



แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ. 2566 - 2570 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

พ.ศ. 2566 - 2570 ฉบับทบทวน พ.ศ. **2567**

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทาง หรือเป็นกลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดในระดับพื้นที่ เนื่องจากเป็นแผนระดับที่ 3 ที่ระบุแนวทางการพัฒนา เป้าหมาย ตัวชี้วัด ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแนวทางการพัฒนาของจังหวัดฉะเชิงเทรา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเป็นแผนที่มีความชัดเจน สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานและมุ่งเน้นการดำเนินงานในภาพรวมของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล รวมทั้งใช้เป็นกรอบแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา จึงได้ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ. 2566 – 2570 โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา ทบทวน ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน นโยบายรัฐบาล และนโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และประเด็นสำคัญคือแนวทางการพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งกำหนดวิสัยทัศน์คือ “เมืองน่าอยู่ น่าเที่ยว น่าลงทุน พัฒนาสู่เมืองอัจฉริยะ EEC”

ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) ฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องจะพิจารณานำไปใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา และเห็นผลเป็นรูปธรรม ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ.2566 – 2570 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567 เป็นแผนระดับ 3 ตามภารกิจหลักของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา และตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 11 (2) ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา จึงได้ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) เพื่อให้เป็นไปตามสถานการณ์ปัจจุบัน นโยบายของรัฐบาล และความต้องการของประชาชนในพื้นที่จากการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทราให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทราให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตรงตามความต้องการของพื้นที่ที่มีความสอดคล้องและบูรณาการและเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีสาระสำคัญของแผน ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

“การศึกษาก้าวหน้า หนุนนำสู่เมืองอัจฉริยะ EEC”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือ อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และสถานประกอบการ
3. ยกระดับคุณภาพ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา การเรียนรู้อย่างหลากหลายและสมัยใหม่ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมาย (Goals)

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความรู้และใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกอนาคต
2. กำลังคนมีทักษะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการเพื่อรองรับการขยายตัวของเศรษฐกิจในพื้นที่ EEC
3. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงทุกช่วงวัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic issue)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานรองรับการพัฒนาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เป็นขั้นตอนที่สำคัญอย่างยิ่งเพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกต่าง ๆ ให้สามารถบรรลุ ผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะสามารถบรรลุผลได้อย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ และ ที่สำคัญคือการมองเป้าหมายร่วมกันที่จะพัฒนา ร่วมกันประสานและขับเคลื่อนการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องแบบบูรณาการเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัด ซึ่งต้องเกิดจากการมีส่วนร่วมของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานเอกชน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในจังหวัดร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันสามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ตรงตามประเด็นปัญหา สภาพแวดล้อมและบริบทต่าง ๆ โดยผ่านกลไกและแนวทางการขับเคลื่อน ดังนี้

1. กลไก กศจ.ฉะเชิงเทรา ประกาศแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ให้เห็นผลเชิงประจักษ์อย่างเป็นรูปธรรม เห็นชอบให้มีการดำเนินโครงการสำคัญ 5 โครงการ คือ 1) โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และรักการอ่าน 2) โครงการสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและศาสตร์พระราชา 3) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ 4) โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย และ 5) โครงการ SMART EDUCATION และแจ้งไปยังหน่วยทางการศึกษา สถานศึกษา พิจารณาให้มีความสำคัญมากเป็นพิเศษ และให้นำไปบรรจุในแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงานงาน

2. รวมพลัง ประสานความร่วมมือ สร้างเครือข่าย โดยจัดทำเครื่องมือนิเทศ กำกับ

ติดตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ. 2566 – 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จากการรวมพลังของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ ร่วมกันจัดทำเครื่องมือฯ เพื่อติดตามการดำเนินงานโครงการสำคัญ และแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามฯ จากเครือข่ายด้านการศึกษาทุกภาคส่วนลงพื้นที่ติดตาม

3. กลไกการมีส่วนร่วม “ประชาคมการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา” (Chachoengsao Provincial Education Community: ChEC) จังหวัดฉะเชิงเทราได้มีการแต่งตั้งคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการบูรณาการการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่โดยใช้รูปแบบประชาคมการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ร่วมแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และร่วมหาแนวทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา ตามหลักการทำงานประสานนโยบายขยาย ประสานทรัพยากร และประสานกิจกรรม

4. สร้างความตระหนัก ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนการศึกษา ต้องมีความเข้าใจในสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด รับรู้ถึง แนวทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด และร่วมผลักดันให้มีการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปใช้เป็นกรอบ แนวทางการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาที่รับผิดชอบอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อความเป็นเอกภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา

สารบัญ

หน้า

คำนำ	(ก)
บทสรุปผู้บริหาร	(ข)
สารบัญ	(จ)
สารบัญตาราง	(ช)
สารบัญภาพ	(ณ)
ส่วนที่ 1 บทนำ	
1.1 ข้อมูลสภาพทั่วไป	1
1.2 การบริหารและจัดการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา	10
1.3 การเข้าถึงการศึกษา	21
1.4 โอกาสทางการศึกษา	29
1.5 ข้อมูลคุณภาพทางการศึกษา	34
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	39
2.1 แผนระดับที่ 1	40
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580	
2.2 แผนระดับที่ 2	48
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	48
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570	64
2.2.3 (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566	66
– 2570	
2.3 แผนระดับที่ 3	69
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	69
2.3.2 แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.	73
2566 – 2570	
2.3.3 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 1	79
2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 1	79
2.3.5 แผนพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน)	81

สารบัญ

(ต่อ)

2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	85
2.4.1 นโยบายรัฐบาล	85
2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs)	89
2.4.3 แผนการพัฒนาเมืองอัจฉริยะ “ฉะเชิงเทรา เมืองน่าอยู่ น่าเที่ยว น่าลงทุน”	91
2.5 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกด้านการศึกษา	94
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570	98
3.1 วิสัยทัศน์	98
3.2 พันธกิจ	99
3.3 เป้าประสงค์รวม	99
3.4 ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย	100
3.5 ประเด็นยุทธศาสตร์	101
3.6 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์และแนวทางพัฒนา	102
ส่วนที่ 4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสู่การปฏิบัติ	110
ส่วนที่ 5 การติดตามและประเมินผล	113

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1 คำสั่งฯ

ภาคผนวก 2 ประเด็นคำถามประชาคมการศึกษา
เครื่องมือนิเทศ ติดตาม ประเมินผล

ภาคผนวก 3 อักษรย่อหน่วยงาน

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	การแบ่งเขตการปกครองจังหวัดฉะเชิงเทรา	3
2	โครงสร้างประชากรจังหวัดฉะเชิงเทราปี พ.ศ.2557-2564	4
3	แสดงผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ปี 2557 – 2564	10
4	แสดงรายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือนต่อครัวเรือนของจังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ.2560 – 2564	10
5	จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2563-2567	14
6	จำนวนสถานศึกษาทุกสังกัด จำแนกรายอำเภอ	15
7	จำนวนนักเรียน นักศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2563-2567	16
8	จำนวนร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา ครูผู้สอน จำแนกตามสังกัด	17
9	จำนวนร้อยละของห้องเรียน จำแนกตามสังกัด	18
10	จำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน จำนวนครูผู้สอน ปีการศึกษา2563-2567	19
11	จำนวนนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 – 2567	21
12	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อจำนวนประชากร 3 - 17	22
13	อัตราส่วนนักเรียนระดับปฐมวัยต่อประชากรในกลุ่มอายุ 3 - 5 ปี	23
14	อัตราส่วนนักเรียนระดับประถมศึกษาต่อประชากรในกลุ่มอายุ 6 - 11 ปี	23
15	อัตราส่วนนักเรียนการศึกษาภาคบังคับต่อประชากรในกลุ่มอายุ 6 - 14 ปี	24
16	อัตราส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อประชากรกลุ่มอายุ 12 - 14 ปี	25
17	อัตราส่วนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 - 17 ปี	25
18	จำนวนผู้เรียนในสายอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2561 – 2567	27
19	จำนวนนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2561 – 2567	28
20	จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบ (สกร.) จำแนกตามระดับ	29
21	จำนวนผู้เรียนด้อยโอกาสที่ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส	30
22	จำนวนนักเรียนที่มีความพิการ จำแนกตามประเภทของความพิการ	31
23	จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันและเหตุผลการออกกลางคัน ปีการศึกษา 2562-2566	32
24	อัตราการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2563 - 2567	33
25	สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทสามัญศึกษาต่อประเภทอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563 - 2567	33
26	ผลการทดสอบทางการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2562-2566	34
27	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) จำแนกตามระดับการศึกษา	35
28	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)	35
29	แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	36

ตารางที่		หน้า
30	แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	37
31	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรในจังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ.2561 - 2565	38

สารบัญภาพ

ตารางภาพ

หน้า

รูปภาพที่ 1 ดัชนีความก้าวหน้าของคนในจังหวัดฉะเชิงเทรา

6

รูปภาพที่ 2 ดัชนีความก้าวหน้าของคน จำแนกตามมิติ

7

1. ข้อมูลสภาพทั่วไป

1.1 ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดฉะเชิงเทรา ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของประเทศ ประมาณเส้นรุ้งที่ 13 องศาเหนือ และเส้นแวงที่ 100 องศาตะวันออก มีเนื้อที่ประมาณ 5,351 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 3,344,375 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 13.8 ของพื้นที่ทั้งหมดของภาคตะวันออก มีพื้นที่เป็นอันดับที่ 40 ของประเทศ อยู่ห่างจาก กรุงเทพฯ ทางทิศตะวันออกประมาณ 75 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 304 และประมาณ 100 กิโลเมตร ตามทางหลวง หมายเลข 3 (บางนา-ตราด) หรือประมาณ 90 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 34 แยกเข้าหมายเลข 314 และประมาณ 61 กิโลเมตร ตามทางรถไฟสายตะวันออก มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ จังหวัดนครนายก และจังหวัดปราจีนบุรี

ทิศใต้ ติดต่อกับ จังหวัดจันทบุรี จังหวัดชลบุรี และอ่าวไทย

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว



1.2 ลักษณะภูมิประเทศ

จังหวัดฉะเชิงเทราเป็นที่ราบชายฝั่งทะเล พื้นที่ราบส่วนใหญ่ประมาณ 1,250,000 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 37.4 ของพื้นที่จังหวัด ทางด้านตะวันตกเฉียงใต้สูงกว่าระดับน้ำทะเลประมาณ 2 เมตร ที่ดินบางส่วนโดยเฉพาะในเขตอำเภอสนามชัยเขตและอำเภอบางปะกง มีลักษณะเป็นที่ดอนซึ่งบริเวณที่อยู่ถัดเข้าไปในพื้นที่แผ่นดินด้านตะวันออกเฉียงเหนือมีสภาพพื้นที่ราบ ซึ่งเกิดจากการทับถมของตะกอนลำน้ำ พื้นที่จะค่อยๆ ลาดสูงขึ้นไปทางทิศตะวันออกและทิศเหนือ โดยที่ประมาณครึ่งหนึ่งของจังหวัดจะมีสภาพเป็น ลูกคลื่นและสูงชัน เป็นพื้นที่ภูเขา ซึ่งอยู่ในพื้นที่อำเภอพนมสารคามและอำเภอสนามชัยเขต มีความสูงจากระดับน้ำทะเล 30 - 80 เมตร จังหวัดฉะเชิงเทราแม่น้ำบางปะกงไหลผ่านพื้นที่อำเภอต่างๆ คือ อำเภอบางน้ำเปรี้ยว อำเภอบางคล้า อำเภอเมือง อำเภอบ้านโพธิ์และออกสู่อ่าวไทยที่อำเภอบางปะกง รวมความยาวชายฝั่งทะเลประมาณ 12 กิโลเมตร โดยสามารถจำแนกลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดฉะเชิงเทราออกเป็น 3 เขต ได้แก่

1) เขตที่ราบลุ่มแม่น้ำ เป็นบริเวณที่มีความสำคัญมากที่สุดของจังหวัดฉะเชิงเทรา เพราะเป็นพื้นที่ราบเรียบ ดินอุดมสมบูรณ์ และมีน้ำเพื่อการชลประทานอย่างเพียงพอ เขตพื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำจะครอบคลุมพื้นที่ประมาณร้อยละ 37.7 ของพื้นที่จังหวัด หรือประมาณ 2,042.7 ตารางกิโลเมตร ซึ่งอยู่ในเขตพื้นที่อำเภอบางปะกงอำเภอบ้านโพธิ์ อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา อำเภอบางน้ำเปรี้ยว อำเภอบางคล้า อำเภอราชสาส์น อำเภอกลองเขื่อน และบางส่วนของอำเภอแปลงยาวและอำเภอพนมสารคาม ที่ราบลุ่มแม่น้ำบางปะกง และสาขานี้จะมีชื่อเรียกอีกอย่างว่า “ที่ราบฉนวนไทย” ซึ่งถือได้ว่าเป็นเขตเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัดฉะเชิงเทรา เพราะที่ราบลุ่มผืนนี้เป็นแหล่งผลิตข้าวเพื่อการค้าที่สำคัญของภาคตะวันออกของประเทศไทย

2) เขตที่ดอนหรือที่ราบลูกฟูก เขตพื้นที่นี้อยู่ในบริเวณตอนกลางค่อนข้างไปทางตะวันตกและทางเหนือที่ติดต่อกับจังหวัดปราจีนบุรี โดยครอบคลุมพื้นที่ส่วนใหญ่ของจังหวัดคือ ประมาณร้อยละ 51.1 หรือประมาณ 2,205.6 ตารางกิโลเมตร ซึ่งกระจายอยู่ในเขตอำเภอสนามชัยเขต อำเภอบางปะกงและบางส่วนของอำเภอพนมสารคามและอำเภอแปลงยาวความสูงเฉลี่ยระดับเหนือน้ำทะเลเฉลี่ย 4.20 เมตร ไม่เหมาะแก่การทำนา พื้นที่ส่วนใหญ่ใช้ในการทำไร่ ได้แก่ มันสำปะหลัง อ้อย ข้าวโพด เลี้ยงสัตว์และสับปะรด 3) เขตที่ราบสูงและภูเขา เทือกเขาที่ปรากฏทางตะวันออกเฉียงใต้ซึ่งไปสิ้นสุดลงในเขตท้องที่ของจังหวัดชลบุรี ครอบคลุมพื้นที่ประมาณร้อยละ 11.2 หรือประมาณ 1,174.7 ตารางกิโลเมตร ซึ่งอยู่ในเขตพื้นที่ของอำเภอสนามชัยเขต อำเภอพนมสารคาม อำเภอบางปะกงและบางส่วนของอำเภอแปลงยาว

1.3 ข้อมูลการปกครองและประชากร

การปกครอง จังหวัดฉะเชิงเทราแบ่งเขตการปกครองแบ่งออกเป็น 11 อำเภอ 93 ตำบล มีหมู่บ้านทั้งสิ้น 892 หมู่บ้าน และแบ่งราชการบริหารส่วนท้องถิ่นเป็น องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลเมือง 1 แห่ง เทศบาลตำบล 33 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 74 แห่ง มีประชากรทั้งสิ้น **728,116** คน มีจำนวนครัวเรือนทั้งสิ้น **332,805** ครัวเรือน อำเภอที่มีประชากรมากที่สุด คืออำเภอเมืองฉะเชิงเทรา และอำเภอที่มีจำนวนประชากรน้อยที่สุด คือ อำเภอกลองเขื่อน (ข้อมูล ณ พฤษภาคม ๒๕๖๖)

ตารางที่ 1 การแบ่งเขตการปกครองจังหวัดฉะเชิงเทรา

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	ร้อยละ ของพื้นที่ จังหวัด	เขตการปกครอง				
			ตำบล (ปกครอง ท้องที่)	ตำบล (ในเขต เทศบาล)	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.
เมืองฉะเชิงเทรา	378.663	7.08	18	1	192	2	18
บางคล้า	227.890	4.26	8	1	56	2	7
บางน้ำเปรี้ยว	498.659	9.32	10	-	148	6	8
บางปะกง	257.893	4.82	12	-	108	10	6
บ้านโพธิ์	217.593	4.07	17	-	73	4	12
พนมสารคาม	550.000	10.28	8	-	87	5	6
สนามชัยเขต	134.900	2.52	3	-	31	-	3
แปลงยาว	1,666.000	31.13	4	-	70	1	4
ราชสาส์น	237.230	4.43	4	-	48	4	3
ท่าตะเกียบ	1,054.721	19.71	2	-	47	-	2
คลองเขื่อน	127.400	2.38	5	-	32	-	5
รวม	5,350.9490	100.00	91	2	892	34	74

ที่มา : สถิติจำนวนประชากรและบ้าน กรมการปกครอง

ประชากร

จำนวนประชากรของจังหวัดฉะเชิงเทรา ณ เดือนพฤษภาคม 2566 มีจำนวนทั้งสิ้น 728,116 คน แยกเป็นเพศชาย 356,285 คน (ร้อยละ 48.93) เพศหญิง 371,831 คน (ร้อยละ 51.07) อำเภอที่มีจำนวนประชากรหนาแน่นมากที่สุด คือ อำเภอเมืองฉะเชิงเทรามีประชากร 163,628 คน (ร้อยละ 22.47 ของประชากรทั้งจังหวัด) รองลงมาคือ อำเภอบางปะกง มีประชากร 93,999 คน (ร้อยละ 12.91 ของประชากรทั้งจังหวัด) และอำเภอบางน้ำเปรี้ยวมีประชากร 93,719 คน (ร้อยละ 12.87 ของประชากรทั้งจังหวัด) ตามลำดับ ส่วนอำเภอที่มีจำนวนประชากรน้อยที่สุด คือ อำเภอคลองเขื่อน มีประชากร 12,545 คน (ร้อยละ 1.72 ของประชากรทั้งจังหวัด) เมื่อเปรียบเทียบขนาดของประชากรต่อพื้นที่ พบว่าอำเภอเมืองฉะเชิงเทรา มีประชากรหนาแน่นมากที่สุด คิดเป็นอัตราส่วน 1 ตารางกิโลเมตรต่อประชากร 433 คน รองลงมา คือ อำเภอบางปะกงและอำเภอบ้านโพธิ์ ตามลำดับ ส่วนอำเภอที่มีประชากรหนาแน่นน้อยที่สุดคืออำเภอท่าตะเกียบ และอำเภอสนาบชัยเขต คิดเป็นอัตราส่วน 1 ตารางกิโลเมตรต่อประชากร 45 คน และ 46 คนตามลำดับ

ตารางที่ 2 โครงสร้างประชากรของจังหวัดฉะเชิงเทราปี พ.ศ. 2557-2565

	2557 (2014)	2558 (2015)	2559 (2016)	2560 (2017)	2561 (2018)	2562 (2019)	2563 (2020)	2564 (2021)	2565 (2022)	2566 (2023)
0-19 ปี	167,666	174,421	152,360	169,831	167,832	166,742	168,212	166,399	160,642	158,573
20-39 ปี	198,654	209,660	209,085	209,219	209,153	207,914	207,298	205,628	203,131	202,522
40-59 ปี	200,939	203,146	206,872	209,850	212,725	215,061	217,673	219,912	220,159	221,230
รวม 0 - 59 ปี	567,259	587,227	568,317	588,900	589,710	589,717	593,183	591,939	583,932	582,325
60-79 ปี	86,938	87,824	90,175	93,470	96,316	100,460	105,776	109,569	113,561	118,638
80-100 ปี ขึ้นไป	17,569	17,588	18,057	18,917	20,026	20,858	21,759	22,670	22,527	22,971
รวม ผู้สูงอายุ	104,507	105,412	108,232	112,387	116,342	121,318	127,535	132,239	136,088	141,609
รวม ประชากร ทั้งสิ้น	671,766	692,639	676,549	701,287	706,052	711,035	720,718	724,178	720,020	723,934

ที่มา : สถิติจำนวนประชากรและบ้าน กรมการปกครอง ณ เดือนธันวาคม 2566 (ไม่รวมจำนวนประชากรทะเบียนบ้านกลาง ไม่มี
สัญชาติ และประชากรระหว่างย้าย)

<https://stat.bora.dopa.go.th/stat/statnew/statMenu/newStat/home.php>

จากข้อมูลโครงสร้างประชากรของจังหวัดฉะเชิงเทราระหว่างปี พ.ศ. 2557 - 2566 พบว่า แนวโน้ม
โครงสร้างประชากรในในช่วงอายุ 40-59 ปี มีอัตราเพิ่มขึ้นทุกปี ส่วนประชากรในช่วงอายุ 60 ปีขึ้นไป
กำลังเพิ่มขึ้นแบบต่อเนื่องอย่างรวดเร็ว แสดงถึงจังหวัดฉะเชิงเทรากำลังเข้าสู่ภาวะสังคมผู้สูงอายุ ในขณะที่
ประชากรช่วงอายุ 20-39 ปี มีอัตราการลดลงทุกปี แสดงถึงประชากรที่อยู่ในช่วงวัยกำลังเริ่มทำงาน ใน
จังหวัดฉะเชิงเทรามีจำนวนลดลง

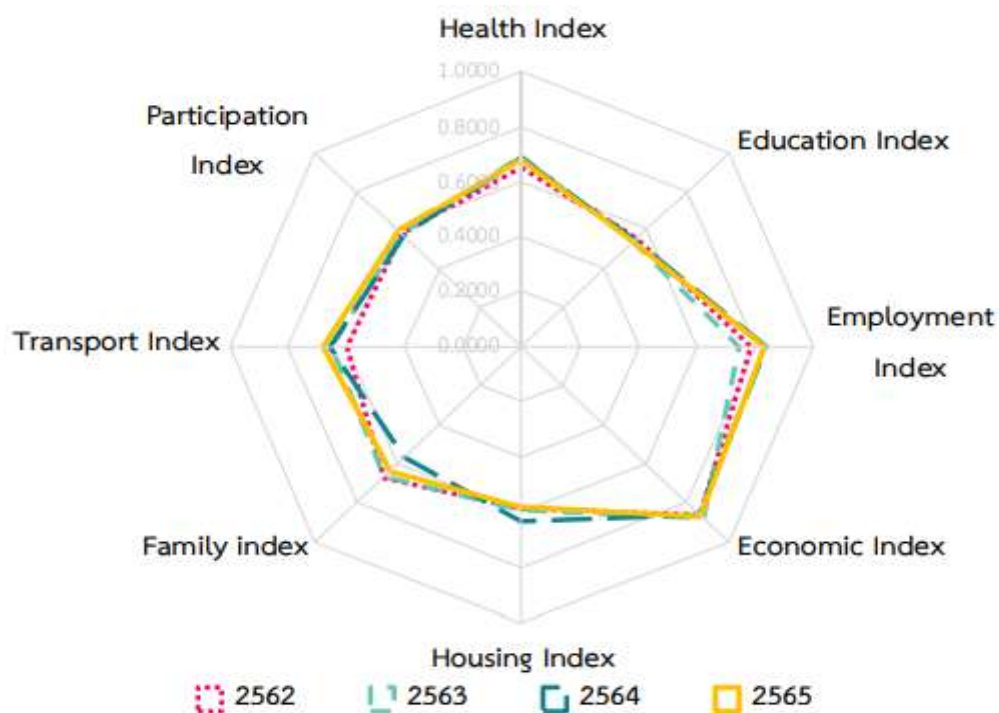
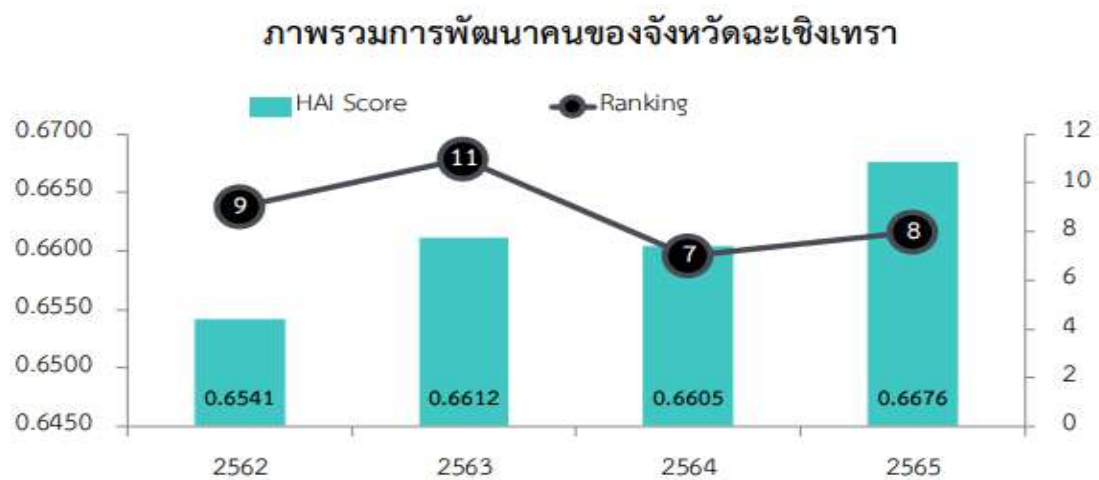
ทั้งนี้โครงสร้างของประชากรของจังหวัดส่งผลต่อสถานการณ์และศักยภาพทางเศรษฐกิจในอนาคต
เนื่องจากเศรษฐกิจของจังหวัดอยู่กับประชากรวัยแรงงาน ซึ่งประชากรวัยเด็กและผู้สูงอายุต้องพึ่งพิง
ประชากรวัยแรงงาน หรือที่เรียกว่า “อัตราการพึ่งพิง (Dependency ratio) เป็นตัวชี้วัดหนึ่งที่จะใช้
วิเคราะห์และกำหนดนโยบายต่าง ๆ ในอนาคต เนื่องจากด้านเศรษฐกิจมองว่าประชากรวัยแรงงานเป็นผู้หา
รายได้เพื่อมาดูแลประชากรวัยเด็กและผู้สูงอายุ

ด้านการศึกษา จะพบว่าประชากรแรกเกิด-วัยเรียนอายุ 0-19 ปี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560 มีจำนวน
ลดลงทุกปี ดังนั้นหน่วยงานทางการศึกษาหรือผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา สามารถวิเคราะห์และกำหนด
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและเสมอภาค อีกทั้ง
นำไปเป็นข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ต่อไป

1.4 ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index: HAI)

ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index - HAI) เป็นดัชนีที่สะท้อนความก้าวหน้า การพัฒนาคนในระดับจังหวัดของประเทศไทย โดยกรอบแนวคิดการพัฒนาคนมีความครอบคลุมมิติต่าง ๆ อย่างรอบด้าน ประกอบด้วย 8 ดัชนีย่อย ได้แก่ ด้านสุขภาพ ด้านการศึกษา ด้านชีวิตการทำงาน ด้านรายได้ ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน ด้านการคมนาคม และการสื่อสาร และ ด้านการมีส่วนร่วม โดยในแต่ละดัชนีย่อยมีจำนวน 4 ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด 32 ตัวชี้วัด ดัชนีความก้าวหน้าของคนเป็นดัชนีรวม (Composite index) ที่สะท้อนผลลัพธ์ของการพัฒนาคนในระดับจังหวัดของประเทศไทย ภายใต้กรอบแนวคิดการพัฒนาคนที่ครอบคลุม มิติต่าง ๆ อย่างรอบด้าน โดยสะท้อนการมีสุขภาพที่ดี มีการศึกษา มีชีวิตการทำงาน มีรายได้ที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยที่มั่นคงและอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี มีชีวิตครอบครัวที่อบอุ่นในชุมชนที่มีความปลอดภัย มีการคมนาคมที่สะดวกปลอดภัย และเข้าถึงการสื่อสารอย่างทั่วถึง ตลอดจนมีส่วนร่วมทางการเมืองและสังคมอย่างมีศักดิ์ศรี ซึ่งทำให้คน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขหรือมีคุณภาพชีวิตที่ดี

