใจ จำนวน ๗ ราย และแม่เลี้ยงเดี่ยวฐานะยากจน จำนวน ๓๕๐ ราย สตรีที่ถูกเลิกจ้าง/ตกงาน จำนวน ๑,๖๑๗ ราย

กลุ่มครอบครัว : ครีวเรือนทั้งสิ้น ๓๒๑,๙๒๙ ครีวเรือน โดยมีครอบครัวที่จดทะเบียนสมรส จำนวน ๒,๑๖๔ ครอบครัว และจดทะเบียนหย่า จำนวน ๘๗๗ ครอบครัว ลดลงจากปี ๒๕๖๓ ซึ่งมีจำนวน ๑,๘๑๖ ครอบครัว พบสถานการณ์ความรุนแรงจำนวน ๔ ครอบครัว พบครัวเรือนยากจน จำนวน ๔,๕๓๙ ครัวเรือน หรือ ๙,๐๙๓ คน

กลุ่มผู้สูงอายุ(อายุ ๖๐ ปีขึ้นไป) : มีจำนวนทั้งหมด ๑๓๒,๒๓๙ คน (ร้อยละ ๑๘.๒๖ ของประชากร ทั้งจังหวัด) ได้รับเบี้ยยังชีพ จำนวน ๑๑๑,๘๒๖ คน พบว่าผู้สูงอายุส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มติดสังคม สามารถ ทำกิจกรรมและช่วยเหลือตนเองได้ จำนวน ๖๘,๓๘๙ คน รองลงมาคือ กลุ่มติดบ้าน จำนวน ๑,๑๔๘ คน และ กลุ่มติดเตียง จำนวน ๓๘๐ คน

กลุ่มคนพิการ : มีคนพิการที่มากขึ้นทะเบียนความพิการ ยอดสะสม ถึง ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ จำนวน ๒๗,๖๕๔ คน เป็นคนพิการที่ได้รับเบี้ยความพิการ ๒๒,๔๘๓ คน และคนพิการที่ได้รับเบี้ยยังชีพ สูงอายุ จำนวน ๒๑,๓๔๘ คน ส่วนใหญ่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว ๑๙,๓๒๒ คน มีสาเหตุความพิการจากโรค สูงถึง ๙,๔๑๔ คน

กลุ่มผู้ด้อยโอกาส : พบคนยากจนในระบบ จำนวน ๙,๐๙๓ คน และจากสถิติการให้บริการของ ศูนย์คุ้มครองคนไร้ที่พึ่ง ในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ พบว่ามีคนเร่ร่อน/ไร้ที่อยู่อาศัย ที่เข้ารับบริการจำนวน ๔๗ ราย คนไร้ที่พึ่ง จำนวน ๑๗๔ ราย ผู้ที่ทำการขอทาน จำนวน ๒ ราย ข้อมูลผู้แสดงความสามารถที่มีบัตรประจำตัว ผู้แสดงความสามารถจำนวนรวมทั้งสิ้น ๔๙ ราย (ยอดสะสม) โดยเป็นผู้ที่ขึ้นทะเบียนรายใหม่ในปี ๒๕๖๕ จำนวน ๖ รายและจากข้อมูลของสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดฉะเชิงเทรา มีรายงานผู้ติดเชื้อ HIV จำนวน ๓,๕๕๗ ราย

ที่มา : รายงานสถานการณ์ทางสังคมจังหวัดฉะเชิงเทรา 2565 ,สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดฉะเชิงเทรา, หน้า ค

1.6 ด้านเศรษฐกิจและรายได้

1.6.1 **ด้านการขยายตัวทางเศรษฐกิจ** เศรษฐกิจจังหวัดฉะเชิงเทราในปี 2565 คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 0.2 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ (-0.0) – 0.7 ปรับลดลงจากที่คาดการณ์เดิม ณ เดือนมีนาคม 2565 ที่คาดการณ์ว่าจะขยายตัวร้อยละ 2.7) ชะลอตัวจากปีก่อนที่ขยายตัวร้อยละ 2.8 สะท้อนจากเครื่องชี้เศรษฐกิจด้านอุปทาน จากภาคบริการ เป็นสำคัญ ด้านอุปสงค์ขยายตัว จาก การบริโภคภาคเอกชน เป็นสำคัญ

1) ด้านอุปทาน (การผลิต) ปี 2565 คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 0.8 (โดยมีช่วงคาดการณ์ร้อยละ 0.6 – 1.3 ปรับลดลงจากที่คาดการณ์เดิม ณ เดือนมีนาคม 2565 ที่คาดการณ์ว่าจะขยายตัวร้อยละ 3.4) ชะลอตัวจากปีก่อน ที่ขยายตัวร้อยละ 3.5 ตาม ภาคการผลิตที่สำคัญ ได้แก่ ภาคบริการ คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 2.5 จากจำนวน นักท่องเที่ยวที่เพิ่มขึ้น ขณะที่ ภาคเกษตรกรรม

คาดว่าจะหดตัวร้อยละ -0.4 จากปริมาณผลผลิตสุกร และมันสำปะหลัง ที่ลดลง และ ภาคอุตสาหกรรม
คาดว่าจะหดตัวร้อยละ -0.5 จากปริมาณการใช้ไฟฟ้า ภาคอุตสาหกรรมที่ลดลง

ภาคอุตสาหกรรม (IPI) ในปี 2565 จังหวัดฉะเชิงเทราคาดว่าจะหดตัวร้อยละ -0.5 (โดยมีช่วงคาดการณ์ร้อยละ (-0.6) – (-0.0) ปรับลดลงจากที่คาดการณ์เดิม ณ เดือนมีนาคม 2565 ที่ คาดการณ์ว่าจะขยายตัวร้อยละ 4.8) ทรงตัวจากปีก่อนที่หดตัวร้อยละ -0.5 จากการลดลงของปริมาณ การใช้ไฟฟ้า ภาคอุตสาหกรรมเป็นสำคัญ จากวิกฤตเศรษฐกิจและต้นทุนการผลิตที่เพิ่มขึ้นส่งผลให้โรงงาน อุตสาหกรรมบางแห่ง ปรับลดกำลังการผลิตลง

จำนวนโรงงานอุตสาหกรรม ในปี 2565 จังหวัดฉะเชิงเทราคาดว่าจะมีโรงงาน อุตสาหกรรม รวมทั้งสิ้นจำนวน 1,758 โรงงาน (โดยมีช่วงคาดการณ์จำนวน 1,750 - 1,767 โรงงาน ปรับลดลง จากที่คาดการณ์เดิม ณ เดือนมีนาคม 2565 ที่คาดการณ์ว่าจะมีจำนวนทั้งสิ้น 1,851 โรงงาน เพิ่มขึ้นจากปีก่อน ที่มีจำนวน 1,733 โรงงาน เนื่องจากภาวะเศรษฐกิจที่เริ่มกลับมาฟื้นตัว ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ในภาคอุตสาหกรรมและการส่งออกที่เพิ่มขึ้นจากการฟื้นตัวของ ประเทศคู่ค้า การผ่อนคลายมาตรการต่างๆ ส่งผลให้ กิจกรรมทางเศรษฐกิจปรับตัวเข้าสู่ภาวะปกติมากขึ้น

2) ด้านอุปสงค์ (การใช้จ่าย) ปี 2565 ภายในจังหวัดฉะเชิงเทราคาดว่าจะขยายตัว ร้อยละ 1.9 (โดยมีช่วงคาดการณ์ร้อยละ 1.4 – 2.4) ปรับลดลงจากที่คาดการณ์เดิม ณ เดือนมีนาคม 2565 ที่คาดการณ์ว่าจะขยายตัวร้อยละ 3.0) ชะลอตัว จากปีก่อนที่ขยายตัวร้อยละ 3.6 โดยมีแรงสนับสนุน สำคัญจากการขยายตัวของการบริโภคภาคเอกชน ขยายตัวร้อยละ 5.8 จากการจัดเก็บภาษีมูลค่าเพิ่ม และจำนวนรถยนต์จดทะเบียนใหม่เพิ่มขึ้นในด้านภาษีมูลค่าเพิ่มที่จัดเก็บได้เพิ่มขึ้นนั้น เนื่องจาก ภาวะเศรษฐกิจที่เริ่มกลับมาฟื้นตัวทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ในภาคอุตสาหกรรมและการส่งออก ที่เพิ่มขึ้นจากการฟื้นตัวของประเทศคู่ค้า การผ่อนคลายมาตรการต่าง ๆ ส่งผลให้กิจกรรมทางเศรษฐกิจ ปรับตัวเข้าสู่ภาวะปกติมากขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐ หดตัวร้อยละ -3.9 จากการเบิกจ่ายรายจ่ายประจำปี และรายจ่ายลงทุนลดลงเป็นสำคัญ

1.6.2 **ด้านเสถียรภาพเศรษฐกิจในจังหวัดฉะเชิงเทรา** ในปี 2565 คาดว่าอัตราเงินเฟ้อจะ อยู่ที่ยังร้อยละ 2.3 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ยังร้อยละ 1.8 – 2.8 ปรับเพิ่มขึ้นจากที่คาดการณ์เดิม ณ เดือน มีนาคม 2565 ที่คาดการณ์ว่า อยู่ที่ยังร้อยละ 1.7) ปรับเพิ่มขึ้นจากปีก่อนที่อยู่ที่ยังร้อยละ -0.3 จากการเพิ่มขึ้น ของราคาสินค้าเพื่อการอุปโภคบริโภค และราคาน้ำมันเชื้อเพลิง

การจ้างงาน ในปี 2565 คาดว่าจะมีการจ้างงานประมาณ 428,090 คน (โดยมี ช่วง คาดการณ์อยู่ที่ 427,421 – 429,281 คน ปรับลดลงจากที่คาดการณ์เดิม ณ เดือนมีนาคม 2565 ที่คาดการณ์ว่า จะมีประมาณ 433,754 คน) เพิ่มขึ้นจากปีก่อนที่มีจำนวนทั้งสิ้น 427,231 คน เนื่องจาก สถานการณ์การแพร่ระบาด ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เริ่มคลี่คลายส่งผลให้การจ้าง งานของภาคอุตสาหกรรมซึ่งอยู่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เพิ่มขึ้น

1.6.3 ปัจจัยสนับสนุนทางเศรษฐกิจของจังหวัดฉะเชิงเทรา ในปี 2565

1) การผ่อนคลายมาตรการด้านต่าง ๆ ที่ใช้ควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้กิจกรรมทางเศรษฐกิจสามารถกลับมาดำเนินได้อีกครั้ง

2) มาตรการด้านสาธารณสุขเพื่อช่วยควบคุมและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติด เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การฉีดวัคซีนป้องกัน ซึ่งจะช่วยสร้างความมั่นใจแก่ประชาชนใน จังหวัดมากยิ่งขึ้น

3) มีความโดดเด่นของกลุ่มจังหวัด EEC คือการเป็นฐานที่ตั้งสำคัญของภาคอุตสาหกรรม โดยเฉพาะกลุ่ม อุตสาหกรรมยานยนต์ อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ และอุตสาหกรรมปิโตรเคมีและเคมีภัณฑ์รวมถึงอุตสาหกรรม อื่นๆ อีกหลากหลาย และมีจำนวนนิคมอุตสาหกรรมที่พัฒนาแล้วและอยู่ระหว่างการพัฒนาารวมกัน ได้แก่ นิคมอุตสาหกรรมเวลโกรว์ นิคมอุตสาหกรรมเกตเวย์ นิคมอุตสาหกรรมที เอฟ ดี และนิคมอุตสาหกรรม 304 3 รายงานประมาณการเศรษฐกิจจังหวัดฉะเชิงเทรา ปี 2565 ฉบับที่ 2/2565

4) โครงการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) เพื่อยกระดับพื้นที่ ภาคตะวันออกก้าวขึ้นสู่การเป็น “เขตเศรษฐกิจที่ดี และทันสมัยที่สุดในภูมิภาคอาเซียน” ซึ่งดำเนินการใน 3 จังหวัด ภาคตะวันออก ได้แก่ ชลบุรี ระยอง และฉะเชิงเทรา โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้ - ประกาศใช้สนามบินอู่ตะเภา เป็นเขตส่งเสริมระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก “เมืองการบิน ภาคตะวันออก” - รถไฟความเร็วสูงเชื่อม 3 สนามบิน (ดอนเมือง สุวรรณภูมิ และอู่ตะเภา) อย่างไร้รอยต่อ - ส่งเสริมการลงทุนไฟฟ้าและหุ่นยนต์ รวมถึงการพัฒนาเมืองแห่งอนาคต - การสร้างทางหลวงและมอเตอร์เวย์ - การส่งเสริมการลงทุนในพื้นที่ โดยการให้สิทธิประโยชน์เพิ่มเติมจากการยกเว้นภาษีเงินได้นิติบุคคล - ฉะเชิงเทราเมืองอยู่อาศัยชั้นนำทันสมัย รองรับการพัฒนาของกรุงเทพมหานครและ EEC - พื้นที่พัฒนาเกษตรกรรมตามแผนการพัฒนา EEC ฉะเชิงเทราเป็นจังหวัดที่พื้นที่มีศักยภาพเหมาะสมต่อการเกษตรกรรมเพื่อรักษาแหล่งผลิตอาหารและผลไม้

ที่มา : รายงานประมาณการเศรษฐกิจจังหวัดฉะเชิงเทรา , ฉบับที่ 2/2565, สำนักงานคลังจังหวัดฉะเชิงเทรา

1.6.4 **ด้านรายได้** จังหวัดฉะเชิงเทรามีมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (Gross Provincial Product) ต่อคน ในปีพ.ศ. 2564 ของจังหวัดฉะเชิงเทรา เท่ากับ 412,282 บาทต่อคนต่อปี เพิ่มขึ้นจากปี 2563 เล็กน้อย ทั้งนี้ เมื่อเปรียบเทียบกับตั้งแต่ปี 2556 - 2560 เป็นต้นมา จังหวัดฉะเชิงเทรา มี GPP สูงขึ้นเรื่อยๆ แต่ในปี 2561 - 2563 GPP ของจังหวัดฉะเชิงเทรามีแนวโน้มลดลง อย่างไรก็ตามในปี 2564 รายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือนต่อครัวเรือนของจังหวัดฉะเชิงเทราเพิ่มขึ้น เท่ากับ 23,196 บาท ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปี 2563 (22,875) และมีหนี้สินเฉลี่ย ต่อครัวเรือนในปี 2564 เท่ากับ 95,585 บาท ซึ่งสูงเป็นเท่าตัวของปี 2562 (50,752) ส่วนใหญ่เป็นการก่อหนี้เพื่อใช้ในครัวเรือน ประกอบด้วยหนี้เพื่อใช้จ่ายในการอุปโภคบริโภคในครัวเรือน หนี้เพื่อใช้ซื้อ/เช่าซื้อบ้านและที่ดิน และหนี้เพื่อการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ปี 2556 – 2564

จังหวัด	2556	2557	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564
ฉะเชิงเทรา	422,700	421,988	406,481	430,851	424,355	469,539	459,005	403,574	412,282

ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ

ตารางที่ 4 แสดงรายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือนต่อครัวเรือนของจังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ.2560 – 2564

จังหวัด	2560	2562	2564
ฉะเชิงเทรา	26,062	22,874	23,196

ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดฉะเชิงเทรา

1.7 ด้านการพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

การพัฒนาทักษะบุคลากรตามแนวทาง EEC Model สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ได้ร่วมมือกับ 3 กระทรวงหลัก โดยมีเป้าหมาย “เรียนตรงความต้องการ (Demand Driven) เรียนดีไม่มีตกงาน” ดังนี้ 1) กระทรวงศึกษาธิการ : ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษาในอีอีซี 2) กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม : โครงการ CWIE / การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร3.) กระทรวงแรงงาน : การจัดทำฐานข้อมูลบุคลากรในอีอีซี/ จัดมหกรรมจัดหางาน EEC Job and Skills Expo ในพื้นที่อีอีซี และ BOI : สิทธิประโยชน์สนับสนุนด้านการพัฒนาบุคลากรสู่เทคโนโลยี 4.0

EEC HDC (สำนักงานคณะกรรมการประสานงานด้านการพัฒนาบุคลากรใน EEC) ได้ดำเนินการขับเคลื่อนความร่วมมือกับทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาทักษะบุคลากรตามแนวทาง EEC Model การพัฒนาบุคลากรในพื้นที่ EEC ก้าวสู่การศึกษายุคใหม่ ตามหลัก “Demand Driven” ผลักดันให้ตรงความต้องการของ 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย

กระทรวงศึกษาธิการ มีการผลักดันแนวทางจัดตั้ง ศูนย์ความเป็นเลิศ การอาชีวศึกษาในอีอีซี (Excellent Center) พัฒนาทักษะเฉพาะด้านให้กับนักเรียนได้ตรงตามจุด เรียนจบสามารถเข้าทำงานได้ทันที พร้อมสร้าง เครือข่ายกับภาคเอกชนที่มีศักยภาพ ตลอดจน เน้นแนวทางการศึกษาต่อตามความสามารถของผู้เรียน ซึ่งถือเป็นการยกระดับการอาชีวศึกษาครั้งใหญ่ ใน อีอีซี ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษาในพื้นที่ อีอีซี (Excellent Center) จำนวน 5 แห่ง ได้แก่ 1. วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา (ด้านศูนย์ยานยนต์สมัยใหม่) 2. วิทยาลัยเทคนิคพนมสารคาม (ด้านศูนย์ดิจิทัลและหุ่นยนต์) 3.วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี (ด้านศูนย์ระบบรางและ Logistic) 4. วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ (ด้านศูนย์ Aviation และการท่องเที่ยว) 5. วิทยาลัยเทคนิคระยอง (ด้านศูนย์ Automation & Robotic)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการผลักดันสถาบันอาชีวศึกษาในภาคตะวันออก จำนวน 12 สถาบัน ที่มีกำลังการผลิตนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง (ปวส.) รวมปีละ 8,200 คน ตั้งเป้า ปี 2566 เป็น EEC Model Type A อย่างน้อย 2,000 คนหรือร้อยละ 30 ของผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. โดยปัจจุบัน ได้ดำเนินการแล้วกว่า 1,500 คน ขยายจำนวนนักศึกษาที่เข้าอบรมหลักสูตร ระยะสั้น (Short Course) รัฐเอกชนร่วมจ่าย 50:50 ให้ได้ 20,000 คน ขยายผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ภาษากับเนื้อหา (Content and Language Integrated Learning - CLIL) กับการเรียน การสอนกลุ่มอาชีวศึกษา ซึ่งผู้สอนในสาขาวิชาชีพ ต่าง ๆ จะต้องนำภาษาอังกฤษไปสอดแทรกในการจัดการเรียนเพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้ภาษาอังกฤษเฉพาะทางได้อย่างคล่องแคล่ว

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)

- ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาตามแนวทาง Demand Driven โดยร่วมกันจัดการศึกษาในรูปแบบ EEC Model และ ความร่วมมือ ในการส่งเสริมการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative Work Integrated Education : CWIE) ให้สามารถพัฒนากำลังคนได้ตรงความต้องการทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

- สนับสนุนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาตาม แนวทางดังกล่าว และให้สิทธิประโยชน์แก่เอกชน ที่ร่วมผลิตบัณฑิตเพื่อเป็นการจูงใจเป็นพิเศษ

- ขยายจำนวนหลักสูตร CWIE ตามแนวทาง EEC Model Type A เพื่อรองรับความต้องการบุคลากรของ อีอีซี ให้ได้ 100,000 คน ภายใน ระยะเวลา 5 ปี

กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน หน่วยฝึกอบรมของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ในอีอีซี อาทิเช่น สถาบันพัฒนาบุคลากรสาขา เทคโนโลยีการผลิตอัตโนมัติและหุ่นยนต์ ที่ทำ งาน ร่วมกับภาคเอกชนมากขึ้น ทั้งการฝึกอบรม Re-skill, Up-skill และ New-skill ในหลักสูตร อบรมระยะสั้น (Short Course) กรมพัฒนา ฝีมือแรงงานเร่งสร้างหลักสูตรอบรมระยะสั้น และเป็นแกนนำ ประสานภาคอุตสาหกรรม เชื่อมต่อ การศึกษา นอกจากนี้ยังมีฝึกอบรมเพิ่มทักษะ แรงงาน โดยเฉพาะผู้ที่ได้รับผลกระทบจาก โควิด-19

ที่มา : <https://www.eeco.or.th/th/eec-model> /อีอีซี โมเดล การพัฒนาทักษะบุคลากร

จังหวัดฉะเชิงเทรา มีนโยบายในการดำเนินงานที่จะผลิตและพัฒนากำลังคนในจังหวัดเพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ โดยมอบหมายให้สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานฉะเชิงเทรา เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้มีการแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนากำลังคนจังหวัดฉะเชิงเทรา ตามคำสั่งจังหวัดฉะเชิงเทรา ที่ 4197/2564 โดยมีอำนาจหน้าที่ในการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังคน กำหนดกลยุทธ์การพัฒนา และจัดทำ แผนพัฒนากำลังคนจังหวัดฉะเชิงเทราเพื่อรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมทั้งในระดับพื้นที่และระดับประเทศอย่างยั่งยืนต่อไป

อีกทั้งจังหวัดฉะเชิงเทรา มีมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยที่มีนโยบายขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนของบุคลากรในจังหวัดฉะเชิงเทรา มีการจัดตั้ง สถาบันพัฒนาศักยภาพกำลังคนแห่งอนาคต (สพก.) เพื่อพัฒนาศักยภาพกำลังคน และบุคลากรด้านต่าง ๆ ให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการและตอบโจทย์ภาคอุตสาหกรรม รวมถึงด้านการบริการวิชาการในทุกรูปแบบ แก่บุคลากรทางการศึกษา ประชาชนทั่วไปเด็กและเยาวชน

แผนดำเนินงานพัฒนาทักษะบุคลากรตามแนวทาง EEC Model ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ



2. การบริหารและจัดการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา

2.1 การบริหารและจัดการศึกษาโดยภาครัฐ การจัดการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทราส่วนใหญ่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นองค์กรหลักในการดูแลและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยผ่านการบริหารจัดการจากหน่วยงานส่วนกลางตั้งอยู่ภูมิภาค ได้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1, เขต 2 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาประเภทอาชีวศึกษาทั้งรัฐและเอกชน มีหน่วยงานที่เป็นผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการคือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา มีหน้าที่การบริหารและการจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษา สร้างความร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่วนการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา มีมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เป็นหน่วยงานสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งดูแลการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

2.2 การบริหารและจัดการศึกษาโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่องค์กรบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา เทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา เทศบาลบางคล้า เทศบาลบางวัว และองค์การบริหารส่วนตำบล(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) ซึ่งจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนใหญ่จะเป็นการจัดการศึกษาภาคบังคับและยังมีจำนวนสถานศึกษาไม่มากนัก

2.3 การบริหารและจัดการศึกษาโดยเอกชน จะเห็นได้ว่าสถานศึกษาเอกชน ไม่ว่าจะเป็นระดับขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา สามารถรองรับการเข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดฉะเชิงเทราโดยภาคเอกชน มีจำนวนมากเป็นอันดับรองจากโรงเรียนรัฐบาล และกระจายอยู่ในทุกอำเภอ

2.4 การจัดการศึกษาโดยครอบครัว เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนภายในครอบครัวหรือกลุ่มครอบครัว ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาประเภทหนึ่งที่แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมทางการศึกษา สามารถจัดการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยหรือระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย การจัดการศึกษาโดยครอบครัวเป็นการจัดการศึกษาที่พ่อแม่หรือผู้ปกครองเป็นผู้รับผิดชอบจัดการศึกษาเองทั้งหมด หรือโดยข้อตกลงจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างครอบครัวกับโรงเรียน อาจเป็นผู้สอนด้วยตนเอง หรืออำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนการสอนขึ้น จังหวัดฉะเชิงเทรา มีการจัดการศึกษาโดยครอบครัว

2.5 การจัดการศึกษาโดยสถาบันศาสนา

2.5.1 สถาบันพุทธศาสนา จังหวัดฉะเชิงเทรา มีการจัดการศึกษาโดยสถาบันพุทธศาสนา 2 ประเภทคือ การศึกษาพระปริยัติธรรม และมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

2.5.2 สถาบันศาสนาอิสลาม สถาบันการศึกษาอิสลามมีบทบาทสำคัญหนึ่งในการจัดการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยเฉพาะอำเภอบางน้ำเปรี้ยว ซึ่งมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบสำหรับเด็กเยาวชนที่นับถือศาสนาอิสลาม เป็นจำนวนมากจะพบว่าสถานศึกษาของรัฐบางแห่งในอำเภอบางน้ำเปรี้ยวมีจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่นับถือศาสนาอิสลามอยู่หลายแห่งในอำเภอบางน้ำเปรี้ยว

2.6 การจัดการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา

จังหวัดฉะเชิงเทรา มีการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท ทั้งปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษาในระบบและนอกระบบ และมีหน่วยงานที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาหลายแห่ง หลายสังกัด ดังนี้

2.6.1 หน่วยงานและสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา ตามสังกัด

- 1) กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)
 - (1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
 - (ก) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1
 - (ข) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
 - (ค) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา
 - (ง) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา
 - (จ) โรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล
 - (2) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
 - (3) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
 - (ก) วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภาครัฐ
 - (ข) วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภาคเอกชน
 - (4) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด (กศน.เดิม)
- 2) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)
 - (1) มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
 - (2) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
 - (3) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
- 3) กระทรวงมหาดไทย (มท.) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
 - (1) ท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - (2) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา
 - (ก) โรงเรียนชำป่างามวิทยาคม
 - (ข) โรงเรียนวัดสัมปทวน
 - (3) โรงเรียนสังกัดเทศบาล
 - (ก) โรงเรียนเทศบาล 1 วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)
 - (ข) โรงเรียนเทศบาล 2 พระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร)
 - (ค) โรงเรียนเทศบาล 1 วัดแจ้ง
 - (ง) โรงเรียนเทศบาล 2 วัดโพธิ์
 - (จ) โรงเรียนเทศบาล 1 บางวัว
 - (ฉ) โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลบางวัวฉนวนรักษ์
 - (ช) โรงเรียนเทศบาลเทพราชบุรีรัมย์
 - (ซ) โรงเรียนเทศบาลวัดบางมะเฟือง

- (4) องค์การบริหารส่วนตำบล
 - (ก) โรงเรียนบ้านหนองโสน
 - (ข) โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลหมอนทอง
 - (ค) โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลดอนฉิมพลี
- 4) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)
 - (1) โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวรารามวรวิหาร
 - (2) โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎ์
 - (3) โรงเรียนวิจิตรธรรมวิทยา
- 5) สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตร.)
 - (1) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนายาว
 - (2) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาอีสาน

2.6.2 ข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษา บุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ ปีการศึกษา 2565)

1) จำนวนสถานศึกษา

จังหวัดฉะเชิงเทรา มีสถานศึกษาในพื้นที่ จำนวนทั้งสิ้น 632 แห่ง (ไม่รวมเอกชนนอกระบบ) โดยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสถานศึกษาในสังกัดมากที่สุดจำนวน 366 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 57.91 ส่วนหน่วยงานทางการศึกษาที่มีสถานศึกษาในสังกัดน้อยที่สุดได้แก่สำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 0.31

ตารางที่ 5 จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2563 - 2565

สังกัด/หน่วยงาน	ปี 2563 (แห่ง)	ปี 2564 (แห่ง)	ปี 2565 (แห่ง)
รวมทั้งสิ้น	714	704	696
รวมทั้งสิ้น (ยกเว้นสถานศึกษานอกระบบสังกัด สช.)	647	638	632
1. หน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	436	432	430
หน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) (ยกเว้นสถานศึกษานอกระบบ สังกัด สช.)	369	366	366
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	316	314	314
1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1	138	138	138
2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	147	145	145
3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา	29	29	29
4) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา	1	1	1
5) โรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล	1	1	1
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	95	94	92
1) สถานศึกษาในระบบ	28	28	28
2) สถานศึกษานอกระบบ	67	66	64
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	14	13	13
1) สถานศึกษารัฐบาล	7	7	7
2) สถานศึกษาเอกชน	7	6	6
1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	11	11	11
2. หน่วยงานนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	278	272	266
2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	3	3	3
1) ระดับอุดมศึกษา	2	2	2
2) ระดับประถมศึกษา	1	1	1
2.2 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สถ.)	270	264	258
1) สามัญศึกษา	13	13	13
2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	257	251	245
2.3 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตร.)	2	2	2
2.4 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	3	3	3

จากข้อมูลข้างต้นจะพบว่า การจัดการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทราส่วนมาก จัดการศึกษาโดยหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมากกว่าหน่วยงานสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน การจัดการศึกษาโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนมากเป็นการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) ที่มีอยู่จำนวนมากครอบคลุมทุกพื้นที่ของจังหวัดฉะเชิงเทรา

ตารางที่ 6 จำนวนสถานศึกษา ทุกสังกัด จำแนกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวนสถานศึกษา (แห่ง)
1	อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา	107
2	อำเภอบางน้ำเปรี้ยว	99
3	อำเภอพนมสารคาม	81
4	อำเภอสนามชัยเขต	66
5	อำเภอบางปะกง	64
6	อำเภอบ้านโพธิ์	58
7	อำเภอบางคล้า	44
8	อำเภอท่าตะเกียบ	42
9	อำเภอแปลงยาว	40
10	อำเภอกลองเชือก	18
11	อำเภอรสาธิน	13
รวมทั้งสิ้น		632

จากตารางที่ 6 พบว่า จังหวัดฉะเชิงเทรา มีจำนวนสถานศึกษาทั้งสิ้น 632 แห่ง อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา มีสถานศึกษามากที่สุด จำนวน 107 แห่ง รองลงมาคืออำเภอบางน้ำเปรี้ยว จำนวน 99 แห่ง และอำเภอรสาธิน มีสถานศึกษาน้อยที่สุด จำนวน 13 แห่ง

2) จำนวนนักเรียน/นักศึกษา

จำแนกตามหน่วยงานทางการศึกษาสรุปได้ดังนี้ จำนวนนักเรียน/นักศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา รวมทั้งสิ้น 140,501 คน พบว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนักเรียนมากที่สุดจำนวน 83,839 คน คิดเป็นร้อยละ 59.67 รองลงมา ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีนักเรียนจำนวน 17,491 คน คิดเป็นร้อยละ 12.45 ส่วนหน่วยงานทางการศึกษา ที่มีนักเรียนน้อยที่สุด ได้แก่ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ มีนักเรียนจำนวน 233 คน คิดเป็นร้อยละ 0.17

ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียน / นักศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2563 – 2565

สังกัด/หน่วยงาน	2563 (คน)	2564 (คน)	2565 (คน)
รวมทั้งสิ้น	145,624	141,947	140,501
1. หน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	121,982	119,451	119,870
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	84,283	83,512	83,839
1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1	30,302	29,307	29,299
2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	28,352	27,853	28,051
3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา	24,881	25,607	25,758
4) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา	292	297	292
5) โรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล	456	448	439
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	18,296	17,879	17,491
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	12,426	12,326	11,897
1) สถานศึกษารัฐบาล	9,607	9,251	9,293
2) สถานศึกษาเอกชน	2,819	3,075	2,604
1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	6,977	5,734	6,643
2. หน่วยงานนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	23,642	22,496	20,631
2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	6,848	6,387	5,500
1) ระดับอุดมศึกษา	6,212	5,723	4,865
2) ระดับประถมศึกษา	636	664	635
2.2 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สถ.)	15,955	15,297	14,338
1) สามัญศึกษา	7,323	7,291	7,137
2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	8,632	8,006	7,201
2.3 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	297	248	233
2.4 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตร.)	542	564	560

3) จำนวนบุคลากรทางการศึกษา/ครูผู้สอน

จำแนกตามหน่วยงานทางการศึกษา สรุปได้ดังนี้ มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา/ครูผู้สอนในจังหวัดฉะเชิงเทรา รวมทั้งสิ้น 7,612 คน พบว่าสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา/ครูผู้สอนมากที่สุด จำนวน 4,837 คน คิดเป็นร้อยละ 63.51 รองลงมา ได้แก่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา/ครูผู้สอน จำนวน 886 คน คิดเป็นร้อยละ 11.64 และหน่วยงานทางการศึกษาที่มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา/ครูผู้สอนน้อยที่สุด ได้แก่สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 0.45

ตารางที่ 8 จำนวนร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา / ครูผู้สอน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2565

สังกัด	จำนวน	ร้อยละ
	(คน)	
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	4,837	63.54
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	886	11.64
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	411	5.40
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	410	5.39
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) - สามัญศึกษา (13 แห่ง)	348	4.57
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (257 แห่ง)	484	6.36
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	168	2.21
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตร.)	35	0.46
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	33	0.43
รวมทั้งสิ้น	7,612	100

4) จำนวนห้องเรียน

สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดฉะเชิงเทรา มีการจัดห้องเรียนทั้งสิ้น จำนวน 5,278 ห้อง พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดห้องเรียนมากที่สุด จำนวน 3,887 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 73.65 รองลงมาคือ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 603 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 11.42 และหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการจัดห้องเรียนน้อยที่สุด คือ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำนวน 18 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 0.34

ตารางที่ 9 จำนวนร้อยละของห้องเรียน จำแนกตามสังกัด

สังกัด	จำนวน ห้องเรียน	ร้อยละ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	3,874	69.04
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	597	10.64
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	494	8.81
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	352	6.27
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สามัญศึกษา)	249	4.44
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตร.)	28	0.50
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	17	0.30
รวมทั้งสิ้น	5,611	100

จากตารางที่ 9 พบว่า สถานศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา มีจำนวนห้องเรียนทั้งสิ้น 5,611 ห้อง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีห้องเรียนมากที่สุด จำนวน 3,874 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 69.04 รองลงมาคือสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีจำนวนห้องเรียน 597 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 10.64 และสถานศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติมีจำนวนห้องเรียนน้อยที่สุด จำนวน 17 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 0.30

ตารางที่ 10 จำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน จำนวนครูผู้สอน (ปีการศึกษา 2563 - 2565)

สังกัด	2563				2564				2565			
	จำนวน สถานศึกษา	จำนวน นร./นศ.	จำนวน ครูผู้สอน	สัดส่วน นักเรียน : 1 ครูผู้สอน	จำนวน สถานศึกษา	จำนวน นร./นศ.	จำนวน ครูผู้สอน	สัดส่วน นักเรียน : 1 ครูผู้สอน	จำนวน สถานศึกษา	จำนวน นร./นศ.	จำนวน ครูผู้สอน	สัดส่วน นักเรียน : 1 ครูผู้สอน
รวมทั้งสิ้น	647	145,624	8,388	17	638	141,947	7,273	20	632	140,501	7,128	0
กระทรวงศึกษาธิการ	372	128,830	7,656	17	370	125,838	6,836	18	366	119,870	6,301	0
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	316	84,283	5,604	15	314	83,512	4,746	18	314	83,839	4,837	17
สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1	138	30,302	2,082	15	138	29,307	1,640	18	138	29,299	1,713	17
สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2	147	28,352	1,892	15	145	27,853	1,598	17	145	28,051	1,578	16
สพม. ฉะเชิงเทรา	29	24,881	1,528	16	29	25,607	1,370	19	29	25,758	1,379	19
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา	1	292	26	11	1	297	54	6	1	292	64	5
โรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล	1	456	76	6	1	448	84	5	1	439	103	4
สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	28	18,296	931	20	28	17,879	943	19	28	17,491	886	20
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	14	12,426	569	22	13	12,326	544	23	13	11,897	410	0
- รัฐบาล	7	9,607	455	21	7	9,251	404	23	7	9,293	2980	0
- เอกชน	7	2,819	114	25	6	3,075	140	22	6	2,604	112	0
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	11	6,977	152	45	11	5,734	197	29	11	6,643	168	40

ตารางที่ 10 (ต่อ) จำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน จำนวนครูผู้สอน (ปีการศึกษา 2563-2565)

สังกัด	2563				2564				2565			
	จำนวน สถานศึกษา	จำนวน	จำนวน ครูผู้สอน	สัดส่วน นักเรียน	จำนวน สถานศึกษา	จำนวน	จำนวน ครูผู้สอน	สัดส่วน นักเรียน	จำนวน สถานศึกษา	จำนวน	จำนวน ครูผู้สอน	สัดส่วน นักเรียน
		นร./นศ.		: 1 ครูผู้สอน		นร./นศ.		: 1 ครูผู้สอน		นร./นศ.		: 1 ครูผู้สอน
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)	3	6848	400	17	3	6,387	406	16	3	5,500	411	0
- มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์	1	5924	305	19	1	5,479	310	18	1	4,668	317	0
- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	1	288	45	6	1	244	44	6	1	197	41	5
- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์	1	636	50	13	1	664	52	13	1	635	53	12
ส่วนราชการอื่น	275	16,794	732	23	269	16,109			266	15,140		
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น												
- สามัญศึกษา	13	7,323	371	20	13	7,291	361	20	13	7,134	348	18
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	257	8,632	284	30	251	8,006			245	7,201	484	15
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.)	2	542	33	16	2	564	33	17	2	572	35	16
สำนักงานพระพุทธศาสนา	3	297	44	7	3	248	43	6	3	233	33	5

3. การเข้าถึงการศึกษา

3.1 การเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุม ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งสายสามัญและสายอาชีวศึกษา โดยมี สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา จำนวน 369 แห่ง (ข้อมูลปีการศึกษา 2565) ไม่รวมสถานศึกษา ศพด., พศ., ฉะเชิงเทราปัญญาคุณ, ศูนย์ การศึกษาพิเศษ

ตารางที่ 11 จำนวนนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา 2562 - 2565)

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา			
	2562	2563	2564	2565
ปฐมวัย	19,773	19,328	17,882	17,656
ประถมศึกษา	5,523	54,266	53,791	53,060
มัธยมศึกษาตอนต้น	25,624	25,276	27,315	27,877
มัธยมศึกษาตอนปลาย				
➤ สายสามัญ	11,916	12,507	15,903	16,981
➤ สายอาชีวศึกษา	7,825	7,759	8,020	7,839
รวมทั้งหมด	70,661	119,136	122,911	123,413

ตารางที่ 12 จำนวนนักเรียนที่ศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา	ประชากรอายุ 3 - 17 ปี (คน)	จำนวนนักเรียน อ.1 - ม.6 (คน)	ร้อยละของจำนวน นักเรียน ต่อจำนวน ปชก.ช่วงอายุ 3-17 ปี
2561	129,215	127,777	99.56
2562	128,342	129,334	100.77
2563	129,995	127,771	98.29
2564	129,562	125,976	97.23
2565	128,830	124,748	96.83

หมายเหตุ ข้อมูลประชากร ณ สิ้นเดือนธันวาคมของแต่ละปี เช่น ปีการศึกษา 2565 ใช้ฐานข้อมูลประชากร ปีพ.ศ.2564

จากตารางที่ 12 แสดงถึงอัตราส่วนของผู้เรียนต่อประชากรในช่วงอายุ 3-17 ปี ที่ได้เข้าเรียนใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษา ตอนปลายในสายสามัญและสายอาชีวศึกษา รวมทุกสังกัด พบว่ามีแนวโน้มการเข้าเรียนลดลง และจำนวน ประชากรในช่วงอายุ 3-17 ปี มีจำนวนลดลง