จังหวัดฉะเชิงเทรามีดัชนีความก้าวหน้าของคนอยู่ในลำดับที่ 8 ของประเทศ ซึ่งมีค่าดัชนีความก้าวหน้าของคนอยู่ที่ 0.6676 (เพิ่มขึ้นจากปี 2564 ที่ 0.6629) จัดอยู่ในระดับการพัฒนาสูงมาก (สูงที่สุดในการจัดกลุ่ม 5 ระดับ) โดยในปี 2565 ระดับการพัฒนาคนปรับตัวเพิ่มขึ้น ส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากกลุ่มจังหวัดที่เป็นเมืองหลักของภูมิภาคผ่านช่วงการฟื้นตัวและยังคงเติบโตอย่างต่อเนื่อง และขนาดเศรษฐกิจและการพัฒนาคนในภาพรวมสะท้อนระดับการพัฒนาคนด้านชีวิตการทำงานค่อนข้างชัดเจน โดยมีการปรับตัวสูงขึ้นและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยจังหวัดส่วนใหญ่มีระดับการพัฒนาคนด้านชีวิตการทำงานสูงขึ้นเป็นไปตามทิศทางของขนาดเศรษฐกิจที่เป็นอุตสาหกรรมหลักในประเทศไทย จังหวัดฉะเชิงเทรา มีดัชนีความก้าวหน้าของคนสูงกว่าเมื่อเทียบกับในระดับภาคตะวันออก (0.6582) และสูงกว่าเมื่อเทียบกับระดับประเทศ (0.6445) และจังหวัดฉะเชิงเทรามีดัชนีย่อยที่มีค่าสูงกว่าเมื่อเทียบกับระดับประเทศ จำนวน 5 ดัชนีย่อย ได้แก่ ด้านสุขภาพ การศึกษา ชีวิตการทำงาน รายได้ และการมีส่วนร่วม ซึ่งดัชนีย่อยด้านรายได้สูงเป็นลำดับที่ 1 ของประเทศ (ค่าดัชนี 0.8672) ส่วนดัชนีย่อยที่มีค่าต่ำกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ มี 3 ดัชนีย่อย ได้แก่ ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม การคมนาคมและการสื่อสาร และชีวิตครอบครัวและชุมชน



รูปภาพที่ 1 ดัชนีความก้าวหน้าของคนจังหวัดฉะเชิงเทรา ปี 2564

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา 2566 – 2570 ทบทวน 2568

รูปภาพที่ 2 ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index : HAI) จำแนกตามมิติ

มิติย่อย	คะแนน				ลำดับที่			
	2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565
ดัชนีย่อยด้านสุขภาพ	0.6502	0.6950	0.6882	0.6832	30	17	16	17
ดัชนีย่อยด้านการศึกษา	0.5561	0.5406	0.5453	0.5358	27	34	16	21
ดัชนีย่อยด้านชีวิตการงาน	0.7843	0.7435	0.8373	0.8311	7	13	5	9
ดัชนีย่อยด้านเศรษฐกิจ	0.8642	0.8811	0.8590	0.8672	4	1	1	1
ดัชนีย่อยด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม	0.5872	0.5942	0.6315	0.5788	65	64	58	66
ดัชนีย่อยด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน	0.6706	0.6673	0.5709	0.6379	27	35	65	39
ดัชนีย่อยด้านการคมนาคมและการสื่อสาร	0.6004	0.6503	0.6566	0.6819	56	64	69	66
ดัชนีย่อยด้านการมีส่วนร่วม	0.5785	0.5755	0.5667	0.5941	38	39	38	36
ดัชนีความก้าวหน้าของคน	0.6541	0.6612	0.6605	0.6676	9	11	7	8

รูปภาพที่ 3 : ข้อมูลตัวชี้วัดรายมิติของจังหวัดละเซิงเทรา

มิติ	รายการตัวชี้วัด	หน่วย	ข้อมูลตัวชี้วัด				ลำดับที่			
			2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565
ด้านสุขภาพ	ทารกแรกเกิดที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์	ร้อยละ	9.99	8.42	9.41	9.41	50	14	30	30
	ประชากรที่เจ็บป่วยที่เป็นผู้ป่วยใน	ร้อยละ	9.63	8.81	9.10	9.10	11	13	15	15
	ประชากรที่พิการ	ร้อยละ	3.01	3.15	3.22	3.32	36	36	37	38
	การฆ่าตัวตายสำเร็จ	รายต่อประชากรแสนคน	11.35	10.05	8.21	8.21	58	33	20	20
ด้านการศึกษา	จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	ปี	8.32	8.62	9.01	9.55	30	25	13	15
	การเข้าเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา	ร้อยละ	76.38	77.61	79.56	83.22	31	34	35	36
	เด็ก 0-5 ปีที่ไม่มีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ	97.35	87.94	80.66	84.84	46	51	53	48
	คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ร้อยละ	32.80	33.71	34.96	30.56	22	30	12	29
ด้านชีวิตการงาน	อัตราการว่างงาน	ร้อยละ	0.47	1.42	0.72	0.86	20	41	10	28
	อัตราการจ้างงานระดับ	ร้อยละ	0.08	0.94	0.24	0.13	24	42	13	23
	แรงงานที่มีหลักประกันทางสังคม	ร้อยละ	67.50	64.95	100.87	93.24	8	7	6	6
	อัตราการประสบอันตรายหรือเจ็บป่วยเนื่องจากการทำงาน	ต่อลูกจ้าง 1,000 คน	10.69	10.12	11.07	9.62	72	67	73	71
ด้านเศรษฐกิจ	ผลิตภัณฑ์มวลรวมต่อหัว	บาท	462,208	398,097	457,736	457,736	5	6	6	6
	สัดส่วนประชากรอายุงาน	ร้อยละ	5.38	1.40	0.54	0.69	34	16	4	8
	ครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภคบริโภค	ร้อยละ	7.98	11.85	15.34	15.34	1	1	2	2
	ดัชนีความไม่เสมอภาคด้านรายจ่าย	ร้อยละ	27.58	25.54	27.39	26.51	11	4	12	10
ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม	ครัวเรือนที่มีที่อยู่อาศัยไม่ถูกต้องตามกฎหมายและเป็นของตนเอง	ร้อยละ	66.70	72.89	75.06	64.67	63	59	54	64
	สัดส่วนกำลังติดตั้งไฟฟ้าทดแทนต่อการใช้พลังงานไฟฟ้ารวม	กิโลวัตต์ต่อ 1,000 กิโลวัตต์	15.58	16.29	13.32	13.32	58	57	60	60
	อัตราการร้องเรียนปัญหาละเมิด	เรื่องต่อประชากรแสนคน	1.94	2.36	1.24	1.79	73	72	63	66
	ประชากรที่ประสบภัยพิบัติ	ร้อยละ	0.00	0.22	1.09	1.55	9	33	42	42
ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน	เด็กและเยาวชนที่เข้าสู่สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	ต่อประชากรกลุ่มอายุพันคน	1.61	1.86	1.40	1.33	3	10	16	10
	ครัวเรือนที่มีหัวหน้าครัวเรือนเดี่ยว	ร้อยละ	8.11	7.72	14.18	10.52	55	50	77	63
	ผู้สูงอายุที่อยู่ต่ำกว่าผืนดิน	ร้อยละ	5.60	7.39	7.09	6.96	12	29	25	26
	การเข้าถึงความยุติธรรม	รายต่อประชากรแสนคน	114.70	89.49	84.37	87.38	57	49	43	41
ด้านการคมนาคมและการสื่อสาร	หมู่บ้านที่ถนนสายหลักใช้การได้ตลอดปี	ร้อยละ	51.73	49.42	47.11	47.11	62	70	72	72
	อัตราการตายจากอุบัติเหตุบนท้องถนน	รายต่อประชากรแสนคน	41.89	36.29	36.47	37.01	66	62	69	71
	ประชากรที่มีโทรศัพท์มือถือ	ร้อยละ	92.13	93.36	94.37	96.29	14	53	42	21
	ประชากรที่เข้าถึงอินเทอร์เน็ต	ร้อยละ	70.03	80.72	84.54	91.32	12	18	31	13

จังหวัดละเซิงเทรา มีดัชนีความก้าวหน้าของคน ในมิติด้านการศึกษา ในปี พ.ศ. 2565 อยู่ในลำดับที่ 21 ของประเทศ และเมื่อพิจารณาตามตัวชี้วัดด้านการศึกษา พบว่า ตัวชี้วัดที่ 1 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปี ขึ้นไป สูงขึ้น ซึ่งในปี พ.ศ. 2565 มีปีการศึกษาเฉลี่ย 9.55 หมายถึงประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป ได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - มัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นไปตามเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

จากข้อเสนอทิศทางการพัฒนาตามแผนพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับ ทบทวน พ.ศ. 2568 ได้ให้ข้อเสนอทิศทางการพัฒนาด้านการศึกษา ดังนี้ 1) ควรการเสริมสร้างทักษะเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้และวัยแรงงาน เช่น ภาษาอังกฤษ การศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนา กับอาชีพที่เป็นที่ ต้องการในตลาด การเตรียมการสู่วัยแรงงานและการพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ด้วยการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไข ปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ รวมทั้ง ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกวิชา สนับสนุนผู้สอนให้สามารถจัด บรรยายภาพ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาเพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โดยการพัฒนาคู่มือการสอนโครงการจากประสบการณ์ Experiential Learning 2) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวและชุมชน โดยเฉพาะเด็กและเยาวชนให้ ตระหนักในเรื่องของคุณธรรมจริยธรรม เป็นคนดีและคนเก่งคนที่มีคุณภาพ การสร้างความเข้มแข็งให้ผู้นำ ชุมชน เพื่อให้ชุมชนเป็นฐานที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ

1.5 ด้านสังคม รายได้ และความเหลื่อมล้ำ

ด้านสาธารณสุข การบริการสาธารณสุขของจังหวัด ปัจจุบันมีจังหวัดมีสถานพยาบาลรวม 15 แห่ง 1,655 เตียง โดยอัตราส่วนประชากรต่อสถานพยาบาลอยู่ที่ 48,815 : 1 และอัตราส่วนประชากรต่อ เตียงเท่ากับ 442 : 1 สัดส่วนนี้อาจยังไม่เพียงพอต่อการให้บริการผู้ป่วย ด้านสุขภาพของประชากรของ จังหวัด มีอายุยืนเพิ่มมากขึ้นและภาวะอ้วนลงพุงปรับตัวเพิ่มขึ้น อย่างไรก็ตาม ยังพบปัญหาสุขภาพที่อาจ ลดลงจากสัดส่วนคนดื่มสุราและคนที่สูบบุหรี่ที่ปรับตัวลดลง (ข้อมูลจากการสำรวจ) และอัตราการเจ็บป่วย ด้วย 5 โรคสำคัญลดลงในทุกโรค ยกเว้น โรคมะเร็งและเนื้องอก ที่ปรับตัวเพิ่มขึ้น ซึ่งควรต้องมีการเฝ้า ระวังและรณรงค์การรักษาสุขภาพกับประชากรต่อไป

ด้านรายได้และความเหลื่อมล้ำ มีอัตราการพึ่งพิงอยู่ที่ร้อยละ 52.35 ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ย เล็กน้อย ทั้งนี้ 3 ปีที่ผ่านมา มีประชากรผู้สูงอายุและประชากรวัยแรงงานจำนวนเพิ่มขึ้น ในขณะที่มี ประชากรวัยเด็กลดลง ด้านรายได้และเงินออมเฉลี่ยต่อครัวเรือนปรับตัวลดลง โดยปัจจุบันครัวเรือนมี รายได้เฉลี่ยเท่ากับ 23,196 บาท/เดือน และมีเงินออมเฉลี่ยเท่ากับ 5,839 บาท/เดือน ทั้งนี้ ค่าสัมประสิทธิ์ ความไม่เสมอภาคด้านรายได้ปี 2564 อยู่ที่ 0.230 เพิ่มขึ้นจากปี 2562 ที่มีค่าสัมประสิทธิ์ความไม่เสมอ ภาคอยู่ที่ 0.174 แสดงให้เห็นถึงความเหลื่อมล้ำมีการปรับตัวเพิ่มขึ้น ในปี 2562 มีสัดส่วนคนจน ร้อยละ 5.38 แต่ในปี 2563 – 2565 พบว่ามีสัดส่วนคนจนลดลงอย่างต่อเนื่อง โดยในปี 2565 มีสัดส่วนคนจน เพียงร้อยละ 0.69

ทั้งนี้ครัวเรือนเป้าหมาย TPMAPI ในปี 2565 ลดลงร้อยละ 28.60 และในปี 2566 ลดลง ร้อยละ 84.6 จำนวนรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่อครัวเรือน ในปี 2564 เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.4% ร้อยละผลิตภัณฑ์ จังหวัดต่อหัว GPP per capita ร้อยละ 12 ค่าเฉลี่ยอัตราการว่างงาน ในปี 2561-2565 ร้อยละ 0.84

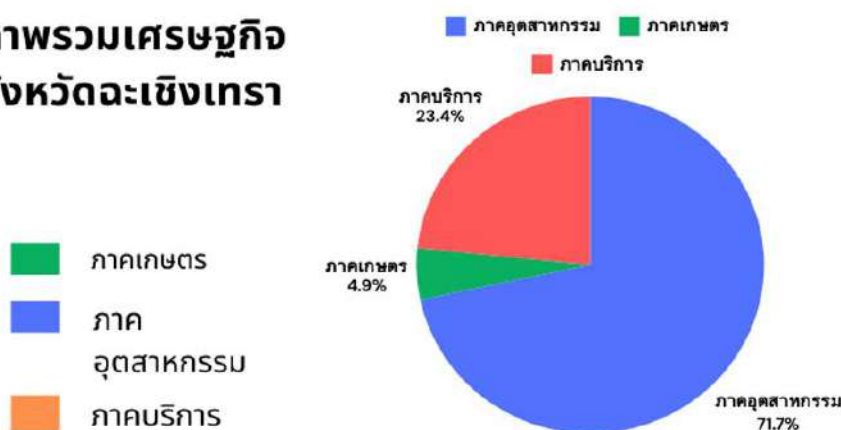
1.6 ด้านเศรษฐกิจ

พื้นที่ส่วนใหญ่ของจังหวัดฉะเชิงเทราเป็นที่ราบลุ่ม มีแม่น้ำบางปะกงเป็นแม่น้ำสายสำคัญของจังหวัด พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่การเกษตร เป็นแหล่งผลิตอาหารเพื่อเลี้ยงประชากรในภูมิภาค และกรุงเทพมหานคร ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางด้านเกษตรกรรม ผลผลิตที่สร้างชื่อเสียงให้แก่จังหวัดในด้านพืช ได้แก่ ข้าว มันสำปะหลัง อ้อยโรงงาน มะพร้าว มะม่วง และหมาก เป็นต้น ด้านปศุสัตว์ ได้แก่ ไข่ไก่ และสุกร ซึ่งเป็นแหล่งผลิตมากที่สุดของประเทศ ไก่เนื้อ เป็ด และโคเนื้อ ด้านประมง มีการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ อาทิเช่น กุ้งกุลาดำ ปลาน้ำจืด ปลาน้ำกร่อย และกิจการประมงทะเล สำหรับในด้านอุตสาหกรรมนับว่าศักยภาพค่อนข้างสูง มีนักลงทุนให้ความสนใจลงทุนมาก มีการเคลื่อนย้ายฐานการผลิตจากกรุงเทพมหานคร และจังหวัดใกล้เคียงมาลงทุนตั้งโรงงานอุตสาหกรรมในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรา ปัจจุบัน มีโรงงานอุตสาหกรรมมากกว่า 1,900 โรงงาน ส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมเกี่ยวเนื่องทางการเกษตร อุปกรณ์ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ ชิ้นส่วนรถยนต์และประกอบรถยนต์ พลาสติก และผลิตภัณฑ์จากไม้ ฯลฯ โรงงานส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในเขตอำเภอบางปะกง อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา อำเภอพนมสารคาม อำเภอบ้านโพธิ์ อำเภอบางน้ำเปรี้ยว และอำเภอแปลงยาว ตามลำดับ โดยมีนิคมอุตสาหกรรม 3 แห่ง

1.7 ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด จังหวัดฉะเชิงเทรามีมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (Gross Provincial Product : GPP) ในปีพ.ศ. 2564 ของจังหวัดฉะเชิงเทรา เท่ากับ 400,385 ล้านบาท เป็นอันดับที่ 8 ของประเทศ (กรุงเทพฯ ชลบุรี ระยอง สมุทรปราการ พระนครศรีอยุธยา สมุทรสาคร ปทุมธานี และฉะเชิงเทรา) และเป็นอันดับ 3 ของภาคตะวันออก รองจากจังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง ตามลำดับ โดยสัดส่วนผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดส่วนใหญ่ ร้อยละ 71.7 มาจากภาคอุตสาหกรรม ภาคบริการ ร้อยละ 23.4 ภาคเกษตร มีสัดส่วนเพียงร้อยละ 4.9

รูปภาพที่ 4 แสดงสัดส่วนโครงสร้างการผลิต ปี พ.ศ. 2564 ณ ราคาประจำปี ของจังหวัดฉะเชิงเทรา

ภาพรวมเศรษฐกิจ จังหวัดฉะเชิงเทรา



จากข้อมูลผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดแสดงให้เห็นถึงความเลื่อมล้ำของการพัฒนาที่ชัดเจน เนื่องจากจังหวัดฉะเชิงเทราใช้พื้นที่ส่วนใหญ่ไปในภาคการเกษตร และประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม แต่สัดส่วนผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดส่วนใหญ่มาจากภาคอุตสาหกรรมและบริการ

ตารางที่ 3 แสดงผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ปี 2557 – 2564

จังหวัด	2557	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564
ฉะเชิงเทรา	422,055	406,548	431,065	425,315	474,814	462,208	398,097	457,736

ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

https://www.nesdc.go.th/ewt_dl_link.php?nid=13913&filename=gross_regional

ตารางที่ 4 แสดงรายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือนต่อครัวเรือนของจังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ.2560 – 2564

หน่วย : บาท

จังหวัด	พ.ศ. 2560	พ.ศ. 2562	พ.ศ. 2564
ฉะเชิงเทรา	26,062	22,874	23,196

ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดฉะเชิงเทรา

2. การบริหารและจัดการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา

2.1 การบริหารและจัดการศึกษาโดยภาครัฐ การจัดการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทราส่วนใหญ่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นองค์กรหลักในการดูแลและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยผ่านการบริหารจัดการจากหน่วยงานส่วนกลางตั้งอยู่ภูมิภาค ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1, เขต 2 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาประเภทอาชีวศึกษาทั้งรัฐและเอกชน มีหน่วยงานที่เป็นผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการคือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา มีหน้าที่การบริหารและการจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษา สร้างความร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่วนการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา มีมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เป็นหน่วยงานสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งดูแลการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

2.2 การบริหารและจัดการศึกษาโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา เทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา เทศบาลบางคล้า เทศบาลบางวัว และองค์การบริหารส่วนตำบล(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) ซึ่งจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนใหญ่จะเป็นการจัดการศึกษาภาคบังคับและยังมีจำนวนสถานศึกษาไม่มากนัก

2.3 การบริหารและการจัดการศึกษาโดยเอกชน จะเห็นได้ว่าสถานศึกษาเอกชน ไม่ว่าจะเป็นระดับขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา สามารถรองรับการเข้ารับการศึกษากองประชากรวัยเรียนในจังหวัดฉะเชิงเทราได้ส่วนหนึ่ง และเป็นการแบ่งภาระของรัฐในเรื่องการจัดการศึกษาได้อีกทาง จะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดฉะเชิงเทราโดยภาคเอกชน มีจำนวนมากเป็นอันดับรองจากโรงเรียนรัฐบาล และกระจายอยู่ในทุกอำเภอ

2.4 การจัดการศึกษาโดยครอบครัว เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนภายในครอบครัวหรือกลุ่มครอบครัว ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาประเภทหนึ่งที่แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมทางการศึกษา สามารถจัดการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยหรือระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย การจัดการศึกษาโดยครอบครัวเป็นการจัดการศึกษาที่พ่อแม่หรือผู้ปกครองเป็นผู้รับผิดชอบจัดการศึกษาเองทั้งหมด หรือโดยข้อตกลงจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างครอบครัวกับโรงเรียน อาจเป็นผู้สอนด้วยตนเอง หรืออำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้การสอนขึ้น จังหวัดฉะเชิงเทรา มีการจัดการศึกษาโดยครอบครัว

2.5 การจัดการศึกษาโดยสถาบันศาสนา

2.5.1 สถาบันพุทธศาสนา จังหวัดฉะเชิงเทรามีการจัดการศึกษาโดยสถาบันพุทธศาสนา 2 ประเภทคือ การศึกษาพระปริยัติธรรม และมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

2.5.2 สถาบันศาสนาอิสลาม สถาบันการศึกษาอิสลามมีบทบาทสำคัญหนึ่งในการจัดการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยเฉพาะอำเภอบางน้ำเปรี้ยว ซึ่งมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบสำหรับเด็กเยาวชนที่นับถือศาสนาอิสลาม เป็นจำนวนมากจะพบว่าสถานศึกษาของรัฐบางแห่งในอำเภอบางน้ำเปรี้ยวมีจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่นับถือศาสนาอิสลามอยู่หลายแห่งในอำเภอบางน้ำเปรี้ยว

2.6 การจัดการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา

จังหวัดฉะเชิงเทรา มีการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท ทั้งปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษาในระบบและนอกระบบ และมีหน่วยงานที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาหลายแห่งหลายสังกัด ดังนี้

2.6.1 หน่วยงานและสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา ตามสังกัด

1) กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

- (ก) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1
- (ข) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
- (ค) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา
- (ง) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา
- (จ) โรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล

- (2) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
- (3) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
 - (ก) วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภาครัฐ
 - (ข) วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภาคเอกชน
- (4) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา (สกร.)
- 2) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)
 - (1) มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
 - (2) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
 - (3) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
- 3) กระทรวงมหาดไทย (มท.) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
 - (1) ท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - (2) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา
 - (ก) โรงเรียนชำป่างามวิทยาคม
 - (ข) โรงเรียนวัดสัมปทวน
 - (3) โรงเรียนสังกัดเทศบาล
 - (ก) โรงเรียนเทศบาล 1 วัดแหลมใต้ (สุตสุนทร)
 - (ข) โรงเรียนเทศบาล 2 พระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร)
 - (ค) โรงเรียนเทศบาล 1 วัดแจ้ง
 - (ง) โรงเรียนเทศบาล 2 วัดโพธิ์
 - (จ) โรงเรียนเทศบาล 1 บางวัว
 - (ฉ) โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลบางวัวฉนวนรักษ์
 - (ช) โรงเรียนเทศบาลเทพราชบุรีรัมย์
 - (ซ) โรงเรียนเทศบาลวัดบางมะเฟือง
 - (4) องค์การบริหารส่วนตำบล
 - (ก) โรงเรียนบ้านหนองโสน
 - (ข) โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลหมอนทอง
 - (ค) โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลดอนฉิมพลี
- 4) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)
 - (1) โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวรารามวรวิหาร
 - (2) โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎ์
 - (3) โรงเรียนวิจิตรธรรมวิทยา

5) สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตร.)

(1) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนายาว

(2) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาอีสาน

2.6.2 ข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษา บุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ ปีการศึกษา 2567)

1) จำนวนสถานศึกษา

จังหวัดฉะเชิงเทรา มีสถานศึกษาในพื้นที่ จำนวนทั้งสิ้น 628 แห่ง (ไม่รวมเอกชนนอกระบบ) โดยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสถานศึกษาในสังกัดมากที่สุดจำนวน 312 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 49.68 ส่วนหน่วยงานทางการศึกษาที่มีสถานศึกษาในสังกัดน้อยที่สุดได้แก่สำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 0.32

ตารางที่ 5 จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2563 - 2567

สังกัด/หน่วยงาน	ปี 2563 (แห่ง)	ปี 2564 (แห่ง)	ปี 2565 (แห่ง)	ปี 2566 (แห่ง)	2567 (แห่ง)
รวมทั้งสิ้น	714	704	696	697	692
รวมทั้งสิ้น (ยกเว้นสถานศึกษานอกระบบสังกัด สช.)	647	638	632	633	628
1. หน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	436	432	430	430	427
หน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) (ยกเว้นสถานศึกษานอกระบบ สังกัด สช.)	369	366	366	366	363
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	316	314	314	314	312
1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1	138	138	138	138	137
2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	147	145	145	145	144
3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา	29	29	29	29	29
4) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา	1	1	1	1	1
5) โรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล	1	1	1	1	1
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	95	94	92	92	91
1) สถานศึกษาในระบบ	28	28	28	28	27
2) สถานศึกษานอกระบบ	67	66	64	64	64
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	14	13	13	13	13
1) สถานศึกษารัฐบาล	7	7	7	7	7
2) สถานศึกษาเอกชน	7	6	6	6	6
1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	11	11	11	11	11
2. หน่วยงานนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	278	272	266	267	265
2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	3	3	3	3	3
1) ระดับอุดมศึกษา	2	2	2	2	2
2) ระดับประถมศึกษา	1	1	1	1	1
2.2 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สถ.)	270	264	258	260	258
1) สามัญศึกษา	13	13	13	13	13
2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	257	251	245	247	245
2.3 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตร.)	2	2	2	2	2
2.4 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	3	3	3	2	2

จากข้อมูลข้างต้นพบว่า การจัดการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทราส่วนมาก จัดการศึกษาโดยหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมากกว่าหน่วยงานสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน การจัดการศึกษาโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนมากเป็นการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) ที่มีอยู่จำนวนมากครอบคลุมทุกพื้นที่ของจังหวัดฉะเชิงเทรา

ตารางที่ 6 จำนวนสถานศึกษา ทุกสังกัด จำแนกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวนสถานศึกษา (แห่ง)
1	อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา	107
2	อำเภอบางน้ำเปรี้ยว	98
3	อำเภอพนมสารคาม	81
4	อำเภอสนามชัยเขต	67
5	อำเภอบางปะกง	63
6	อำเภอบ้านโพธิ์	57
7	อำเภอบางคล้า	44
8	อำเภอท่าตะเกียบ	42
9	อำเภอแปลงยาว	39
10	อำเภอกลองเชือก	18
11	อำเภอราชสาส์น	15
รวมทั้งสิ้น		628

จากตารางที่ 6 พบว่า จังหวัดฉะเชิงเทรา มีจำนวนสถานศึกษาทั้งสิ้น 628 แห่ง อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา มีสถานศึกษามากที่สุด จำนวน 107 แห่ง รองลงมาคืออำเภอบางน้ำเปรี้ยว จำนวน 98 แห่ง และอำเภอราชสาส์น มีสถานศึกษาน้อยที่สุด จำนวน 15 แห่ง

2) จำนวนนักเรียน/นักศึกษา

จำแนกตามหน่วยงานทางการศึกษาสรุปได้ดังนี้ จำนวนนักเรียน/นักศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา รวมทั้งสิ้น 137,921 คน พบว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนักเรียนมากที่สุดจำนวน 81,885 คน คิดเป็นร้อยละ 59.37 รองลงมา ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีนักเรียนจำนวน 17,280 คน คิดเป็นร้อยละ 12.53 ส่วนหน่วยงานทางการศึกษา ที่มีนักเรียนน้อยที่สุด ได้แก่ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ มีนักเรียนจำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 0.15

ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียน / นักศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2563 – 2567