3.2 การเข้าถึงการศึกษาระดับปฐมวัย

การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย สามารถจัดการศึกษาได้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และชั้นเด็กเล็ก รวมถึงการจัดการศึกษาในชั้นอนุบาล ซึ่งมี 2 หลักสูตร คืออนุบาลหลักสูตร 2 ปี และหลักสูตร 3 ปี โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ก่อนที่จะเข้าเรียนในระดับประถมศึกษาต่อไป ซึ่งปัจจุบันมีพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2562 เป็นพระราชบัญญัติที่มีเจตนารมณ์เพื่อยกระดับความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้อยู่ในลำดับต้นของวาระแห่งชาติ และเพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามหลักวิชาการที่กล่าวว่าช่วงปฐมวัย เป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะเป็นวัยที่สมองพัฒนาสูงสุดและการเรียนรู้เป็นไปอย่างรวดเร็วที่สุด

ตารางที่ 13 อัตราส่วนนักเรียนระดับปฐมวัยต่อประชากรในกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี

ปีการศึกษา	ประชากรอายุ 3-5 ปี (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
2561	24,250	30,105	124
2562	24,250	28,640	118
2563	24,891	27,960	112
2564	24,134	26,208	108
2565	23,589	25,165	106

หมายเหตุ ข้อมูลประชากรอายุ 3-5 ปี ณ เดือนธันวาคม ของปี พ.ศ.ก่อนปีการศึกษา

จากตารางที่ 13 แสดงถึงจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยของสถานศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทราทุกสังกัดมีจำนวนลดลง สาเหตุมาจากอัตราการเกิดของประชากรมีจำนวนลดลง อนึ่งอัตราส่วนของประชากรที่เกินร้อยละ 100 เนื่องจากมีจำนวนเด็กนอกช่วงอายุนักเรียนระดับปฐมวัย รวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีอายุต่ำกว่า 3 ขวบรวมอยู่ด้วย

3.3 การเข้าถึงการศึกษาระดับประถมศึกษา

จังหวัดฉะเชิงเทรา มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่ทุกอำเภอ และทุกตำบล

ตารางที่ 14 อัตราส่วนนักเรียนระดับประถมศึกษาต่อประชากรในกลุ่มอายุ 6 – 11 ปี
(ปีการศึกษา 2561 – 2565)

ปีการศึกษา	ประชากรอายุ 6-11 ปี (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
2561	51,267	54,653	106.60
2562	52,043	55,223	106.11
2563	52,293	54,266	103.77
2564	53,649	53,649	102.38
2565	51,905	52,960	102.03

หมายเหตุ ไม่รวมข้อมูลจำนวนนักเรียนของ กศน. เนื่องจากช่วงอายุของผู้เรียน กศน.ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 14 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 จนถึงปัจจุบัน จำนวนร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดฉะเชิงเทรา มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในแต่ละปี ส่วนอัตราส่วนจำนวนนักเรียนมีมากกว่า ร้อยละ 100 เนื่องจากนักเรียนที่มีอายุต่ำหรือเกินกลุ่มอายุ 6-11 ปี ได้ถูกนับรวมในระดับประถมศึกษาไปด้วย

3.4 การเข้าถึงการศึกษาภาคบังคับ และระดับมัธยมศึกษา

3.4.1 การศึกษาภาคบังคับ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษอบรมในการศึกษาภาคบังคับ นอกเหนือจากหน้าที่สำคัญอื่น ๆ ที่กำหนดในมาตรา 50 ของรัฐธรรมนูญ การศึกษาภาคบังคับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดให้คนไทยต้องสำเร็จการศึกษาอย่างน้อยที่สุดในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และต้องเข้ารับการศึกษาย่างช้าที่สุดเมื่ออายุ 7 ปี ซึ่งจะเห็นได้ว่าข้อมูลผู้เรียนที่เข้ารับการศึกษภาคบังคับ ส่วนใหญ่จะมีอายุระหว่าง 6-14 ปี (ป.1-ม.3) ซึ่งประชากรในกลุ่มอายุดังกล่าวของจังหวัดฉะเชิงเทรา มีจำนวนลดลงทุกปี เนื่องจากอัตราการเกิดของประชากรในจังหวัดฉะเชิงเทราลดลง

ตารางที่ 15 อัตราส่วนของนักเรียนการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ 6-14 ปี
(ปีการศึกษา 2561-2565)

ปีการศึกษา	ประชากรอายุ 6-14 ปี (คน)	จำนวนนักเรียน (คน) ชั้น ป.1-ม.3	ร้อยละ
2561	61,091	79,025	129.35
2562	78,425	80,847	103.08
2563	78,655	79,542	101.12
2564	78,569	79,013	100.56
2565	78,379	78,652	100.34

จากตารางที่ 15 พบว่าอัตราส่วนการเข้าเรียนในการศึกษาภาคบังคับของประชากรในจังหวัดฉะเชิงเทรา มีอัตราส่วนเกินร้อยละ 100

3.4.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 – ม.3) นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จะเป็นผู้เรียนที่มีอายุอยู่ในช่วง 12-14 ปี เป็นส่วนมาก

ตารางที่ 16 อัตราส่วนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี
(ปีการศึกษา 2561-2565)

ปีการศึกษา	ประชากรอายุ 12-14 ปี (คน)	จำนวนนักเรียน (คน) ชั้น ม.1 – ม.3	ร้อยละ
2561	26,445	25,984	98.25
2562	26,382	25,624	97.12
2563	26,362	25,276	95.88
2564	26,170	25,364	96.92
2565	26,474	25,692	97.04

จากตารางที่ 16 พบว่านักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา พบว่า อัตราส่วนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดฉะเชิงเทราทั้งภาครัฐและเอกชน เมื่อเทียบกับ ประชากรกลุ่มอายุ 12 – 14 ปี มีแนวโน้มลดลงทุกปี และจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 12 – 14 ปี มีจำนวน ลดลงอย่างต่อเนื่อง

3.4.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 – ม.6) และ (ปวช.1-ปวช.3) นักเรียนในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย จะเป็นผู้เรียนที่มีอายุอยู่ในช่วง 15-17 ปี เป็นส่วนมาก ในระยะ 5 ปีที่ผ่านมาจะ พบว่า อัตราส่วนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งสายสามัญและสายอาชีวศึกษาในจังหวัด ฉะเชิงเทราทั้งรัฐและเอกชน เมื่อเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี พบว่ามีแนวโน้มลดลง

ตารางที่ 17 อัตราส่วนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี (ปีการศึกษา 2561-2565)

ปี การศึกษา	ประชากรอายุ 15-17 ปี (คน)	จำนวนนักเรียน (คน) ชั้น ม.4-6/ ปวช.1-3	ร้อยละ
2561	25,983	20,385	78.45
2562	25,667	19,847	77.32
2563	26,449	20,266	77.62
2564	26,859	20,963	78.04
2565	26,862	21,118	78.61

จากตารางที่ 17 พบว่านักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีจำนวนน้อยกว่านักเรียน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อาจเนื่องจากสภาพประเด็นปัญหาในหลาย ๆ ด้าน เช่น ค่าใช้จ่ายที่สูงขึ้น ผู้ปกครองมีฐานะยากจนโดยเฉพาะในอำเภอห่างไกลไม่สะดวกในการเดินทาง

ส่วนข้อมูลนักเรียนที่จบชั้น ม.3 ในสังกัด สพฐ. (ข้อมูลจากระบบ DMC) พบว่านักเรียนที่ จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาส จะศึกษาต่อสายอาชีวศึกษาเป็นส่วนใหญ่ ส่วนนักเรียนที่ จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัด สพม.ฉช. ที่เปิดสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีอัตรา การเรียนต่อต่อสายสามัญมากกว่าสายอาชีวศึกษา เนื่องจากนโยบาย สพฐ.เปิดโอกาสให้นักเรียนที่จบ ชั้น ม.3 สามารถศึกษาต่อ ชั้น ม.4 โรงเรียนเดิมได้ทุกคน

3.4.4 ระดับอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันและ อนาคต จากนโยบายการพัฒนาประเทศของรัฐบาลตามยุทธศาสตร์ชาติที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถของประเทศ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายความว่า 12 ไทย มีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ได้กำหนดเป้าหมายหลัก คือการพัฒนาากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงาน อนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

การจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา มีเป้าหมายที่สำคัญคือ เพื่อพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะของผู้เรียนด้านอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและตลาดแรงงาน ซึ่งในส่วนของจังหวัดฉะเชิงเทราซึ่งเป็นจังหวัดหนึ่งในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ซึ่งมีการขยายตัวด้านเศรษฐกิจอย่างมากจึงมีความต้องการกำลังคนด้านอาชีพต่าง ๆ เป็นจำนวนมากซึ่งที่ผ่านมาสถานศึกษาอาชีวศึกษามีการดำเนินการในหลายเรื่อง เช่น การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง (วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา) และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking : CVM) โดยมอบหมายให้แต่ละวิทยาลัยรับผิดชอบสาขาต่าง ๆ โครงการอาชีวะ อยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ เป็นอีกหนึ่งโครงการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อรองรับนักเรียนที่ตกหล่นจากระบบการศึกษาและเยาวชนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา มีฐานะยากจน หรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกลให้มีทักษะวิชาชีพสามารถทำงานประกอบอาชีพได้ ซึ่งจังหวัดฉะเชิงเทราสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่ดำเนินโครงการ อาชีวะ อยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ จำนวน 1 แห่ง คือวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง

ตารางที่ 18 จำนวนผู้เรียนในสายอาชีวศึกษา (ปีการศึกษา 2561 – 2565)

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	8,401 คน	7,825 คน	7,759 คน	8,020 คน	7,839 คน
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	4,165 คน	5,122 คน	4,614 คน	4,223 คน	4,003 คน
ปริญญาตรี (สายอาชีพ)	25 คน	-	53 คน	83 คน	55 คน
รวมทั้งสิ้น	12,591 คน	12,947 คน	12,426 คน	12,326 คน	11,897 คน

จากตารางที่ 18 พบว่าจำนวนผู้เรียนสายอาชีวศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2561 – 2565 มีแนวโน้มลดลง ซึ่งนโยบายของรัฐบาลที่ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษา เนื่องจากความต้องการให้มีผู้เรียนสายอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น เพื่อสร้างกำลังคนที่มีทักษะ ความเชี่ยวชาญ ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานโดยเฉพาะกลุ่มอุตสาหกรรมหลัก จึงมีนโยบายสนับสนุนให้เพิ่มสัดส่วนจำนวนผู้เรียนต่อในสายอาชีวศึกษาให้มากขึ้น

3.6 การเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้คุ้มครองสิทธิเสรีภาพแก่บุคคลทุกคนไม่ว่าจะมีความแตกต่างในเรื่องใดรวมทั้งพิการหรือผู้มีความต้องการพิเศษ

ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 ยุทธศาสตร์ในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยมีเป้าหมายคือ ให้ผู้เรียนทุกคนรวมทั้งผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ อันได้แก่ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

จังหวัดฉะเชิงเทรา มีการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอยู่หลายแห่ง โดยมีการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ. หลายแห่ง และมีโรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูลเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ทางร่างกาย ทางการเรียนรู้ บุคคลออทิสติก และมีศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา รวมทั้งมีการจัดตั้งหน่วยบริการเพื่อจัดการเรียนให้แก่เด็กพิการที่มีความต้องการพิเศษ ในจังหวัดฉะเชิงเทราจำนวน 4 แห่ง คือ หน่วยบริการเมือง (วัดสายชล) หน่วยบริการท่าตะเกียบ, หน่วยบริการพนมสารคาม, หน่วยบริการบางปะกง อีกทั้งมีการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมและเรียนรวมในโรงเรียนปกติ

3.7 การเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษา

การเข้าถึงการศึกษาในระดับอุดมศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศทั้งในด้านเศรษฐกิจและด้านสังคม มีบทบาทสำคัญในการผลิตกำลังคนที่มีศักยภาพและมีความสามารถทั้งในด้านวิชาการ และทักษะวิชาชีพพระดับสูง และสร้างงานวิจัยที่ตอบสนองความต้องการของสังคม จากแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ.2564 – 2570 ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566 – 2570 ที่จัดทำโดยกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งหลักการและองค์ประกอบของแผนเน้นย้ำบทบาทอุดมศึกษาเป็นฐานการพัฒนาคนกำลังคน และองค์ความรู้แบบก้าวกระโดดและยั่งยืน โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ผ่านเจตนารมณ์ที่จะทำให้อุดมศึกษาไทย นำการพัฒนาเปิดโอกาสการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะคนไทยให้มีความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนมีการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการอุดมศึกษาไทยเป็นแหล่งความรู้และศาสตร์ต่าง ๆ ที่ทันสมัย นำไปสู่การแก้ไขปัญหาและพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ด้วยการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการเรียนรู้และการพัฒนาของศาสตร์และวิชาการ รวมถึงการเรียนรู้ที่จะบูรณาการข้ามศาสตร์เกิดคุณภาพ สู่สากลที่สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

จังหวัดฉะเชิงเทรา มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา จำนวน 4 แห่ง ดังนี้ 1) มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ 2) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย 3) วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา (ป.ตรี ปี 3-4) 4) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา (ป.ตรี ปี 3 – 4)

ตารางที่ 19 จำนวนนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (ปีการศึกษา 2561 – 2565)

ระดับ การศึกษา	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ปริญญาตรี	7,055	6,164	5,861	5,379	4,562
-มรร.	7,055	6114	5520	5,052	4,310
-อาชีวศึกษา	-	50	53	83	55
ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	-	-	288	244	197
ประกาศนียบัตร บัณฑิต	149	135	183	344	255
ปริญญาโท	200	203	204	79	117
ปริญญาเอก	29	21	17	4	8
รวมทั้งสิ้น	7,233	6,523	6,265	5,806	4,942

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราปีการศึกษา 2561 - 2565

3.8 การเข้าถึงการศึกษานอกระบบ

นอกจากการเข้าถึงการศึกษาในระบบที่ประกอบด้วย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาระดับอุดมศึกษาทั้งสายสามัญ และสายอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรายังมีการจัดการศึกษานอกระบบโดย **กรมส่งเสริมการเรียนรู้** หรือ (เดิม)สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดฉะเชิงเทรา (กศน.) ซึ่งให้โอกาสสำหรับประชาชนที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาในโรงเรียนได้ ให้โอกาสกับประชาชนทุกเพศ ทุกวัย ไม่จำกัดพื้นฐานทางการศึกษา อาชีพ ประสบการณ์ หรือความสนใจ โดยมุ่งเน้นให้ความรู้ด้านการดำรงชีวิต ด้านทักษะอาชีพ การศึกษานอกระบบยังเป็นการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายตามสภาพความต้องการและศักยภาพในการเรียนรู้ของทุกช่วงวัย ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามธรรมชาติ เติบโตตามศักยภาพที่มีอยู่ โดยให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ เพิ่มการเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา

ตารางที่ 20 จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบ (กศน.) จำแนกตามระดับ

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ประถมศึกษา	260	284	322	341	289
มัธยมศึกษาตอนต้น	2,552	2,648	2,600	2,223	2,460
มัธยมศึกษาตอนปลาย	4,121	4,150	4,037	3,162	3,894
สายอาชีพ	92	25	18	8	0
รวมทั้งสิ้น	7,025	7,107	6,977	5,734	6,643

จากตารางที่ 20 พบว่า จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบของจังหวัดฉะเชิงเทรา ย้อนหลัง 5 ปี จะเห็นว่ามีความสนใจในการเข้าเรียนการศึกษานอกระบบจำนวนมาก ในปี พ.ศ.2563 – 2564 มีการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ผู้เรียนมีจำนวนลดลงเนื่องจากประชาชนส่วนมากที่เป็นวัยแรงงานต้องตกงาน จึงให้ความสนใจกับการหารายได้มากกว่าการเข้าเรียนต่อ และจำนวนผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีจำนวนผู้เรียนมากกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นการเรียนต่อเพื่อเพิ่มคุณวุฒิในการทำงานเป็นส่วนมาก

4. โอกาสทางการศึกษา

โอกาสทางการศึกษา หมายถึง การให้โอกาส ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกกลุ่มได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันตามสิทธิและเป็นธรรม

ปัจจุบันรัฐบาลให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก จะเห็นได้ว่าแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาคำนำซึ่งถึงเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 รับรองสิทธิในการได้รับการศึกษา โดยกำหนดให้เป็นหน้าที่ของรัฐ ตามมาตรา 54 ที่บัญญัติให้มีการดำเนินให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ให้ความสำคัญกับการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ มีเป้าหมายในการช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ แต่ในความเป็นจริงสภาพการจัดการศึกษาของแต่ละพื้นที่ในประเทศไทยมีความแตกต่างกันหลากหลายในหลายด้านโดยเฉพาะด้านบุคคล เช่น สภาพครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจ สภาพร่างกาย สติปัญญา ด้านบริบทของพื้นที่ เช่น ความห่างไกล ก้นดาร์ จึงทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำ ซึ่งเป็นปัญหาที่สำคัญหนึ่งของการจัดการศึกษาในประเทศไทย

จังหวัดฉะเชิงเทรา มีโครงสร้างทางเศรษฐกิจหลัก ๆ อยู่ 3 ส่วนคือ ด้านเกษตรกรรม ร้อยละ 6 ด้านอุตสาหกรรม ร้อยละ 68 ด้านบริการ 26 และด้านเกษตรกรรม ร้อยละ 6 ซึ่งจะเห็นความแตกต่างในบริบทของพื้นที่ตามเศรษฐกิจของจังหวัดคือรายได้ส่วนใหญ่ของประชากรในจังหวัดมาจากผลผลิตด้านอุตสาหกรรม ซึ่งรายได้จากภาคการเกษตรมีจำนวนมาก ดังนั้นประชากรในจังหวัดฉะเชิงเทราจึงมีรายได้จากการทำงานในภาคอุตสาหกรรมเป็นส่วนมากซึ่งอยู่ในพื้นที่อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา อำเภอบางปะกง อำเภอบ้านโพธิ์ ส่วนประชากรในพื้นที่อำเภอบางน้ำเปรี้ยว บางคล้า สนาบชัยเขต พนมสารคาม และท่าตะเกียบจะมีรายได้ส่วนมากมาจากด้านเกษตรกรรม ซึ่งจะเห็นถึงความเหลื่อมล้ำทางรายได้ของประชากรในจังหวัดฉะเชิงเทราเป็นอย่างมาก ดังนั้นประชากรวัยเรียนที่อยู่ในพื้นที่ชนบท ห่างไกลส่วนมากจะกลุ่มเด็กด้อยโอกาส ด้านความยากจนมากกว่าเด็กในตัวเมือง

4.1 ผู้เรียนด้อยโอกาส

พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาเป็นพิเศษสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร การเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือเด็กที่ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ ไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ตารางที่ 21 จำนวนผู้เรียนด้อยโอกาสที่ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภท
ความด้อยโอกาส

ลำดับ	ความด้อยโอกาสทางการศึกษา	2563	2564	2565
1	เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	4		2
2	เด็กอยู่ในธุรกิจทางเพศ			
3	เด็กถูกทอดทิ้ง	19	6	6
4	เด็กอยู่ในสถานพินิจและคุ้มครอง			2
5	เด็กเร่ร่อน			
6	เด็กได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์			
7	ชนกลุ่มน้อย	6	1	2
8	เด็กถูกทำร้ายทารุณ	2		1
9	เด็กยากจน(มากเป็นพิเศษ)	26,581	22,400	23,394
10	เด็กที่มีปัญหาสุขภาพจิต	1		2
	รวมทั้งสิ้น	26,613	22,407	23,409