สังกัด/หน่วยงาน	2564 (คน)	2565 (คน)	2566 (คน)	2567 (คน)
รวมทั้งสิ้น	141,947	140,501	137,930	137,921
1. หน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	119,451	119,870	117,892	117,552
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	83,512	83,839	83,060	81,885
1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1	29,307	29,299	28,976	28,362
2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	27,853	28,051	27,852	26,983
3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา	25,607	25,758	25,495	25,825
4) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา	297	292	308	313
5) โรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล	448	439	429	402
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	17,879	17,491	17,540	17,280
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	12,326	11,897	10,472	11,153
1) สถานศึกษารัฐบาล	9,251	9,293	8,324	8,837
2) สถานศึกษาเอกชน	3,075	2,604	2,148	2,316
1.4 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา (สกร..)	5,734	6,643	6,820	7,234
2. หน่วยงานนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	22,496	20,631	20,038	20,369
2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	6,387	5,500	4,895	4,993
1) ระดับอุดมศึกษา	5,723	4,865	4,183	4,245
2) ระดับประถมศึกษา	664	635	712	748
2.2 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สถ.)	15,297	14,338	14,458	14,715
1) สามัญศึกษา	7,291	7,137	6,954	6,811
2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	8,006	7,201	7,504	7,904
2.3 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	248	233	204	206
2.4 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตร.)	564	560	481	455

3) จำนวนบุคลากรทางการศึกษา/ครูผู้สอน

จำแนกตามหน่วยงานทางการศึกษา สรุปได้ดังนี้ มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา/ครูผู้สอนในจังหวัดฉะเชิงเทรา รวมทั้งสิ้น 8,065 คน พบว่าสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา/ครูผู้สอนมากที่สุด จำนวน 5,067 คน คิดเป็นร้อยละ 62.82 รองลงมา ได้แก่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา/ครูผู้สอน จำนวน 877 คน คิดเป็นร้อยละ 11.04 และหน่วยงานทางการศึกษาที่มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา/ครูผู้สอนน้อยที่สุด ได้แก่สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 0.40

ตารางที่ 8 จำนวนร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา / ครูผู้สอน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2567

สังกัด	จำนวน	ร้อยละ
	(คน)	
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	5,067	62.82
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	890	11.04
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	388	4.81
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	509	6.31
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) - สามัญศึกษา (13 แห่ง)	978	12.13
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (257 แห่ง)		
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สกร.)	162	2.01
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตร.)	39	0.48
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	32	0.40
รวมทั้งสิ้น	8,065	100

4) จำนวนห้องเรียน

สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดฉะเชิงเทรา มีการจัดห้องเรียนทั้งสิ้น จำนวน 5,586 ห้อง พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดห้องเรียนมากที่สุด จำนวน 3,840 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 68.75 รองลงมาคือ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 573 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 10.25 และหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการจัดห้องเรียนน้อยที่สุด คือ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำนวน 14 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 0.25

ตารางที่ 9 จำนวนร้อยละของห้องเรียน จำแนกตามสังกัด

สังกัด	จำนวน ห้องเรียน	ร้อยละ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	3,840	68.75
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	573	10.25
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	569	10.18
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	308	5.52
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (самัญศึกษา)	254	4.55
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตร.)	28	0.51
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	14	0.25
รวมทั้งสิ้น	5,586	100

จากตารางที่ 9 พบว่า สถานศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา มีจำนวนห้องเรียนทั้งสิ้น 5,586 ห้อง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีห้องเรียนมากที่สุด จำนวน 3,840 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 68.75 รองลงมาคือสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีจำนวนห้องเรียน 573 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 10.25 และสถานศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติมีจำนวนห้องเรียนน้อยที่สุด จำนวน 14 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 0.25

ตารางที่ 10 จำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน จำนวนครูผู้สอน (ปีการศึกษา 2565 - 2567)

สังกัด	2565				2566				2567			
	จำนวน สถานศึกษา	จำนวน นร./นศ.	จำนวน ครูผู้สอน	สัดส่วน นักเรียน : 1 ครูผู้สอน	จำนวน สถานศึกษา	จำนวน นร./นศ.	จำนวน ครูผู้สอน	สัดส่วน นักเรียน : 1 ครูผู้สอน	จำนวน สถานศึกษา	จำนวน นร./นศ.	จำนวน ครูผู้สอน	สัดส่วน นักเรียน : 1 ครูผู้สอน
รวมทั้งสิ้น	632	140,501	7,128	0	633	137,930	7612		628	137,921	8065	
กระทรวงศึกษาธิการ	366	119,870	6,301	0	366	117,892	6,124		363	117,552	6,628	18
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	314	83,839	4,837	17	314	83,060	4,577	18	312	81,885	5,067	16
สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1	138	29,299	1,713	17	138	28,976	1,506	19	137	28,362	1,764	16
สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2	145	28,051	1,578	16	145	27,852	1,579	17	144	26,983	1,788	15
สพม. ฉะเชิงเทรา	29	25,758	1,379	19	29	25,495	1,325	19	29	25,825	1,338	19
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา	1	292	64	5	1	308	70	4	1	313	61	5
โรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล	1	439	103	4	1	429	97	4	1	402	116	3
สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	28	17,491	886	20	28	17,540	877	20	27	17,280	890	19
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	13	11,897	410	0	13	10,472	509	21	13	11,153	509	22
- รัฐบาล	7	9,293	2980	0	7	8,324	398	21	7	8837	398	22
- เอกชน	6	2,604	112	0	6	2,148	111	19	6	2316	111	21
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา (สกร.)	11	6,643	168	40	11	6,820	161	42	11	7234	162	45

ตารางที่ 10 (ต่อ) จำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน จำนวนครูผู้สอน (ปีการศึกษา 2565-2566)

สังกัด	2565				2566				2567			
	จำนวน สถานศึกษา	จำนวน นร./นศ.	จำนวน ครูผู้สอน	สัดส่วน	จำนวน สถานศึกษา	จำนวน นร./นศ.	จำนวน ครูผู้สอน	สัดส่วน	จำนวน สถานศึกษา	จำนวน นร./นศ.	จำนวน ครูผู้สอน	สัดส่วน
				: 1 ครูผู้สอน				: 1 ครูผู้สอน				: 1 ครูผู้สอน
ส่วนราชการอื่น	263	20,631	843		264	20,038	1,466		262	20,369	1,437	
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)	3	5,500	406	16	3	4,895	417	12	3	4,993	388	13
- มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	1	4,865	310	18	1	4,183	361	12	1	4,245	334	13
- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	1	244	44	6	1				1			5
- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	1	635	52	13	1	712	56	13	1	748	54	14
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	258	14,338	361		260	14,458	978	15	258	14,715	978	
- สามัญศึกษา	13	7,137	361	20	13	6,954	330	21	13	6,811	330	21
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	245	7,201			247	7,504	648	12	245	7904	648	12
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.)	2	560	33	17	2	481	37	13	2	455	39	12
สำนักงานพระพุทธศาสนา	3	233	43	6	2	204	34	6	2	206	32	5

3. การเข้าถึงการศึกษา

3.1 การเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุม ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งสายสามัญและสายอาชีวศึกษา โดยมี สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา ในระบบ จำนวน 386 แห่ง (ข้อมูลปีการศึกษา 2566) ไม่รวมสถานศึกษา ศพด., ฉะเชิงเทราปัญญาคุณ, ศูนย์ การศึกษาพิเศษ และ สกร.)

ตารางที่ 11 จำนวนนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา 2563 - 2567)

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
ปฐมวัย	19,328	17,882	17,656	17,752	16,604
ประถมศึกษา	54,266	53,791	53,060	52,317	51,281
มัธยมศึกษาตอนต้น	25,276	27,315	27,877	24,986	25,337
มัธยมศึกษาตอนปลาย					
➤ สายสามัญ	12,507	15,903	16,981	13,159	13,591
➤ สายอาชีวศึกษา	7,759	8,020	7,839	6,520	6,572
รวมทั้งหมด	119,136	122,911	123,413	114,734	113,385

(ข้อมูลปีการศึกษา 2566) ไม่รวมสถานศึกษา ศพด., ฉะเชิงเทราปัญญาคุณ, ศูนย์การศึกษาพิเศษ และ สกร.)

ตารางที่ 12 จำนวนนักเรียนที่ศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 3-17 ปี

ปี การศึกษา	ประชากรอายุ 3 - 17 ปี (คน)	จำนวนนักเรียน อ.1 - ม.6 (คน)	ร้อยละของจำนวน นักเรียน ต่อจำนวน ปชก.ช่วงอายุ 3-17 ปี
2563	127,848	127,771	99.93
2564	127,048	125,976	99.16
2565	125,982	124,748	99.02
2566	124,153	114,885	92.53
2567	122,312	114,976	94.00

หมายเหตุ ข้อมูลประชากร ณ สิ้นเดือนธันวาคมของแต่ละปี เช่น ปีการศึกษา 2567 ใช้ฐานข้อมูลประชากร ปีพ.ศ.2566
 สัญชาติไทย (ยกเว้น สกร.และศูนย์การศึกษาพิเศษ (เตรียมความพร้อม))

ที่มา : <https://stat.bora.dopa.go.th/stat/statnew/statyear/#/FilterPageAge>

จากตารางที่ 12 แสดงถึงอัตราส่วนของผู้เรียนต่อประชากรในช่วงอายุ 3-17 ปี ที่ได้เข้าเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายในสายสามัญและสายอาชีวศึกษา รวมทุกสังกัด (ยกเว้น สกร. และศูนย์การศึกษาพิเศษ) พบว่ามีแนวโน้มการเข้าเรียนลดลง เนื่องจากจำนวนประชากรในช่วงอายุ 3-17 ปี มีจำนวนลดลงทุกปี

3.2 การเข้าถึงการศึกษาระดับปฐมวัย

การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย สามารถจัดการศึกษาได้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และชั้นเด็กเล็ก รวมถึงการจัดการศึกษาในชั้นอนุบาล ซึ่งมี 2 หลักสูตร คืออนุบาลหลักสูตร 2 ปี และหลักสูตร 3 ปี โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ก่อนที่จะเข้าเรียนในระดับประถมศึกษาต่อไป ซึ่งปัจจุบันมีพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2562 เป็นพระราชบัญญัติที่มีเจตนารมณ์เพื่อยกระดับความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้อยู่ในลำดับต้นของวาระแห่งชาติ และเพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตามหลักวิชาการที่กล่าวว่าช่วงปฐมวัย เป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะเป็นวัยที่สมองพัฒนาสูงสุดและการเรียนรู้เป็นไปอย่างรวดเร็วที่สุด

ตารางที่ 13 อัตราส่วนนักเรียนระดับปฐมวัยต่อประชากรในกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี

ปีการศึกษา	ประชากรอายุ 3-5 ปี (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
2561	24,250	30,105	124
2562	24,250	28,640	118
2563	24,891	27,960	112
2564	24,134	26,208	108
2565	23,589	25,165	106
2566	21,701	25,280	116

หมายเหตุ ข้อมูลประชากรอายุ 3-5 ปี ณ เดือนธันวาคม

จากตารางที่ 13 แสดงถึงจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยของสถานศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทราทุกสังกัดมีจำนวนลดลง สาเหตุมาจากอัตราการเกิดของประชากรมีจำนวนลดลง อนึ่งอัตราส่วนของประชากรที่เกินร้อยละ 100 เนื่องจากมีจำนวนเด็กนอกช่วงอายุซึ่งเป็นนักเรียนระดับปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีอายุต่ำกว่า 3 ขวบรวมอยู่ด้วย ซึ่งไม่สามารถแยกได้ และมีประชากรแฝงเข้ามาเรียนในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทราแต่ทะเบียนบ้านไม่ได้อยู่ในจังหวัดฉะเชิงเทรา

3.3 การเข้าถึงการศึกษาระดับประถมศึกษา

จังหวัดฉะเชิงเทรา มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่ทุกอำเภอ และทุกตำบล สามารถรองรับนักเรียนได้อย่างทั่วถึง

ตารางที่ 14 อัตราส่วนนักเรียนระดับประถมศึกษาต่อประชากรในกลุ่มอายุ 6 – 11 ปี
(ปีการศึกษา 2561 – 2565)

ปีการศึกษา	ประชากรอายุ 6-11 ปี (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
2561	51,267	54,653	106.60
2562	52,043	55,223	106.11
2563	52,293	54,266	103.77
2564	53,649	53,649	102.38
2565	51,905	52,960	102.03
2566	50,060	51,683	103.25

หมายเหตุ ไม่รวมข้อมูลจำนวนนักเรียนของ สกร. เนื่องจากช่วงอายุของผู้เรียน สกร. ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 14 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 จนถึง 2566 จำนวนร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดฉะเชิงเทรา มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในแต่ละปี พบว่าอัตราส่วนจำนวนนักเรียนมีมากกว่า ร้อยละ 100 สาเหตุอาจเนื่องจากนักเรียนที่มีอายุต่ำหรือเกินกลุ่มอายุ 6 - 11 ปี ได้ถูกนับรวมในระดับประถมศึกษาไปด้วย อีกทั้งพบว่าสถานศึกษาบางแห่งตั้งอยู่ติดกับจังหวัดอื่นทำให้มีนักเรียนนอกเขตพื้นที่เข้ามาเรียนจำนวนหนึ่ง

3.4 การเข้าถึงการศึกษาภาคบังคับ และระดับมัธยมศึกษา

3.4.1 การศึกษาภาคบังคับ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษอาบรมในการศึกษาภาคบังคับ นอกเหนือจากหน้าที่สำคัญอื่น ๆ ที่กำหนดในมาตรา 50 ของรัฐธรรมนูญ การศึกษาภาคบังคับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดให้คนไทยต้องสำเร็จการศึกษอย่างน้อยที่สุดในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และต้องเข้ารับการศึกษอย่างช้าที่สุดเมื่ออายุ 7 ปี ซึ่งจะเห็นได้ว่าข้อมูลผู้เรียนที่เข้ารับการศึกษภาคบังคับ ส่วนใหญ่จะมีอายุระหว่าง 6-14 ปี (ป.1-ม.3) ซึ่งประชากรในกลุ่มอายุดังกล่าวของจังหวัดฉะเชิงเทรา มีจำนวนลดลงทุกปี เนื่องจากอัตราการเกิดของประชากรในจังหวัดฉะเชิงเทราลดลง

ตารางที่ 15 อัตราส่วนของการเข้าเรียนในการศึกษาภาคบังคับต่อประชากรกลุ่มอายุ 6-14 ปี (ปีการศึกษา 2561-2566)

ปีการศึกษา	ประชากรอายุ 6-14 ปี (คน)	จำนวนนักเรียน (คน) ชั้น ป.1-ม.3	ร้อยละ
2561	61,091	79,025	129.35
2562	78,425	80,847	103.08
2563	78,655	79,542	101.12
2564	78,569	79,013	100.56
2565	78,379	78,652	100.34
2566	76,583	79,662	104.02

จากตารางที่ 15 พบว่าอัตราส่วนการเข้าเรียนในการศึกษาภาคบังคับของประชากรตามกลุ่มอายุ 6 – 14 ปี ในจังหวัดฉะเชิงเทรา มีอัตราส่วนเกินร้อยละ 100

3.4.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 – ม.3) นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จะเป็นผู้เรียนที่มีอายุอยู่ในช่วง 12-14 ปี เป็นส่วนมาก

ตารางที่ 16 อัตราส่วนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อประชากรกลุ่มอายุ 12 - 14 ปี (ปีการศึกษา 2561 - 2566) ไม่รวม สกร.

ปีการศึกษา	ประชากรอายุ 12-14 ปี (คน)	จำนวนนักเรียน (คน) ชั้น ม.1 – ม.3	ร้อยละ
2561	26,445	25,984	98.25
2562	26,382	25,624	97.12
2563	26,362	25,276	95.88
2564	26,170	25,364	96.92
2565	26,474	25,692	97.04
2566	26,751	25,118	93.90

จากตารางที่ 16 พบว่านักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา พบว่า อัตราส่วนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดฉะเชิงเทราทั้งภาครัฐและเอกชน เมื่อเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 12 – 14 ปี มีแนวโน้มลดลงทุกปี และจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 12 – 14 ปี มีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่อง

3.4.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 – ม.6) และ (ปวช.1-ปวช.3) นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จะเป็นผู้เรียนที่มีอายุอยู่ในช่วง 15-17 ปี เป็นส่วนมาก ในระยะ 5 ปีที่ผ่านมาจะพบว่า อัตราส่วนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งสายสามัญและสายอาชีวศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทราทั้งรัฐและเอกชน เมื่อเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี พบว่ามีแนวโน้มลดลง

ตารางที่ 17 อัตราส่วนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี (ปีการศึกษา 2561-2565)

ปีการศึกษา	ประชากรอายุ 15-17 ปี (คน)	จำนวนนักเรียน (คน) ชั้น ม.4-6/ ปวช.1-3	ร้อยละ
2561	25,983	20,385	78.45
2562	25,667	19,847	77.32
2563	26,449	20,266	77.62
2564	26,859	20,963	78.04
2565	26,862	21,118	78.61
2566	26,751	19,772	73.91

จากตารางที่ 17 พบว่านักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีจำนวนน้อยกว่านักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อาจเนื่องจากสภาพประเด็นปัญหาในหลาย ๆ ด้าน เช่น ค่าใช้จ่ายที่สูงขึ้น ผู้ปกครองมีฐานะยากจนไม่สามารถส่งบุตรหลานศึกษาต่อได้ต้องออกไปทำงานเลี้ยงชีพ โดยเฉพาะในอำเภอห่างไกลไม่สะดวกในการเดินทางไปเรียน และเมื่อตรวจสอบข้อมูลการเข้าเรียนในการศึกษานอกระบบ (สกร.) พบว่ามีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี แสดงว่านักเรียนในระบบการศึกษาเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนมากไปเรียนต่อศึกษานอกระบบ

ส่วนข้อมูลนักเรียนที่จบชั้น ม.3 ในสังกัด สพฐ. (ข้อมูลจากระบบ DMC) พบว่านักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาส จะศึกษาต่อสายอาชีวศึกษาเป็นส่วนใหญ่ ส่วนนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัด สพม.ฉช. ที่เปิดสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีอัตราการเรียนต่อต่อสายสามัญมากกว่าสายอาชีวศึกษา เนื่องจากนโยบาย สพฐ.เปิดโอกาสให้นักเรียนที่จบชั้น ม.3 สามารถศึกษาต่อ ชั้น ม.4 โรงเรียนเดิมได้ทุกคน และค่านิยมผู้ปกครองให้บุตรหลานเรียนต่อในระดับปริญญา

3.4.4 ระดับอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันและอนาคต จากนโยบายการพัฒนาประเทศของรัฐบาลตามยุทธศาสตร์ชาติที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถของประเทศ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายความว่า 12 ไทย มีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ได้กำหนดเป้าหมายหลักคือการพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

การจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา มีเป้าหมายที่สำคัญคือ เพื่อพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะของผู้เรียนด้านอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและตลาดแรงงาน ซึ่งในส่วนของจังหวัดฉะเชิงเทราซึ่งเป็นจังหวัดหนึ่งในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ซึ่งมีการขยายตัวด้านเศรษฐกิจอย่างมากจึงมีความต้องการกำลังคนด้านอาชีพต่าง ๆ เป็นจำนวนมากซึ่งที่ผ่านมาสถานศึกษาอาชีวศึกษามีการดำเนินการในหลายเรื่อง เช่น การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง และนโยบายการขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ซึ่งแต่ละวิทยาลัยในจังหวัดฉะเชิงเทราจะได้รับการแต่งตั้งให้เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษาในแต่ละสาขา วิทยาเขตฉะเชิงเทรา วิทยาลัยเทคโนโลยียานยนต์โตโยต้า สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

ตารางที่ 18 จำนวนผู้เรียนในสายอาชีวศึกษา (ปีการศึกษา 2561 – 2567)

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา						
	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567
ประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.)	8,401	7,825	7,759	8,020	7,839	6,520	6,572
ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	4,165	5,122	4,614	4,223	4,003	3,860	4,513
ปริญญาตรี (สายอาชีพ)	25	-	53	83	55	92	68
รวมทั้งสิ้น	12,591	12,947	12,426	12,326	11,897	10,472	11,153

จากตารางที่ 18 พบว่าจำนวนผู้เรียนสายอาชีวศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2561 – 2567 มีแนวโน้มลดลงทุกปี ซึ่งไม่เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาลที่ให้เพิ่มสัดส่วนการเรียนรู้ต่อสายอาชีพ และให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษา เนื่องจากความต้องการให้มีผู้เรียนสายอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นเพื่อสร้างกำลังคนที่มีทักษะ ความเชี่ยวชาญ ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานโดยเฉพาะกลุ่มอุตสาหกรรมหลัก ซึ่งจังหวัดฉะเชิงเทราเป็นจังหวัดในพื้นที่ EEC มีนโยบายส่งเสริม สนับสนุนให้เรียนต่อสายอาชีพให้มากขึ้นเพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ

3.6 การเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้คุ้มครองสิทธิเสรีภาพแก่บุคคลทุกคนไม่ว่าจะมีความแตกต่างในเรื่องใดรวมทั้งพิการหรือผู้มีความต้องการพิเศษ

ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 ยุทธศาสตร์ในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยมีเป้าหมายคือ ให้ผู้เรียนทุกคนรวมทั้งผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ อันได้แก่ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

จังหวัดฉะเชิงเทรา มีการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอยู่หลายแห่ง โดยมีการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด สพฐ. หลายแห่ง และมีโรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูลเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาทางร่างกาย ทางการเรียนรู้ บุคคลออทิสติก มีศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา รวมทั้งมีการจัดตั้งหน่วยบริการเพื่อจัดการเรียนให้แก่เด็กพิการที่มีความต้องการพิเศษ ในจังหวัดฉะเชิงเทราจำนวน 4 แห่ง คือ หน่วยบริการเมือง (วัดสายชล) หน่วยบริการท่าตะเกียบ, หน่วยบริการพนมสารคาม, หน่วยบริการบางปะกง อีกทั้งมีการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมและเรียนรวมในโรงเรียนปกติ

3.7 การเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษา

การเข้าถึงการศึกษาในระดับอุดมศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศทั้งในด้านเศรษฐกิจและด้านสังคม มีบทบาทสำคัญในการผลิตกำลังคนที่มีศักยภาพและมีความสามารถทั้งในด้านวิชาการ และทักษะวิชาชีพพระดับสูง และสร้างงานวิจัยที่ตอบสนองความต้องการของสังคม จากแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนของประเทศ พ.ศ.2564 – 2570 ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566 – 2570 ที่จัดทำโดยกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งหลักการและองค์ประกอบของแผนเน้นย้ำบทบาทอุดมศึกษาเป็นฐานการพัฒนากำลังคน และองค์ความรู้แบบก้าวกระโดดและยั่งยืน โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ผ่านเจตนารมณ์ที่จะทำให้อุดมศึกษาไทย นำการพัฒนาเปิดโอกาสการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะคนไทยให้มีความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนมีการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการอุดมศึกษาไทยเป็นแหล่งความรู้และศาสตร์ต่าง ๆ ที่ทันสมัย นำไปสู่การแก้ไขปัญหาและพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ด้วยการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการเรียนรู้และการพัฒนาของศาสตร์และวิชาการ รวมถึงการเรียนรู้ที่จะบูรณาการข้ามศาสตร์ เกิดคุณภาพ สู่สากลที่สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

จังหวัดฉะเชิงเทรา มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา จำนวน 4 แห่ง ดังนี้ 1) มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ 2) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย 3) วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา (ป.ตรี ปี 3-4) 4) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา (ป.ตรี ปี 3 – 4)

ตารางที่ 19 จำนวนนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (ปีการศึกษา 2561 – 2567)

ระดับ การศึกษา	ปีการศึกษา						
	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567
ปริญญาตรี	7,055	6,164	5,861	5,379	4,562		3,946
-มร.	7,055	6114	5520	5,052	4,310	3660	3,753
-อาชีวศึกษา	-	50	53	83	55	92	68
ม.มหาจุฬา ลกรณราชวิทยาลัย	-	-	288	244	197	214	193
ประกาศนียบัตร บัณฑิต	149	135	183	344	255	180	180
ปริญญาโท	200	203	204	79	117	125	115
ปริญญาเอก	29	21	17	4	8	4	4
รวมทั้งสิ้น	7,233	6,523	6,265	5,806	4,942	4,275	4,245

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราปีการศึกษา 2561 - 2567

3.8 การเข้าถึงการศึกษานอกระบบ

นอกจากการเข้าถึงการศึกษาในระบบที่ประกอบด้วย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาระดับอุดมศึกษาทั้งสายสามัญ และสายอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรายังมีการจัดการศึกษานอกระบบโดยสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา (สกร.) หรือ (เดิม) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดฉะเชิงเทรา (กศน.) ซึ่งให้โอกาสสำหรับ ประชาชนที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาในโรงเรียนได้ ให้โอกาสกับประชาชนทุกเพศ ทุกวัย ไม่จำกัดพื้นฐานทางการศึกษา อาชีพ ประสบการณ์ หรือความสนใจ โดยมุ่งเน้นให้ความรู้ด้านการดำรงชีวิต ด้านทักษะอาชีพ การศึกษานอกระบบยังเป็นการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายตามสภาพความต้องการและศักยภาพในการเรียนรู้ของทุกช่วงวัย ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามธรรมชาติ เติบโตตามศักยภาพที่มีอยู่ โดยให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ เพิ่มการเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา

ตารางที่ 20 จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบ (สกร.) จำแนกตามระดับ

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา						
	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567
ประถมศึกษา	260	284	322	341	289	319	402
มัธยมศึกษาตอนต้น	2,552	2,648	2,600	2,223	2,460	2,551	2,642
มัธยมศึกษาตอนปลาย	4,121	4,150	4,037	3,162	3,894	3,950	4,190
สายอาชีพ	92	25	18	8	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	7,025	7,107	6,977	5,734	6,643	6,820	7,232

จากตารางที่ 20 พบว่า จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบของจังหวัดฉะเชิงเทรา ย้อนหลัง 7 ปี พบว่ามีประชาชนให้ความสนใจในการเข้าเรียนการศึกษานอกระบบจำนวนมาก ในปี พ.ศ.2564 – 2567 มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น ทั้ง 3 ระดับการศึกษา

4. โอกาสทางการศึกษา

โอกาสทางการศึกษา หมายถึง การให้โอกาส ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกกลุ่มได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันตามสิทธิและเป็นธรรม

ปัจจุบันรัฐบาลให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก จะเห็นได้ว่าแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ได้คำนึงถึงเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 รับรองสิทธิในการได้รับการศึกษา โดยกำหนดให้เป็นหน้าที่ของรัฐ ตามมาตรา 54 ที่บัญญัติให้มีการดำเนินให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ให้ความสำคัญกับการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ มีเป้าหมายในการช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส การสร้างโอกาสในการเข้าถึงการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ แต่ในความเป็นจริงสภาพการจัดการศึกษาของแต่ละพื้นที่ในประเทศไทยมีความแตกต่างกันหลากหลายในหลายด้านโดยเฉพาะด้านบุคคล เช่น สภาพครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจ สภาพร่างกาย สติปัญญา ด้านบริบทของพื้นที่ เช่น ความห่างไกล กันดาร จึงทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำ ซึ่งเป็นปัญหาที่สำคัญหนึ่งของการจัดการศึกษาในประเทศไทย

จังหวัดฉะเชิงเทรา มีโครงสร้างทางเศรษฐกิจหลัก ๆ อยู่ 3 ส่วนคือ ด้านเกษตรกรรม ร้อยละ 4 ด้านอุตสาหกรรม ร้อยละ 71 ด้านบริการ 23 ซึ่งจะเห็นความแตกต่างในบริบทของพื้นที่ตามเศรษฐกิจของจังหวัดคือรายได้ส่วนใหญ่ของประชากรในจังหวัดมาจากผลผลิตด้านอุตสาหกรรม ดังนั้นประชากรในจังหวัดฉะเชิงเทราจึงมีรายได้จากการทำงานในภาคอุตสาหกรรมเป็นส่วนมากซึ่งอยู่ในพื้นที่อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา อำเภอบางปะกง อำเภอบ้านโพธิ์ ส่วนประชากรในพื้นที่อำเภอบางน้ำเปรี้ยว บางคล้า สนาบชัยเขต พนมสารคาม และท่าตะเกียบจะมีรายได้ส่วนมากมาจากด้านเกษตรกรรม ซึ่งจะเห็นถึงความเหลื่อมล้ำทางรายได้ของประชากรในจังหวัดฉะเชิงเทราเป็นอย่างมาก ดังนั้นประชากรวัยเรียนที่อยู่ในพื้นที่ชนบท ห่างไกล ส่วนมากจะกลุ่มเด็กด้อยโอกาส ด้านความยากจนมากกว่าเด็กในตัวเมือง