หมายเหตุ : เด็กยากจนพิเศษ หมายถึง เด็กซึ่งเป็นบุตรหลานของคนยากจนที่มีรายได้ไม่เพียงพอต่อการเลี้ยงชีพ ครอบครัวยากจนไม่เกิน 20,000 บาทต่อปี

จากตารางที่ 21 สถานการณ์ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาหลังการระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งอยู่ในช่วงภาคเรียนที่ 1/2563 พบว่า จังหวัดฉะเชิงเทรามีนักเรียนด้อยโอกาส ประเภทยากจนมากเป็นพิเศษ จำนวน 26,581 คน และพบว่ากลุ่มเด็กยากจนจะอยู่ในพื้นที่นอกเมืองเป็นส่วนมากกว่าในเมือง

4.2 นักเรียนที่มีความพิการ

การจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการกำหนดให้นักเรียนที่เป็นเด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระบบในรูปแบบการเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ การเรียนในโรงเรียนปกติทั่วไปจัดการเรียนรวม และการเรียนเฉพาะความพิการ

ตารางที่ 22 จำนวนนักเรียนที่มีความพิการ จำแนกตามประเภทของความพิการ ปีการศึกษา 2564

ที่	ประเภทความพิการ	จำนวนนักเรียน จำแนกตามสังกัด (คน)							รวม ทั้งสิ้น
		สพฐ.	สช.	กศน.	อศจ.	อปท.	ศูนย์ กศ. พิเศษ	ฉ.ช. ปัญญา นุกูล	
1	ทางการมองเห็น	8		5			2		15
2	ทางการได้ยิน	14	6	16			10		46
3	ทางสติปัญญา	145	6	34	4	7	95	288	579
4	ทางร่างกายและสุขภาพ	188		95	5		70		358
5	ทางการเรียนรู้	1,257	9	131		1	2	10	1,410
6	ทางการพูดและภาษา	17		5			1		23

7	ทางพฤติกรรม /อารมณ์	61		15		2	3	150	231
8	ออทิสติก	51	2	14		1	48		116
9	พิการซ้อน	93		4			66		163
	รวมทั้งสิ้น	1,834	23	319	9	11	297	448	2,941

หมายเหตุ *ข้อมูลนักเรียนพิการ รร.ฉะเชิงเทราปัญญา จะรวมนักเรียนในพื้นที่รับผิดชอบ 8 จังหวัด ปัจจุบันมีนักเรียนที่มีภูมิลำเนาจังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 70 คน

จากตารางที่ 22 จังหวัดฉะเชิงเทรามีจำนวนนักเรียนพิการในปีการศึกษา 2564 จำนวน 2,914 คน แยกตามประเภทความพิการ 9 ข้อ จากข้อมูลพบว่าส่วนใหญ่เป็นความพิการทางการเรียนรู้ซึ่งมีจำนวน 1,410 คน คิดเป็นร้อยละ 47.94 รองลงมาเป็นความพิการทางสติปัญญา จำนวน 579 คน คิดเป็นร้อยละ 19.68

4.3 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน

ตารางที่ 23 จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันและเหตุผลการออกกลางคัน ปีการศึกษา 2562 – 2564

ที่	สาเหตุการออก กลางคัน	2562			2563			2564			รวม
		สพฐ.	สช.	สอศ.	สพฐ.	สช.	สอศ.	สพฐ.	สช.	สอศ.	
1	มีปัญหาการปรับตัว	7	1			6	27	5		48	94
2	สมรส		2						11	1	14
3	ต้องคดี/ถูกจับ									1	1
4	เจ็บป่วย/อุบัติเหตุ					1				6	7
5	หาเลี้ยงครอบครัว	1	1			17	3	1	4	33	60
6	อพยพตามผู้ปกครอง	39	2		3	20	8		5	6	83
7	ฐานะยากจน	1				2	1			22	26
8	มีปัญหาครอบครัว	31	8		3		17		34	47	140
9	ด้านการเรียน						35			70	105
10	กรณีอื่น ๆ		7			1					8
	รวมทั้งสิ้น	121			144			297			535

จากข้อมูลตามตารางที่ 23 แสดงจำนวนนักเรียนออกกลางคัน จำแนกตามประเภทสาเหตุการออกกลางคัน เมื่อพิจารณาตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 - 2564 พบว่าจำนวนนักเรียนออกกลางคันมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น และเมื่อพิจารณาตามสาเหตุการออกกลางคัน พบว่าสาเหตุปัญหาครอบครัวมีมากที่สุด ในสังกัด สอศ. และปัญหาที่สำคัญอีกสาเหตุคือ ด้านการเรียน ซึ่งพบมาในการศึกษาสายอาชีวศึกษา ส่วนปัญหาการอพยพตามผู้ปกครอง อาจมาจากสาเหตุที่จังหวัดฉะเชิงเทรา มีแรงงานที่มาจากต่างจังหวัดจำนวนมาก และจากเหตุการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 19 ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2562 เป็นต้นมาจึงทำให้มีการย้ายถิ่นฐานจำนวนมากของแรงงาน

4.4 อัตราการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทสามัญศึกษาต่อประเภทอาชีวศึกษา

ตารางที่ 24 อัตราการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2563 – 2565

ระดับการศึกษา/ ปีการศึกษา	2563	2564	2565
จำนวนนักเรียนศึกษาต่อ (ชั้น ม.4 และ ปวช.1)	7,619	7,423	7,054
เรียนต่อชั้น ม.4	4,695	4,527	4,569
เรียนต่อชั้น ปวช.1	2,924	2,896	2,485
อัตราการเรียนต่อ (ร้อยละ)			
ม.3 เรียนต่อ ม.4	62	61	65
ม.3 เรียนต่อ ปวช.1	38	39	35

หมายเหตุ: อัตราการเรียนต่อของนักเรียนหมายถึง การเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่เข้าใหม่ในระดับการศึกษา ม.4 หรือ ปวช.1 ในปีการศึกษาปัจจุบัน กับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับการศึกษาที่ต่ำลงมาหนึ่งระดับของปีการศึกษาที่แล้ว จากตารางที่ 24 พบว่าจำนวนนักเรียนที่เรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของจังหวัด ฉะเชิงเทรา ย้อนหลัง 3 ปีที่ผ่านมา มีแนวโน้มลดลง สาเหตุเนื่องจากจำนวนนักเรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นมีจำนวนลดลง

4.5 สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทสามัญศึกษาต่อประเภทอาชีวศึกษา

ตารางที่ 25 สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทสามัญศึกษา (ม.4-6) ต่อประเภท อาชีวศึกษา (ปวช.1-3) ปีการศึกษา 2563 - 2565

ปีการศึกษา	สามัญศึกษา (ม.4-6)	อาชีวศึกษา (ปวช.1-3)	รวม	สามัญ (ร้อยละ)	อาชีว (ร้อยละ)
2563	12,507	7,759	20,266	62	38
2564	12,938	8,020	20,958	62	38
2565	13,279	7,839	21,118	63	37

หมายเหตุ: ไม่รวมจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทสาขาวิชาอื่น

จากตารางที่ 25 พบว่า สัดส่วนจำนวนนักเรียนสายสามัญ (ม.4-ม.6) ต่อสายอาชีว (ปวช.1-3) มีแนวโน้มสูงขึ้น ซึ่งจากนโยบายของภาครัฐให้ความสำคัญกับการเรียนต่อสายอาชีวเพื่อผลิตกำลังคน รองรับความต้องการของตลาดแรงงานโดยเฉพาะพื้นที่ EEC ดังนั้นจังหวัดฉะเชิงเทราควรมุ่งเน้นการ ส่งเสริมการเรียนต่อสายอาชีวให้มากขึ้น สร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่ผู้ปกครองและนักเรียน

5. ข้อมูลคุณภาพทางการศึกษา

5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6

การประเมินคุณภาพทางการศึกษา ส่วนมากพิจารณาจากคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งในช่วงที่ผ่านมา พบว่าผลคะแนนส่วนมากสูงกว่าระดับประเทศ แต่ยังไม่บรรลุเป้าหมายตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579

ตารางที่ 26 ผลการทดสอบทางการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2562 - 2564

ระดับ	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	37.05	37.99	43.07	42.13	39.87	40.19
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	35.26	36.30	37.82	36.01	36.24	34.56
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	32.80	32.34	33.94	33.79	35.13	31.75

จากตารางที่ 26 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบย้อนหลัง 3 ปี พบว่าจังหวัดฉะเชิงเทรามีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกระดับชั้น โดยภาพรวมส่วนใหญ่สูงกว่าระดับประเทศ โดยเฉพาะคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศทุกปี

5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.)

ตารางที่ 27 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2562-2564

ระดับ	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ
ปวช.3	43.47	43.63	40.13	38.73	45.81	41.90
ปวส.2	42.24	40.75	ไม่มีการจัดสอบ			

จากตารางที่ 27 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช. 3) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 (ปวส. 2) วิชาความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป เมื่อพิจารณาผลการทดสอบย้อนหลัง 3 ปี พบว่า จังหวัดฉะเชิงเทรามีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช. 3) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 (ปวส. 2) สูงกว่าระดับประเทศทุกปี โดยในปีการศึกษา 2563 - 2564 ไม่มีการจัดสอบในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 (ปวส. 2)

5.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (Non-Formal National Education Test : N-NET) หมายถึง การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้ให้แก่ผู้เรียนที่กำลังศึกษาในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 เพื่อชี้วัดคุณภาพและมาตรฐานทางการศึกษาของผู้เรียนและสถานศึกษา จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ตารางที่ 28 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2562 - 2564

ระดับ	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ
ประถมศึกษา	47.00	42.29	42.34	40.33	41.03	39.37
มัธยมศึกษาตอนต้น	40.56	38.89	39.39	37.74	39.31	36.95
มัธยมศึกษาตอนปลาย	36.81	34.51	33.46	31.36	35.03	32.48

จากตารางที่ 28 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 2 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบย้อนหลัง 3 ปี พบว่า โดยภาพรวมจังหวัดฉะเชิงเทราจะมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 2 รวมทุกวิชาสูงกว่าระดับประเทศ

5.4 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติ โดยการทดสอบที่มุ่งวัดคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 โดยใช้ข้อสอบที่เน้นการวิเคราะห์ คือความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ สอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่เด็กและเยาวชนจะต้องมีทักษะที่จำเป็นหลายด้านเพื่อเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ละสามารถอยู่ในโลกแห่งการแข่งขันได้อย่างปลอดภัย และมีความสุข ผลการประเมินที่ได้จะเป็นข้อมูลที่สำคัญที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งสามารถนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ และจัดทำสารสนเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งใช้ในการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาแต่ละสังกัด

ตารางที่ 29 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ปีการศึกษา 2562 - 2564)

ความสามารถด้าน	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								
	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	44.99	47.05	44.94	39.06	40.10	40.47	45.13	46.63	49.44
ภาษาไทย (Thai Language)	46.54	48.59	46.46	45.91	47.56	47.46	50.24	53.57	56.14
รวม 2 ด้าน	45.77	47.82	45.70	42.48	43.83	43.97	47.70	50.10	52.80

จากตารางที่ 29 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบ 3 ปี พบว่าในปีการศึกษา 2562 – 2564 จังหวัดฉะเชิงเทรามีคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ต่ำกว่าระดับภาคทั้ง 3 ปีการศึกษา และในปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 ต่ำกว่าระดับประเทศ ยกเว้นในปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศเล็กน้อยคือสูงกว่า 0.05 สำหรับความสามารถด้านภาษาไทยจังหวัดฉะเชิงเทรา มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับภาคทั้ง 3 ปีการศึกษา แต่สูงกว่าระดับประเทศในปีการศึกษา 2562 คือมีคะแนนเฉลี่ยที่สูงกว่า 0.08 และเมื่อเปรียบเทียบทั้ง 2 ด้าน พบว่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศและระดับภาค ในปีการศึกษา 2563 - 2564

5.5 การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อใช้วินิจฉัยความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านการอ่าน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้ครูผู้สอนมีข้อมูลความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนสำหรับนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลไปสู่การปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนในปีการศึกษาถัดไป อีกทั้งทำให้ผู้ปกครองและผู้เรียนได้รู้จุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ตารางที่ 30 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ปีการศึกษา 2562 - 2564)

ความสามารถด้าน	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								
	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	65.41	70.30	68.50	70.73	73.85	74.14	64.27	68.08	69.95
การอ่านรู้เรื่อง	70.15	72.86	72.81	69.49	69.89	71.86	71.08	72.58	72.79
รวม 2 ด้าน	67.68	71.59	70.66	70.12	71.89	73.02	67.69	70.34	71.38

จากตารางที่ 30 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบ 3 ปี พบว่าในปีการศึกษา 2562 – 2564 จังหวัดฉะเชิงเทรา มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่ำกว่าทั้งระดับภาคและระดับประเทศ ซึ่งเป็นที่เรื่องที่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาควรเร่งให้ความสำคัญ และมุ่งเน้นในการพัฒนาการเรียนการสอนด้านการอ่านของนักเรียนในจังหวัดฉะเชิงเทราให้มีคุณภาพต่อไป

6. การได้รับการศึกษาของประชากรไทย

จากข้อมูลปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรในจังหวัดฉะเชิงเทราที่อยู่ในกลุ่มอายุ 15 – 59 ปี ซึ่งเป็นประชากรวัยแรงงาน มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560 จนถึงปี พ.ศ.2563 ซึ่งเทียบได้เท่ากับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนในปี พ.ศ.2564 เป็นที่น่ายินดีปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร อยู่ที่ 10.02 เทียบเท่ากับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังปรากฏในตารางที่ 26

อย่างไรก็ตาม จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงานกลุ่มอายุ 15-59 ปี เป็นตัวชี้วัดหนึ่งของเป้าหมายการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่กำหนดเป้าหมายในปี พ.ศ.2579 ประชากรไทยกลุ่มอายุ 15-59 ปี ต้องมีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็น 12.5 เทียบเท่ากับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังนั้นจึงต้องอาศัยความร่วมมือจากภาคเอกชน และหน่วยงานทางการศึกษาร่วมกันผลักดันให้ประชากรในจังหวัดฉะเชิงเทรา ได้มีโอกาสเข้ารับการศึกษาให้สูงขึ้นทั้งการศึกษาในระบบ และการศึกษานอกระบบ รวมถึงการศึกษาตามอัธยาศัย ต่อไป

ตารางที่ 31 ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรในจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ.2561 – 2565)

ปี	กลุ่มอายุ (ปี)				
	15 - 39	40 - 59	15 - 59	15 ปีขึ้นไป	60 ปีขึ้นไป
2560	10.55	7.75	9.26	8.38	4.73
2561	10.82	7.75	9.39	8.53	5.10
2562	10.72	7.51	9.20	8.32	4.93
2563	11.06	8.27	9.72	8.62	4.49
2564	11.19	8.77	10.02	9.01	5.40

ที่มา : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา “จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย รวมชายหญิง จำแนกตามกลุ่มอายุและจังหวัด ”

จากตารางที่ 31 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรในจังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามกลุ่มอายุ ดังนี้
กลุ่มอายุ 15 – 39 ปี เป็นกลุ่มประชากรที่คาดว่าเป็นกลุ่มเป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการสามารถพัฒนาส่งเสริมเพื่อยกระดับการพัฒนาให้มีความรู้ที่สามารถต่อยอดวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้น เพื่อ

สร้างโอกาสให้เพิ่มพูนความรู้ และเพิ่มโอกาสความก้าวหน้าในอาชีพการงาน โดยในปี 2564 มีปีการศึกษาเฉลี่ย เท่ากับ 11.19 เพิ่มขึ้นจากปี 2563 +0.13

กลุ่มอายุ 40 – 59 ปี เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการพัฒนาให้ความรู้ที่ไม่เน้นการเพิ่มวุฒิการศึกษา แต่เป็นการให้ความรู้แก่ประชาชนในด้านอื่น ๆ เช่น การให้ความรู้ในการอบรมทักษะอาชีพ โดยในปี 2564 มีปีการศึกษาเฉลี่ย เท่ากับ 8.77 เพิ่มขึ้นจากปี 2563 +0.50

กลุ่มอายุ 15 – 59 ปี เป็นกลุ่มที่อยู่ในกำลังแรงงาน หรือผู้ถูกจัดจำแนกอยู่ในประเภทกำลังแรงงานในปี 2564 มีปีการศึกษาเฉลี่ย เท่ากับ 10.02 เพิ่มขึ้นจากปี 2563 +0.30

กลุ่มอายุ 15 ปีขึ้นไป เป็นกลุ่มเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยให้คนไทยทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ ความรู้ ความสามารถ ทักษะการประกอบอาชีพ และมีความมั่นคง ในการดำรงชีวิตครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้ตนเองที่จะนำไปสู่ความเข้มแข็งของครอบครัว ชุมชน และสังคมไทย ในปี 2564 มีปีการศึกษาเฉลี่ย เท่ากับ 9.01 เพิ่มขึ้นจากปี 2563 +0.39

กลุ่มอายุ 60 ปีขึ้นไป กลุ่มประชากรที่พ้นวัยแรงงาน ผู้รู้หนังสือที่อ่านออก เขียนได้ สามารถประกอบอาชีพ มีประสบการณ์เพื่อดำรงชีวิตได้และปลูกฝังเยาวชนในการให้ได้รับการศึกษา ในปี 2564 มีปีการศึกษาเฉลี่ย เท่ากับ 5.40 เพิ่มขึ้นจากปี 2563 +0.91

หมายเหตุ ปีการศึกษาเฉลี่ย หมายถึง จำนวนปีที่ได้รับการศึกษาในระบบโรงเรียนหรือเทียบเท่าของประชากรโดยเฉลี่ยที่คำนวณแบบถ่วงน้ำหนัก

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 คือแผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

2.1 แผนระดับที่ 1

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

2.2 แผนระดับที่ 2

2.2.1 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับปรับปรุง)

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)

2.2.3 (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566-2570)

2.3 แผนระดับที่ 3

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)

2.3.2 แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

2.3.3 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 1 พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 1 (พ.ศ.2566 - 2570)

2.3.5 แผนพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับ

2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

2.4.3 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.5 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

2.1 แผนระดับ 1

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ซึ่งคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชนมีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคง ในชีวิตมีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำที่มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง และมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดี มีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศ มีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจ และสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุนและการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนั้น ยังมีความสมบูรณ์ในทุน ที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักรทุนทางสังคม และ ทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิต ของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภค เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดม สมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้นคนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และ ทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐ ของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับการกิจด้านการศึกษา 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป็นยุทธศาสตร์หลักที่อยู่ในความรับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีภารกิจที่สำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้

(1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียม และประเพณีอันดีงาม

2.1.2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.2.3) ช่วงวัยแรงงาน ยกย่องศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคล และความต้องการของตลาดแรงงาน มีการทำงานตามหลักการทำงานที่มีคุณค่าเพื่อสร้างผลิตภาพเพิ่มให้กับประเทศ มีวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะทางการเงินเพื่อให้สามารถบริหารจัดการการเงินของตนเองและครอบครัว มีการวางแผนทางการเงินและการออม การรับผิดชอบของพ่อแม่ต่อครอบครัว มีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ และการอำนวยความสะดวกด้านความรู้ เพื่อพัฒนาความรู้

แรงงานฝีมือ ความชำนาญพิเศษ การเป็นผู้ประกอบการใหม่ และการพัฒนาต่อยอดความรู้ ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ รวมทั้งมาตรการขยายอายุการทำงาน

2.2.4) ช่างวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ ส่งเสริมให้มีความทำงานหลังเกษียณ ผ่านการเสริมทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพในการหารายได้ มีงานทำที่เหมาะสมกับศักยภาพ มีการสร้างเสริมสุขภาพ ฟันฟูสุขภาพ การป้องกันโรคให้แก่ผู้สูงอายุ พร้อมกับจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้อง กับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในสังคม

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่ง ของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ ศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึง อุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และ การคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของ เหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มี การสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อ หลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลาย ช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาท จาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำ วิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบ การผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึง การพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงาน จากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษา เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทั่วถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญ สู่วิทยาลัยเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากกระบวนการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

2.3.4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะ การรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอนประสบการณ์ ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก-เขียนได้-คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

2.3.5) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3.6) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับ

และเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะ นอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่ มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัว ทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอด และแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การจัดการศึกษา และการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อเป้าหมาย การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” และ “สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต” และตามแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา จึงได้กำหนดพันธกิจในการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษา แบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือ อย่างมีประสิทธิภาพ ยกระดับ คุณภาพ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา การเรียนรู้อย่างหลากหลายและสมัยใหม่ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้เรียนรู้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ภายใต้การกำหนดยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลสู่การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อย และสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจ อย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ ด้วยการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาและเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการปลูกฝัง สร้างความตระหนักรู้ ความเข้าใจ การมีค่านิยมที่ถูกต้อง

มีจิตสำนึก มีความจงรักภักดี พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ โดยพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ร่วมสมัยที่สอดคล้องเหมาะสมวัยของผู้เรียน การน้อมนำ และเผยแพร่ศาสตร์พระราชาลักษณ์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ สู่การนำไปประยุกต์ใช้การปลูกจิตสำนึก เสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการมีส่วนร่วมในการปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรม ประชาธิปไตย ในสถานศึกษา

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้วยการจัดการ เรียนรู้เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย การป้องกัน และปรับตัวรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ ได้ตามสถานการณ์ โดยกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่ง มีมาตรการและการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยที่เป็นรูปธรรม พร้อมทั้งจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมพร้อม รองรับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น สร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้กับผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ทั้งความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะการทำงาน การสร้างความปรองดอง ความสมานฉันท์และการใช้ชีวิตสังคม พหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็ง เพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดี และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข นอกจากนี้ มีการพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ ในการดำเนินงานด้าน ต่างประเทศ ของกระทรวงศึกษาธิการ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราจึงกำหนดยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงและปลอดภัย โดยมีเป้าหมายที่สำคัญ คือผู้เรียนมีวินัย มีความซื่อสัตย์ สุจริต และมีจิต สาธารณะ มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต อย่างมีความสุข และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันสามารถปรับตัว รับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตาม สถานการณ์

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ และยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับ ประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญ ของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐาน จะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

2.1.1) สร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนา เศรษฐกิจและกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชน และแก้ปัญหา ความมั่นคงบริเวณชายแดน โดยการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกให้มีความพร้อมทางโครงสร้าง พื้นฐานที่จะทำให้ไทยเป็นศูนย์กลางทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ รวมทั้งเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรม และนวัตกรรม พัฒนาเมืองและส่งเสริมการท่องเที่ยว รวมถึงการพัฒนาเขตเศรษฐกิจตะวันตก เพื่อเชื่อมต่อกับการพัฒนาภาคตะวันออก และภาคอื่น ๆ ตลอดจนเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ทั้งทางด้านการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว โดยคำนึงถึงจุดเด่นของแต่ละพื้นที่และการเสริมซึ่งกันและกันกับการพัฒนา เขตเศรษฐกิจของประเทศเพื่อนบ้าน พร้อมทั้งการจัดผังเมือง ระบบสาธารณูปโภคสาธารณูปการ การอำนวยความสะดวกทางการค้าการลงทุน ทั้งในด้านข้อมูล แรงงาน และกฎระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งมี มาตรการสนับสนุนให้เกิดการลงทุนในอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม และมีมูลค่าเพิ่มสูง โดยตระหนักถึงความยั่งยืน

2.1.2) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรม แห่งใหม่ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของ ไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง และสร้างเมืองเศรษฐกิจ เฉพาะด้านเพื่อส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อ การสร้างนวัตกรรมซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค สถาบันการศึกษาท้องถิ่น และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม เป็นแรงขับเคลื่อน การยกระดับจังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาค เพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจใน แต่ละภาคที่เชื่อมต่อกับเมืองเศรษฐกิจอื่นและเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้าน และกระจายศูนย์กลางการ พัฒนาเศรษฐกิจไปสู่ภาคต่าง ๆ ของไทย การสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านโดยอาศัยความได้เปรียบที่ แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาคลัสเตอร์ของเกษตรอุตสาหกรรม และบริการ พร้อมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาเมืองสร้างสรรค์ เพื่อให้เมืองเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ดึงดูด การลงทุนใหม่ โดยการส่งเสริมให้เมืองเป็นเจ้าภาพจัดเทศกาลความคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมระดับ สากล โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อน องค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่ การสร้างระเบียงทางด่วน ดิจิทัล และเสริมสร้างความรู้และโอกาสในการเข้าถึงโครงข่าย broadband หลากรูปแบบตามความเหมาะสม ของพื้นที่ โดยมีรูปแบบการเชื่อมโยงด้านดิจิทัลที่เป็นมาตรฐานเดียวกันในระดับสากลทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงการวางกรอบในการจัดการทรัพยากรคลื่นความถี่ให้เพียงพอรองรับบริการที่มีคุณภาพในราคาที่ ประชาชนทั่วไปเข้าถึงได้ มีการสนับสนุนธุรกิจแบบแพลตฟอร์ม ที่ทำให้เกิดการสร้างงานบริการในโลก ดิจิทัลใหม่ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงานบริการและบริหารของภาครัฐและเอกชน และสร้างความมั่นคงใน การเชื่อมโยงเครือข่ายดิจิทัลเชื่อมต่อกับโลก และการสนับสนุนและเร่งรัดการนำวิทยาศาสตร์ข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์และหุ่นยนต์ การออกแบบที่คำนึงถึงผู้ใช้เป็นศูนย์กลาง มาใช้ในภาคการผลิตและบริการ เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันในรูปแบบที่ทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากข้อมูลหลากหลาย แหล่งให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการเพิ่มศักยภาพคนในสังคมด้วยการเข้าถึงความรู้ เครื่องมือบนพื้นฐานของ ธรรมชาติข้อมูล ซึ่งครอบคลุมความปลอดภัยไซเบอร์ ความมีจริยธรรมและการไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล รวมทั้งการสร้างผลงานที่ช่วยให้ผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดใน การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างเต็มที่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

จังหวัดฉะเชิงเทราเป็นจังหวัดหนึ่งในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ดังนั้น การจัดการศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความต้องการของสถานประกอบการจึงเป็นนโยบายที่สำคัญในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดโดยมีเป้าหมายเพื่อให้กำลังคนมีทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็น ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและรองรับการพัฒนาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) โดยมีการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ อีกทั้งยังมีการดำเนินงานขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ซึ่งในส่วน of จังหวัดฉะเชิงเทราได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทราเน้นพัฒนาความเป็นเลิศสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล และวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราเน้นพัฒนาความเป็นเลิศในสาขาวิชาเทคโนโลยีอาหาร และมีการส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพของผู้เรียน ตามความถนัด ความต้องการ พร้อมสร้างช่องทางอาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ที่เหมาะสมครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพของครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้เพียงพอและมีคุณภาพได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และควรส่งเสริมสนับสนุนการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ นวัตกรรม องค์ความรู้ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

2.2) การเสริมสร้างพลังทางสังคม

2.2.1) การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ โดยเตรียมความพร้อมในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ และสภาพแวดล้อม มีการพัฒนาระบบและกลไกเพื่อสนับสนุนการปรับตัวของประชากรให้สามารถปรับเปลี่ยนอาชีพให้เหมาะสมตามแต่ละช่วงอายุ เพื่อยืดช่วงเวลาและเพิ่มโอกาสในการทำงานในยามสูงอายุและสร้างหลักประกันทางรายได้ให้แก่ตนเองได้นานขึ้น สร้างแรงจูงใจ

ให้ภาคเอกชนหรือสถานประกอบการในการเตรียมความพร้อมของแรงงานก่อนวัยเกษียณ การจ้างงานผู้สูงอายุให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์และสมรรถนะ ตลอดจนส่งเสริมการสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการส่งเสริมและฟื้นฟูศักยภาพ ผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุมีกิจกรรมทำต่อเนื่องทั้งในเชิงเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ รวมทั้งคงไว้ซึ่งบทบาทในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม โดยส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้ทุกภาคส่วนมีการจ้างงานผู้สูงอายุให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์ และสมรรถนะ ส่งเสริมการถ่ายทอดภูมิปัญญาและประสบการณ์ และร่วมสร้างสังคมที่ไม่ทอดทิ้งกัน เพื่อเพิ่มคุณค่าของผู้สูงอายุ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ล้ำ โดยกำหนดเป้าหมาย ประชาชนมีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและ เหมาะสม โดยเฉพาะเด็ก เยาวชนและประชาชนที่เป็นกลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงบริการ การศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพ หรือการฝึกอาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น จึงได้มีการจัดการศึกษา ทั้งในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้ของผู้เรียน การสำรวจและนำเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ป้องกันเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน การสนับสนุนเงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับเด็กยากจน รวมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาและสื่อการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและทักษะทางอาชีพให้กับผู้เรียนและประชาชน เช่น โครงการพาน้องกลับมาเรียน การสนับสนุนทุนการศึกษา การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม (นม) โครงการอาหารกลางวัน รวมทั้งส่งเสริมอาชีพพระยาสัน ส่งเสริมอาชีพชุมชน และพัฒนาสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้เพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค เป็นต้น

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
2. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล

2.1.1) ปรับปรุง ฟื้นฟู และสร้างใหม่ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบ โดยรักษาแนวปะการังที่สำคัญต่อการท่องเที่ยว รักษาป่าชายเลนที่สำคัญต่อการดูดซับก๊าซเรือนกระจก รักษาแหล่งหญ้าทะเลที่สำคัญต่อประมงและสัตว์ทะเลหายาก มีพื้นที่คุ้มครองทางทะเลที่มีประสิทธิภาพ

ในรูปแบบต่าง ๆ โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและประชาชนในการดูแลจัดการพื้นที่ พัฒนา กลไกคุ้มครองสัตว์ที่มีความสำคัญต่อระบบนิเวศ การท่องเที่ยว และการอนุรักษ์ที่มีมาตรฐานระดับสากล พร้อมทั้งมีระบบควบคุมและตรวจสอบผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้อง กับการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืนโดยคำนึงถึงมูลค่าของระบบนิเวศและสิ่งมีชีวิตทางทะเล กระบวนการ มีส่วนร่วมชัดเจนและเป็นที่ยอมรับ รวมถึงมีระบบตรวจสอบ แจ้งเตือน ติดตาม และประเมินผลที่มี ประสิทธิภาพในปัญหาสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบต่อระบบนิเวศ สัตว์ทะเลหายาก ห่วงโซ่อาหาร และ คุณภาพอาหารทะเล รวมถึงมีการกระจายความรู้ด้านทะเลในทุกระดับชั้นและครอบคลุมทุกรูปแบบ และมี กิจกรรมการสร้างความตระหนักทางทะเล มีระบบศูนย์ข้อมูลความรู้เชิงรุกที่เข้าถึงได้ผ่านระบบเทคโนโลยี ดิจิทัล มีการศึกษาวิจัยเรื่องทะเลอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาฐานข้อมูลเป็นคลังรวมความรู้ด้านผลประโยชน์ ทางทะเล เพื่อให้คำปรึกษาช่วยการตัดสินใจของผู้บริหารและให้บริการความรู้แก่ประชาชน ที่จะนำความรู้ ไปพัฒนาให้เกิดการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

2.2) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้ง และพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการ ทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.2.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพ ในอนาคต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

จังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นจังหวัดชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก มีแม่น้ำบางปะกง เป็นแม่น้ำไหลผ่านตัวจังหวัดและมีลำคลองอีกหลายแห่ง ดังนั้นการจัดการศึกษาควรเสริมสร้างให้ ความสำคัญและคำนึงถึงการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมตามบริบทของพื้นที่ มีการสร้างการรับรู้ทางทะเลให้ผู้เรียนมีความตระหนักการอนุรักษ์และ พื้นฟูทะเล แม่น้ำ ลำคลอง โดยเฉพาะสถานศึกษาที่ตั้งชายฝั่งทะเล และริมแม่น้ำ ลำคลอง

6) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

1.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

1.2 ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ในทุกกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและลงมือต่อการทุจริต ประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ปลอดภัย ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ มุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ต่อส่วนรวม ตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการทุกกลุ่มได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน มีการจัดทำฐานข้อมูลด้านการศึกษาของจังหวัด (Big Data) เพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผน บริหารจัดการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของจังหวัด มีการพัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Office) ของหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

2.2 แผนระดับที่ 2

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับปรับปรุง)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 6 ด้าน 23 ประเด็น ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

1.1 แผนแม่บทประเด็นความมั่นคง

1.2 แผนแม่บทประเด็นการต่างประเทศ

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.1. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเกษตร

2.2 แผนแม่บทประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

2.3 แผนแม่บทประเด็นการท่องเที่ยว

2.4 แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

2.5 แผนแม่บทประเด็นโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล

2.6 แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม

2.7 แผนแม่บทประเด็นเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

2.8 แผนแม่บทประเด็นวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 3.1 แผนแม่บทประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 3.2 แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 3.3 แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
- 3.4 แผนแม่บทประเด็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- 3.5 แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพการกีฬา

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- 4.1 แผนแม่บทประเด็นการเสริมสร้างพลังทางสังคม
- 4.2 แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาความเสมอภาค และส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก
- 4.3 แผนแม่บทประเด็นการสร้างหลักประกันทางสังคม

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- 5.1. แผนแม่บทประเด็นการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
- 5.2 แผนแม่บทประเด็นการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ

6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 6.1 แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการบริการประชาชนและการพัฒนา

ประสิทธิภาพภาครัฐ

- 6.2 แผนแม่บทประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 6.3 แผนแม่บทประเด็นการพัฒนากฎหมายและการพัฒนาระบบการยุติธรรม

โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา มีประเด็นหลักที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นเจ้าภาพหลัก คือ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และเป็นหน่วยงานเจ้าภาพระดับเป้าหมายแผนแม่บทย่อย ในประเด็นที่ 11 การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต อีกทั้งยังมีความเกี่ยวข้องในการพัฒนาคนและการศึกษาอีกหลายประเด็น ดังนี้

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักในการบูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ เพื่อส่งเสริม

และขับเคลื่อนการศึกษาทั้งในระดับสากลและระดับประเทศมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ทั้งคะแนน PISA ผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขัน ด้านการศึกษา (IMD World Competitiveness Ranking) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุปัญญาผ่านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y2) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ข้อที่ 2.1 “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” และ 2.2 “สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต”

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1 แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยมต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยการ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู อนาคตยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูปกระบวนการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้าน

การสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยการ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงาน และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการ โรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็น รูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท**

กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ โดยการส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย ควบคู่กับการบูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่กลุ่มเป้าหมายและการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน รวมทั้งส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษา ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนนอกระบบที่เชื่อมโยงมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองดี โครงการลูกเสือ เนตรนารี บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 “คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น”

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- **แนวทางการพัฒนา**

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ มีคุณภาพ มีทักษะ มีองค์ความรู้ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ อีกทั้งกระทรวงศึกษาธิการยังกำหนดจุดเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการรวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัล ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) เป็นต้น ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย “ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามปัญหา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น”

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักในการบูรณาการการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ในทุกช่วงวัยและทุกระดับ (ระดับปฐมวัย วัยเรียน/วัยรุ่น วัยแรงงานและวัยผู้สูงอายุ) ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ มีแพลตฟอร์มดิจิทัลที่รองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต “คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

● แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

● เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

รัฐบาลให้ความสำคัญการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ให้มีพัฒนาการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน และกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยนำไปเป็นกรอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากิจการเลี้ยงดูสำหรับเด็กปฐมวัยพร้อมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีทักษะความเชี่ยวชาญในการดูแลเด็กปฐมวัย ส่วนการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่โดยการขับเคลื่อนของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้มีการจัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยของจังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย “เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น”

2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- **แนวทางการพัฒนา**

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะที่เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ (จ.3) ในการขับเคลื่อนเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถของผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ควบคู่กับปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21 การพัฒนาปรับปรุงระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสร้างสื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 และอีกหลายโครงการเป็นต้น เพื่อ

ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น “วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทาง จริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดชีวิตดีขึ้น”

2.2.3) แผนย่อย 3.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

- **แนวทางการพัฒนา**

ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพ มาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยี สมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนัก ในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัต ของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการ พัฒนาทักษะแรงงานให้มีความรู้ พัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ มีโอกาสและมี ทางเลือกในการทำงานและสร้างงาน พร้อมทั้งสร้างทักษะทางวิชาชีพต่าง ๆ โดยสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย หรือ กศน. มีหน้าที่หลักในการจัดทำหลักสูตรการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประสานความร่วมมือและความช่วยเหลือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้ง ภาครัฐและเอกชนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนนอกระบบที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐาน ฝีมือแรงงาน โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เป็นต้น และสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาใน จังหวัดมีการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะอาชีพที่รองรับความต้องการของ สถานประกอบการ และพัฒนาทักษะอาชีพให้กับประชาชนทั่วไปในโครงการฝึกอาชีพต่าง ๆ ของวิทยาลัย การอาชีพ และวิทยาลัยสารพัดช่าง ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การพัฒนาและ ยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน “แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักใน ความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้าง อาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น”

2.2.4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

- **แนวทางการพัฒนา**

ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ตลอดจนจัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะใน การประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการ ทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

- เป้าหมายของแผนย่อย

ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ผ่านกระบวนการการจัดโครงการและกิจกรรมของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ “ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น”

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับซึ่งต้องดำเนินการร่วมกับส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สอดคล้องกับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ผ่านการบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน และขับเคลื่อนภายใต้กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้านศาสนาในสถานศึกษา การส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชนในสถานศึกษา การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดในสถานศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม “คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น”

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

- แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด กำหนดแนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับการบูรณาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน เพื่อเป็นการปลูกฝัง สร้างความตระหนักรู้ ผ่านโครงการต่าง ๆ ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา เช่น โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ โครงการลูกเสือ เนตรนารีบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี โครงการเยาวชนเสริมสร้างเอกลักษณ์ วัฒนธรรมไทยแนวใหม่ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี “คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น”

(4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ด้วยรูปแบบที่หลากหลายผ่านรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาและการกระจายโอกาสทางการศึกษา ด้วยการจัดการการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย และการส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม “คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

- แนวทางการพัฒนา

ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงการช่วยเหลือ

ทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาส และกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครอง และมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

การการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งยังถูกกำหนดเป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานที่จัดการศึกษา (ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ฉะเชิงเทรา และโรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล) กำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาภายใต้ระบบการจัดสรรทรัพยากรที่เป็นธรรมและเหมาะสม กำหนดเป็นยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ที่มุ่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้สำหรับทุกช่วงวัยและส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้พิการ โดยขับเคลื่อนผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อบริการของนักเรียนพิการ โครงการยกระดับคุณภาพและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษและเด็กด้อยโอกาส โครงการ กศน. ปักหมุดเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการ เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม อาหารกลางวัน โครงการพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์ม กศน. ปักหมุดลดความเหลื่อมล้ำ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ “คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(6) ประเด็น ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีแนวทางการ ส่งเสริมการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีการกำหนดตัวชี้วัดเกี่ยวกับหน่วยงานทางการศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA (85 คะแนนขึ้นไป) ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (Y2) “ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ”