4.1 ผู้เรียนด้อยโอกาส

พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาเป็นพิเศษสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร การเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือเด็กที่ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ ไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ตารางที่ 21 จำนวนผู้เรียนด้อยโอกาสที่ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส

ลำดับ	ความด้อยโอกาสทางการศึกษา	2563	2564	2565	2566	2567
1	เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	4		2		
2	เด็กอยู่ในธุรกิจทางเพศ					
3	เด็กถูกทอดทิ้ง	19	6	6	13	13
4	เด็กอยู่ในสถานพินิจและคุ้มครอง			2		2
5	เด็กเร่ร่อน					
6	เด็กได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์					
7	ชนกลุ่มน้อย	6	1	2	3	4
8	เด็กถูกทำร้ายทารุณ	2		1	1	
9	เด็กยากจน(มากเป็นพิเศษ)	26,581	22,400	23,394	22,266	21,159
10	เด็กที่มีปัญหาสุขภาพจิต	1		2	39	18
	รวมทั้งสิ้น	26,613	22,407	23,409	22,322	21,196

หมายเหตุ : เด็กยากจนพิเศษ หมายถึง เด็กซึ่งเป็นบุตรหลานของคนยากจนที่มีรายได้ไม่เพียงพอต่อการเลี้ยงชีพ ครอบครัวเฉลี่ยไม่เกิน 20,000 บาทต่อปี

จากตารางที่ 21 จังหวัดฉะเชิงเทรามีนักเรียนด้อยโอกาส ประเภทยากจนมากเป็นพิเศษ จำนวน 21,159 คน และพบว่ากลุ่มเด็กยากจนจะอยู่ในพื้นที่นอกเมืองเป็นส่วนมากกว่าอยู่ในเมือง

4.2 นักเรียนที่มีความพิการ

การจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการกำหนดให้นักเรียนที่เป็นเด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบในรูปแบบการเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ การเรียนในโรงเรียนปกติทั่วไปจัดการเรียนรวม และการเรียนเฉพาะความพิการ

ตารางที่ 22 จำนวนนักเรียนที่มีความพิการ จำแนกตามประเภทของความพิการ ปีการศึกษา 2567

ที่	ประเภทความพิการ	จำนวนนักเรียน จำแนกตามสังกัด (คน)							รวมทั้งสิ้น
		ก่อน ประถม	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม. ปลาย	ปวช.	ปวส.	ป.ตรี	
1	ทางการมองเห็น	2	9	20	8			8	47
2	ทางการได้ยิน	2	20	12	19			2	55
3	ทางสติปัญญา	5	190	92	54				341
4	ทางร่างกายและสุขภาพ	5	73	48	111		2	17	256
5	ทางการเรียนรู้	6	625	262	29		1	1	924
6	ทางการพูดและภาษา		24	5	4				33
7	ทางพฤติกรรม / อารมณ์		39	23	7			3	72
8	ออทิสติก	1	12	14	10			2	39
9	พิการซ้อน		8	3	4				15
	รวมทั้งสิ้น	21	1,000	479	246		3	33	1,782

หมายเหตุ *ข้อมูลนักเรียนพิการ รร.ฉะเชิงเทราปัญญา จะรวมนักเรียนในพื้นที่รับผิดชอบ 8 จังหวัด

จากตารางที่ 22 จังหวัดฉะเชิงเทรามีจำนวนนักเรียนพิการในปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,782 คน แยกตามประเภทความพิการ 9 ข้อ จากข้อมูลพบว่าส่วนใหญ่เป็นความพิการทางการเรียนรู้ซึ่งมีจำนวน 924 คน รองลงมาเป็นความพิการทางสติปัญญา จำนวน 341คน

4.3 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน

ตารางที่ 23 จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันและเหตุผลการออกกลางคัน ปีการศึกษา 2563 – 2566

ที่	สาเหตุการออกกลางคัน	2563			2564			2565		2566		รวม
		สพฐ.	สช.	สอศ.	สพฐ.	สช.	สอศ.	สช.	สอศ.	สพฐ., สช.	สอศ.	
1	มีปัญหาการปรับตัว		6	27	5		48	1	16	3	27	133
2	สมรส					11	1					12
3	ต้องคดี/ถูกจับ						1				1	2
4	เจ็บป่วย/อุบัติเหตุ		1				6		3			10
5	หาเลี้ยงครอบครัว		17	3	1	4	33	25	52		1	136
6	อพยพตามผู้ปกครอง	3	20	8		5	6	25	1	3	8	76
7	ฐานะยากจน		2	1			22			2	2	29
8	มีปัญหาครอบครัว	3		17		34	47	3	41	3	27	172
9	ด้านการเรียน			35			70	2	204		66	377
	รวมทั้งสิ้น	144			297			373		123		

จากข้อมูลตามตารางที่ 23 แสดงจำนวนนักเรียนออกกลางคัน จำแนกตามประเภทสาเหตุการออกกลางคัน เมื่อพิจารณาตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 - 2565 พบว่าจำนวนนักเรียนออกกลางคันมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ส่วนปีการศึกษา 2566 จำนวนนักเรียนออกกลางคันมีจำนวนลดลงเนื่องจากนโยบายรัฐบาลให้มีการติดตามเด็กออกกลางคันเข้ามาเรียนต่อให้มากขึ้น และเมื่อพิจารณาตามสาเหตุการออกกลางคัน พบว่าสาเหตุปัญหาด้านการเรียนในระดับอาชีวศึกษามีอัตราการออกกลางคันมากที่สุด รองลงมาจะพบปัญหาด้านครอบครัว และปัญหาที่สำคัญอีกสาเหตุคือ การอพยพตามผู้ปกครอง อาจมาจากสาเหตุที่จังหวัดฉะเชิงเทรา มีแรงงานที่มาจากต่างจังหวัดจำนวนมากจึงทำให้มีการย้ายถิ่นฐานจำนวนมากของแรงงาน

4.4 อัตราการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทสามัญศึกษาต่อประเภทอาชีวศึกษา

ตารางที่ 24 อัตราการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2563 – 2566

ระดับการศึกษา/ ปีการศึกษา	2563	2564	2565	2566
จำนวนนักเรียนศึกษาต่อ (ชั้น ม.4 และ ปวช.1)	7,619	7,423	7,054	7,246
เรียนต่อชั้น ม.4	4,695	4,527	4,569	4,812
เรียนต่อชั้น ปวช.1	2,924	2,896	2,485	2,434
อัตราการเรียนต่อ (ร้อยละ)				
ม.3 เรียนต่อ ม.4	62	61	65	66
ม.3 เรียนต่อ ปวช.1	38	39	35	34

หมายเหตุ: อัตราการเรียนต่อของนักเรียนหมายถึง การเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่เข้าใหม่ในระดับการศึกษา ม.4 หรือ ปวช.1 ในปีการศึกษาปัจจุบัน กับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับการศึกษาที่ต่ำลงมาหนึ่งระดับของปีการศึกษาที่แล้ว

จากตารางที่ 24 พบว่าจำนวนนักเรียนที่เรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของจังหวัด ฉะเชิงเทรา ย้อนหลัง 3 ปีที่ผ่านมา มีแนวโน้มลดลง สาเหตุเนื่องจากจำนวนนักเรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นมีจำนวนลดลง รวมถึงประชากรวัยเรียนมีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่องทุกปี

4.5 จำนวนนักเรียนศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทสามัญและสายอาชีพ

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนศึกษาต่อสายสามัญและสายอาชีพ ปีการศึกษา 2565- 2567

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนศึกษาต่อ (ม.4และปวช.1)	ประเภท		สัดส่วน การเรียนต่อสามัญ : อาชีพ
		สายสามัญ (ม.4)	สายอาชีพ (ปวช.1)	
2565	7,054	4,569	2,485	65 : 35
2566	7,246	4,812	2,434	66 : 34
2567	7,143	4,854	2,289	68 : 32

จากตารางเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา 2565 - 2567 พบว่า สัดส่วนการเรียนต่อสายสามัญ (ม.4) เพิ่มขึ้น ทุกปี สำหรับปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 และระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ ปีที่ 1 จำนวน 7,143 คน โดยศึกษาต่อสายสามัญ (มัธยมศึกษาปีที่ 4) จำนวน 4,854 คน สายอาชีพ (ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1) จำนวน 2,289 คน คิดเป็นสัดส่วนสายสามัญต่อสายอาชีพ เท่ากับ 68 : 32 (เฉพาะสถานศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา)

5. ข้อมูลคุณภาพทางการศึกษา

5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6

การประเมินคุณภาพทางการศึกษา ส่วนมากพิจารณาจากคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งในช่วงที่ผ่านมา พบว่าผลคะแนนส่วนมากสูงกว่าระดับประเทศ แต่ยังไม่บรรลุเป้าหมายตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579

ตารางที่ 26 ผลการทดสอบทางการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2564 - 2566

ระดับ	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566	
	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	39.87	40.19	39.45	39.73	40.88	41.33
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	36.24	34.56	35.87	35.68	34.41	34.45
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	35.13	31.75	30.75	30.04	30.22	29.82

จากตารางที่ 26 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบย้อนหลัง 3 ปี พบว่าจังหวัดฉะเชิงเทรามีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศ ระดับประเทศ แต่เมื่อพิจารณา 3 ปีย้อนหลัง พบว่าคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีที่ผ่านมาทุกปี

5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คือ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา เพื่อวัดความรู้และความคิด ของนักเรียน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช. 3) เพื่อชี้วัดคุณภาพ และมาตรฐานทางการศึกษาของนักเรียนและสถานศึกษา

ตารางที่ 27 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (V-NET) จำแนกตามระดับการศึกษา
ปีการศึกษา 2564 - 2566

ระดับ	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566	
	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ
ปวช.3	45.81	41.90	36.76	41.02	37.96	37.30

จากตารางที่ 27 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบย้อนหลัง 3 ปี พบว่า จังหวัดฉะเชิงเทรา มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2564 สูงกว่าระดับประเทศ สำหรับปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2565 และ ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัด เพิ่มขึ้น

5.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี ด้านการศึกษานอกระบบ (Non-Formal National Education Test : N-NET) หมายถึง การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี การศึกษานอกระบบโรงเรียน เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้ให้แก่ผู้เรียนที่กำลังศึกษาในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 เพื่อชี้วัดคุณภาพและมาตรฐานทางการศึกษาของผู้เรียนและสถานศึกษา จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ตารางที่ 28 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2564 - 2566

ระดับ	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2/2566	
	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ
ประถมศึกษา	42.34	40.33	41.03	39.37	54.93	49.12
มัธยมศึกษาตอนต้น	39.39	37.74	39.31	36.95	47.74	44.24
มัธยมศึกษาตอนปลาย	33.46	31.36	35.03	32.48	37.77	32.81

จากตารางที่ 28 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 2 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบย้อนหลัง 3 ปี พบว่า โดยภาพรวมจังหวัดฉะเชิงเทรา มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (N-NET) ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 2 รวมทุกวิชาสูงกว่าระดับประเทศ

5.4 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติ โดยการทดสอบที่มุ่งวัดคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 โดยใช้ข้อสอบที่เน้นการวิเคราะห์ คือความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ สอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่เด็กและเยาวชนจะต้องมีทักษะที่จำเป็นหลายด้านเพื่อเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ละสามารถอยู่ในโลกแห่งการแข่งขันได้อย่างปลอดภัย และมีความสุข ผลการประเมินที่ได้จะเป็นข้อมูลที่สำคัญที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งสามารถนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ และจัดทำสารสนเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งใช้ในการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาแต่ละสังกัด

ตารางที่ 29 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ปีการศึกษา 2564 - 2566)

ความสามารถด้าน	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								
	ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566		
	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	45.13	46.63	49.44	42.38	47.20	49.12	47.84	51.33	52.97
ภาษาไทย (Thai Language)	50.24	53.57	56.14	49.70	54.64	55.86	59.90	62.42	62.58
รวม 2 ด้าน	47.70	50.10	52.80	46.04	50.95	52.50	53.87	56.88	57.78

จากตารางที่ 29 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบ 3 ปี พบว่าในปีการศึกษา 2564 – 2566 จังหวัดฉะเชิงเทรามีคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้งด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย ต่ำกว่าระดับภาคและระดับประเทศ ทั้ง 3 ปีการศึกษา

5.5 การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อใช้วินิจฉัยความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านการอ่าน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้ครูผู้สอนมีข้อมูลความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนสำหรับนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลไปสู่การปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนในปีการศึกษาถัดไป อีกทั้งทำให้ผู้ปกครองและผู้เรียนได้รู้จุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ตารางที่ 30 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ปีการศึกษา 2564 - 2566)

ความสามารถด้าน	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								
	ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566		
	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	64.27	68.08	69.95	77.04	78.39	77.38	77.69	80.99	79.93
การอ่านรู้เรื่อง	71.08	72.58	72.79	76.24	78.82	77.19	77.54	77.58	78.06
รวม 2 ด้าน	67.69	70.34	71.38	76.64	77.61	77.28	76.62	79.28	79.00

จากตารางที่ 30 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบ 3 ปี พบว่าในปีการศึกษา 2564 – 2566 จังหวัดฉะเชิงเทรา มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่ำกว่าทั้งระดับภาค 8 และระดับประเทศ ซึ่งเป็นที่เรื่องที่หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาควรเร่งให้ความสำคัญ และมุ่งเน้นในการพัฒนาการเรียนการสอนด้านการอ่านของนักเรียน ในจังหวัดฉะเชิงเทราให้มีคุณภาพต่อไป

6. การได้รับการศึกษาของประชากรไทย

จากข้อมูลปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรในจังหวัดฉะเชิงเทราที่อยู่ในกลุ่มอายุ 15 – 59 ปี ซึ่งเป็นประชากรวัยแรงงาน มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560 จนถึงปี พ.ศ.2565 ซึ่งเทียบได้เท่ากับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คือมีปีการศึกษาเฉลี่ยอยู่ในช่วงระหว่าง 10 – 12 ดังปรากฏในตารางที่ 26

อย่างไรก็ตาม จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงานกลุ่มอายุ 15-59 ปี เป็นตัวชี้วัดหนึ่งของเป้าหมายการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่กำหนดเป้าหมายในปี พ.ศ.2579 ประชากรไทยกลุ่มอายุ 15-59 ปี ต้องมีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็น 12.5 เทียบเท่ากับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังนั้นจึงต้องอาศัยความร่วมมือจากภาคเอกชน และหน่วยงานทางการศึกษาร่วมกันผลักดันให้ประชากรในจังหวัดฉะเชิงเทรา ได้มีโอกาสเข้ารับการศึกษาให้สูงขึ้นทั้งการศึกษาในระบบ และการศึกษานอกระบบ รวมถึงการศึกษาตามอัธยาศัย ต่อไป

ตารางที่ 31 ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรในจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ.2561 – 2565)

ปี	กลุ่มอายุ (ปี)				
	15 - 39	40 - 59	15 - 59	15 ปีขึ้นไป	60 ปีขึ้นไป
2560	10.55	7.75	9.26	8.38	4.73
2561	10.82	7.75	9.39	8.53	5.10
2562	10.72	7.51	9.20	8.32	4.93
2563	11.06	8.27	9.72	8.62	4.49
2564	11.19	8.77	10.02	9.01	5.40
2565	11.20	9.30	10.37	9.55	5.44

ที่มา : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา “จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย รวมชายหญิง
จำแนกตามกลุ่มอายุและจังหวัด ”

จากตารางที่ 31 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรในจังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามกลุ่มอายุ ดังนี้
กลุ่มอายุ 15 – 39 ปี เป็นกลุ่มประชากรที่คาดว่าจะเป็กลุ่มเป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการสามารถพัฒนาส่งเสริมเพื่อยกระดับการพัฒนาให้มีความรู้ที่สามารถต่อยอดวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้น เพื่อสร้างโอกาสให้เพิ่มพูนความรู้ และเพิ่มโอกาสความก้าวหน้าในอาชีพการงาน โดยในปี 2564 มีปีการศึกษาเฉลี่ย เท่ากับ 11.19 เพิ่มขึ้นจากปี 2563 +0.13

กลุ่มอายุ 40 – 59 ปี เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการพัฒนาให้ความรู้ที่ไม่เน้นการเพิ่มวุฒิการศึกษา แต่เป็นการให้ความรู้แก่ประชาชนในด้านอื่น ๆ เช่น การให้ความรู้ในการอบรมทักษะอาชีพ โดยในปี 2564 มีปีการศึกษาเฉลี่ย เท่ากับ 8.77 เพิ่มขึ้นจากปี 2563 +0.50

กลุ่มอายุ 15 – 59 ปี เป็นกลุ่มที่อยู่ในกำลังแรงงาน หรือผู้ถูกจัดจำแนกอยู่ในประเภทกำลังแรงงานในปี 2564 มีปีการศึกษาเฉลี่ย เท่ากับ 10.02 เพิ่มขึ้นจากปี 2563 +0.30

กลุ่มอายุ 15 ปีขึ้นไป เป็นกลุ่มเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยให้คนไทยทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ ความรู้ ความสามารถ ทักษะการประกอบอาชีพ และมีความมั่นคง ในการดำรงชีวิตครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้ตนเองที่จะนำไปสู่ความเข้มแข็งของครอบครัว ชุมชน และสังคมไทย ในปี 2564 มีปีการศึกษาเฉลี่ย เท่ากับ 9.01 เพิ่มขึ้นจากปี 2563 +0.39

กลุ่มอายุ 60 ปีขึ้นไป กลุ่มประชากรที่พ้นวัยแรงงาน ผู้รู้หนังสือที่อ่านออก เขียนได้ สามารถประกอบอาชีพ มีประสบการณ์เพื่อดำรงชีวิตได้และปลูกฝังเยาวชนในการให้ได้รับการศึกษา ในปี 2564 มีปีการศึกษาเฉลี่ย เท่ากับ 5.40 เพิ่มขึ้นจากปี 2563 +0.91

หมายเหตุ ปีการศึกษาเฉลี่ย หมายถึง จำนวนปีที่ได้รับการศึกษาในระบบโรงเรียนหรือเทียบเท่าของประชากรโดยเฉลี่ยที่คำนวณแบบถ่วงน้ำหนัก

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 คือแผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

2.1 แผนระดับที่ 1

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

2.2 แผนระดับที่ 2

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566-2570)

2.3 แผนระดับที่ 3

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)

2.3.2 แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ (ระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 – 2570)

2.3.3 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 1 พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 1 (พ.ศ.2566 - 2570)

2.3.5 แผนพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568

2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล

2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

2.4.3 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2.4.4 แผนการพัฒนาเมืองอัจฉริยะ “ฉะเชิงเทรา เมืองน่าอยู่ น่าเที่ยว น่าลงทุน”

2.5 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

2.1 แผนระดับ 1

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ซึ่งคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชนมีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคง ในชีวิตมีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำที่มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง และมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดี มีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศ มีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจ และสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุนและการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุน ที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักรทุนทางสังคม และ ทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิต ของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภค เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดม สมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้นคนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และ ทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐ ของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวกับการกิจด้านการศึกษา ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝัง ค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียม และประเพณีอันดีงาม

2.1.2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศมีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบและการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้ และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพมีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพการสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึงและใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการ

2.3.4) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนatanเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3.5) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับ และเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างคามอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจายทรัพยากรและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้

สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อยให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษาพยาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิดหรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีขนาดเล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบายและการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่าเทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนการกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วม
ต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริต ประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาร่วมกันได้

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ และยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชียในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยีตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้ อย่างยั่งยืน มีสมดุล

2. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการพัฒนาที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.2 แผนระดับที่ 2

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับปรับปรุง)

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบ คิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐาน สมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐาน สมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการ ศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อน

ความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่องโดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อยได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพ จะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียนและมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการ ศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและ

การกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับ ศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและ จัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อ ประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัด กรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุน ครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและ วรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและ พัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

● เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพ มากขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะ ที่ดีที่ สมวัย ทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่เน้น การพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำทักษะการ ควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับ

บุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

1) ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของสวัสดิการแต่ละประเภท แต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน เพื่อป้องกันไม่ให้ประชาชนทุกช่วงวัยต้องเจอสถานะความยากจนกรณีประสบเหตุการณ์ที่ทำให้ต้องสูญเสียรายได้ เพื่อเป็นหลักประกันในการดำเนินชีวิตทางสังคมได้ โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงสร้างการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

(5) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

1. บริการของรัฐบาลมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมา

ประยุกต์ใช้

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(5.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

● เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน ผู้ประกอบการ และภาคธุรกิจ โดยภาครัฐจัดสรรรูปแบบบริการให้มีความสะดวก มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงานแบบเบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกทางการค้า การลงทุน และการดำเนินธุรกิจ อาทิ การบูรณาการขั้นตอนการออกใบอนุญาตต่าง ๆ การให้บริการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาที่มีประสิทธิภาพสะดวก รวดเร็วและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

3. ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

(5.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการบริหารจัดการการเงิน

การคลัง

● เป้าหมายของแผนย่อย

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย

เพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

- **แนวทางการพัฒนา**

1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ การกิจพื้นที่ และการกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์และการกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะ เป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหาร

งานภาครัฐ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

- **แนวทางการพัฒนา**

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิการสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยึดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ

ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินงาน สามารถปรับเปลี่ยนบทบาทภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากร

ภาครัฐ

- เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนาระบบการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงานและการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากร

ภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับการกิจในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัลมีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีส่วนในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงานและมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาวโดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยทำให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

(6) ประเด็น ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2554 ขึ้น เพื่อทำหน้าที่ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง ประสาน เร่งรัดและกำกับให้ส่วนราชการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (Y2) “ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ”

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติ

มิชอบ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

- **แนวทางการพัฒนา**

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉย อดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้าง วัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์ สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ

1.1 ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการ ส่งเสริมวัฒนธรรม สุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็น พลเมืองเต็มขั้น การพัฒนาโลกความ ร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและ เยาวชนในการขับเคลื่อนและผลักดันหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาไปใช้อย่างครอบคลุมทุกหน่วยงานและทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการ ถ่ายทอดหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดสรรงบประมาณหรือการวางทิศทางของโครงการในอนาคต ควรเน้นการ เปลี่ยนทัศนคติของเด็กและเยาวชนในการฝึกปฏิบัติ

1.2 สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนา หลักสูตร เครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการ ตระหนัก มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการ ต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทยประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัว ออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือ ผู้บังคับบัญชามีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ และเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลย ไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดทางอาญา ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยง และแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมี มาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและปราบปราม การทุจริต ให้มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ และควรมีมาตรการ ยกระดับความสามารถของหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานระดับต่ำกว่ากรม โดยเฉพาะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการอนุมัติ อนุญาต ให้มีการพัฒนา เสริมสร้างและต่อยอด องค์ความรู้ และทักษะการเปิดเผยข้อมูลการป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของ หน่วยงานให้มีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเข้าถึงข้อมูล ข่าวสารและระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการเปิดเผยข้อมูลให้เป็นไป ตามหลักสากลและพัฒนาการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐเพื่อให้ประชาชนรับรู้ และมีส่วนร่วม เพื่อการเฝ้าระวัง และลดโอกาสการทุจริต

(7) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

พัฒนาการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ภายใต้ยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการ การศึกษาเพื่อสร้างเสริมความมั่นคงของประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ ที่มุ่งปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของ ผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ ยกระดับ คุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ พัฒนากลไก บูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และพัฒนา ความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการบรรลุตาม เป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นที่ 1 ความมั่นคง ในมิติการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ทั้งในประเด็นการ ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตย ประเด็นการ

ยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ การพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ การป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

7.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รมณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

8.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

● เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ 2. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

● แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหา ยาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (1) ในพื้นที่แหล่งผลิตภายนอกประเทศ ใช้การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อกดดันและยุติบทบาทแหล่งผลิตภายนอกประเทศ ด้วยการอาศัยงาน การข่าว การปฏิบัติการข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาพื้นที่และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนตามแนวชายแดน รวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์การผลิต และนักเคมี ไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต (2) การสกัดกั้นการนำเข้าส่งออกยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และทางอากาศ โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการสกัดกั้นตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคมและพื้นที่ตอนใน (3) การปราบปรามกลุ่มการค้ายาเสพติด โดยมุ่งเน้นการทำลายโครงสร้างการค้ายาเสพติด ผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่รัฐที่ปล่อยปละละเลย ทุจริต หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านทางการบูรณาการด้านการข่าวการสืบสวนทางเทคโนโลยี การสืบสวนทางการเงินและสกุลเงินดิจิทัล รวมไปถึงการปราบปรามยาเสพติดในแหล่งพักเก็บยาเสพติดภายในประเทศ (4) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชนตามแนวชายแดน โดยใช้กลยุทธ์ ตามแนวทางการพัฒนาทางเลือก เพื่อพัฒนาพื้นที่และประชาชนตามแนวชายแดนและพื้นที่พิเศษที่มีปัญหายาเสพติด ด้วยการสลายโครงสร้างปัญหา และบูรณาการการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหายาเสพติด อันเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ตามแนวพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์แนวทางดำเนินงาน “เข้าใจ

เข้าถึง พัฒนา” และศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นกรอบการแก้ไขปัญหายาเสพติด และลดปัญหาเชิงโครงสร้าง หรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และสร้างการเป็นอาสาป้องกันการใช้ในทางที่ผิดในหมู่บ้านตามแนว ชายแดน (5) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝัง ค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิด และโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อย ตามอย่างถูกต้อง (6) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อ การไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และ (7) การดูแลผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด ให้เข้าถึงการบำบัดรักษา และการลดอันตราย หรือผลกระทบจากยาเสพติด โดยการคัดกรอง ประเมินวินิจฉัยที่มีประสิทธิภาพ กำหนดแผนการดูแลและ ให้การบำบัดรักษาที่ เหมาะสม มีมาตรฐาน พร้อมทั้งให้การติดตามช่วยเหลือฟื้นฟูสมรรถภาพที่ครอบคลุม ทุกมิติ ตลอดจนการ มีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้สามารถอยู่ร่วมในสังคมชุมชนได้อย่าง ปกติสุขและเท่าเทียม

2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธี ในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่ง ได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่ม โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3. ป้องกันและแก้ไขปัญหาคความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้มุ่งจัดการ กับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเผื่อระวังมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้นโดยน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและ ป้องกันปัญหา ตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติ จริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาคที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำ ความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับ ประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไปโดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การมุ่ง ดำเนินการต่อจุดศูนย์ดุลหลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีด ความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) ระงับยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความ ร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

(8) ประเด็น 6 พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม ในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

- เป้าหมายของแผนย่อย

เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาเมืองในจังหวัดเป้าหมายให้เป็นเมืองน่าอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคมและการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ โดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค ซึ่งภาคกลางและตะวันออก เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิม และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

(9) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

- แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

(10) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม

- เป้าหมายของแผนย่อย

คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศทุกกลุ่มตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะ ความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์วิชา เพื่อสร้างนวัตกรรมทางสังคมอย่างตรงจุด ยกระดับคุณภาพชีวิต โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การส่งเสริมโภชนาการและสุขภาวะที่ดี และทั่วถึง การพัฒนาคนให้มีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และการเคารพสิทธิและความเท่าเทียมในสังคม การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) มีวัตถุประสงค์ เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” หมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้า พลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยมีเป้าหมายหลักที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ดังนี้

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน กลยุทธ์ที่ 1 การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัลกลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการในประเทศไทยให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล รวมถึงการนำอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ เพื่อเพิ่มผลผลิตและความสามารถในการทำกำไรให้แก่ผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น และกลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการดำรงชีพ **เป้าหมาย :** เศรษฐกิจดิจิทัลภายในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคม เพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ **เป้าหมาย :** 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชน ในการรับมือภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **เป้าหมาย :** สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมี

คุณค่าของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ **เป้าหมาย :** 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัลกลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความสามารถมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **เป้าหมาย :** 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

ในส่วนของบริษัทจังหวัดฉะเชิงเทรา ได้รับการประกาศให้เป็นเมืองอัจฉริยะ (SMART CITY) จังหวัดได้มีการขับเคลื่อนการดำเนินการเมืองอัจฉริยะตามแนวทาง โดยที่เกี่ยวกับการศึกษาคือ SMARTPEOPLE ซึ่งในส่วนของการศึกษามีเป้าหมายในการดำเนินงานเกี่ยวกับ SMART EDUCATION มีการดำเนินการในหลายประเด็น เช่น โครงการ Chachoengsao Hackaton โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ โครงการ Smart educational institution กิจกรรม Smart Education Institution Application (มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์) กิจกรรม 8Reiw Easy Card for School (สนง.เมืองอัจฉริยะ จังหวัดฉะเชิงเทรา,โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร) กิจกรรม Smart School Shuttle Bus (สนง.เมืองอัจฉริยะ จังหวัดฉะเชิงเทรา) กิจกรรม Smart School Bus (สนง.อัจฉริยะจังหวัดฉะเชิงเทรา)

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง โดยมีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 7 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทางรวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน **กลยุทธ์หลักที่ 2** การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 คุ้มครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท้าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความอ่อนแอในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบ ต่อระบบโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2.3 แผนระดับที่ 3

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)

1) วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

3. ผลลัพธ์

3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4. ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางพัฒนา

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย

- (1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- (3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)
- (4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

- (1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- (2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- (3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

(6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐาน

ระดับสากล

(7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะ

ตามมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

(2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

(4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

(5) พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

(6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

- 1) เป้าหมาย
- (1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- (3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล
- 2) แนวทางการพัฒนา
- (1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- (3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 1) เป้าหมาย
- (1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- (2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- (3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2) แนวทางการพัฒนา
- (1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- (2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

(2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

(2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

(3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

(4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2.3.2 แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ (ระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 – 2570)

กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ มีดังนี้

1) วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

2) พันธกิจ

2.1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

2.2 สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.3 ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

2.5 พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3) ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ

ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	1) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) 2) คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย) (ปี 2568) 3) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาให้มีทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ อย่างน้อย 1 หลักสูตร/อาชีพ
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ	1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพ ได้ภายใน 1 ปี 2) ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา 3) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น

ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม	1) สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1-ม.3) อายุ 6-14 ปี 2) อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ - อาชีวศึกษา)

4) เป้าหมายการให้บริการกระทรวง/เป้าประสงค์ของแผน

เป้าหมายการให้บริการ/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	
เป้าประสงค์ 1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์	1) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (สพฐ., สอศ., สป. (สช., กศน., สปศ., สกก.)) 2) ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น (สพฐ., สอศ., สป. (สช., กศน., สป.จชต.))
ยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. : การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
เป้าหมายการให้บริการ/เป้าประสงค์ 2. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการพัฒนาประเทศ	1) ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (สพฐ., สอศ.) 2) ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ (สอศ.) 3) สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช.1 : ม.4) (สอศ., สป. (ศทก.))

เป้าหมายการให้บริการ/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ชาติ: ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นยุทธศาสตร์ ศร. : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
<u>เป้าหมายการให้บริการ/เป้าประสงค์</u> 3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	1) ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (สพฐ., สป. (สช.)) 2) คะแนน O-NET ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนเพิ่มขึ้นทุกวิชา (วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ) (สพฐ., สป. (สช.), สทศ.) 3) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) (สป. (กศน.), สทศ.) 4) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น (สพฐ., สอศ., สป. (สช.)) 5) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองและหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (สพฐ., สป. (สช.)) 6) สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลเต็มตามศักยภาพหรือพหุปัญญา (สพฐ., สป. (สช.)) 7) อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ (สพฐ., สอศ., สป. (สช.)) 8) อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 9) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพ (ด้านผู้เรียนด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอน) ระดับดีขึ้น - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา - ระดับอาชีวศึกษา
<u>เป้าหมายการให้บริการ/เป้าประสงค์</u> 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี	1) ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR (สพฐ., สอศ., สป. (สช.)) 2) ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning / ครูยุคใหม่ (สพฐ., สอศ., สป. (สช., กศน., สคปศ.), คส., มวส., สสวท.) 3) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สพฐ., สอศ., สป. (สช., กศน., สคปศ.), คส., มวส., สสวท.)

เป้าหมายการให้บริการ/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
	4) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สพฐ., สอศ., สป. (ก.ค.ศ.), สกสค.)
<u>เป้าประสงค์</u> 5. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ	1) ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ (ร้อยละ 80) (สกศ., สอศ., สป.)
ยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. : การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	
<u>เป้าหมายการให้บริการ/เป้าประสงค์</u> 6. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม	1) ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น (สพฐ., สอศ., สป. (สช., กศน.)) 2) จำนวนผู้เรียนสำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน (อนุปาล-ปวช.) (สอศ., สป. (กศน.)) 3) จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) (สอศ., สป. (กศน.), สสวท.) 4) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (สพฐ., สอศ.) 5) ร้อยละของเด็กตกหล่นที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา - อายุ 6 – 14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ) - อายุ 15 – 17 ปี (ม.ปลาย) (สพฐ., สอศ., สป. (สช., กศน.))

เป้าหมายการให้บริการ/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. : การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
<u>เป้าประสงค์</u> 7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มี ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1) ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (สพฐ., สอศ., สป. (สช., กศน.)) 2) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (สพฐ., สอศ., สป. (สช., กศน.))
ยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	
<u>เป้าหมายการให้บริการ/เป้าประสงค์</u> 8. ระบบบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ และทันสมัย	1) ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (สป. (ศปท.)), ทุกหน่วยงานในสังกัด และในกำกับ ศธ.) 2) ร้อยละของระดับความสำเร็จของการจัดทำแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา และการบริหารจัดการ (ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ศธ.) 3) ระดับความสำเร็จในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) (สพฐ., สป. (ศทก.)) 4) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่พัฒนากระบวนการ/ระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล (ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ศธ.) 5) ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือกฎหมายรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติหรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ (สกศ., สพฐ., สอศ., สป.)

หมายเหตุ 1. เป้าหมายการให้บริการ/เป้าประสงค์ เป็นเป้าหมายร่วมที่นำไปใช้สำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการ และการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เนื่องจาก เป็นเป้าหมายการดำเนินงานที่เป็นภารกิจหลักที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จัดสรรงบประมาณที่หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เสนอขอรับจัดสรร

2. เป้าประสงค์ เป็นเป้าหมายที่ใช้สำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อแสดงเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการที่ตอบสนองหรือสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ครอบคลุม ทั้ง 6 ด้าน ตามมติคณะรัฐมนตรี ซึ่งมีหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการขอรับการสนับสนุนงบประมาณผ่านแผนงานบูรณาการฯ หรือเป็นการดำเนินงานภายใต้ภารกิจจัดการศึกษาของหน่วยงานในสังกัด โดยไม่เสนอขอรับจัดสรรงบประมาณ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.3 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 1 พ.ศ.2566 - 2570 ฉบับทบทวน

1) วิสัยทัศน์ : เศรษฐกิจชั้นนำ พัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน บนพื้นฐานสังคมเป็นสุข

2) พันธกิจ

1. ยกระดับพื้นที่ให้เป็นเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกที่ดีและทันสมัย
2. พัฒนาแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่ได้มาตรฐานและมีมูลค่าสูง
3. ส่งเสริมและพัฒนาด้านการท่องเที่ยว
4. บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างมีส่วนร่วมและยั่งยืน
5. พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนให้ดีขึ้น มีความมั่นคงปลอดภัย และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต

3) เป้าประสงค์รวม

1. พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกที่ดีและทันสมัยที่สุด
2. แหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่ได้มาตรฐานและมีมูลค่าสูง
3. การท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ
4. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมและยั่งยืน
5. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงปลอดภัย และเกิดการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต

4) ประเด็นการพัฒนา

1. พัฒนาพื้นที่เพื่อส่งเสริมการค้า การลงทุนอุตสาหกรรม มุ่งสู่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกที่ดีและทันสมัย
2. พัฒนาพื้นที่ให้เป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่ได้มาตรฐานและมีมูลค่าสูง
3. ส่งเสริมและพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก สินค้า และการบริการด้านการท่องเที่ยว
4. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
5. พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงปลอดภัย และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 1 (พ.ศ.2566 – 2570)

1) วิสัยทัศน์ : สำนักงานศึกษาธิการภาค 8 เป็นเลิศด้านการศึกษา เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งอนาคต สู่การพัฒนาเศรษฐกิจชั้นนำสู่สากล

2) พันธกิจ

- 2.1 กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาค
- 2.2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่
- 2.3 กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการ

จังหวัด

- 2.4 สนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผล
- 2.5 ส่งเสริมและบูรณาการการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

3) ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตามบริบทของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 1
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เรียนทุกช่วงวัยตลอดชีวิตให้มีคุณภาพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาของคนทุกช่วงวัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการบูรณาการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

4) เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีศักยภาพที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในพื้นที่ภาคตะวันออก 1
2. ผู้เรียน ข้าราชการ ครู บุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะและความสามารถสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของภาคตะวันออก
3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาทั่วถึง และเสมอภาค ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

5. หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. หน่วยงานทางการศึกษาในภาคตะวันออกมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตอบสนองผู้รับบริการ สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

7. กำลังคนมีคุณภาพและทักษะฝีมือแรงงานสู่สากล เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมและบริการในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 1

8. คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต/ประชากรทุกกลุ่มอายุได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม เสมอภาคอย่างต่อเนื่อง

2.3.5 แผนพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวน)

วิสัยทัศน์ (Vision) ของจังหวัดฉะเชิงเทรา

“เมืองน่าอยู่ น่าเที่ยว น่าลงทุน พัฒนาสู่เมืองอัจฉริยะ EEC”

ประเด็น	นิยาม
น่าอยู่	● สุขภาพ การศึกษา คุณภาพชีวิตของประชาชนที่ดี ● มีคุณภาพทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในพื้นที่ ● มีคุณภาพสังคม ความมั่นคงและปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ● การบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม
น่าเที่ยว	● เมืองเก่าที่มีเอกลักษณ์ สร้างความสะดวก สะอาด ปลอดภัย และประทับใจ ให้แก่นักท่องเที่ยวและผู้มาเยือน
น่าลงทุน	● บรรยากาศการลงทุนที่ดี มีระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่ดี มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์รองรับการขยายตัว เอื้อต่อการลงทุนในพื้นที่ EEC

พันธกิจ (Mission)

- 1) พัฒนาให้เป็นเมืองน่าอยู่ อย่างยั่งยืน
- 2) พัฒนาขีดความสามารถทางการแข่งขันทั้งทางสินค้าและการบริการให้มีมาตรฐานและปลอดภัย
- 3) วางระบบโครงสร้างพื้นฐานเพื่อรองรับการลงทุนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
- 4) ส่งเสริมการพัฒนาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีสู่การเป็นเมืองอัจฉริยะ
- 5) ส่งเสริมการลงทุนในอุตสาหกรรมสีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตำแหน่งการพัฒนา (Positioning)

- 1) เมืองอัจฉริยะน่าอยู่ คุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี
- 2) แหล่งผลิตเกษตรกรรมปลอดภัย
- 3) แหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและสุขภาพ
- 4) ศูนย์กลางการลงทุนอุตสาหกรรมสีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมแห่ง EEC

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด 5 ปี

ประเด็นการพัฒนา	ตัวชี้วัดสำคัญ
1) น่ายุ่	1.1) อัตราการขยายตัวผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อหัวเพิ่มขึ้น (ร้อยละ) 1.2) อัตราการขยายตัวของพื้นที่ป่าไม้เพิ่มขึ้น (ร้อยละ) 1.3) ดัชนีความก้าวหน้าของคนสูงกว่าเกณฑ์ค่าเฉลี่ยของประเทศ 1.4) จำนวนคดีอาชญากรรมลดน้อยลง (ร้อยละ) 1.5) จำนวนด้านที่ผ่านการประเมินผลการพัฒนาเมืองอัจฉริยะจากคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาเมืองอัจฉริยะประเทศไทย (ผ่านการประเมิน 7 ด้าน) 1.6) ปริมาณก๊าซเรือนกระจกลดลง (ร้อยละ)
2) น่ายุ่	2.1) รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น (ร้อยละ) 2.2) จำนวนนักท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น (ร้อยละ)
3) น่ายุ่	3.1) อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (ร้อยละ) 3.2) อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดภาคอุตสาหกรรม (ร้อยละ)

แผนพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ. 2566 – 2570 ได้กำหนดประเด็นการพัฒนาทั้งสิ้น 5 ประเด็นการพัฒนา โดยมีรายละเอียดดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : ยกระดับภาคการเกษตรของจังหวัดด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม ให้เป็นแหล่งผลิตอาหารที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน เกษตรกรมีความเข้มแข็ง สามารถพึ่งพาตนเองได้

เป้าประสงค์ : แหล่งผลิตสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปที่มีคุณภาพปลอดภัย และได้มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย :

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ. 2566 – 2570)
1.อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคการเกษตรของจังหวัดฉะเชิงเทรา (GPP) เพิ่มขึ้น (ร้อยละ)	ร้อยละ 1
2.มีปริมาณแหล่งน้ำในภาคการเกษตรเพิ่มขึ้น (ร้อยละ)	ร้อยละ 10
3.สินค้าเกษตรที่ได้รับรองมาตรฐานสินค้าเกษตรเพิ่มขึ้น (ร้อยละ)	ร้อยละ 20

แนวทางการพัฒนา : 1. พัฒนาปัจจัยพื้นฐาน และโครงสร้างพื้นฐานทางการเกษตรเพื่อรองรับการผลิต
อย่างมีประสิทธิภาพ

2. พัฒนาการผลิต การแปรรูป สินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์ชุมชนให้มีคุณภาพ ปลอดภัย
สูงและได้มาตรฐานสากล

3. ส่งเสริมและพัฒนาเกษตรกร สถาบันเกษตรกร และช่องทางการตลาดสินค้า
เกษตรปลอดภัย

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและบริการด้านการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐานและมีอัต
ลักษณ์สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ชุมชน

เป้าประสงค์ : แหล่งท่องเที่ยวและบริการด้านการท่องเที่ยวได้มาตรฐานและมีอัตลักษณ์สามารถสร้าง
มูลค่าเพิ่มให้แก่ชุมชน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย :

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ. 2566 – 2570)
1.ร้อยละของจำนวนผู้เยี่ยมเยือนที่เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 2 ต่อปี
2.ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของรายได้การท่องเที่ยว	ร้อยละ 3 ต่อปี
3.ร้อยละของรายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ ชุมชนเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 2 ต่อปี

แนวทางการพัฒนา : 1. พัฒนาแหล่งท่องเที่ยว สินค้า บริการ และปัจจัยพื้นฐาน และสิ่งอำนวยความสะดวก
สะดวกด้านการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐาน

2. พัฒนาบุคลากร ชุมชน และผู้ประกอบการด้านการท่องเที่ยว ในการจัดการ
การท่องเที่ยววิถีใหม่อย่างยั่งยืน

3. เสริมสร้างภาพลักษณ์ การตลาด และการประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยว

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : พัฒนาคุณภาพชีวิต การศึกษา สาธารณสุข สวัสดิการสังคมและสร้างความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนทุกช่วงวัย

เป้าประสงค์ : ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย :

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ. 2566 – 2570)
1.ร้อยละของครัวเรือนเป้าหมาย TPMAP ลดลง	ร้อยละ 10
2.ร้อยละของจำนวนรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่อครัวเรือนเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3 ต่อปี
3.เยาวชนในจังหวัดได้รับการพัฒนาทักษะยุคใหม่	200 รายต่อปี

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน

เป้าประสงค์ : ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย :

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ. 2566 – 2570)
1. อัตราการขยายตัวของพื้นที่ป่าไม้เพิ่มขึ้น (ร้อยละ)	ร้อยละ 1 ต่อปี
2. พื้นที่เสี่ยงจากภัยธรรมชาติบริเวณชายฝั่งทะเล และริมแม่น้ำ ได้รับการป้องกันความเสียหายเพิ่มขึ้น	ไม่น้อยกว่า 1,345 เมตร
3. ร้อยละของภัยจากช้างป่าลดลง	ร้อยละ 10
4. ร้อยละของก๊าซเรือนกระจกลดลง	ร้อยละ 5 จากปีฐาน

แนวทางการพัฒนา : 1. อนุรักษ์ ป่าชุมชน ทรัพยากรป่าไม้ ป่าชายเลนสัตว์ป่าและพันธุ์พืช ให้มีความสมบูรณ์ และ ดูแลรักษา แม่น้ำลำคลองและแหล่งน้ำธรรมชาติให้มีความสมดุล

2. ป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งทะเล และพังทลายของตลิ่งริมแม่น้ำและคลองสาขา

3. พัฒนาและสนับสนุนการดำเนินงานของเครือข่ายพลเมืองผู้อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เครือข่ายอาสาสมัครพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ทสม.) ในการพัฒนาอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 : พัฒนาศักยภาพพื้นที่ให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มุ่งสู่การเป็นเมืองอัจฉริยะ (Smart City) ในเขต EEC

เป้าประสงค์ : จังหวัดมีขีดความสามารถในการแข่งขันและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มุ่งสู่การเป็นเมืองอัจฉริยะ ในเขต EEC

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย :

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ. 2566 – 2570)
1. อัตราการขยายตัวของภาคอุตสาหกรรม (ร้อยละ)	ร้อยละ 3 ต่อปี
2. อัตราการขยายตัวของโรงงานอุตสาหกรรมที่ร่วมกับภาครัฐในการรักษาสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ)	ร้อยละ 30
3. ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการภาครัฐ (ร้อยละ)	ร้อยละ 90
4. จำนวนด้านที่ผ่านการประเมินผลการพัฒนาเมืองอัจฉริยะจาก DEPA (รวมทั้งหมด 7 ด้าน)	7 ด้าน

แนวทางการพัฒนา : 1. พัฒนาระบบโครงข่ายคมนาคมขนส่ง โครงสร้างสาธารณูปโภค เชื่อมโยงเขตพื้นที่เศรษฐกิจ และรองรับการขยายตัวของเมือง

2. พัฒนาอุตสาหกรรม SMEs เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. ส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทนและการอนุรักษ์พลังงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4. ยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐให้ทันสมัย และพัฒนาสู่การเป็นเมืองอัจฉริยะแห่ง EEC ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

1) นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา

คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายด้านการศึกษต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 ดังนี้

1. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียน ที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน
4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม
5. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝัง ความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่ อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม
6. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของการเรียนและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน
7. ส่งเสริมการสร้างรายได้แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน
8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

2) นโยบายการศึกษาของพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการ

กระทรวงศึกษาธิการ

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 ณ ห้องประชุมราชวัลลภ อาคารราชวัลลภ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสารขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม
3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการสร้างความเข้าใจ ที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ รวมทั้งเร่งช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน
4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet) ด้วยการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่างๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet) ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา โดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน

2. หนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนคุณภาพ ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ

3. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษา ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

4. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากนโยบายการศึกษาของพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าวข้างต้น กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศเป็นนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ส่งประกาศดังกล่าว ให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ นำไปเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รายละเอียดตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 ลงวันที่ 23 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

3) ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มีข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการถือปฏิบัติ ดังนี้

1. ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)
2. ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย (ห้ามซื้อขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ
3. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ
4. ให้ร่วมกันรักษาสีงแวดล้อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด
5. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน
6. การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมารับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้ดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก เป็นต้น



2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 (การประชุม กพย. ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563) โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม 10 เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ 8 เป้าหมายย่อย (Target) และมหาวิทยาลัยเกี่ยวข้องอีก 1 เป้าหมายย่อย

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา และอุดมศึกษารวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ.2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนายั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนายั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.B เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรมและวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ.2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

(ที่มา : รายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย พ.ศ. 2559-2563, สศช., สิงหาคม 2564)

ภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งในส่วนของมหาวิทยาลัยในการเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มีคุณภาพ

2.4.3 แผนการพัฒนาเมืองอัจฉริยะ “ฉะเชิงเทรา เมืองน่าอยู่ น่าเที่ยว น่าลงทุน”

ข้อเสนอแผนการพัฒนาเมืองอัจฉริยะ “ฉะเชิงเทรา เมืองน่าอยู่ น่าเที่ยว น่าลงทุน” โดยสำนักงานเมืองอัจฉริยะ จังหวัดฉะเชิงเทรา ที่ผ่านความเห็นชอบจาก คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนและบริหารโครงการเมืองอัจฉริยะ

คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาเมืองอัจฉริยะ มีอำนาจหน้าที่ตามข้อ 2.3 พิจารณาข้อเสนอโครงการพัฒนาเมืองอัจฉริยะและประกาศมอบตราสัญลักษณ์เพื่อรับรองการเป็นพื้นที่พัฒนาเมืองอัจฉริยะ โดยข้อเสนอโครงการที่ได้ผ่านการพิจารณาจากอนุกรรมการฯ มีสิทธิได้รับการส่งเสริมการลงทุนผ่านมาตรการพัฒนาเมืองอัจฉริยะ (Smart City) ของคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน ที่เป็นไปตามเงื่อนไขในประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุนที่ ส. 7 /2561 เรื่อง การให้การส่งเสริมกิจการพัฒนาเมืองอัจฉริยะไว้ว่า “ประเภทกิจการพัฒนาเมืองอัจฉริยะ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบการพัฒนาเมืองอัจฉริยะก่อนยื่นขอรับการส่งเสริมการลงทุน” นั้น

คณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน มีเป้าหมายส่งเสริมการลงทุนจากแหล่งทุนทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดย คู่มือการขอรับการสนับสนุนการลงทุน 2564 ส่งเสริมกิจการที่เกี่ยวข้องกับเมืองอัจฉริยะ 6 ประเภท ประกอบด้วย (1) ประเภทกิจการ 7.31 กิจการพัฒนพื้นที่เมืองอัจฉริยะ (2) ประเภทกิจการ 7.72 กิจการพัฒนาระบบเมืองอัจฉริยะ

ข้อเสนอแผนพัฒนาเมืองอัจฉริยะ “ฉะเชิงเทรา เมืองน่าอยู่ น่าเที่ยว น่าลงทุน” โดยสำนักงานเมืองอัจฉริยะ จังหวัดฉะเชิงเทรา ที่ผ่านความเห็นชอบจาก คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนและบริหารโครงการเมืองอัจฉริยะ ประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ วันพฤหัสบดีที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๔ คณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน สามารถส่งเสริมการลงทุนผ่านมาตรการพัฒนาเมืองอัจฉริยะ (Smart City) ตามประเภทกิจการ และเงื่อนไข ข้อกำหนดโดยข้อเสนอแผนพัฒนาเมืองอัจฉริยะ “ฉะเชิงเทรา เมืองน่าอยู่ น่าเที่ยว น่าลงทุน” มีบริการระบบอัจฉริยะ/กิจกรรม/โครงการ (50 solutions) จำนวน ๗ คือ (๑) ด้านสิ่งแวดล้อมอัจฉริยะ (Smart Environment) (๒) ด้านพลังงานอัจฉริยะ (Smart Energy) (๓) ด้านเศรษฐกิจอัจฉริยะ (Smart Economy) (๔) ด้านบริหารภาครัฐอัจฉริยะ (Smart Governance) (๕) ด้านการเดินทางและขนส่งอัจฉริยะ (Smart Mobility) (๖) ด้านพลเมืองอัจฉริยะ (Smart People) และ (๗) ด้านการดำรงชีวิตอัจฉริยะ (Smart Living)

(1) ด้านสิ่งแวดล้อมอัจฉริยะ (Smart Environment) จำนวน ๑๑ โครงการ

จังหวัดจัดการกับปัญหามลพิษในน้ำและอากาศที่เกิดจากภาคอุตสาหกรรมและชุมชนให้ลดลงมากกว่า ๑% ต่อปี ด้วยการบริหารจัดการผ่านโครงการ Big Data คุณภาพน้ำและอากาศที่เกิดจากโครงการติดตั้งเครื่องตรวจวัดคุณภาพน้ำตลอดลำน้ำบางประกง และเครื่องตรวจวัดอากาศบริเวณชุมชนอุตสาหกรรม ซึ่งข้อมูลจะถูกรวบรวมและแลกเปลี่ยนที่ศูนย์ Smart Environment Innovation Center (ENIC) พร้อมวิเคราะห์และจัดทำมาตรฐานเพื่อดำเนินการแก้ไขให้คุณภาพน้ำอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีทีม Chachoengsao Environmental Protection Unit (CCS EPU) เป็นตัวกลางในการจัดการปัญหาคูแฉ และให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ ปัญหามลพิษที่เกิดจากขยะได้รับการแก้ไขผ่านโครงการ Zero Waste ที่สร้างชุมชนให้มีความรู้ความสามารถบริหารจัดการขยะร่วมกับนวัตกรรมเทคโนโลยีชีวภาพ ซึ่งคาดว่าจะสามารถลดปริมาณขยะมูลฝอยลงได้กว่า ๗๐% โดยขยะรีไซเคิลที่ได้จากการคัดแยกจะถูกนำมาใช้ในการผลิตไฟฟ้า ซึ่งในภาพรวมโครงการนี้จะสามารถลดปริมาณการปล่อย CO2 ได้กว่า ๑% ต่อปี ทั้งนี้ การขับเคลื่อนโครงการต่างๆ จะอาศัยความร่วมมือแบบ Governance-People-Private Sector (G2P) สุดท้ายประชาชนสามารถ ติดตาม เฝ้าระวัง และได้รับเตือนภัยเกี่ยวกับคุณภาพ น้ำอากาศ ช้างป่า ผ่าน Application Padriew Smart City

(2) ด้านพลังงานอัจฉริยะ (Smart Energy) จำนวน ๕ โครงการ

พลังงานไฟฟ้ากว่า ๘๐% ถูกใช้ไปกับโรงงานอุตสาหกรรม การติดตั้ง Solar Rooftop เพื่อให้เกิดการผลิตพลังงานหมุนเวียนในโรงงานอุตสาหกรรมมากกว่า ๕๐% นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้มีระบบขนส่งสาธารณะใช้พลังงานไฟฟ้า ได้แก่ EV-Bus EV-Ferry EV-Bike ซึ่งสามารถให้บริการครอบคลุมพื้นที่กว่า ๕๐% ของจังหวัด และการติดตั้ง Smart Pole เพื่อควบคุมแสงสว่างของไฟถนน โดยสามารถปรับแสงได้ตามสภาวะแวดล้อมที่การใช้พลังงานลดลงกว่า ๕96 เมื่อเทียบกับระบบเดิม โดยจะมีการติดตั้งระบบบริการอื่นๆ เช่น ระบบเซนเซอร์ตรวจสอบสภาวะทางอากาศระบบกล้องวงจรปิดสำหรับตรวจสอบความปลอดภัยให้ประชาชน ระบบกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ระบบแสดงข้อมูลหรือข่าวสารที่สำคัญ จุดให้บริการหรือสถานีชาร์จแบตเตอรี่รถ พลังงานไฟฟ้า และระบบแจ้งเหตุ และขอความช่วยเหลือฉุกเฉิน