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติ

มิชอบ

● แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่า สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉย อดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้าง วัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์ สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะ การส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็น พลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความ รับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้ มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาล ใน การบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงาน ภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อ สกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

เป้าหมายของแผนย่อย

“ ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตละพฤติกรรมซื่อสัตย์ สุจริต ”

(10) ประเด็น 6 พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลาง ความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม ในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจ และสังคม

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

จังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นจังหวัดที่ประกาศเป็น เมืองอัจฉริยะ (Smart City) ดังนั้น แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกำหนดวิสัยทัศน์นี้ให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนา จังหวัดฉะเชิงเทรา “เมืองนำอยู่ นำเที่ยว นำลงทุน พัฒนาสู่เมืองอัจฉริยะ EEC” โดยกำหนดวิสัยทัศน์ดังนี้ “การศึกษาก้าวหน้า หนุนนำสู่เมืองอัจฉริยะ (EEC)” โดยกำหนดพันธกิจส่งเสริม และสนับสนุนการ จัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการ

ของตลาดงาน และสถานประกอบการ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทพื้นที่และเมื่อนำอยู่อัจฉริยะ (Y2) “ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม ในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม”

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาเมื่อนำอยู่อัจฉริยะ

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนาเมืองขนาดกลางให้เป็นเมื่อนำอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคม และการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ โดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค **ภาคเหนือ** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม และการเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ** เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ การเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคกลางและตะวันออก** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิม และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคใต้** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรมเกษตรครบวงจร และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

● เป้าหมายของแผนย่อย

เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(12) ประเด็น 9 เขตเศรษฐกิจพิเศษ

(12.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

การเจริญเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษทั้งหมดเพิ่มขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

จังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นจังหวัดในพื้นที่ EEC ในภาคตะวันออก ซึ่งได้กำหนดยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องคือ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตรงความต้องการของตลาดแรงงานรองรับการพัฒนาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก โดยมีเป้าหมายเพื่อให้กำลังคนมีทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็น ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และรองรับการพัฒนาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ประชาชนในจังหวัดมีการพัฒนาทักษะแรงงานทำให้มีรายได้ มีงานทำ จังหวัดฉะเชิงเทรา มีมูลค่า

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ในปี 2564 เพิ่มขึ้นจากปี 2563 ซึ่งสอดคล้องต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Y2) “การเจริญเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษทั้งหมดเพิ่มขึ้น”

(12.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาค

ตะวันออก

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม สำหรับการวิจัยต่อยอดเพื่อขยายผลงานวิจัยไปสู่เชิงพาณิชย์ และพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และศูนย์บริการ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน และฝึกอบรม ต่อยอดโครงสร้างพื้นฐานให้เป็นแหล่งสนับสนุนการถ่ายทอดเทคโนโลยีทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการให้บริการวิเคราะห์ทดสอบของภูมิภาคอาเซียน

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) มีวัตถุประสงค์ เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาระยะยาวที่ก่อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยมีเป้าหมายหลักที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ดังนี้

1. เป้าหมายหลักที่เกี่ยวข้อง

- เป้าหมายที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ (หมุดหมายที่ 12)
- เป้าหมายที่ 3 มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม (หมุดหมายที่ 9)

เป้าหมายหลักที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับหมุดหมายที่ 12 ดังนี้

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยการดำเนินงานพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นและเหมาะสมกับโลกยุคใหม่ และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา พัฒนาคูรู้และบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน

วิชาชีพมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู รวมถึง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์ โดยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหายุคคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ นอกจากนี้ มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตาม ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ พัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับ ความถนัด ความต้องการ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายสำหรับการตอบสนองต่อเป้าหมาย

เป้าหมายหลักที่ 3 มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ได้มุ่งเน้นการสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค สอดคล้องกับ

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสมโดยการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาคให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัย ในรูปแบบการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย การสนับสนุนเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมถึงการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหา ติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา

ในส่วนของบริบทจังหวัดฉะเชิงเทรา ยังมีหมวดหมู่ที่มีความเกี่ยวข้องอีก 1 หมวดหมู่นี้

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ ซึ่งในหมวดหมู่นี้ในการพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทราซึ่งมีการประกาศให้เป็นเมืองอัจฉริยะ (SMART CITY) จังหวัดได้มีการขับเคลื่อนการดำเนินการเมืองอัจฉริยะตามแนวทาง โดยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา คือ SMART PEOPLE ซึ่งในส่วนของการศึกษามีเป้าหมายในการดำเนินงานเกี่ยวกับ SMART EDUCATION มีการดำเนินการในหลายประเด็น เช่น โครงการ Chachoengsao Hackaton โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ โครงการ Smart educational institution กิจกรรม Smart Education Institution Application (มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชชนครินทร์)

กิจกรรม 8Reiw Easy Card for School (สนง.เมืองอัจฉริยะ จังหวัดฉะเชิงเทรา,โรงเรียนวัดโสธรวราราม
วรวิหาร) กิจกรรม Smart School Shuttle Bus (สนง.เมืองอัจฉริยะ จังหวัดฉะเชิงเทรา) กิจกรรม
Smart School Bus (สนง.อัจฉริยะจังหวัดฉะเชิงเทรา

2.2.3 (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

(ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)
ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อดำรงไว้ซึ่งความมั่นคง
แห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า
“ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการ
ความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายใน
ภาพรวม: ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการ
พัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ
โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง ซึ่งมีนโยบายและแผนความมั่นคงที่มีความสอดคล้อง
และเกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ดังนี้

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของ
ชาติ** **กลยุทธ์หลักที่ 1** การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** ส่งเสริมการเรียนรู้
และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสม
สอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหา
กษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุด
ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ
หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการ
เผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการ ชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ
ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน **กลยุทธ์หลักที่ 2** การ
ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิ
มนุษยชน **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4** สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้าง ทักษะคิด และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ
หลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคล
ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10**
ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบัน การศึกษาเป็นหน่วยทางสังคม ที่สำคัญในการวางรากฐาน
ความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคม ส่วนรวม ตลอดจน
การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด
กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้
มี ภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด **กลยุทธ์ย่อยที่**
1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทักษะคิดและความรู้ เท้าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า
รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย
ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมาย
ในทุกขั้นตอน

2.3 แผนระดับที่ 3

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)

1) วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

3. ผลลัพธ์

3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4. ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางพัฒนา

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่

2) แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาใน เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่ พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัย คุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจาก ธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

(1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความ ต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิต ที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้าง ผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศ เฉพาะด้าน

(3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม ที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

(6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐาน

ระดับสากล

(7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะ

ตามมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

(2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้วินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

(4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

(5) พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

(6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- (3) พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและ
นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่
เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่
การปฏิบัติ

(3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริม
คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม
จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

(2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อ
การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(3) พัฒนาค้นคว้าวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพ
ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว
ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

(2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผล
ต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง
ความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา
รองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
- (2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- (3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

(4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2.3.2 แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ (ระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 – 2570)

กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ มีดังนี้

1) วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

2) พันธกิจ

2.1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

2.2 สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.3 ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

2.5 พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3) ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ

ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	1) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) 2) คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย) (ปี 2568) 3) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาให้มีทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ อย่างน้อย 1 หลักสูตร/อาชีพ
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ	1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพ ได้ภายใน 1 ปี 2) ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา 3) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น

ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม	1) สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1-ม.3) อายุ 6-14 ปี 2) อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ - อาชีวศึกษา)

4) เป้าหมายการให้บริการกระทรวง/เป้าประสงค์ของแผน

เป้าหมายการให้บริการ/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	
เป้าประสงค์ 1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์	1) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (สพฐ., สอศ., สป. (สช., กศน., สปศ., สกก.)) 2) ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น (สพฐ., สอศ., สป. (สช., กศน., สป.จชต.))
ยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. : การผลิตและพัฒนาากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
เป้าหมายการให้บริการ/เป้าประสงค์ 2. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการพัฒนาประเทศ	1) ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (สพฐ., สอศ.) 2) ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ (สอศ.) 3) สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช.1 : ม.4) (สอศ., สป. (ศทก.))
ยุทธศาสตร์ชาติ: ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
เป้าหมายการให้บริการ/เป้าประสงค์ 3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนา	1) ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (สพฐ., สป. (สช.)) 2) คะแนน O-NET ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนเพิ่มขึ้นทุกวิชา (วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ) (สพฐ., สป. (สช.), สทศ.)

เป้าหมายการให้บริการ/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
ศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	3) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) (สป. (กศน.), สทศ.) 4) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น (สพฐ., สอศ., สป. (สช.)) 5) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองและหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (สพฐ., สป. (สช.)) 6) สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลเต็มตามศักยภาพหรือพหุปัญญา (สพฐ., สป. (สช.)) 7) อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ (สพฐ., สอศ., สป. (สช.)) 8) อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 9) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพ (ด้านผู้เรียนด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอน) ระดับดีขึ้น - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา - ระดับอาชีวศึกษา
<u>เป้าหมายการให้บริการ/เป้าประสงค์</u> 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี	1) ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR (สพฐ., สอศ., สป. (สช.)) 2) ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning / ครูยุคใหม่ (สพฐ., สอศ., สป. (สช., กศน., สคปศ.), คส., มวส., สสวท.) 3) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สพฐ., สอศ., สป. (สช., กศน., สคปศ.), คส., มวส., สสวท.) 4) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สพฐ., สอศ., สป. (ก.ค.ศ.), สกสศ.)

เป้าหมายการให้บริการ/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
<u>เป้าประสงค์</u> 5. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ	1) ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ (ร้อยละ 80) (สทศ., สอศ., สป.)
ยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. : การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	
<u>เป้าหมายการให้บริการ/เป้าประสงค์</u> 6. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม	1) ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น (สพฐ., สอศ., สป. (สช., กศน.)) 2) จำนวนผู้เรียนสำเร็จการศึกษาหลักสูตรศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน (อนุปาล-ปวช.) (สอศ., สป. (กศน.)) 3) จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) (สอศ., สป. (กศน.), สสวท.) 4) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (สพฐ., สอศ.) 5) ร้อยละของเด็กตกหล่นที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา - อายุ 6 – 14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ) - อายุ 15 – 17 ปี (ม.ปลาย) (สพฐ., สอศ., สป. (สช., กศน.))
ยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. : การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
<u>เป้าประสงค์</u> 7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1) ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (สพฐ., สอศ., สป. (สช., กศน.)) 2) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (สพฐ., สอศ., สป. (สช., กศน.))
ยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	
<u>เป้าหมายการให้บริการ/เป้าประสงค์</u> 8. ระบบบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ และทันสมัย	1) ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (สป. (ศปท.), ทุกหน่วยงานในสังกัด และในกำกับ ศธ.)

เป้าหมายการให้บริการ/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
	2) ร้อยละของระดับความสำเร็จของการจัดทำแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา และการบริหารจัดการ (ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ศธ.) 3) ระดับความสำเร็จในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) (สพฐ., สป. (ศทก.)) 4) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่พัฒนากระบวนการ/ระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล (ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ศธ.) 5) ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือกฎหมายรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติหรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ (สกก., สพฐ., สอศ., สป.)

หมายเหตุ 1. เป้าหมายการให้บริการ/เป้าประสงค์ เป็นเป้าหมายร่วมที่นำไปใช้สำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ และการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เนื่องจาก เป็นเป้าหมายการดำเนินงานที่เป็นภารกิจหลักที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จัดสรรงบประมาณที่หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เสนอขอรับจัดสรร **2. เป้าประสงค์** เป็นเป้าหมายที่ใช้สำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ เพื่อแสดงเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการที่ตอบสนองหรือสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ครอบคลุม ทั้ง 6 ด้าน ตามมติคณะรัฐมนตรี ซึ่งมีหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการขอรับการสนับสนุนงบประมาณผ่านแผนงานบูรณาการฯ หรือเป็นการดำเนินงานภายใต้ภารกิจการจัดการศึกษาของหน่วยงานในสังกัด โดยไม่เสนอขอรับจัดสรรงบประมาณ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.3 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 1 พ.ศ.2566-2570 ฉบับบททวน

มีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาเชิงพื้นที่และกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาค โดยการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ สังคม บนพื้นฐานการพัฒนาอย่างยั่งยืน คำนึงถึงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจชุมชนให้สามารถปรับตัวและฟื้นตัวได้เร็ว เพื่อเป็นฐานการรองรับสถานการณ์วิกฤติต่าง ๆ ได้อย่างมั่นคง และใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาเชิงให้แก่ จังหวัด กลุ่มจังหวัดและส่วนราชการ ซึ่งประกอบด้วย กรอบแผนพัฒนาภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน ในส่วนนี้ที่เกี่ยวข้องกับจังหวัดฉะเชิงเทรา คือ

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 1 (พ.ศ. 2566 – 2570)

เป้าหมายการพัฒนากลุ่มจังหวัด

“เศรษฐกิจชั้นนำระดับอาเซียน พัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน บนพื้นฐานสังคมเป็นสุข”

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนากลุ่มจังหวัด

1. ผลิตภัณฑ์มวลรวมกลุ่มจังหวัด สาขาอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้น ร้อยละ 2
2. ผลิตภัณฑ์มวลรวมกลุ่มจังหวัด ภาคการเกษตรเพิ่มขึ้น ร้อยละ 1
3. รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น ร้อยละ 2
4. แหล่งทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 1 ได้รับการฟื้นฟูและพัฒนาไม่น้อยกว่า 1 แห่ง/ปี
5. รายได้ต่อหัวของประชากรเพิ่มขึ้น ร้อยละ 2

ประเด็นการพัฒนาของกลุ่มจังหวัด

1. พัฒนาพื้นที่เพื่อส่งเสริมการค้า การลงทุนอุตสาหกรรม มุ่งสู่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกที่ดีและทันสมัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาพื้นที่ให้เป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่ได้มาตรฐานและมีมูลค่าสูง
3. ส่งเสริมและพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก สินค้า และการบริการด้านการท่องเที่ยว
4. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
5. พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงปลอดภัย และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 1 (พ.ศ.2566 – 2570)

1) วิสัยทัศน์

เป็นเลิศด้านการศึกษา เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งอนาคตสู่การพัฒนาเศรษฐกิจชั้นนำสู่สากล

2) พันธกิจ

- 2.1 กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาค
- 2.2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่
- 2.3 กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- 2.4 สนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผล
- 2.5 ส่งเสริมและบูรณาการการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

3) เป้าประสงค์

- 3.1 ผู้เรียนมีศักยภาพตรงกับทิศทางการพัฒนาพื้นที่ภาคตะวันออก 1
- 3.2 ทรัพยากรบุคคล ประชาชน ผู้เรียนข้าราชการ ครู บุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะและความสามารถสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของภาคตะวันออก

3.3 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.4 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

3.5 หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3.6 หน่วยงานทางการศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพตอบสนองผู้รับบริการ ตามหลักธรรมาภิบาล

4) ประเด็นยุทธศาสตร์

4.1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตามบริบทของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1

4.2 การผลิตและพัฒนากำลังคน ที่มีคุณภาพ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4.3 การพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เรียนทุกช่วงวัยตลอดชีวิตให้มีคุณภาพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

4.4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาของคนทุกช่วงวัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการบูรณาการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของหน่วยงานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม ที่เสริมสร้างความเป็นพลเมืองเพิ่มขึ้น

3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาที่มีกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกัน

4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการในพื้นที่ของตนเอง

5. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและมีรายได้

6. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (ONET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น

7. ร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษานอกระบบ (N - NET) แต่ละระดับ/สาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 45 ขึ้นไป
8. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมือง
9. ร้อยละของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาและนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน
10. ประชากรวัยแรงงาน (15 - 59) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น
11. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่สามารถเข้าถึงการศึกษาระดับปฐมวัย
12. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
13. จำนวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น
14. จำนวนหน่วยงานที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้ในการบริหารจัดการไม่น้อยกว่าปีที่ผ่านมา
15. ร้อยละคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาคตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) ไม่น้อยกว่าปีที่ผ่านมา

2.3.5 แผนพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวน)

1. วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์จังหวัดฉะเชิงเทรา “เมืองน่าอยู่ น่าเที่ยว น่าลงทุน พัฒนาสู่เมืองอัจฉริยะ EEC”

2. พันธกิจ

- 1) พัฒนาให้เป็นเมืองน่าอยู่ อย่างยั่งยืน
- 2) พัฒนาขีดความสามารถทางการแข่งขันทั้งทางสินค้าและการบริการให้มีมาตรฐานและปลอดภัย
- 3) วางระบบโครงสร้างพื้นฐาน และ ส่งเสริมอุตสาหกรรมสีเขียว เพื่อรองรับการลงทุนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
- 4) ส่งเสริมการพัฒนาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีสู่การเป็นเมืองอัจฉริยะ

3. ตำแหน่งการพัฒนา (Positioning)

- 1) เมืองอัจฉริยะน่าอยู่ คุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี
- 2) แหล่งผลิตเกษตรกรรมปลอดภัย
- 3) แหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม
- 4) ศูนย์กลางการลงทุนอุตสาหกรรมสีเขียวแห่ง EEC

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด 5 ปี

ประเด็นการพัฒนา	ตัวชี้วัดสำคัญ
1) น่ายู่	1.1) อัตราการขยายตัวผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อหัวเพิ่มขึ้น (ร้อยละ) 1.2) อัตราการขยายตัวของพื้นที่ป่าไม้เพิ่มขึ้น (ร้อยละ) 1.3) ดัชนีความก้าวหน้าของคนสูงกว่าเกณฑ์ค่าเฉลี่ยของประเทศ จำนวนคดีอาชญากรรมลดน้อยลง (ร้อยละ) 1.5) จำนวนด้านที่ผ่านการประเมินผลการพัฒนาเมืองอัจฉริยะจากคณะกรรมการ ขับเคลื่อนการพัฒนาเมืองอัจฉริยะประเทศไทย (ผ่านการประเมิน 7 ด้าน)
2) น่ายั่งยืน	2.1) รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น (ร้อยละ) 2.2) จำนวนนักท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น (ร้อยละ)
3) นาลงทุน	3.1) อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (ร้อยละ) 3.2) อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดภาคอุตสาหกรรม (ร้อยละ)

5. ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด

แผนพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ. 2566 – 2570 ได้กำหนดประเด็นการพัฒนาทั้งสิ้น 5 ประเด็นการพัฒนา โดยมีรายละเอียดดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : ยกระดับภาคการเกษตรของจังหวัดด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม ให้เป็นแหล่งผลิตอาหารที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน เกษตรกรมีความเข้มแข็ง สามารถพึ่งพาตนเองได้

วัตถุประสงค์ : แหล่งผลิตสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปที่มีคุณภาพปลอดภัย และได้มาตรฐานสากล

เป้าหมายและตัวชี้วัด :

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ. 2566 – 2570)
1.อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคการเกษตรของจังหวัดฉะเชิงเทรา (GPP) เพิ่มขึ้น (ร้อยละ)	ร้อยละ 1
2.มีปริมาณแหล่งน้ำในภาคการเกษตรเพิ่มขึ้น (ร้อยละ)	ร้อยละ 10
3.สินค้าเกษตรที่ได้รับรองมาตรฐานสินค้าเกษตรเพิ่มขึ้น (ร้อยละ)	ร้อยละ 20

- กลยุทธ์ : 1. พัฒนาปัจจัยพื้นฐาน และโครงสร้างพื้นฐานทางการเกษตรเพื่อรองรับการผลิตอย่างมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาการผลิต การแปรรูป สินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์ชุมชนให้มีคุณภาพ ปลอดภัยสูง และได้มาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมและพัฒนาเกษตรกร สถาบันเกษตรกร และช่องทางการตลาดสินค้าเกษตรปลอดภัย