(3) ด้านเศรษฐกิจอัจฉริยะ (Smart Economy) จำนวน ๓ โครงการ

ในจังหวัดมีพื้นที่เกษตรกรรมคิดเป็น ๕๐% ของจังหวัด สามารถสร้างรายได้คิดเป็นสัดส่วนเพียง ๑๐% ดังนั้นการพัฒนาวิธีการผลิตที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน (Intelligent Farm Management) ทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนจาก "ทำมากได้น้อย" เป็น "ทำน้อยได้มาก" สอดคล้องกับโมเดล "Thailand ๔.๐" ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงจากการเกษตรแบบดั้งเดิมไปสู่การเกษตรสมัยใหม่ เน้นการบริหารจัดการและเทคโนโลยี (Smart Farming) และการเกษตร แม่น้ำน้ำอีกสูง (Precision Faming) อีกทั้งกำข้อมูลการท่องเที่ยว ร้านค้า ร้านอาหาร เส้นทางท่องเที่ยว และการเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่ดูแลความปลอดภัยของนักท่องเที่ยว Application Padriew Smart City และแพลตฟอร์มเพื่อส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชนและการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมอาหาร หรือ Bangpakong Basin Gastronomy Culture โดยในท้ายที่สุดจะช่วยเพิ่มรายได้ปีของประชากรกว่า ๒๕๐,๐๐๐ บาท

(4) ด้านการบริหารภาครัฐอัจฉริยะ (Smart Governance) จำนวน ๓ โครงการ

จังหวัดยึดหลักว่า ภาครัฐต้องเป็นเจ้าบ้านที่ดี การบูรณาการภาครัฐระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ทำให้เห็นข้อมูลของประชาชนในภาพเดียวกัน ส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูล Open Data การแจ้งเตือนฉุกเฉินและบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จ ณ จุดเดียว รวมไปถึงการร้องทุกข์ผ่านศูนย์ดำรงธรรมด้วย Application Padriew Smart City โดยคาดว่าจะมีผู้ใช้บริการมากกว่า ๖๐% ของประชากรในพื้นที่

(5) ด้านการเดินทางและขนส่งอัจฉริยะ (Smart Mobility) จำนวน ๔ โครงการ

ปัญหาอุบัติเหตุทางถนนส่วนมากเกิดจากพฤติกรรมของผู้ขับขี่ การวิเคราะห์ข้อมูลจราจรโดยมูลนิธิ TIC จากกล้อง CCTV จะช่วยสนับสนุนการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนน นอกจากนี้ ประชาชนจะได้รับความสะดวกสบายจากบริการ Smart Bus Stop และการจ่ายค่าโดยสารฯ ด้วยบัตรใบเดียว (8riew Easy Card) ที่พัฒนาโดยธ.กรุงเทพ โดยในภาพรวมประชาชนจะมีความพึงพอใจต่อระบบขนส่งมากกว่า ๖๐%

(6) ด้านพลเมืองอัจฉริยะ (Smart People) จำนวน ๔ โครงการ

จังหวัดมีแนวคิดว่าการเรียนรู้ไม่ได้จำกัดอยู่แค่ในชั้นเรียน แต่เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลาและตลอดชีวิตด้วยเหตุนี้ศูนย์การเรียนรู้เมืองฉะเชิงเทรา (KCC) ที่มีกว่า ๙ โซนที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และเป็นพื้นที่สร้างสรรค์ของเมือง ซึ่งประชาชนสามารถพัฒนาทักษะดิจิทัลผ่านกิจกรรม Chachoengsao Hackathon และหลักสูตรต่างๆ ที่พัฒนาโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ นอกจากนี้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม Digital Lifestyle ด้วย Application Smart Educational Institution ที่พัฒนาโดยธ.กรุงเทพ ซึ่งโดยภาพรวมแล้วจะทำให้ประชากรกว่า ๗๐% มี Digital Literacy

(7) ด้านการดำรงชีวิตอัจฉริยะ (Smart Living) จำนวน ๒ โครงการ

ด้วยอัตราจำนวนผู้ป่วยนอกที่เพิ่มขึ้นกว่า ๑๕% ระหว่างปี พ.ศ ๒๕๖๐ ถึงปี ๒๕๖๑ ส่งผลกระทบต่อระบบการรักษาภายในโรงพยาบาล ดังนั้นเพื่อยกระดับบริการสุขภาพและสาธารณสุขผ่านโครงการ Smart Digital Healthcare ที่จะส่งเสริมให้ประชาชนเข้าถึงสิทธิสุขภาพพื้นฐานกระเป๋าสุขภาพ (App. เป๋าตัง) ไปจนถึงการปรึกษาแพทย์ทางไกล (Telemedicine) นอกจากนี้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต และ Co-working space ที่ส่งเสริมให้กลุ่มผู้ประกอบการ Startup ได้มาพบปะกัน ซึ่งในภาพรวมแล้วจะทำให้เมืองมีค่าดัชนีสุขภาวะไม่น้อยกว่า ๘๐% ต่อปี

2.5 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ด้านการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

จากข้อมูลกรอบแนวคิดต่าง ๆ ที่ใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 - 2570 หรือแผนระยะ 5 ปี รวมทั้งข้อมูลบริบทและสถานการณ์ด้านการจัดการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรานำมาจัดทำเป็นผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษากำหนด จุดแข็ง จุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส อุปสรรค จากสภาพแวดล้อมภายนอก

เครื่องมือที่สำคัญในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) เพื่อรู้จักสถานภาพ หรือสถานะของ หน่วยงาน ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้ประสบความสำเร็จ ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม จะเป็น ประโยชน์ต่อการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทำให้สามารถกำหนดทิศทางการพัฒนา เป้าประสงค์ที่ ชัดเจน กว้างไกล

1. ปัจจัยภายนอก/ โอกาส และ อุปสรรค (O กับ T)

โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
1. ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะใน รูปแบบออนไลน์ การเรียนทางไกล การเรียนรู้ตลอด ชีวิต มีการรับรู้ข่าวสารรวดเร็ว เยาวชนจึงจำเป็นต้อง เรียนรู้และเข้าใจเทคโนโลยีเพื่อสามารถรู้เท่าทันและ นำไปใช้ประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	1. การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาทำให้ขาด ความต่อเนื่อง เชื่อมโยงในการพัฒนาการศึกษาให้มี คุณภาพ
2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) ให้ความสำคัญกับการพัฒนา กำลังคนให้มีสมรรถนะสูง เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ตลอดชีวิต	2. ความเหลื่อมล้ำทางรายได้ เนื่องจากพื้นที่จังหวัด ฉะเชิงเทรา 11 อำเภอ จะแบ่งเป็นพื้นที่อุตสาหกรรม กับพื้นที่เกษตรกรรม ทำให้รายได้เฉลี่ยประชากร มี ความเหลื่อมล้ำกันมาก
3. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม โดย การสร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มี คุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและได้รับการ สนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3. ค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งบุตร-หลาน เรียนใน โรงเรียนที่มีชื่อเสียงและในเมือง ส่งผลให้มีแนวโน้มของ โรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมากขึ้น
4. นโยบายด้านความปลอดภัยของ กระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ. มีแนวทางในการ ป้องกันภัยในทุกรูปแบบให้นักเรียน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกๆด้าน ให้ผู้เรียนมี ความรู้ ความสามารถ ก้าวทันต่อโลกในยุคดิจิทัล	4. โครงสร้างของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดมี ภารกิจในบางเรื่องซ้ำซ้อน ทำให้ไม่เป็นเอกภาพใน การบริหารจัดการศึกษาและการติดตามการจัด การศึกษาในพื้นที่จังหวัดยังไม่มีประสิทธิภาพ บุคลากร ขาดขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็ม ความสามารถ

5. การลงทุนของภาคเอกชนค่อนข้างมากขึ้นจากนโยบายการพัฒนาพื้นที่ EEC ส่งผลให้มีความต้องการแรงงานสายอาชีพจำนวนมาก	5. ค่านิยมของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานเรียนต่อสายอาชีพ ยังไม่มีความมั่นใจ และเข้าใจถึงความสำคัญของการเรียนที่เน้นทักษะวิชาชีพ ผู้เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้เมื่อจบการศึกษา
6. จังหวัดฉะเชิงเทราได้รับการประกาศให้เป็น “เมืองอัจฉริยะ” ส่งผลให้มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเมืองให้น่าอยู่ น่าเที่ยว น่าลงทุน	6. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพในโรงงานที่ต้องมีการทำงานล่วงเวลาส่งผลต่อพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ขอบุตรหลาน
	7. การขาดโอกาสในการฝึกประสบการณ์ด้านทักษะอาชีพของนักศึกษาในสถานประกอบการ เนื่องจากสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือยังมีจำนวนน้อยมากไม่เพียงพอ
	8. ประชากรวัยเรียนในสถานศึกษาเขต 1 ส่วนมากเป็นอำเภอขนาดใหญ่ ประชาชนมีรายได้ต่ำ มีประชากรแฝงจำนวนมาก และแรงงานต่างด้าว ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมไม่สูงเท่าที่ควรจะเป็น

2. ปัจจัยภายใน/ จุดแข็ง และ จุดอ่อน

จุดแข็ง (s)	จุดอ่อน (W)
1. มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ที่มีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน ทำให้การขับเคลื่อนการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างภาครัฐและเอกชน	1. โรงเรียนคุณภาพ มีมาตรฐาน ส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในพื้นที่อำเภอไม่กระจายไปตามตำบล
2. มีรูปแบบการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครอบคลุมทุกช่วงวัย	2. มีโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่จำนวนมากและมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น
3. มีวิทยาลัยอาชีวศึกษาหลายแห่ง ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับตลาดแรงงานและสถานประกอบการ	3. ผู้จบการศึกษายังขาดทักษะอาชีพ ตามความต้องการของตลาดงาน และการใช้ภาษาในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
4. มีการส่งเสริม และสนับสนุนและจัดการศึกษาเกี่ยวกับการปลูกฝังเรื่องความซื่อสัตย์ มีวินัย คุณธรรม จิตอาสา ผ่านกระบวนการลูกเสือในสถานศึกษาทุกแห่ง	4. ผู้เรียนที่จบการศึกษายังขาดทักษะทางสังคมในการใช้ชีวิตร่วมกับเพื่อนร่วมงานในสถานที่ทำงาน บางครั้งทำให้เมื่อเข้าทำงานแล้วไม่สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงานได้

6. มีสถานศึกษาครอบคลุมกระจายทั่วพื้นที่ในจังหวัด ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง	5. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในภาพรวมของจังหวัดยังไม่มีระบบการรายงานข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบแพลตฟอร์ม
7. มีหลักสูตรระยะสั้นที่ทันสมัย รองรับต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	6. ผลการทดสอบทางการศึกษา ต่ำกว่าระดับประเทศ
8. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาคมการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ทำให้ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามความต้องการของพื้นที่	7. ขาดแคลนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยี และอุตสาหกรรมหลัก
	8. จำนวนครูผู้สอนมีน้อย และสอนไม่ตรงตามสาขาวิชา ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนลดลง

การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก โดยใช้ Tows Matrix Analysis

	โอกาสภายนอก (O)	อุปสรรคภายนอก (T)
	3. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม โดยการสร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและได้รับการสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต 5. การลงทุนของภาคเอกชนมากขึ้น จากนโยบายการพัฒนาพื้นที่ EEC ส่งผลให้มีความต้องการแรงงานสายอาชีพมาก	1. การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาทำให้ขาดความต่อเนื่อง เชื่อมโยงในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ 5. ค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งบุตร-หลานเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงและในเมือง ส่งผลให้มีแนวโน้มของโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมากขึ้น 7. ค่านิยมของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานเรียนต่อสายอาชีพ ยังไม่มีความมั่นใจ และเข้าใจถึงความสำคัญของการเรียนที่เน้นทักษะวิชาชีพ ผู้เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้เมื่อจบการศึกษา 10. สถานประกอบการบางแห่งไม่ให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน ระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง

จุดแข็งภายใน (S) 1. มีคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด ที่มีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน ทำให้การขับเคลื่อนการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างภาครัฐและเอกชน 3. มีวิทยาลัยอาชีวศึกษา ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับตลาดแรงงาน และความต้องการสถานประกอบการ 5. มีสถานศึกษาครอบคลุมกระจายทั่วพื้นที่ในจังหวัด ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง	SO S3 O5: ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงานจากนโยบายพื้นที่ EEC S5 O3: พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเท่าเทียมเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4	ST S3 T7 : ส่งเสริมค่านิยมของการเรียนต่อสายอาชีพเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน S5 T5 : ยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานเพื่อปรับเปลี่ยนค่านิยมผู้ปกครอง S1 T1 : ประกาศนโยบายแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม โดยจัดทำโครงการสำคัญ
จุดอ่อนภายใน (W) 1. โรงเรียนที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน ส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่ในอำเภอเมืองและชุมชน 3. ผู้จบการศึกษายังขาดทักษะอาชีพ ตามความต้องการของตลาดงาน และการใช้ภาษาในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	WO W1 O3 : พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพครอบคลุมทุกตำบลให้สอดคล้องกับนโยบาย SDG4 W3 O5 : พัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ	WT W1 T5 : เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้ผู้เรียนทุกพื้นที่สามารถเข้ารับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง W3 T10 : ส่งเสริม สนับสนุน ความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถาบันอาชีวศึกษาในการฝึกทักษะ อาชีพ และพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา และจากการมีส่วนร่วมของหน่วยงานทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้ร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้องในแต่ละพื้นที่ และการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ปัจจุบัน ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2567 และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นกรอบแนวทางในดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของจังหวัดฉะเชิงเทรา ดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์

“ การศึกษาก้าวล้ำ หนุนนำสู่เมืองอัจฉริยะ EEC ”

คำนิยาม

การศึกษาก้าวล้ำ หมายถึง พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นโดยมีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้เชิงรุกมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ชีวิตในโลกยุคใหม่ได้

เมืองอัจฉริยะ คือเมืองที่ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยและชาญฉลาด เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการและการบริหารจัดการเมือง มีองค์ประกอบพื้นฐาน 7 ด้าน ดังนี้

1. เศรษฐกิจอัจฉริยะ (Smart Economy)
2. ระบบขนส่งและการสื่อสารอัจฉริยะ (Smart Mobility)
3. พลังงานอัจฉริยะ (Smart Energy)
4. สิ่งแวดล้อมอัจฉริยะ (Smart Environment)
5. ระบบบริหารภาครัฐอัจฉริยะ (Smart Governance)
6. พลเมืองอัจฉริยะ (Smart People)
7. การดำรงชีวิตอัจฉริยะ (Smart Living)

3.2 พันธกิจ

3.2.1 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือ อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และสถานประกอบการ

3.2.3 ยกระดับคุณภาพ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา การเรียนรู้อย่างหลากหลายและสมัยใหม่ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

3.2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3 เป้าหมายรวม

3.3.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความรู้และใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกอนาคต

3.3.2 กำลังคนมีทักษะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการเพื่อรองรับการขยายตัวของเศรษฐกิจในพื้นที่ EEC

3.3.3 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงทุกช่วงวัย

3.4 ตัวชี้วัดเป้าหมายรวม และค่าเป้าหมาย

เป้าหมายรวมที่ 1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีความรู้และใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกอนาคต

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	
	ปัจจุบัน		พ.ศ.2566-2570		
1. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ทุกกลุ่มสาระ เพิ่มขึ้น	ชั้น/ปีกศ.	2565	2566	เพิ่มขึ้น	ศธจ./สพป.ฉช.1,2, สพ.ฉช/ อว./ อปท./ตชด.
	ป.6	39.45	39.87		
	ม.3	35.87	36.24		
	ม.6	30.75	35.13		
2. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V- Net) เพิ่มขึ้น	ปี กศ. 2564	ปี กศ. 2565	ปี กศ. 2566	เพิ่มขึ้น	สอศ.
	45.81	36.76	45.81		
3. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) เพิ่มขึ้น	2565 = 50.37 2566 = 38.46			เพิ่มขึ้น	สกร.

เป้าหมายรวมที่ 2 กำลังคนมีทักษะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ปัจจุบัน	พ.ศ.2566 - 2570	
1. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมกลุ่มเป้าหมาย (ร้อยละ)	N/A	80	สอศ.
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพได้ ภายใน 1 ปี (ร้อยละ)	N/A	90	สอศ.
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพเพิ่มขึ้น (ร้อยละ)	N/A	100	สอศ.

เป้าหมายรวมที่ 3 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการเรียนรู้
ตลอดชีวิตอย่างเท่าเทียม และทั่วถึงทุกช่วงวัย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ปัจจุบัน	พ.ศ.2566-2570	
1. ประชากรวัยแรงงาน (15 - 59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย เพิ่มขึ้น	พ.ศ. 65 10.02	พ.ศ. 66 10.37	11.5 ที่มา สภาการศึกษา
2. สัดส่วนประชากรวัยเรียน (นอกระบบ) ระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1-ม.3) ช่วงอายุ 6-14 ปี ไม่เกิน (ร้อยละ)	3.53	5	สกร.

3.5 ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ ตรงความต้องการของตลาดแรงงานรองรับการพัฒนาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล

3.6 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย

เป้าหมาย :

ผู้เรียนมีวินัย มีความซื่อสัตย์ สุจริต และมีจิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัว รับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์ สถานการณ์ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบกลไกและมาตรการการดูแลความปลอดภัยที่มีคุณภาพและมาตรฐาน (ร้อยละ)	100	100	100	100	100	หน่วยหลัก : ศธจ. หน่วยรอง : สพป.ฉช.1,2 / สพม.ฉช/สกร./สอศ./อปท./ตชด./อว./กศ.พิเศษ
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบทุกประเภท (ร้อยละ)	100	100	100	100	100	หน่วยหลัก : ศธจ. หน่วยรอง : สพป.ฉช.1,2 / สพม.ฉช/สกร./สอศ./อปท./ตชด./อว./กศ.พิเศษ
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และจิตอาสา (ร้อยละ)	100	100	100	100	100	หน่วยหลัก : ศธจ. หน่วยรอง : สพป.ฉช.1,2 สพม.ฉช/กศน./สอศ./อปท./ตชด./อว./กศ.พิเศษ

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา
- พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ
- เสริมสร้างระบบและกลไกการดูแลความปลอดภัยของสถานศึกษาให้แก่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
- ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ ตรงความต้องการของ ตลาดแรงงานรองรับการพัฒนาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC

เป้าหมาย : กำลังคนมีทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็น ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และรองรับการพัฒนาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. สัดส่วนการเรียนรู้ต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย / สายอาชีพต่อสายสามัญศึกษา (ปวช.1 : ม.4)	36:64	37:63	38:62	39:61	40:60	หน่วยหลัก:ศธจ.ฉช. หน่วยรอง : สอศ./ สพป.ฉช. 1/ 2 /สพม.ฉช./ อปท./พศ.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาด้านทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพได้ (ร้อยละ)	100	100	100	100	100	หน่วยหลัก: ศธจ. หน่วยรอง: สพป.ฉช.1,2/ สพม.ฉช/สกร./อปท./
3. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาให้ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการในพื้นที่ (หลักสูตร)	3	5	7	9	11	หน่วยหลัก: สอศ./ มรร.

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ
2. ขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิต พัฒนากำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และอุตสาหกรรมเป้าหมาย
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพของผู้เรียน ตามความถนัด ความต้องการ พร้อมสร้างช่องทางอาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ที่เหมาะสมครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. ส่งเสริมพัฒนาครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขา สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน
5. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในทุกภาคส่วน จัดการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษาด้วยระบบทวิภาคี

6. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการแนะแนวอาชีพในสถานศึกษา และรณรงค์สร้างค่านิยมและกระบวนทัศน์การศึกษาต่อสายอาชีพ และภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา ปรับค่านิยม ให้กับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

7. ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการอุตสาหกรรมกลุ่มเป้าหมาย เพื่อจัดหาบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเป็นวิทยากรให้ความรู้กับผู้เรียน และครู

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย :

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเหมาะสมแต่ละช่วงวัย มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

2. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

4. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างเครือข่ายสังคมแห่งการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (3 – 5 ปี) ร้อยละ	90.93	92	93	94	95	ข้อมูลจาก สนง. สาธารณสุขจังหวัดฉะ.
2. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาดขั้นพื้นฐาน (O-Net) เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา (ม.6)	- 05.53	เพิ่ม ขึ้น	เพิ่ม ขึ้น	เพิ่ม ขึ้น	เพิ่ม ขึ้น	หน่วยหลัก : ศธจ. หน่วยรอง : สพม.ฉช./อปท./
3. ร้อยละของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ร้อยละ)	100	100	100	100	100	หน่วยหลัก : ศธจ. หน่วยรอง : สพป.ฉช.1,2/ สพม.ฉช./อปท./ตชด./กศ. พิเศษ/อว.(สาธิต)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2566	2567	2568	2569	2570	
4. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning/ครูยุคใหม่ (ร้อยละ)	n/a	65	70	75	80	หน่วยหลัก : ศธจ. หน่วยรอง สพป.ฉช.1,2, /สพม.ฉช./อปท./ตชด./กศ. พิเศษ/อว.(สาธิต)
5. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา มีระบบคลังความรู้ที่เชื่อมโยงเข้าสู่ระบบดิจิทัล แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับผู้เรียนทุกระดับ	80	85	90	95	100	หน่วยหลัก: ศธจ. หน่วยรอง: สพป.ฉช.1, 2 / สพม.ฉช./อปท./ตชด./อว. (สาธิต)/สกร./อสศ./พศ./ศกศ

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่เสริมสร้างกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในโลกยุคใหม่
2. พัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ มีความพร้อมด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีจิตวิญญาณความเป็นครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เช่น พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ
4. การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (Digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (Information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (Media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (Learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงานที่สอดคล้องตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง**

เป้าหมาย ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย รายประเด็นยุทธศาสตร์ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละนักเรียนปฐมวัย (3-5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี (ร้อยละ)	91.46	85	90	95	100	หน่วยหลัก: ศธจ. หน่วยรอง:สพป.ฉช.1,2, สพ ม.ฉช./อปท./ตชด./อว. สอิต/ศกศ. /สกร
2. ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้า เรียนระดับประถมศึกษาทุกคน (ร้อยละ)	103.8	103.24	100	100	100	หน่วยหลัก: ศธจ. หน่วยรอง: สพป.ฉช.1,2/ สพม.ฉช./อปท./ตชด./อว. (สอิต)/ ศกศ.
3. ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้ เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ)	105.6	105.49	100	100	100	หน่วยหลัก:ศธจ. หน่วยรอง:สพป.ฉช.1,2/ สพ ม.ฉช./อปท./อว.(สอิต)/ ศกศ./สกร/ พศ.
4. ประชากรอายุ 15 – 17 ปี ได้ เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย/เทียบเท่า (ร้อยละ)	89.55	91.04	80	80	80	หน่วยหลัก:ศธจ. หน่วยรอง: สพม.ฉช./อปท./ศกศ./อศศ/ สกร./พศ.
5. ร้อยละของผู้เรียนสำเร็จการศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ร้อยละ)	75	75	75	75	75	หน่วยหลัก: สกร.

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย รายประเด็นยุทธศาสตร์ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2566	2567	2568	2569	2570	
6. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตก หล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือ ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่ เหมาะสม (ป.1 - ม. 3) (ร้อยละ)	70	70	70	70	70	หน่วยหลัก:ศธจ. หน่วยรอง: สพป.ฉช. 1,2 สพม.ฉช./ตชด./อปท./อว. (สาริต)

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้ผู้เรียนทุกพื้นที่สามารถเข้ารับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง เช่น โรงเรียนคุณภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู/ครูไม่ครบชั้น สามารถใช้ช่องทางการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา และเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ชุมชน ท้องถิ่น โดยเฉพาะวัยกำลังแรงงานและผู้สูงอายุที่มีแนวโน้มสูงขึ้น
5. ขยายโอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนพิการ ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ ได้แก่ หน่วยงานบริการคุณภาพประจำอำเภอ(ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ฉะเชิงเทรา)
6. ผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมสร้างความรู้และความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100	100	100	100	100	หน่วยหลัก: ศธจ. หน่วยรอง :สพป.ฉช.1,2, สพม.ฉช./อปท./ตชด. /อว./พศ./กศ.พิเศษ/สอศ./สกร.

แนวทางการพัฒนา

1. เสริมสร้างการรับรู้ การตระหนัก คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามบริบทของพื้นที่
2. สร้างการรับรู้ทางทะเลให้ผู้เรียนมีความตระหนักการอนุรักษ์และฟื้นฟูทะเล โดยเฉพาะสถานศึกษาที่ตั้งชายฝั่งทะเล
3. สร้างความตระหนักในการอนุรักษ์แม่น้ำ ลำคลอง โดยเฉพาะสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ริมแม่น้ำ ลำคลอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย : ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างรวดเร็วและโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา ผ่านตามเกณฑ์ ITA (ร้อยละ)	85	85	85	85	85	หน่วยหลัก:ศจ. หน่วยรอง:สพป.นช.1,2, สพม.นช./อปท./ตชด. /อว./พศ./กศ.พิเศษ/ สอศ./สกร.
2. จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของจังหวัด	15	15	15	15	15	หน่วยหลัก : ศจ.

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาขององค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
2. พัฒนาจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education)
3. ปรับปรุง ประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสาร เชื่อมโยงหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการประชาชนได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่
4. ส่งเสริม การดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมโปร่งใส ตรวจสอบได้
5. ส่งเสริมให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการบูรณาการจัดการศึกษาระดับจังหวัด เพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

โครงการสำคัญตามประกาศแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
พ.ศ. 2566 – 2570 โดยคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	โครงการ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความ มั่นคงและปลอดภัย	เป้าหมาย ผู้เรียนมีวินัย มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต และมีจิต สาธารณะ มีความรักและภูมิใจ ในความเป็นไทย นำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันสามารถ ปรับตัว รับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์ มี เจตคติที่ดีต่อสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	1. กลุ่มโครงการสนองพระบรม- ราโชบายด้านการศึกษาและ ศาสตร์พระราชา
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนให้ มีสมรรถนะ ตรงความต้องการ ของตลาดแรงงานรองรับการ พัฒนาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก (EEC	เป้าหมาย กำลังคนมีทักษะ และ สมรรถนะที่จำเป็น ตรงตาม ความต้องการของสถาน ประกอบการ สอดคล้องกับความ ต้องการของตลาดแรงงาน และ รองรับการพัฒนาในพื้นที่เขต พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)	1. กลุ่มโครงการส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อการมีงานทำ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วง วัย และการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	เป้าหมาย 1. ผู้เรียนได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และ เหมาะสมแต่ละช่วงวัย มีทักษะที่ จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 2. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะการ เรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในการ ดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของสังคมและ	2. กลุ่มโครงการพัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัย 3. กลุ่มโครงการส่งเสริมการอ่าน ออกเขียนได้และรักการอ่าน

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	โครงการ
	โลก สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี 4. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างเครือข่ายสังคมแห่งการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง	เป้าหมาย ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	5. กลุ่มโครงการ SMART EDUCATION

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

เป็นขั้นตอนที่สำคัญมากในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกให้สามารถบรรลุ ผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะสามารถบรรลุผลได้อย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่สำคัญคือการมองเป้าหมายร่วมกันที่จะพัฒนา ร่วมกันประสานและขับเคลื่อนการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องแบบบูรณาการเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัด ซึ่งต้องเกิดจากการมีส่วนร่วมของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานเอกชน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในจังหวัดร่วมกัน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันสามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ตรงตามประเด็นปัญหา สภาพแวดล้อมและบริบทต่าง ๆ

ทั้งนี้ การวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา ความสอดคล้องกับนโยบาย การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต้องมีการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา ภาควิชาครี้อย่างต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพราะฉะนั้นจึงต้องมีการระดมสรรพกำลัง แสวงหาการสนับสนุนเพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างการมีส่วนร่วมให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ ดังนั้นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย จึงกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยผ่านกลไกและแนวทางการขับเคลื่อน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กลไก กศจ.ฉะเชิงเทรา

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทในจังหวัด ต้องให้ความสำคัญต่อการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเป็นอย่างยิ่ง โดยคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราได้ประกาศแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ให้เห็นผลเชิงประจักษ์อย่างเป็นรูปธรรม โดยเห็นชอบให้มีการดำเนินโครงการสำคัญ 5 โครงการ คือ 1) โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และรักการอ่าน 2) โครงการสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและศาสตร์พระราชา 3) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ 4) โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย และ 5) โครงการ SMART EDUCATION และแจ้งไปยังหน่วยทางการศึกษา สถานศึกษา พิจารณาให้ความสำคัญมากเป็นพิเศษ และให้นำไปบรรจุในแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงานงาน

ขั้นตอนที่ 2 รวบรวม ประสานความร่วมมือ สร้างเครือข่าย

1. จัดทำเครื่องมือนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ. 2566 - 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
2. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยประธานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา (ผู้ว่าราชการจังหวัด)
3. รวบรวม ขับเคลื่อน โดยคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ประกอบด้วยบุคลากรจากหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ลงพื้นที่ ติดตามการดำเนินโครงการสำคัญในสถานศึกษาทั้งภาครัฐ ท้องถิ่น และสถานศึกษาเอกชน

ขั้นตอนที่ 3 กลไกการมีส่วนร่วม การบูรณาการการศึกษาเชิงพื้นที่ในรูปแบบ ”ประชาคมการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (Chachoengsao Provincial Education Community: ChEC)” โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ให้แต่งตั้งคณะทำงานฯ ซึ่งประกอบด้วยบุคลากรทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ทรงคุณวุฒิ นักเรียน นักศึกษา จำนวน 150 ร่วมเป็นคณะทำงาน มีบทบาทและหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ สนับสนุน ทรัพยากร เสนอแนะ นโยบายหรือแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราเป็นเลขานุการ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ในฐานะเลขานุการ ได้จัดประชุมคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อรับฟัง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา รวมทั้งข้อเสนอแนะนโยบาย หรือแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสม ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาคมการศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา และสรุปเป็นข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย แนวทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา ผ่านแผนการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

ขั้นตอนที่ 4 สร้างความตระหนัก

1. ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบการจัดทำแผนการศึกษา ต้องเข้าใจใน ความสำคัญ และรับรู้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาร่วมกัน และผลักดันให้มีการนำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดไปใช้เป็นกรอบ แนวทางในการพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษาที่รับผิดชอบ เพื่อให้เป็นไปตามแนวทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด และสถานการณ์ตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับประเด็นการ พัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา และเป็นไปตามความต้องการของพื้นที่อย่างแท้จริง
2. ควรมีการกำหนดภารกิจ ความรับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อให้มีเจ้าภาพในการขับเคลื่อนการดำเนิน โครงการ กิจกรรมและให้บรรลุตามเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด
3. เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและทักษะที่สำคัญของผู้รับผิดชอบการจัดทำแผนของหน่วยงาน ทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดทำแผนโดยใช้หลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) ความ เชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ไปสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องเชิงพื้นที่
4. การติดตามและประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าของการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตามที่กำหนดไว้ โดยรายงานให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดทราบ



ประชาคมการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (Chachoengsao Provincial Education Community: ChEC)”

ส่วนที่ 5

การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล

เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ว่าจะมีความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค ตลอดจนความสำเร็จและล้มเหลวของการจัดทำโครงการ กิจกรรม โดยพิจารณาจากการติดตามเกี่ยวกับตัวชี้วัดภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา และติดตามการดำเนินงานโครงการสำคัญ ๕ โครงการตามประกาศแนวทางการขับเคลื่อน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราและสรุปรายงานผลการติดตามโครงการ เพื่อทราบผลการ ดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษามีการดำเนินการสอดคล้องตรงตามเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนาให้เกิดความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและบริบทของ แต่ละพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพ โดยมีขั้นตอนการติดตาม ดังนี้

1. นิเทศแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การ ขับเคลื่อนโครงการตามแผนพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา ประกอบด้วยการมีส่วนร่วมของประชาคมการศึกษา จังหวัด คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา หัวหน้าหน่วยงานทางการศึกษา ศึกษาพิเศษกั ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกันลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงาน โครงการสำคัญทั้ง 5 โครงการ ในสถานศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทราทุกสังกัด จำนวน 29 แห่ง โดยแบ่ง คณะนิเทศ จำนวน 3 คณะ พบว่า สถานศึกษาทุกแห่งได้รับแจ้งจากหน่วยงานต้นสังกัดให้ดำเนินการ ขับเคลื่อนโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ. 2466 – 2570) ให้เห็นผล เชิงประจักษ์อย่างเป็นรูปธรรม เกิดการบูรณาการตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการ มีความเป็นเอกภาพไปในทิศทางเดียวกัน บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยมีผลการดำเนินการขับเคลื่อนทั้ง 5 โครงการ ดังนี้

1. 1 โครงการส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้และรักการอ่าน

สถานศึกษาให้ความสำคัญและเน้นย้ำด้านการอ่านออกและการเขียนได้ของ ผู้เรียน ในทุกระดับชั้น มีการจัดทำโครงการที่มุ่งส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และรักการอ่าน มีการสำรวจ ข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียน มีการสอนซ่อมเสริม มีการส่งเสริมการอ่าน ที่หลากหลาย เช่น การส่งเสริมการใช้ห้องสมุดมีชีวิต มีการใช้คู่มือการสอนอ่านเขียน มีรถโมบายเพื่อ การเรียนรู้ และมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการพัฒนากับเทคนิค วิธีการในการจัด การสอนด้านการอ่านออก เขียนได้ และรักการอ่าน อาทิ โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้คู่มือ เทคนิค Scaffolding เพื่อเพิ่มศักยภาพและสร้างความเข้าใจสำหรับครูและอาสาสมัครช่วยสอนเสริม ประจำปีงบประมาณ 2567 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการพูด อ่าน เขียนภาษาไทยของ

ผู้เรียนในจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นต้น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อสะท้อนห้องเรียนในสิ่งที่พบจากการเปิดชั้นเรียน โดยบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนโครงการ เพื่อช่วยกันเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ มีการอนุมัติงบประมาณตามโครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ และรักการอ่าน เพื่อให้ครูผู้สอน ได้จัดกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนดไว้ ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมฝึกอ่านตามบัญชีคำพื้นฐาน กิจกรรมเขียนตามคำบอก และอื่น ๆ เพื่อฝึกพัฒนาการด้านการอ่านและเขียน มีการผลิตสื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านและเขียนด้วยตนเองและสืบค้นสื่อจากแหล่งเรียนรู้ในแพลตฟอร์มต่างๆ

ปัญหาอุปสรรค

- นักเรียนที่มีพัฒนาการด้านภาษาช้ามาก ส่วนหนึ่งเป็นคนต่างด้าวและมีปัญหาบกพร่องทางการเรียนรู้ สมาธิสั้น ซึ่งมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นในทุกๆ ปี
- ปัญหา learning loss จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในปี พ.ศ. 2563-2564 ส่งผลให้นักเรียนที่ผ่านช่วงเวลาดังกล่าวได้เรียนไม่เต็มที่ มีผลการอ่านเขียนที่ไม่ดีเท่าที่ควร
- ครูสอนไม่ตรงเอก ขาดความต่อเนื่องในการสอน สาเหตุจากการย้ายบ่อย
- ขาดการประสานงานเรื่องการรับ-ส่ง ข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาในชั้นต่อไป
- ขาดการจัดทำข้อมูลคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล
-

1.2 โครงการสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและศาสตร์พระราชา

สถานศึกษาสร้างความตระหนักแก่ครู บุคลากร ผู้ปกครองและนักเรียนให้เห็นความสำคัญของโครงการ โดยดำเนินการวางแผนด้านการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการสนองพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาและศาสตร์พระราชา ด้วยการประชุมชี้แจงแก่คณะครู เพื่อวางแผนดำเนินการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและศาสตร์พระราชาาร่วมกัน ส่งเสริมให้คณะครูไปเข้ารับการอบรม / สัมมนา / หาความรู้ด้วยตนเองเกี่ยวกับ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาและศาสตร์พระราชา จัดทำโครงการเกี่ยวกับการสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและศาสตร์พระราชา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาอาชีพ เพื่อสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ด้านการมีงานทำ – มีอาชีพ

ปัญหาอุปสรรค

- ปัญหาด้านอาคารสถานที่ ที่ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากมีพื้นที่จำกัด
- ขาดบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับงานที่สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและศาสตร์พระราชา

1.3 โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

สถานศึกษาเห็นความสำคัญของโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน ทำให้บุคลากรมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีการเตรียมความพร้อมในทุก ๆ ด้านเพื่อให้ผู้เรียนปฐมวัยได้เรียนรู้และเกิดพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ มีการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย มีการจัดทำระบบประกันคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการส่งต่อข้อมูลต่างๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบทุกระยะ จัดให้มีรถโมบายเคลื่อนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ในระดับพื้นที่และชุมชน ปัญหาที่พบจากการติดตามผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในพัฒนาการของเด็ก ทำให้เกิดปัญหาระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง (ผู้ปกครองส่วนใหญ่เน้นการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ไม่เน้นพัฒนาการ) การให้ความสำคัญด้านเนื้อหาและการวัดผลมากกว่าพัฒนาการตามวัย ครูไม่ตรงเอก/ขาดครูเอกปฐมวัย ควรสร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้ปกครองในการจัดประสบการณ์ของเด็กที่เน้นพัฒนาการ 4 ด้าน

1.4 โครงการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

สถานศึกษาสร้างความตระหนักให้ทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของโครงการ โดย การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะอาชีพ โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและศาสตร์พระราชามาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังในการพึ่งพาตนเองได้ โดยมีการประชุมชี้แจง ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกันและวางแผนการจัดการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา วางแผนการบริหารงานทั้งสี่งานของสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการมีงานทำให้นักเรียน มีการจัดทำ MOU ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคพนมสารคาม เพื่อช่วยสนับสนุนด้านบุคลากรช่างเชื่อมในห้องเรียนอาชีพ รวมทั้งจัดกิจกรรม OPEN HOUSE Showcase เพื่อแสดงผลงานห้องเรียนอาชีพ ตลอดจนให้สนับสนุนของดีประจำอำเภอ ผ่านช่องยูทูป ชื่อรายการ 8 ร็ว STORY สถานีแม่ทัพมอย สกร.อำเภอนมสารเป็นผู้ผลิต

1.5 โครงการ Smart Education

สถานศึกษาเห็นความสำคัญของโครงการ Smart Education มีการประชุมชี้แจงครูบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมายและภารกิจที่ชัดเจน มีการวางแผนการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา Smart Education ให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนการพัฒนาเมืองอัจฉริยะระดับจังหวัดเมืองฉะเชิงเทรา “Smart City” โดยพัฒนาระบบบริการอัจฉริยะครอบคลุมทั้ง 7 ด้าน 1.สิ่งแวดล้อมอัจฉริยะ (Smart Environment) 2.พลังงานอัจฉริยะ (Smart Energy) 3.เศรษฐกิจอัจฉริยะ (Smart Economy) 4.การบริหารภาครัฐอัจฉริยะ (Smart Governance) 5.การเดินทางและขนส่งอัจฉริยะ (Smart Mobility) 6.พลเมืองอัจฉริยะ (Smart People) 7. การดำรงชีวิตอัจฉริยะ (Smart Living) มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ทั้งในการบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนาการศึกษา ให้มีการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้น

ผลการดำเนินงาน จากการที่สถานศึกษาได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ Smart Education ส่งผลให้บุคลากรทุกฝ่าย และนักเรียนให้ความสนใจ กระตือรือร้น สนใจเรียนมากขึ้นส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ช่วยลดเวลาครูและบุคลากรทุกฝ่ายทำให้คล่องตัวขึ้น นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้ตลอดเวลา ปัญหาอุปสรรคที่พบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมทุกโรงเรียน ขาดบุคลากรที่มีความรู้ด้าน ICT โดยตรง ขาดประมาณในการจัดซื้อเครื่องมือและอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีให้เพียงพอกับความต้องการ นักเรียนขาดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ผ่านอุปกรณ์สื่อสาร - อบรมพัฒนาเพื่อยกระดับความรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยี

2. ติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด โดยติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดที่ดำเนินโครงการส่งผลต่อความสำเร็จของเป้าหมาย หรือตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราเมื่อสิ้นปีงบประมาณ และรวบรวมข้อมูล และสรุปเป็นรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตามประเด็นยุทธศาสตร์ ทั้ง 6 ประเด็น และนำผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษามาวิเคราะห์ว่าแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสามารถดำเนินการได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา อีกทั้งเป็นข้อมูลในการสะท้อนผลผลิตและผลลัพธ์ต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับต่าง ๆ โดยมีการนำเสนอรายงานติดตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดต่อคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราเพื่อทราบ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

- 2.1 กำหนดกรอบการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
- 2.2 กำหนดแบบฟอร์มเพื่อจัดเก็บข้อมูลโครงการที่มีความสอดคล้องและบรรลุตามเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
- 2.3 แจ้งหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา ส่งรายงานการติดตามการดำเนินงานตามแบบฟอร์มรายงานที่กำหนด
- 2.4 สรุป รวบรวม ตรวจสอบข้อมูลการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- 2.5 วิเคราะห์ ผลการดำเนินโครงการของหน่วยงานทางการศึกษา ปัญหา/อุปสรรค
- 2.6 จัดทำรายงานสรุปการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา เสนอคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด

ภาคผนวก 1

- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ. 2566-2570
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประชาคมการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
- ❖ ประกาศแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวน ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด
- ❖ คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การขับเคลื่อน โครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ. 2566-2570



คำสั่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

ที่ ๑๒ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ กำหนดให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ข้อ ๘ (๒) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ข้อ ๘ (๓) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา และกำหนดให้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีหน้าที่ ข้อ ๑๑ (๒) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย มีความครอบคลุมในทุกด้าน และสอดคล้องเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๑ และ ๑๒ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ และแผนพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ อาศัยอำนาจ ตามความในข้อ ๘ (๙) ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูป การศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๐ ประกอบกับมติคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ในคราวประชุม ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๕ จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ดังต่อไปนี้

ที่ปรึกษา

- | | |
|--|-----------------|
| ๑. ประธานกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา | ประธานที่ปรึกษา |
| ๒. รองผู้ว่าราชการจังหวัดฉะเชิงเทรา | ที่ปรึกษา |
| ๓. คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา | ที่ปรึกษา |
| ๔. คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดด้านการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ | ที่ปรึกษา |
| ๕. คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดด้านการพัฒนาการศึกษา | ที่ปรึกษา |

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. รองศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ | คณะกรรมการ |
| ๔. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ | คณะกรรมการ |

/ส. ผู้อำนวยการ...

๕. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖	คณะทำงาน
๖. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๗. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๘. ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๙. ท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๑๐. นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๑๑. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๑๒. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๑๓. ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๑๔. ประธานหอการค้าจังหวัดฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๑๕. แรงงานจังหวัดฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๑๖. อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	คณะทำงาน
๑๗. นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๑๘. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๑๙. ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๒๐. ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๒๑. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพนมสารคาม	คณะทำงาน
๒๒. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๒๓. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจุฬาภรณ์ (ลาดขวาง)	คณะทำงาน
๒๔. นายโกศล วรพุด ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๓ ฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๒๕. นายวันชัย แก่นกมร ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ ๓ ชนະสงสารวิทยา	คณะทำงาน
๒๖. นายบุญเลิศ ค้อนสอาด ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎิ์	คณะทำงาน
๒๗. นายวุฒิ อีสระกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนครเนื่องเขต (ศรีโพธิ์)	คณะทำงาน
๒๘. นายปรีชา เสาวกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนข้าป่างามวิทยาคม	คณะทำงาน
๒๙. พันตำรวจตรี พชรเดช ไชยหะ ครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนายาว	คณะทำงาน
๓๐. นางนาฏฤดี จิตรรังสรรค์ ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนสุจิต	คณะทำงาน
๓๑. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑	คณะทำงาน

/๓๒. ผู้อำนวยการ...

๓๒. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒	คณะทำงาน
๓๓. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๓๔. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๓๕. ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๓๖. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	คณะทำงาน
๓๗. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑	คณะทำงาน
๓๘. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒	คณะทำงาน
๓๙. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๔๐. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๔๑. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามผลและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๔๒. นางอ้อมใจ บุญเขียว ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๔๓. นายมานะ จรพิภพ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๔๔. นางสาวดลใจ ถาวรวงศ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๔๕. นางสาวเยาวธิดา เสียวเส้ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๔๖. นางอรุณ ละเต็บขัน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๔๗. นางรัศมี มีเดช ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๔๘. นางนภา กู้ศิริกุล ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๔๙. นางสาวนพรัตน์ เชื้อวงศ์ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน

/๕๐. นางจิรวดี...

๕๐. นางจิรวดี ออย่าลิมญาติ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	และเลขานุการ
๕๑. นางอนัญญา พวงพุก นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	และผู้ช่วยเลขานุการ
๕๒. นางจิรภี ป็ล่องประกาย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	และผู้ช่วยเลขานุการ
๕๓. นางสาวรัตนิน เสาวเรือง นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงาน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สภาพแวดล้อม สภาพประเด็นปัญหาทางการศึกษา เสนอแนะ รายงานผลการจัดการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา แนวทางการแก้ปัญหา สถานการณ์การจัดการศึกษาในปัจจุบันและภาพในอนาคตของการจัดการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา

๒. รวบรวมข้อมูล ยุทธศาสตร์ นโยบาย แผนพัฒนาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จัดทำสาระสำคัญ (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและแนวทางการพัฒนา) ของแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๓. จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดด้านการบริหาร ราชการเชิงยุทธศาสตร์ เพื่อกลั่นกรองและตรวจสอบ ก่อนนำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อขอความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕



(นายไมตรี ไตรติลานันท์)

ผู้ว่าราชการจังหวัดฉะเชิงเทรา

ประธานกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา



คำสั่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

ที่ ๑๐๒๒/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
(Chachoengsao Provincial Education Community: ChEC)

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแก้ปัญหาในด้านโครงสร้างขององค์การด้านระบบบริหารจัดการ และด้านบุคลากร ซึ่งทำให้การขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษามีประสิทธิภาพ รองรับ การปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๗ มีมติเห็นชอบให้มีการจัดตั้ง ประชาคมการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาเป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด และบูรณาการการพัฒนาการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนเป็นการสร้าง ความเป็นเอกภาพทางการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สามารถเห็นผลเชิงประจักษ์อย่างเป็นรูปธรรม บรรลุวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ตามที่กำหนด นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทราเป็นไปอย่างมีคุณภาพ จึงแต่งตั้ง คณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (Chachoengsao Provincial Education Community : ChEC) ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. ผู้ว่าราชการจังหวัดฉะเชิงเทรา | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. รองผู้ว่าราชการจังหวัดฉะเชิงเทราทุกท่าน | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. ศึกษาธิการภาค ๘ | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๔. นายกเหล่ากาชาดจังหวัดฉะเชิงเทรา | คณะกรรมการ |
| ๕. พระเทพภาวนาวชิรคุณ วิ. หรือผู้แทน | คณะกรรมการ |
| ๖. พระประชาธรรมนาถ หรือผู้แทน | คณะกรรมการ |
| ๗. บาทหลวงวิษณุกรณ์ เกตุภาพ หรือผู้แทน | คณะกรรมการ |
| ๘. นายสุวิทย์ สลามเต๊ะ หรือผู้แทน | คณะกรรมการ |
| ๙. นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา | คณะกรรมการ |
| ๑๐. นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดฉะเชิงเทรา | คณะกรรมการ |
| ๑๑. พัฒนาการจังหวัดฉะเชิงเทรา | คณะกรรมการ |
| ๑๒. วัฒนธรรมจังหวัดฉะเชิงเทรา | คณะกรรมการ |
| ๑๓. จัดหางานจังหวัดฉะเชิงเทรา | คณะกรรมการ |
| ๑๔. แรงงานจังหวัดฉะเชิงเทรา | คณะกรรมการ |
| ๑๕. ท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา | คณะกรรมการ |
| ๑๖. พาณิชย์จังหวัดฉะเชิงเทรา | คณะกรรมการ |
| ๑๗. พัฒนาลังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดฉะเชิงเทรา | คณะกรรมการ |

/๑๘. ท้องเที่ยว...

๑๘. ท้องเที่ยวและกีฬาจังหวัดฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๑๙. ประชาสัมพันธ์จังหวัดฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๒๐. ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๒๙ ฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๒๑. ประธานหอการค้าจังหวัดฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๒๒. ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๒๓. ประธานสภาวัฒนธรรมจังหวัดฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๒๔. ผู้อำนวยการสำนักงาน สกสศ. จังหวัดฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๒๕. อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์	คณะทำงาน
๒๖. คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์	คณะทำงาน
๒๗. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑	คณะทำงาน
๒๘. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒	คณะทำงาน
๒๙. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๓๐. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๓๑. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๓๒. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๓๓. ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๓๔. ผู้กำกับการกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๑๒	คณะทำงาน
๓๕. นายกเทศมนตรีเมืองฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๓๖. นายกเทศมนตรีตำบลวังเย็น	คณะทำงาน
๓๗. นายกเทศมนตรีตำบลท่าถ่าน	คณะทำงาน
๓๘. นายกเทศมนตรีตำบลปากน้ำ	คณะทำงาน
๓๙. นายกเทศมนตรีตำบลท่าข้าม	คณะทำงาน
๔๐. นายกเทศมนตรีตำบลบางผึ้ง	คณะทำงาน
๔๑. นายกเทศมนตรีตำบลบางวัว	คณะทำงาน
๔๒. นายกเทศมนตรีตำบลพิมพา	คณะทำงาน
๔๓. นายกเทศมนตรีตำบลหอมศีล	คณะทำงาน
๔๔. นายกเทศมนตรีตำบลบางคล้า	คณะทำงาน
๔๕. นายกเทศมนตรีตำบลเทพราช	คณะทำงาน
๔๖. นายกเทศมนตรีตำบลบ้านโพธิ์	คณะทำงาน
๔๗. นายกเทศมนตรีตำบลหัวลำโรง	คณะทำงาน
๔๘. นายกเทศมนตรีตำบลบ้านช่อง	คณะทำงาน
๔๙. นายกเทศมนตรีตำบลทุ่งสะเดา	คณะทำงาน
๕๐. นายกเทศมนตรีตำบลแปลงยาว	คณะทำงาน
๕๑. นายกเทศมนตรีตำบลเกาะขนุน	คณะทำงาน
๕๒. นายกเทศมนตรีตำบลบางสมัคร	คณะทำงาน
๕๓. นายกเทศมนตรีตำบลลาดขวาง	คณะทำงาน
๕๔. นายกเทศมนตรีตำบลศาลาแดง	คณะทำงาน
๕๕. นายกเทศมนตรีตำบลบางปะกง	คณะทำงาน
๕๖. นายกเทศมนตรีตำบลบางขนาก	คณะทำงาน

/๕๗. นายกเทศมนตรี...

๕๗. นายกเทศมนตรีตำบลท่าสะพาน		คณะทำงาน
๕๘. นายกเทศมนตรีตำบลแสนภูดาษ		คณะทำงาน
๕๙. นายกเทศมนตรีตำบลเขาหินซ้อน		คณะทำงาน
๖๐. นายกเทศมนตรีตำบลดอนฉิมพลี		คณะทำงาน
๖๑. นายกเทศมนตรีตำบลดอนเกาะกา		คณะทำงาน
๖๒. นายกเทศมนตรีตำบลสนามชัยเขต		คณะทำงาน
๖๓. นายกเทศมนตรีตำบลนครเนื่องเขต		คณะทำงาน
๖๔. นายกเทศมนตรีตำบลบางน้ำเปรี้ยว		คณะทำงาน
๖๕. นายกเทศมนตรีตำบลพมสารคาม		คณะทำงาน
๖๖. นายกเทศมนตรีตำบลคลองแสนแสบ		คณะทำงาน
๖๗. นายกเทศมนตรีตำบลบางวัวฉนวนรักษ์		คณะทำงาน
๖๘. นายกเทศมนตรีตำบลบางปะกงพรหมเทพรังสรรค์		คณะทำงาน
๖๙. นายไมตรี ไตรติลานันท์	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการปกครอง	คณะทำงาน
๗๐. นายสมชัย อัสวชัยโสภณ	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการปกครอง	คณะทำงาน
๗๑. นางสาวสีลาภรณ์ บัวสาย	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการปกครอง	คณะทำงาน
๗๒. นายพงศธร ถาวรวงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหาร	คณะทำงาน
๗๓. นายอนุสรณ์ รูปนันทน์	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกฎหมาย	คณะทำงาน
๗๔. นายอนันต์ เผือกพูลผล	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกฎหมาย	คณะทำงาน
๗๕. นายวินทร์เกียรติ นนธ์พละ	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	คณะทำงาน
๗๖. นายอมรวิชัย นาคทรัพย์	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	คณะทำงาน
๗๗. นายตั้ง อธิพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	คณะทำงาน
๗๘. นายจักรพงษ์ แสงคู่	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	คณะทำงาน
๗๙. นายประดู่ ศิริสวัสดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	คณะทำงาน
๘๐. นายประพันธ์ ยอดตระกูลชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	คณะทำงาน
๘๑. นางนาฏฤดี จิตรรังสรรค์	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	คณะทำงาน
๘๒. นายสุนทร มะเตือสวน	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านอุตสาหกรรม	คณะทำงาน
๘๓. นายบุญเลิศ ชดช้อย	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านอุตสาหกรรม	คณะทำงาน
๘๔. นางอรพินท์ เสริมประภาศิลป์	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านอุตสาหกรรม	คณะทำงาน
๘๕. นายอรรถพล ไญยส่วง	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านธุรกิจ	คณะทำงาน
๘๖. นายกิตติพงษ์ กิตยารักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านธุรกิจ	คณะทำงาน
๘๗. นายทวี ไผชนนทวีจิตร	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านธุรกิจ	คณะทำงาน
๘๘. นายปฐมพงษ์ พักเขียว	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านธุรกิจ	คณะทำงาน
๘๙. แพทย์หญิงพรพรรณ วัฒนไพบูลย์	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านธุรกิจ	คณะทำงาน
๙๐. นายแพทย์กาญจน์ โอหารัตน์มณี	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านธุรกิจ	คณะทำงาน
๙๑. ทันตแพทย์นำโชค พรหมโสภณ	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านธุรกิจ	คณะทำงาน
๙๒. นายจินดา เนื่องจำนงค์	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการท่องเที่ยว	คณะทำงาน
๙๓. นางอมร ต้นสุตะพานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการท่องเที่ยว	คณะทำงาน
๙๔. นายอนันต์ ยุทธไตร	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการท่องเที่ยว	คณะทำงาน
๙๕. นายสุรพันธ์ ขำสำอางค์	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการท่องเที่ยว	คณะทำงาน

/๙๖. นายสนั่น...

/๑๓๕. นายสุโขใจ...