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและบริการด้านการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐานและมีอัตลักษณ์สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ชุมชน

วัตถุประสงค์: แหล่งท่องเที่ยวและบริการด้านการท่องเที่ยวได้มาตรฐานและมีอัตลักษณ์สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ชุมชน

เป้าหมายและตัวชี้วัด :

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ. 2566 – 2570)
1.ร้อยละของจำนวนผู้เยี่ยมชมเยือนที่เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 2 ต่อปี
2.ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของรายได้การท่องเที่ยว	ร้อยละ 3 ต่อปี
3.ร้อยละของรายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชนเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 2 ต่อปี

- กลยุทธ์ : 1. พัฒนาแหล่งท่องเที่ยว สินค้า บริการ และปัจจัยพื้นฐาน และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐาน
2. พัฒนาบุคลากร ชุมชน และผู้ประกอบการด้านการท่องเที่ยว ในการจัดการการท่องเที่ยววิถีใหม่อย่างยั่งยืน
3. เสริมสร้างภาพลักษณ์ การตลาด และการประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยว

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : พัฒนาคุณภาพชีวิต การศึกษา สาธารณสุข สวัสดิการสังคมและสร้างความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนทุกช่วงวัย

วัตถุประสงค์ : ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

เป้าหมายและตัวชี้วัด :

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ. 2566 – 2570)
1.ร้อยละของครัวเรือนเป้าหมาย TPMAP ลดลง	ร้อยละ 10
2.ร้อยละของจำนวนรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่อครัวเรือนเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3 ต่อปี
3.เยาวชนในจังหวัดได้รับการพัฒนาทักษะยุคใหม่	200 รายต่อปี
4.ร้อยละการจับกุมคดีอาชญากรรม	ร้อยละ 90

กลยุทธ์ : 1. พัฒนาคุณภาพชีวิตตลอดช่วงวัย ในด้านการศึกษา และ สาธารณสุขและการจัดการโรคอุบัติใหม่อย่างทั่วถึง

2. ส่งเสริมและพัฒนาด้านอาชีพ ทักษะฝีมือแรงงาน เพิ่มผลิตภาพแรงงาน และการบริหารจัดการด้านแรงงานที่มีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

3. สร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน

วัตถุประสงค์: ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและมีส่วนร่วม

เป้าหมายและตัวชี้วัด :

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ. 2566 – 2570)
1. อัตราการขยายตัวของพื้นที่ป่าไม้เพิ่มขึ้น (ร้อยละ)	ร้อยละ 1 ต่อปี
2. พื้นที่เสี่ยงจากภัยธรรมชาติบริเวณชายฝั่งทะเล และริมแม่น้ำ ได้รับการป้องกันความเสียหายเพิ่มขึ้น	ไม่น้อยกว่า 1,345 เมตร
3. ร้อยละของภัยจากช้างป่าลดลง	ร้อยละ 10

กลยุทธ์ : 1. อนุรักษ์ ป่าไม้ ทรัพยากรป่าไม้ ป่าชายเลนสัตว์ป่าและพันธุ์พืช ให้มีความสมบูรณ์ และดูแลรักษา แม่น้ำลำคลองและแหล่งน้ำธรรมชาติให้มีความสมดุล

2. ป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งทะเล และพังทลายของตลิ่งริมแม่น้ำและคลองสาขา

3. พัฒนาและสนับสนุนการดำเนินงานของเครือข่ายพลเมืองผู้นุรักษ์สิ่งแวดล้อม เครือข่ายอาสาสมัครพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ทสม.) ในการพัฒนาอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 : พัฒนาศักยภาพพื้นที่ ให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มุ่งสู่การเป็นเมืองอัจฉริยะ (Smart City) ในเขต EEC

วัตถุประสงค์: จังหวัดมีขีดความสามารถในการแข่งขันและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มุ่งสู่การเป็นเมืองอัจฉริยะ ในเขต EEC เป้าหมายและตัวชี้วัด :

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ. 2566 – 2570)
1. อัตราการขยายตัวของภาคอุตสาหกรรม (ร้อยละ)	ร้อยละ 3 ต่อปี
2. อัตราการขยายตัวของโรงงานอุตสาหกรรมที่ร่วมกับภาครัฐในการรักษาสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ)	ร้อยละ 10
3. ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการภาครัฐ (ร้อยละ)	ร้อยละ 90
4. จำนวนด้านที่ผ่านการประเมินผลการพัฒนาเมืองอัจฉริยะจาก DEPA (รวมทั้งหมด 7 ด้าน)	7 ด้าน

- กลยุทธ์ : 1. พัฒนาระบบโครงข่ายคมนาคมขนส่ง โครงสร้างสาธารณูปโภค เชื่อมโยงเขตพื้นที่เศรษฐกิจ และรองรับการขยายตัวของเมือง
2. พัฒนาอุตสาหกรรม SMEs เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. ส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทนและการอนุรักษ์พลังงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. ยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐให้ทันสมัย และพัฒนาสู่การเป็นเมืองอัจฉริยะแห่ง EEC ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 รวม 12 นโยบายหลัก และ 12 นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 10 นโยบายหลัก 4 นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ **นโยบายหลักที่ 2** การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ **นโยบายหลักที่ 3** การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (3.2 ปกป้องค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศและการเป็นพลเมืองดี) **นโยบายหลักที่ 4** การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก (4.2 สร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน) **นโยบายหลักที่ 6** การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค (6.1 ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจ พิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย 6.2 ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะนำอยู่ทั่วประเทศ) **นโยบายหลักที่ 8** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย 8.2 พัฒนابัณฑิตพันธุ์ใหม่ 8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย 8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น) **นโยบายหลักที่ 9** การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม (9.4 สร้างหลักประกันทางสังคม) **นโยบายหลักที่ 10** การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน **นโยบายหลักที่ 11** การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ **นโยบายหลักที่ 12** การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วนที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต **นโยบายเร่งด่วนที่ 7** การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 **นโยบายเร่งด่วนที่ 8** การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ **นโยบายเร่งด่วนที่ 10** การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ

ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 (การประชุม กพย. ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563) โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม 10 เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ 8 เป้าหมายย่อย (Target) และมหาวิทยาลัยเกี่ยวข้องอีก 1 เป้าหมายย่อย

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา และอุดมศึกษารวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ.2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.B เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรมและวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

(ที่มา : รายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย พ.ศ. 2559-2563, สศช., สิงหาคม 2564)

ภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งในส่วนของมหาวิทยาลัยในการเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มีคุณภาพ

2.4.3 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2566 - 2580) ฉบับปรับปรุง และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัยและนโยบายเร่งด่วนเรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ Sustainable Development Goals (SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

1. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่ง

อันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาเพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษารวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนabethาบทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนโดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษา และให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ

ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปัฒนสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียน และประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบ คุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผล ไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มี สมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนและสามารถขับเคลื่อนการปฏิบัตินโยบายได้ในทุกเวลาทุกสถานที่ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง สอดคล้องกับสภาพสังคมและการพัฒนาตลอดจนรองรับภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็น

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ต่อด้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

2.5 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ด้านการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

จากข้อมูลกรอบแนวคิดต่าง ๆ ที่ใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 - 2570 หรือแผนระยะ 5 ปี รวมทั้งข้อมูลบริบทและสถานการณ์ด้านการจัดการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรามาจัดทำเป็นผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา กำหนดจุดแข็ง จุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส อุปสรรค จากสภาพแวดล้อมภายนอก

เครื่องมือที่สำคัญในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) เพื่อรู้จักสถานภาพ หรือสถานะของหน่วยงาน ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้ประสบความสำเร็จ ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม จะเป็นประโยชน์ต่อการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทำให้สามารถกำหนดทิศทางการพัฒนา เป้าประสงค์ที่ชัดเจน กว้างไกล

1. ปัจจัยภายนอก/ โอกาส และ อุปสรรค (O กับ T)

โอกาส	อุปสรรค
1. ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะในรูปแบบออนไลน์ การเรียนทางไกล การเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการรับรู้ข่าวสารรวดเร็ว เยาวชนจึงจำเป็นต้องเรียนรู้และเข้าใจเทคโนโลยีเพื่อสามารถรู้เท่าทันและนำไปใช้ประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	1. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในประเทศไทยเริ่มระบาดตั้งแต่ปี 2563 จนถึงปัจจุบัน ส่งผลให้สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ และจากการปิดสถานศึกษาเป็นเวลานาน ทำให้พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กช้าและถดถอย
2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) ให้ความสำคัญกับการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2. จากการปิดเรียนเป็นระยะเวลานาน การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ทำให้ผู้เรียนบางคนไม่สามารถเข้าถึงการศึกษาได้ทั่วถึง เนื่องจากขาดอุปกรณ์เครื่องมือในการเรียนออนไลน์ทำให้มีนักเรียนบางคนต้องหลุดจากระบบการศึกษา

โอกาส	อุปสรรค
3. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม โดยการสร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและได้รับการสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3. การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาทำให้ขาดความต่อเนื่อง เชื่อมโยงในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ
4. นโยบายด้านความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ. มีแนวทางในการป้องกันภัยในทุกรูปแบบให้นักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกด้าน ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ก้าวทันต่อโลกในยุคดิจิทัล	4. ความเหลื่อมล้ำทางรายได้ เนื่องจากพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา 11 อำเภอ จะแบ่งเป็นพื้นที่อุตสาหกรรม กับพื้นที่เกษตรกรรม ทำให้รายได้เฉลี่ยประชากร มีความเหลื่อมล้ำกันมาก
5. การลงทุนของภาคเอกชนค่อนข้างมากขึ้นจากนโยบายการพัฒนาพื้นที่ EEC ส่งผลให้มีความต้องการแรงงานสายอาชีพมาก	5. ค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งบุตร-หลาน เรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงและในเมือง ส่งผลให้มีแนวโน้มของโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมากขึ้น
6. นโยบายการส่งเสริมการเรียนรู้สายอาชีพของภาครัฐหลายโครงการที่สนับสนุนให้เรียนต่อสายอาชีพ เช่น โครงการ “อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ”	6. โครงสร้างของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดมีภารกิจในบางเรื่องที่ซ้ำซ้อน ทำให้ไม่เป็นเอกภาพในการบริหารจัดการศึกษาและการติดตามการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดยังไม่มีประสิทธิภาพ บุคลากรขาดขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ
	7. ค่านิยมของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานเรียนต่อสายอาชีพ ยังไม่มีความมั่นใจ และเข้าใจถึงความสำคัญของการเรียนที่เน้นทักษะวิชาชีพ ผู้เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้เมื่อจบการศึกษา
	8. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพในโรงงานที่ต้องมีการทำงานล่วงเวลาส่งผลต่อพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ของบุตรหลาน
	9. การขาดโอกาสในการฝึกประสบการณ์ด้านทักษะอาชีพของนักศึกษาในสถานประกอบการ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา
	10. ประชากรวัยเรียนในสถานศึกษาเขต 1 ส่วนมากเป็นอำเภอขนาดใหญ่ ประชาชนมีรายได้น้อย มีประชากรแฝงจำนวนมาก และแรงงานต่างด้าว ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมไม่สูงเท่าที่ควรจะเป็น

2. ปัจจัยภายใน/ จุดแข็ง และ จุดอ่อน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ที่มีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน ทำให้การขับเคลื่อนการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างภาครัฐและเอกชน	1. โรงเรียนที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน ส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่อำเภอเมือง
2. มีรูปแบบการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครอบคลุมทุกช่วงวัย	2. มีโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่จำนวนมากและมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น
3. มีวิทยาลัยอาชีวศึกษา ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับตลาดแรงงาน	3. ผู้จบการศึกษายังขาดทักษะอาชีพ ตามความต้องการของตลาดงาน และการใช้ภาษาในการสื่อสาร
4. มีการส่งเสริม และสนับสนุนและจัดการศึกษาเกี่ยวกับการปลูกฝังเรื่องความซื่อสัตย์ มีวินัย คุณธรรม จิตอาสา ผ่านกระบวนการลูกเสือในสถานศึกษาทุกแห่ง	4. ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรในจังหวัดฉะเชิงเทราอยู่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
6. มีสถานศึกษาครอบคลุมกระจายทั่วพื้นที่ในจังหวัด ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง	5. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในภาพรวมของจังหวัดยังไม่ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน
7. มีหลักสูตรระยะสั้นที่ทันสมัย ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	6. ผลการทดสอบทางการศึกษา ต่ำกว่าระดับประเทศ
8. มีวิทยาลัยอาชีวศึกษาที่เปิดสอนด้านการเกษตรเพื่อรองรับ EEC	7. ขาดแคลนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยี
	8. จำนวนครูผู้สอนมีน้อย และสอนไม่ตรงตามสาขาวิชา ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการสอนลดลง

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ได้ร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ และ ทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้องในแต่ละพื้นที่ และการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ปัจจุบัน ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง แห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายการจัด การศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) และแผนพัฒนาจังหวัด ฉะเชิงเทรา (พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2566 และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นกรอบ แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของจังหวัดฉะเชิงเทรา ดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์

“ การศึกษาก้าวล้ำ หนุนนำสู่เมืองอัจฉริยะ EEC ”

คำนิยาม

การศึกษาก้าวล้ำ หมายถึง พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นโดยมีการนำเทคโนโลยี สมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดการ เรียนรู้เชิงรุกมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ชีวิตในโลกยุคใหม่ได้

เมืองอัจฉริยะ คือเมืองที่ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยและชาญฉลาด เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการและการบริหารจัดการเมือง มีองค์ประกอบพื้นฐาน 7 ด้าน ดังนี้

1. เศรษฐกิจอัจฉริยะ (Smart Economy)
2. ระบบขนส่งและการสื่อสารอัจฉริยะ (Smart Mobility)
3. พลังงานอัจฉริยะ (Smart Energy)
4. สิ่งแวดล้อมอัจฉริยะ (Smart Environment)
5. ระบบบริหารภาครัฐอัจฉริยะ (Smart Governance)
6. พลเมืองอัจฉริยะ (Smart People)
7. การดำรงชีวิตอัจฉริยะ (Smart Living)

3.2 พันธกิจ

3.2.1 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือ อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และสถานประกอบการ

3.2.3 ยกระดับคุณภาพ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา การเรียนรู้อย่างหลากหลายและสมัยใหม่ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

3.2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3 เป้าประสงค์รวม

3.3.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความรู้และใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกอนาคต

3.3.2 กำลังคนมีทักษะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการเพื่อรองรับการขยายตัวของเศรษฐกิจในพื้นที่ EEC

3.3.3 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงทุกช่วงวัย

3.4 ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวมที่ 1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีความรู้และใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ปัจจุบัน	พ.ศ.2566-2570	
1. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ทุกกลุ่มสาระ เพิ่มขึ้น	ป.6 = 39.87 ม.3 = 36.24 ม.6 = 35.13	ร้อยละ 2	ศรจ./สพป.ฉช.1,2, สพ.ฉช./ อว./ อปท./ ตชด.
2. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) เพิ่มขึ้น	46	ร้อยละ 2	สอศ./
3. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) เพิ่มขึ้น	คะแนนเฉลี่ย 38.46	คะแนนเฉลี่ย 41	กศน.

เป้าประสงค์รวมที่ 2 กำลังคนมีทักษะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ปัจจุบัน	พ.ศ.2566-2570	
1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสายสามัญศึกษา	31 : 69	40 : 60	ศธจ./สพป.ฉช.1,2 สพม.ฉช/กศน./สอศ./อปท.
2. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมกลุ่มเป้าหมาย	N/A	ร้อยละ 90	ศธจ./สพป.ฉช.เขต1,2 สพม.ฉช/สอศ./อปท./
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพได้ ภายใน 1 ปี	N/A	ร้อยละ 90	สอศ.
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 80	สอศ.

เป้าประสงค์รวมที่ 3 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเท่าเทียม และทั่วถึงทุกช่วงวัย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ปัจจุบัน	พ.ศ.2566-2570	
1. ประชากรวัยแรงงาน (15 - 59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย เพิ่มขึ้น	10.02	11.5	ที่มา สภาการศึกษา
2. สัดส่วนประชากรวัยเรียน (นอกระบบ) ระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1-ม.3) ช่วงอายุ 6-14 ปี	3.53	ไม่เกินร้อยละ 5	ศธจ./กศน.
3. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ	ร้อยละ ประถม = 102.30 ม.ต้น = 97.05 ม.ปลาย/ อาชีว = 78.62	ร้อยละ - ประถม 100 - ม.ต้น 100 - ม.ปลาย 80	ศธจ./สพป.ฉช.1,2, สพม.ฉช/กศน./สอศ./อปท./พศ./ตชด./อว.(สาริต)

3.5 ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ ตรงความต้องการของ ตลาดแรงงานรองรับการพัฒนาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาค ตะวันออก (EEC)
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย ตามหลักธรรมาภิบาล

3.6 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย

เป้าประสงค์ :

ผู้เรียนมีวินัย มีความซื่อสัตย์ สุจริต และมีจิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัว รับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย						หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ปัจจุบัน	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบ กลไกและมาตรการการดูแลความ ปลอดภัยที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	N/A	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	หน่วยหลัก : ศธจ. หน่วยรอง : สพป.ฉช.1,2 / สพม.ฉช/กศน./ สอศ./อปท./ตชด./อว./กศ. พิเศษ
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มี กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความ เข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบ ใหม่ทุกรูปแบบทุกประเภท	N/A	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	หน่วยหลัก : ศธจ. หน่วยรอง : สพป.ฉช.1,2 /สพ ม.ฉช/กศน./ สอศ./อปท./ตชด./อว./กศ. พิเศษ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย						หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ปัจจุบัน	2566	2567	2568	2569	2570	
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และจิตอาสา	N/A	ร้อยละ 95	ร้อยละ 97	ร้อยละ 98	ร้อยละ 99	ร้อยละ 100	หน่วยหลัก : ศธจ. หน่วยรอง : สพป.ฉช.1,2 สพม.ฉช./กศน./สอศ./อปท./ตชด./อว./กศ.พิเศษ

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด
3. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ
4. เสริมสร้างระบบและกลไกการดูแลความปลอดภัยของสถานศึกษาให้แก่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
5. ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ ตรงความต้องการของตลาดแรงงานรองรับการพัฒนาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC

เป้าประสงค์ : กำลังคนมีทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็น ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และรองรับการพัฒนาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย						หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ปัจจุบัน	2566	2567	2568	2569	2570	
1. สัดส่วนการเรียนรู้ต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีพต่อสายสามัญศึกษา (ปวช.1 : ม.4)	สัดส่วน 35:65	สัดส่วน 36:64	สัดส่วน 37:63	สัดส่วน 38:62	สัดส่วน 39:61	สัดส่วน 40:60	หน่วยหลัก:ศธจ.ฉช. หน่วยรอง : สอศ./ สพป.ฉช. 1/ 2 / สพม.ฉช./ อปท.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาด้านทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพได้	N/A	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	หน่วยหลัก: ศธจ. หน่วยรอง: สพป.ฉช.1,2/ สพม.ฉช/กศน./อปท./

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย						หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ปัจจุบัน	2566	2567	2568	2569	2570	
3. ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	25.83	ร้อยละ 30	ร้อยละ 35	ร้อยละ 40	ร้อยละ 45	ร้อยละ 50	หน่วยหลัก : สอศ.
4. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา ให้ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการในพื้นที่	N/A	3 หลัก สูตร	3 หลัก สูตร	3 หลัก สูตร	3 หลัก สูตร	3 หลัก สูตร	หน่วยหลัก: สอศ./ มรร.

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ
2. ขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิต พัฒนากำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และอุตสาหกรรมเป้าหมาย
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพของผู้เรียน ตามความถนัด ความต้องการ พร้อมสร้างช่องทางอาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ที่เหมาะสมครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. ส่งเสริมพัฒนาครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขา สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน
5. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในทุกภาคส่วน จัดการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษาด้วยระบบทวิภาคี
6. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการแนะแนวอาชีพในสถานศึกษา และรณรงค์สร้างค่านิยมและกระบวนทัศน์การศึกษาต่อสายอาชีพ และภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา ปรับค่านิยม ให้กับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
7. ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการอุตสาหกรรมกลุ่มเป้าหมาย เพื่อจัดหาบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเป็นวิทยากรให้ความรู้กับผู้เรียน และครู

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์ :

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเหมาะสมแต่ละช่วงวัย มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

4. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างเครือข่ายสังคม
แห่งการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย						หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ปัจจุบัน	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ 91.42	ร้อยละ 93	ร้อยละ 94	ร้อยละ 95	ร้อยละ 96	ร้อยละ 97	หน่วยหลัก: ศธจ. หน่วยรอง สพป.ฉช.1,2/สพม.ฉช./อปท./อว./ตชด. /สธจ.
2. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา (ม.6)	ปี 63 =33.74 ปี 64 = 35.13	ร้อยละ 2	ร้อยละ 2	ร้อยละ 2	ร้อยละ 2	ร้อยละ 2	หน่วยหลัก : ศธจ. หน่วยรอง : สพม.ฉช./อปท.
3. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ปวช.3 เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	คะแนนเฉลี่ย 45.81	ร้อยละ 2	ร้อยละ 2	ร้อยละ 2	ร้อยละ 2	ร้อยละ 2	หน่วยหลัก :สอศ.
4. ร้อยละของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	N/A	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	หน่วยหลัก :ศธจ. หน่วยรอง : สพป.ฉช.1,2/สพม.ฉช./อปท./ตชด./กศ.พิเศษ/อว.พิเศษ/อว.(สาธิต)
5. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning/ครูยุคใหม่	N/A	ร้อยละ 60	ร้อยละ 65	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	หน่วยหลัก : ศธจ. หน่วยรอง สพป.ฉช.1,2, /สพม.ฉช./อปท./ตชด./กศ.พิเศษ/อว.(สาธิต)
6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	N/A	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	หน่วยหลัก ศธจ. หน่วยรอง : สพป.ฉช.1,2/สพม.ฉช./อปท./ตชด./อว.(สาธิต)/กศน./

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย						หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ปัจจุบัน	2566	2567	2568	2569	2570	
7. ร้อยละของหน่วยงานมีระบบคลังความรู้ที่เชื่อมโยงเข้าสู่ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับผู้เรียนทุกระดับ	N/A	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	หน่วยหลัก: ศธจ. หน่วยรอง: สพป.ฉช.1,2/ สพม.ฉช./อปท./ตชด./อว. (สาคิต)/กศน./อศศ./พศ./ศกศ

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่เสริมสร้างกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในโลกยุคใหม่
2. พัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ มีความพร้อมด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีจิตวิญญาณความเป็นครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เช่น พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ
4. การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (Digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (Information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (Media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (Learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงานที่สอดคล้องตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

เป้าหมาย ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายราย ประเด็นยุทธศาสตร์ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย						หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ปัจจุบัน	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละนักเรียนปฐมวัย (3-5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 - 5 ปี	ร้อยละ 79.50	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	หน่วยหลัก: ศธจ. หน่วยรอง:สพป.ฉช.1,2, สพม.ฉช./อปท./ ตชด./อว.สาคิต/ศกศ.

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายราย ประเด็นยุทธศาสตร์ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย						หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ปัจจุบัน	2566	2567	2568	2569	2570	
2. ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้า เรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	ร้อยละ 102	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	หน่วยหลัก:ศจ. หน่วยรอง: สพป.ฉช. 1,2/ สพม.ฉช./อปท./ ตชด./อว.(สาธิต)/ศกศ.
3. ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้ เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 106	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	หน่วยหลัก:ศจ. หน่วยรอง:สพป.ฉช.1,2/ สพม.ฉช./อปท./อว. (สาธิต)/ศกศ.
3. ประชากรอายุ 15 – 17 ปี ได้ เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย/เทียบเท่า	ร้อยละ 93	ร้อยละ 94	ร้อยละ 95	ร้อยละ 96	ร้อยละ 97	ร้อยละ 100	หน่วยหลัก:ศจ. หน่วยรอง: สพม.ฉช./อปท./ศกศ./ อศศ/กศน/พศ.
5. ร้อยละของผู้เรียนสำเร็จการศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบพื้นฐาน	ร้อยละ 75	ร้อยละ 75	ร้อยละ 75	ร้อยละ 75	ร้อยละ 75	ร้อยละ 75	หน่วยหลัก: กศน.
6. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ /กลุ่มเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับ โอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่ เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	N/A	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	หน่วยหลัก :ศกศ. หน่วยรอง:สพป.ฉช.1,2/ สพม./กศน./อปท./อว. (สาธิต)/ตชด
7. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตก หล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือ ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	N/A	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	หน่วยหลัก:ศจ. หน่วยรอง:สพป.ฉช. 1,2 สพม.ฉช./ตชด./อปท./ อว.(สาธิต)

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้ผู้เรียนทุกพื้นที่สามารถเข้ารับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง เช่น โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
2. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู/ครูไม่ครบชั้น สามารถใช้ช่องทางการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

3. ส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไลน์ (On site) ออนไลน์ (On air) ออนไลน์ (On line) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา และเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4. ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ชุมชน ท้องถิ่น โดยเฉพาะวัยกำลังแรงงานและผู้สูงอายุที่มีแนวโน้มสูงขึ้น

5. ขยายโอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนพิการ ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ ได้แก่ หน่วยงานบริการคุณภาพประจำอำเภอ(ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ฉะเชิงเทรา)

6. ผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย						หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ปัจจุบัน	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมสร้างความรู้และความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	N/A	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	หน่วยหลัก: ศธจ. หน่วยรอง :สพป.ฉช. 1,2, สพม.ฉช./อปท./ตชด. /อว./พศ./กศ.พิเศษ/สอศ.

แนวทางการพัฒนา

1. เสริมสร้างการรับรู้ การตระหนัก คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามบริบทของพื้นที่

2. สร้างการรับรู้ทางทะเลให้ผู้เรียนมีความตระหนักการอนุรักษ์และฟื้นฟูทะเล โดยเฉพาะสถานศึกษาที่ตั้งชายฝั่งทะเล

3. สร้างความตระหนักในการอนุรักษ์แม่น้ำ ลำคลอง โดยเฉพาะสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ริมแม่น้ำ ลำคลอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย : ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างรวดเร็วและโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย						หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ปัจจุบัน	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา ผ่านตามเกณฑ์ ITA	N/A	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	หน่วยหลัก:ศจ. หน่วยรอง: สพป.ฉช.1,2, สพม.ฉช./อปท./ตชด./อว./พศ./กศ.พิเศษ/สอศ.
2. จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของจังหวัด	N/A	8	8	9	10	11	หน่วยหลัก : ศจ.

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาขององค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
2. พัฒนาจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education)
3. ปรับปรุง ประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสาร เชื่อมโยงหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการประชาชนได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่
4. ส่งเสริม การดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมโปร่งใส ตรวจสอบได้
5. ส่งเสริมให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการบูรณาการจัดการศึกษาระดับจังหวัด เพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

เป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไก หรือ กระบวนการทั้งหมดให้สามารถบรรลุ ผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะสามารถบรรลุผล ได้อย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม การมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่สำคัญคือการมองเป้าหมายร่วมกันที่จะพัฒนา ร่วมกัน ประสานและขับเคลื่อนการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องแบบบูรณาการ เพื่อกำหนด แนวทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัด จึงต้องเกิดจากการมีส่วนร่วมของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานเอกชน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันสามารถตอบสนองความต้องการของพื้นที่ตรงตามประเด็นปัญหา สภาพแวดล้อมต่าง ๆ และสุดท้ายเพื่อบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการศึกษา แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 รวมทั้งนโยบายจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ทั้งนี้ การวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา ความสอดคล้องกับนโยบาย การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต้องมีการประสานความร่วมมือ ระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา ภาศึเครือข่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด เพราะฉะนั้นจึงต้องมีการระดมสรรพกำลัง แสวงหาการสนับสนุนเพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างการมี ส่วนร่วมให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ ดังนั้นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย จึงกำหนด แนวทางการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติโดยสังเขป ดังนี้

1. ผู้บริหารต้องเข้าใจและผลักดันให้มีการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดไปเป็นกรอบ แนวทางใน การพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อบรรลุและมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับ ต่าง ๆ
2. ควรมีการกำหนดภารกิจ ความรับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อให้มีเจ้าภาพในการขับเคลื่อนการดำเนิน โครงการ กิจกรรมและให้บรรลุตามเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด
3. เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและทักษะที่สำคัญของผู้รับผิดชอบการจัดทำแผนของหน่วยงาน ให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดทำแผนโดยใช้หลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) ความเชื่อมโยง ยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ไปสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องเชิงพื้นที่
4. จัดตั้งองค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษา ยกระดับ คุณภาพการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา การศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทราทั้งด้านวิชาการ ด้านการวิจัย ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านอื่น ๆ ในรูปแบบ ประชาคมการศึกษาระดับจังหวัด เช่น สภาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
5. การติดตามและประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าของการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่กำหนดไว้

การติดตามและประเมินผล

เป็นเครื่องมือสำคัญในการตรวจสอบ ติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ว่ามีความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค ตลอดจนความสำเร็จและล้มเหลวของการจัดทำโครงการ กิจกรรม โดยพิจารณาจาก ตัวชี้วัดความสำเร็จ ซึ่งทำหน้าที่วัดผลการดำเนินงาน ความก้าวหน้า ความสำเร็จ หรือผลสัมฤทธิ์ของโครงการ เป็นไปตามตามเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาที่กำหนดไว้หรือไม่ และสรุปรายงานผลการติดตามโครงการ เพื่อทราบผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา มีการดำเนินการสอดคล้องตรงตามเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนา ให้เกิดความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและบริบทของแต่ละพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพ

การเก็บรวบรวมข้อมูล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ได้มีการจัดทำแบบฟอร์ม การติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดที่ดำเนินโครงการส่งผลต่อความสำเร็จ ของเป้าหมาย หรือตัวชี้วัดตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราเมื่อสิ้นปีงบประมาณ และรวบรวม ข้อมูล และสรุปเป็นรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตามประเด็น ยุทธศาสตร์ทั้ง 6 ประเด็น และนำผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษามาวិเคราะห์ว่าแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดสามารถดำเนินการได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา อีกทั้งเป็นข้อมูลในการสะท้อนผลผลิตและผลลัพธ์ต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และแผน ระดับต่าง ๆ โดยมีการนำเสนอรายงานการติดตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดต่อคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราเพื่อทราบ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษายุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา นโยบายรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
2. กำหนดกรอบการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
3. กำหนดแบบฟอร์มเพื่อจัดเก็บข้อมูลโครงการที่มีความสอดคล้องและบรรลุตามเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
4. แจ้งหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา ส่งรายงานการติดตามการดำเนินงาน ตามแบบฟอร์มรายงานที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบข้อมูลการรายงานผลการดำเนินโครงการ
6. วิเคราะห์ ผลการดำเนินโครงการของหน่วยงานทางการศึกษา ปัญหา/อุปสรรค
7. จัดทำรายงานสรุปการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

ภาคผนวก 1

คำสั่งคณะทำงาน



คำสั่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

ที่ ๑๒ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ กำหนดให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ข้อ ๘ (๒) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ข้อ ๘ (๓) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา และกำหนดให้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีหน้าที่ ข้อ ๑๑ (๒) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย มีความครอบคลุมในทุกด้าน และสอดคล้องเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๑ และ ๑๒ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๐ และแผนพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ อาศัยอำนาจ ตามความในข้อ ๘ (๓) ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูป การศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๐ ประกอบกับมติคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ในคราวประชุม ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๕ จึงแต่งตั้ง คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ดังต่อไปนี้

ที่ปรึกษา

- | | |
|--|-----------------|
| ๑. ประธานกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา | ประธานที่ปรึกษา |
| ๒. รองผู้ว่าราชการจังหวัดฉะเชิงเทรา | ที่ปรึกษา |
| ๓. คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา | ที่ปรึกษา |
| ๔. คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดด้านการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ | ที่ปรึกษา |
| ๕. คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดด้านการพัฒนาการศึกษา | ที่ปรึกษา |

คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

- | | |
|--|-------------------|
| ๑. ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา | ประธานคณะทำงาน |
| ๒. รองศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา | รองประธานคณะทำงาน |
| ๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๔. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ | คณะทำงาน |

/๕. ผู้อำนวยการ...

๕. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๕	คณะทำงาน
๖. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๗. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๘. ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๙. ท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๑๐. นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๑๑. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๑๒. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๑๓. ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๑๔. ประธานหอการค้าจังหวัดฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๑๕. แรงงานจังหวัดฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๑๖. อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	คณะทำงาน
๑๗. นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๑๘. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๑๙. ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๒๐. ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๒๑. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพนมสารคาม	คณะทำงาน
๒๒. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๒๓. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจุฬาภรณ์ (ลาดขวาง)	คณะทำงาน
๒๔. นายโกศล วรพุด ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๓ ฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๒๕. นายวินัยชัย แก่นภมร ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ ๓ ชนะสงสารวิทยา	คณะทำงาน
๒๖. นายบุญเลิศ ค้อนสอาด ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎิ์	คณะทำงาน
๒๗. นายวุฒิ อิศระกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนครเนื่องเขต (ศรีโพธิ์)	คณะทำงาน
๒๘. นายปรีชา เสาวกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนข้าป่างามวิทยาคม	คณะทำงาน
๒๙. พันตำรวจตรี พชรเดช ไชยทะ ครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนายาว	คณะทำงาน
๓๐. นางนาฏฤดี จิตรรังสรรค์ ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนสุวิมล	คณะทำงาน
๓๑. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑	คณะทำงาน

/๓๒. ผู้อำนวยการ...

๓๒. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ คณะทำงาน
๓๓. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา คณะทำงาน
๓๔. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดฉะเชิงเทรา คณะทำงาน
๓๕. ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา คณะทำงาน
๓๖. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ คณะทำงาน
๓๗. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ คณะทำงาน
๓๘. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ คณะทำงาน
๓๙. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา คณะทำงาน
๔๐. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา คณะทำงาน
๔๑. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามผลและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดฉะเชิงเทรา คณะทำงาน
๔๒. นางอ้อมใจ บุญเขียว
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา คณะทำงาน
๔๓. นายมานะ จรพิภพ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา คณะทำงาน
๔๔. นางสาวดลใจ ถาวรวงศ์
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา คณะทำงาน
๔๕. นางสาวเยาวธิดา เสียวเส้ง
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา คณะทำงาน
๔๖. นางอรุณ ละเต็บขัน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา คณะทำงาน
๔๗. นางรัศมี มีเดช
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา คณะทำงาน
๔๘. นางนภา กู้ศิริกุล
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา คณะทำงาน
๔๙. นางสาวนพรัตน์ เชื้อวงศ์
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา คณะทำงาน

/๕๐. นางจิรวดี...

๕๐. นางจิรวดี ออย่าลิมญาติ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	และเลขานุการ
๕๑. นางอนัญญา พวงพุก นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	และผู้ช่วยเลขานุการ
๕๒. นางจิรจิตต์ ปล่องประกาย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	และผู้ช่วยเลขานุการ
๕๓. นางสาวรัตนา เสาวเวียง นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงาน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สภาพแวดล้อม สภาพประเด็นปัญหาทางการศึกษา เสนอแนะ รายงานผลการจัดการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา แนวทางการแก้ปัญหา สถานการณ์การจัดการศึกษาในปัจจุบันและภาพในอนาคตของการจัดการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา

๒. รวบรวมข้อมูล ยุทธศาสตร์ นโยบาย แผนพัฒนาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จัดทำสาระสำคัญ (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและแนวทางการพัฒนา) ของแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๓. จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เสนอคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดด้านการบริหาร ราชการเชิงยุทธศาสตร์ เพื่อกลั่นกรองและตรวจสอบ ก่อนนำเสนอคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อขอความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕



(นายไมตรี ไตรดิยานันท์)

ผู้ว่าราชการจังหวัดฉะเชิงเทรา

ประธานกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

ภาคผนวก 2

อักษรย่อหน่วยงาน

อักษรย่อหน่วยงาน

ที่	หน่วยงาน	อักษรย่อ
1.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1	สพป.ฉช.1
2.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	สพป.ฉช.2
3.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา	สพม.ฉช.
4.	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	กศน.
5.	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	มรร.
6.	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา	กศ.พิเศษ
7.	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	สอศ.
8.	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	พศ.
9.	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	อว.
10.	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	ตชด.
11.	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	สช.
12.	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	อปท.

ภาคผนวก 3

สอบถามความคิดเห็น

ที่ ศธ ๐๒๖๓/ว ๔๘๖



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา
หมู่ที่ ๑ ถนนสายเลี้ยวเมือง ตำบลบางดินแดง
อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา ๒๔๐๐๐

๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตขอทราบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา
จังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เรียน

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา มีภารกิจหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
จังหวัด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาใน
จังหวัดฉะเชิงเทรา และเพื่อขับเคลื่อนแผนระดับที่ ๑ (ยุทธศาสตร์ชาติ) แผนระดับที่ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราและคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
ตามคำสั่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ที่ ๑๒/๒๕๖๕ ได้ร่วมกันจัดทำสาระสำคัญของ
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ เสร็จเรียบร้อยแล้ว ประกอบด้วยวิสัยทัศน์
พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ประเด็นยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนา อย่างไรก็ตามในการดำเนินการ
จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ต้องอาศัยความร่วมมือและการบูรณาการระหว่างหน่วยงาน
ทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา พิจารณาแล้วเห็นว่า เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษา
จังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๐ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับกรอบแนวทางการดำเนินงานของ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามความต้องการของบริบทพื้นที่ได้อย่าง
มีประสิทธิภาพ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์หน่วยงานของท่านพิจารณาตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ
สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อนำข้อมูลความคิดเห็น
หรือข้อเสนอแนะมาใช้ประกอบการพิจารณาทบทวนและปรับปรุงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา
ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ทั้งนี้ โปรดตอบแบบสอบถาม
ทางออนไลน์ ตาม QR code หรือ ลิงค์ <https://forms.gle/Y9oWF1fZQxv8t6GS8> ภายในวันที่ ๓๐
พฤศจิกายน ๒๕๖๕

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุริยา หมดทั้ง)

ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

กลุ่มนโยบายและแผน

โทร. ๐๘๑-๔๘๐๗๘๗๙



แบบสอบถาม



(ร่าง) สำระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
พ.ศ.2566-2570

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้
กลุ่มนโยบายและแผน

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายสุริยา หมดทั้ง ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวสุกัญญา แสงสุข รองศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

คณะจัดทำและพิจารณา

คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ.2566- 2570
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา
คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราด้านการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์

ผู้รับผิดชอบ

นางจิรวดี ออย่าลิมญาติ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นางอนัญญา พวงพุก นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นางจิรกิติ์ ปล้องประกาย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นางสาวรัตนา เสาเวียง นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

Chachoengsao Provincial Education Office

ถนนเลียบเมือง ตำบลบางตีนเป็ด อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา
จังหวัดฉะเชิงเทรา 24000

Tel : 0 -3808-8231 Fax : 0-3808-8230

<https://ccopeo.moe.go.th> email: stj216@gmail.com