๑๓๕. นายสุขใจ ดวงประเสริฐ	ผู้แทนภาคประชาชน	คณะทำงาน
๑๓๖. นายเสรี คงเจริญ	ผู้แทนภาคประชาชน	คณะทำงาน
๑๓๗. นายอดิศักดิ์ สงกรานต์	ผู้แทนภาคประชาชน	คณะทำงาน
๑๓๘. นายสมเจตน์ เลิศวิไล	ผู้แทนภาคประชาชน	คณะทำงาน
๑๓๙. ประธานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทราในระบบ		คณะทำงาน
๑๔๐. ประธานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทราในระบบ		คณะทำงาน
๑๔๑. ประธานคณะกรรมการสหกรณ์ออมทรัพย์ครูจังหวัดฉะเชิงเทรา		คณะทำงาน
๑๔๒. นายกองค์การนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์		คณะทำงาน
๑๔๓. ประธานสภาเด็กและเยาวชนจังหวัดฉะเชิงเทรา		คณะทำงาน
๑๔๔. ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา		คณะทำงานและเลขานุการ
๑๔๕. รองศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา		คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔๖. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทุกท่าน		คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔๗. นางสาวดลใจ ถาวรวงศ์		คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔๘. นางอนัญญา พวงพุก		คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔๙. นางสาวกันตวรรณ เมืองทอง		คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕๐. นางสาวอารียา หวังนิ		คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. วิเคราะห์และเสนอสภาพปัญหาความต้องการการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ ให้คณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราพิจารณา กำหนดนโยบายยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาและแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา

๒. บูรณาการการจัดการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา ให้เป็นเอกภาพ โดยใช้หลักการประสาน นโยบายประสานทรัพยากรและประสานกิจกรรมของหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัด ทุกกระทรวง ให้เป็น รูปธรรมชัดเจน เพื่อเป็นกลไกในการทำงานในระดับพื้นที่ ให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา ของจังหวัด อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ดำเนินการขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ ตลอดจนติดตาม การจัดการศึกษาของจังหวัดและมติของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

๔. รายงานข้อมูลและผลการปฏิบัติงาน ตามแผนยุทธศาสตร์การศึกษาของจังหวัด และมติของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ตามระยะเวลาที่กำหนด

๕. ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานทางการศึกษา ตามที่ผู้ว่าราชการจังหวัดฉะเชิงเทรา มอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายพลธิ ยิ่งตรง)

ผู้ว่าราชการจังหวัดฉะเชิงเทรา
ประธานกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

❖ ประกาศแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด



ที่ ศธ ๐๒๖๓/ว ๑๗๐๑๗

ศาลากลางจังหวัดฉะเชิงเทรา
ถนนเรืองวุฒิ ฉช ๒๕๐๐๐

๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๖

เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

เรียน ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา (รายชื่อแนบท้าย)

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อน

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยมติที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ในคราวประชุม ครั้งที่ ๖/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ได้เห็นชอบโครงการสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาระดับพื้นที่ ได้แก่ โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และรักการอ่าน, โครงการสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและศาสตร์พระราชา, โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ, โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย และโครงการ SMART EDUCATION และแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ในการนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา มีประสิทธิภาพ เกิดการบูรณาการตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ มีความเป็นเอกภาพไปในทิศทางเดียวกัน เห็นผลเชิงประจักษ์อย่างเป็นรูปธรรม บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา จึงแจ้งประกาศแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทราดำเนินการให้เป็นไปตามประกาศนี้ รายละเอียดตามเอกสารที่ส่งมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายชลธิ์ ยิ่งตรง)

ผู้ว่าราชการจังหวัดฉะเชิงเทรา

ประธานกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

กลุ่มนโยบายและแผน

โทร. ๐ ๓๘๐๘ ๘๒๓๑



ประกาศคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา
เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
ให้เห็นผลเชิงประจักษ์อย่างเป็นรูปธรรม

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ได้เห็นชอบโครงการสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาระดับพื้นที่ และแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ในการนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราดังกล่าว เกิดการบูรณาการตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ มีความเป็นเอกภาพไปในทิศทางเดียวกัน เห็นผลเชิงประจักษ์อย่างเป็นรูปธรรม บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์ตามที่กำหนด อาศัยอำนาจตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ และพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้อ ๘ (๑) (๒) (๓) (๔) (๖) และ (๗) จึงประกาศแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทราถือปฏิบัติ ในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป ดังนี้

ในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป ให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. จัดให้มีโครงการสำคัญที่คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรากำหนดบรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

๒. โครงการสำคัญเป็นโครงการที่กำหนดให้ทุกหน่วยงานทางการศึกษาต้องให้ความสำคัญมากเป็นพิเศษ โดยพิจารณาจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดกิจกรรมในสัดส่วนที่เหมาะสมมากเป็นพิเศษ สามารถหวังผลได้เชิงประจักษ์และบรรลุเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม

๓. โครงการสำคัญที่คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราให้ความสำคัญมากเป็นพิเศษ อันดับแรก ซึ่งต้องเร่งรัดดำเนินการอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง ให้เห็นผลเชิงประจักษ์ ได้แก่ โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และรักการอ่าน, โครงการสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและศาสตร์พระราชา, โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ, โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย และโครงการ SMART EDUCATION โดยหน่วยงานทางการศึกษาจะต้องดำเนินการขับเคลื่อนให้เป็นรูปธรรม ดังต่อไปนี้

๓.๑) ดำเนินการสร้างการรับรู้ในความสำคัญของการจัดทำโครงการสำคัญ ให้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคนทราบ

๓.๒) ดำเนินการจัดตั้งงบประมาณ และจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนโครงการสำคัญ ให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๔. มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ดำเนินการจัดทำตัวชี้วัด เพื่อบันทึก ติดตามการดำเนินงานการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ตามโครงการสำคัญเสนอคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราพิจารณา สำหรับการนิเทศ กำกับ ติดตามโครงการ/กิจกรรม ดังกล่าวให้ดำเนินการใน ๓ รูปแบบ ดังนี้

/ รูปแบบ...

รูปแบบที่ ๑ มอบหมายให้ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราและเจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตามอำนาจหน้าที่ปกติของศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ตามข้อ ๑๑ (๓) (๗) (๘) แห่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ และรายงาน ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ทราบเป็นระยะทุกไตรมาส

รูปแบบที่ ๒ มอบหมายให้ดำเนินการกำกับ ติดตาม ในรูปคณะกรรมการโดยคณะอนุกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดด้านการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเกี่ยวกับการ พัฒนาการศึกษาร่วมกับศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราและกรรมการหรืออนุกรรมการที่เกี่ยวข้อง ตามที่ได้รับ มอบหมายดำเนินการกำกับ ติดตาม และรายงานผลตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ฉะเชิงเทรา ตามข้อ ๘ (๖) แห่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ และรายงานให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ทราบเป็นระยะทุกไตรมาส

รูปแบบที่ ๓ ให้นำหน่วยงานทางการศึกษา รายงานผลการปฏิบัติงานโครงการสำคัญ ตามเอกสาร แบบฟอร์มการรายงาน ที่ได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราตามปฏิทิน ที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรากำหนด ไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อสรุปรายงาน เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นระยะทุกไตรมาส

๕. มอบหมายสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ดำเนินการวิเคราะห์โครงการสำคัญ ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของทุกหน่วยงานทางการศึกษา ให้เป็นไปตามแนวทางปฏิบัติดังกล่าว ก่อนนำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราเห็นชอบ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

๖. ให้หน่วยงานทางการศึกษา แจ้งโครงการสำคัญที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา เห็นชอบให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดทราบ และร่วมกันขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทราตามโครงการ ดังกล่าว ให้เป็นเอกภาพในทิศทางเดียวกัน และเห็นผลเชิงประจักษ์อย่างเป็นรูปธรรม

๗. เพื่อให้ยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา โครงการสำคัญที่คณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราเห็นชอบ สมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย การใดที่จะต้องจัดให้มีโครงการหรือกิจกรรม ในลักษณะบูรณาการร่วมกันของทุกหน่วยงาน หรือหลายหน่วยงาน มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ฉะเชิงเทรา เป็นผู้ดำเนินการ ซึ่งหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดตามกลุ่มเป้าหมายจะต้องให้ ความสำคัญเป็นพิเศษ และเข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนดโดยเคร่งครัด หากมีปัญหาลุप्तรรคประการใด ให้รายงาน คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขโดยเร่งด่วน

ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราดำเนินการแจ้งแนวทางตามมติคณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัดฉะเชิงเทราดังกล่าวนี้ ไปยังหน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่งทราบโดยตรงอีกทางหนึ่ง ให้ถือปฏิบัติ เพื่อความเป็นเอกภาพในการพัฒนาศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ทั้งนี้ ให้สรุปและรายงานผล ความก้าวหน้าในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ตามแนวทางดังกล่าวนี้ ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราทราบเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาอุปสรรค การดำเนินงานให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายชลธิ์ ยังตรง)

ผู้ว่าราชการจังหวัดฉะเชิงเทรา

ประธานกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

❖ คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การขับเคลื่อน โครงการตามแผนพัฒนา
การศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา



ประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การขับเคลื่อน
โครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ได้เห็นชอบโครงการสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาระดับพื้นที่ และแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จำนวน ๕ โครงการ ประกอบด้วย โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และรักการอ่าน โครงการสนองตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและศาสตร์พระราชา โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย และโครงการ SMART EDUCATION ก่อปรกฏได้มีประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ให้เห็นผลเชิงประจักษ์อย่างเป็นรูปธรรม ตามข้อที่ ๔ มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ดำเนินการจัดทำตัวชี้วัด เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ตามโครงการสำคัญเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราพิจารณา นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราดังกล่าว เกิดการบูรณาการตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ มีความเป็นเอกภาพไปในทิศทางเดียวกัน เห็นผลเชิงประจักษ์อย่างเป็นรูปธรรม บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์ตามที่กำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การขับเคลื่อนโครงการตามแผนพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา ดังนี้

๑. คณะที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายชลธิ์ ยิ่งตรง	ผู้ว่าราชการจังหวัดฉะเชิงเทรา	ที่ปรึกษา
๑.๒ นางสาวฉัตรประอร นิยม	รองผู้ว่าราชการจังหวัดฉะเชิงเทรา	ที่ปรึกษา
๑.๓ นางสาววันเพ็ญ บุรีสูงเนิน	ศึกษาธิการภาค ๘	ที่ปรึกษา
๑.๔ นางพัทธนันท์ ยิ่งตรง	นายกเหล่ากาชาดจังหวัดฉะเชิงเทรา	ที่ปรึกษา
๑.๕ นายกิตติ เป้าเปี่ยมทรัพย์	นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา	ที่ปรึกษา

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๒.๑ ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	ประธานกรรมการ
๒.๒ รองศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	รองประธานกรรมการ
๒.๓ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑	กรรมการ
๒.๔ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒	กรรมการ

/๒.๕ ผู้อำนวยการ...

๒.๕	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๒	กรรมการ
๒.๖	ท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา	กรรมการ
๒.๗	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	กรรมการ
๒.๘	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดฉะเชิงเทรา	กรรมการ
๒.๙	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา	กรรมการ
๒.๑๐	ผู้กำกับกองกำกับกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๑๒	กรรมการ
๒.๑๑	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมิน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๒	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับ ดูแล สนับสนุน และอำนวยความสะดวกให้แก่คณะกรรมการ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์

๓. คณะกรรมการตรวจ นิเทศ ติดตามและประเมินผล

๓.๑ คณะกรรมการตรวจ นิเทศ ติดตามและประเมินผล ชุดที่ ๑ ประกอบด้วย

๑)	นายยุทธ ทรัพย์เจริญ	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	ประธานกรรมการ
๒)	นางสาวพรวิจิตร วรศิลป์	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	รองประธานกรรมการ
๓)	นางดวงใจ ชัยสิทธิ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑	กรรมการ
๔)	รศ.ดร.ทิพย์วิมล วังแก้วศิริ	คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์	กรรมการ
๕)	นายพิชัย บุญเพ็ง	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	กรรมการ
๖)	นายชัยชัย พุทธิสุวรรณ	อนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๗)	นางสาวสุพิชญ์ เจริญรักษ์	อนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ด้านการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	กรรมการ
๘)	นายปราโมทย์ จินตงาม	อนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ด้านการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	กรรมการ
๙)	นางสุนทรี ตรีเนตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑	กรรมการ
๑๐)	นางภัทรวดี เดชเพ็ญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒	กรรมการ
๑๑)	นางออมใจ บุญเขียว	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	กรรมการและเลขานุการ
๑๒)	นางสาวดวงใจ ถาวรวงศ์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

/๓.๒ คณะกรรมการ...

๓.๒ คณะกรรมการตรวจ นิเทศ ติดตามและประเมินผล ชุดที่ ๒ ประกอบด้วย

๑) นายวีระชัย ตานานนท์ชัย	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	ประธานกรรมการ
๒) นายสมคิด มีทรัพย์ทอง	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	รองประธานกรรมการ
๓) นายพิพัฒน์ พัฒนาภูมิเลิศ	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒	กรรมการ
๔) นายศักดิ์เดช จุมนี	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	กรรมการ
๕) นายบุญยงค์ อยู่สุข	อนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ด้านการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	กรรมการ
๖) นายสุนทร วรังษี	อนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๗) นายณนตรี เดวิสละ	อนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๘) นางสาวกตติ บุตรน้างพัชร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา	กรรมการ
๙) นางวิมลภัทร แก้วพิทักษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑	กรรมการ
๑๐) นางประภาพร มั่นเจริญ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒	กรรมการ
๑๑) นางอรุณ ณะเดิขันธ์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	กรรมการและเลขานุการ
๑๒) นางสาวนันทิตา เสียวสิ่ง	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๓ คณะกรรมการตรวจ นิเทศ ติดตามและประเมินผล ชุดที่ ๓ ประกอบด้วย

๑) นายภักดิ์โชติ สพพัฒนสมบัติ	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	ประธานกรรมการ
๒) ว่าที่พันตรีวัชรพล ลักษณะมัย	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	รองประธานกรรมการ
๓) นายอนุพงษ์ ชุมแสงวาปี	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา	กรรมการ
๔) นายวันชัย กลิ่นสง	อนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ด้านการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	กรรมการ
๕) นางสาวศิริไล ไชยาญ	อนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๖) นางสาวลักขมณีกันต์ เที่ยงพินธ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒	กรรมการ

/๗) นางสาวนภาพร....

๗) นางสาวภาพร สะมัน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖	กรรมการ
๘) นายกิจจา ศรีสม	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖	กรรมการ
๙) นางสาวจรรณี สติย	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเขต ๑๖ เขต ๑	กรรมการ
๑๐) นางรัชมี มีเดช	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	กรรมการและเลขานุการ
๑๑) นางจิรวดี อยาลิมญาติ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การขับเคลื่อนโครงการตามแผนพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา
ให้เห็นผลเชิงประจักษ์ อย่างเป็นรูปธรรม บรรลุตามวัตถุประสงค์

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เกิดประโยชน์สูงสุด
แก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗



(นายชลธิ์ ยิ่งตรง)

ผู้ว่าราชการจังหวัดฉะเชิงเทรา

ประธานกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวน ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
ที่ ๖๓ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดประชุมประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
ภายใต้โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่กำหนดจัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ภายใต้โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ในวันที่ ๓๑ กันยายน ๒๕๖๗ ระหว่างเวลา ๐๘.๓๐ – ๑๕.๓๐ น. ณ โรงแรมบ้านนายเล็ก อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ในการนี้ เพื่อให้การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๒ ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ และมาตรา ๖ ของพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดประชุมประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

คณะกรรมการ

๑. นางสาวสุกัญญา แสงสุข	รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ รักษาการแทน ประธานกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	
๒. นางอมใจ บุญเขียว	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	รองประธานกรรมการ กรรมการ
๓. นางวันดี แสงศรี	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๔. นางสาวพรรัตน์ เชื้อวงศ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๕. นางสาวพริษา เจริญสุขศรี	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	กรรมการ
๖. นางปวีณา พูลสวัสดิ์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๗. นางกมลจินทร์ เจริญสมประสงค์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. นางสาววิมล เทพเสนา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๙. นางสาวตลใจ ถาวรวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางอรุณ ละดับขัน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางอังคณา ดันรัตน์วงศ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวอารียา หวังนิ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๓. นางสุภาภรณ์ คุณสนอง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๑๔. นางศิริพร พิธิยานุวัฒน์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๑๕. นางจิรวิดี อภัยสิมยาดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางอัญญา พวงพุก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๑๗. นางจิรศักดิ์...

- ๒ -

๑๗. นางจิรศักดิ์ ปลื้มประภาย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางสาวรัตนา เสาวเรือง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และดำเนินการให้การประชุมเชิงปฏิบัติการเชิงปฏิบัติการทบทวนตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ราบรื่น บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวสุกัญญา แสงสุข)
รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ รักษาการแทน
ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ภาคผนวก 3

- ❖ ประเด็นคำถามความคิดเห็นประชาคมการศึกษา
จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ❖ เครื่องมือนิเทศ กำกับ ติดตาม

❖ ประเด็นคำถามความคิดเห็นประชาชนการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

ประเด็นคำถามความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา

ขอความกรุณาแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ หรือแนวทาง ในประเด็นดังต่อไปนี้

๑. ท่านมีความคาดหวังว่า ประชากรของจังหวัดฉะเชิงเทราจะมีคุณลักษณะอย่างไร (องค์ความรู้ ทักษะ เจตคติ)

๒. ท่านมีวิธี/รูปแบบในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชน ให้ไปสู่เป้าหมายดังกล่าวอย่างไร

๓. ท่านจะมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทราอย่างไร

๔. ท่านคิดว่า หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาควรดำเนินการอย่างไร ในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา

๕. ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ อื่นๆ

หมายเหตุ กรุณานำมาส่งในวันประชุม (๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๗) หรือส่งทาง E-mail : eduplan2560@gmail.com

แบบตอบรับการเข้าร่วมประชุม

<https://forms.gle/TSa6fYRsgkmeTGO9>



❖ เครื่องมือนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา

สำหรับสถานศึกษา/
หน่วยงานทางการศึกษา

แบบนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน

ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

โครงการส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้และรักการอ่าน

ชื่อสถานศึกษา.....

สังกัด ☐ สทป.ฉช.เขต 1 ☐ สทป.ฉช.เขต 2 ☐ สทพ.ฉช. ☐ สช.
☐ อว. ☐ สกร. ☐ อปท. ☐ สอศ.
☐ ตชด. ☐ สศศ. ☐ พศ. ☐ อื่น ๆ ระบุ.....

ประเภท ☐ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ☐ การศึกษาต่อเนื่อง ☐ การศึกษาตามอัธยาศัย

ระดับ ☐ ประถมศึกษา ☐ ประถมศึกษา-ขยายโอกาส ☐ มัธยมศึกษา ☐ อาชีวศึกษา ☐ อุดมศึกษา

ขนาด ☐ เล็ก ☐ กลาง ☐ ใหญ่ ☐ ใหญ่พิเศษ

พื้นที่ ☐ อ.เมือง ☐ อ.บ้านโพธิ์ ☐ อ.บางปะกง ☐ อ.บางน้ำเปรี้ยว
☐ อ.บางคล้า ☐ อ.คลองเขื่อน ☐ อ.พนมสารคาม ☐ อ.แปลงยาว
☐ อ.ราชสาส์น ☐ อ.สนามชัยเขต ☐ อ.ท่าตะเกียบ

งบประมาณ..... บาท

จำนวนกลุ่มเป้าหมาย..... คน

ประเด็น การนิเทศ กำกับ ติดตาม	การดำเนินการ	
	การดำเนินการของสถานศึกษา/หน่วยงาน (ระบุรายละเอียด ดำเนินการอย่างไร)	ข้อคิดเห็นของ คณะกรรมการ
การวางแผน		
1. สร้างความเข้าใจและความตระหนัก แก่ครูผู้สอนและบุคลากรเกี่ยวกับ ปัญหาการอ่านออกเขียนได้และ รักการอ่าน		
		
2. จัดทำฐานข้อมูลการอ่านออกเขียน ได้และรักการอ่านของผู้เรียนทุก ระดับชั้น		
		

ประเด็น การนิเทศ กำกับ ติดตาม	การดำเนินการ	
	การดำเนินการของสถานศึกษา/หน่วยงาน (ระบุรายละเอียด ดำเนินการอย่างไร)	ข้อคิดเห็นของ คณะกรรมการ
3. จัดทำโครงการส่งเสริมการ อ่านออกเขียนได้ และรักการอ่าน 4. พัฒนาบุคลากรด้านการอ่านออก เขียนได้และรักการอ่านโดยการ ประชุม สัมมนา		
การดำเนินการ		
5. การสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์การดำเนินงาน		
6. การจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ และรักการอ่านโดยการสร้าง หรือพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน		
7. การวัดและประเมินผลการอ่านออก เขียนได้ และรักการอ่าน		
การตรวจสอบ		
8. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน (ภายในและภายนอก)		
9. การรายงานการดำเนินงานต่อ ผู้บังคับบัญชา (PA)		
แนวทางการพัฒนา		
10. การสรุปผลการดำเนินงาน รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด		
11. การวิเคราะห์และสะท้อนผลการ ดำเนินงาน เพื่อวางแผนปรับปรุง พัฒนาต่อไป		

ผลการดำเนินงาน

ด้านผลผลิต

1. นักเรียนชั้น ป.1 อ่านออกคิดเป็นร้อยละ..... เขียนได้คิดเป็นร้อยละ.....
2. นักเรียนชั้น ป.2 อ่านออกคิดเป็นร้อยละ..... เขียนได้คิดเป็นร้อยละ.....
3. นักเรียนชั้น ป.3 อ่านคล่องคิดเป็นร้อยละ.....เขียนคล่องคิดเป็นร้อยละ.....
4. นักเรียนชั้น ป.4 อ่านคล่องคิดเป็นร้อยละ.....เขียนคล่องคิดเป็นร้อยละ.....
5. นักเรียนชั้น ป.5 อ่านคล่องคิดเป็นร้อยละ.....เขียนคล่องคิดเป็นร้อยละ.....
6. นักเรียนชั้น ป.6 อ่านคล่องคิดเป็นร้อยละ.....เขียนคล่องคิดเป็นร้อยละ.....
7. นักเรียนชั้น ม.1 อ่านคล่องคิดเป็นร้อยละ.....เขียนคล่องคิดเป็นร้อยละ.....
8. นักเรียนชั้น ม.2 อ่านคล่องคิดเป็นร้อยละ.....เขียนคล่องคิดเป็นร้อยละ.....
9. นักเรียนชั้น ม.3 อ่านคล่องคิดเป็นร้อยละ.....เขียนคล่องคิดเป็นร้อยละ.....

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรม

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

สำหรับสถานศึกษา/
หน่วยงานทางการศึกษา

แบบนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน
ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
โครงการ สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและศาสตร์พระราชา

ชื่อสถานศึกษา.....

สังกัด ☐ สพป.ฉช.เขต 1 ☐ สพป.ฉช.เขต 2 ☐ สพม.ฉช. ☐ สช.
☐ อว. ☐ สกร. ☐ อปท. ☐ สอศ.
☐ ตชด. ☐ สศศ. ☐ พศ. ☐ อื่น ๆ ระบุ.....

ประเภท ☐ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ☐ การศึกษาต่อเนื่อง ☐ การศึกษาตามอัธยาศัย

ระดับ ☐ ประถมศึกษา ☐ ประถมศึกษา-ขยายโอกาส ☐ มัธยมศึกษา ☐ อาชีวศึกษา ☐ อุดมศึกษา

ขนาด ☐ เล็ก ☐ กลาง ☐ ใหญ่ ☐ ใหญ่พิเศษ

พื้นที่ ☐ อ.เมือง ☐ อ.บ้านโพธิ์ ☐ อ.บางปะกง ☐ อ.บางน้ำเปรี้ยว
☐ อ.บางคล้า ☐ อ.คลองเขื่อน ☐ อ.พนมสารคาม ☐ อ.แปลงยาว
☐ อ.ราชสาส์น ☐ อ.สนามชัยเขต ☐ อ.ท่าตะเกียบ

งบประมาณ..... บาท

จำนวนกลุ่มเป้าหมาย..... คน

ประเด็น การนิเทศ กำกับ ติดตาม	การดำเนินการ	
	การดำเนินการของสถานศึกษา/หน่วยงาน (ระบุรายละเอียด ดำเนินการอย่างไร)	ข้อคิดเห็นของ คณะกรรมการ
การวางแผน		
1. สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับ การสนองพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาและศาสตร์ พระราชา		
จัดทำโครงการเกี่ยวกับการ		

ประเด็น การนิเทศ กำกับ ติดตาม	การดำเนินการ	
	การดำเนินการของสถานศึกษา/หน่วยงาน (ระบุรายละเอียด ดำเนินการอย่างไร)	ข้อคิดเห็นของ คณะกรรมการ
สนองพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาและศาสตร์พระราชา		
การเตรียมความพร้อมด้าน บุคลากร โดยการจัดหา วิทยากร/ผู้รู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น และประสานงานกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง		
๔. การจัดหาและสนับสนุน งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการดำเนินการ		
การจัดหาและจัดทำสื่อ/ แหล่งเรียนรู้		
การดำเนินการ		
การจัดการเรียนการสอน หรือกิจกรรม ที่สนองพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาและ ศาสตร์พระราชา		
เข้าร่วมกิจกรรมกับ เครือข่ายนอกสถานที่		
การตรวจสอบ		
8. การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน		

ประเด็น การนิเทศ กำกับ ติดตาม	การดำเนินการ	
	การดำเนินการของสถานศึกษา/หน่วยงาน (ระบุรายละเอียด ดำเนินการอย่างไร)	ข้อคิดเห็นของ คณะกรรมการ
9. การรายงานผลการ ดำเนินงานต่อผู้บังคับบัญชา		
แนวทางการพัฒนา		
การสรุปผลการ ดำเนินงานรายงานต่อ หน่วยงานต้นสังกัด		
11. การวิเคราะห์และสะท้อน ผลการดำเนินงาน เพื่อวางแผน ปรับปรุงพัฒนาต่อ		

ผลการดำเนินงาน

.....

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรม

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

แบบนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน
ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

ชื่อสถานศึกษา.....

สังกัด ☐ สพป.ฉช.เขต 1 ☐ สพป.ฉช.เขต 2 ☐ สพม.ฉช. ☐ สช.
☐ อว. ☐ สกร. ☐ อปท. ☐ สอศ.
☐ ตชด. ☐ สศศ. ☐ พศ. ☐ อื่น ๆ ระบุ.....

ประเภท ☐ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ☐ การศึกษาต่อเนื่อง ☐ การศึกษาตามอัธยาศัย

ระดับ ☐ ประถมศึกษา ☐ ประถมศึกษา-ขยายโอกาส ☐ มัธยมศึกษา ☐ อาชีวศึกษา ☐ อุดมศึกษา

ขนาด ☐ เล็ก ☐ กลาง ☐ ใหญ่ ☐ ใหญ่พิเศษ

พื้นที่ ☐ อ.เมือง ☐ อ.บ้านโพธิ์ ☐ อ.บางปะกง ☐ อ.บางน้ำเปรี้ยว
☐ อ.บางคล้า ☐ อ.คลองเขื่อน ☐ อ.พนมสารคาม ☐ อ.แปลงยาว
☐ อ.ราชสาส์น ☐ อ.สนามชัยเขต ☐ อ.ท่าตะเกียบ

งบประมาณ..... บาท

จำนวนกลุ่มเป้าหมาย..... คน

ประเด็น การนิเทศ กำกับ ติดตาม	การดำเนินการ	
	การดำเนินการของสถานศึกษา/ หน่วยงาน (ระบุรายละเอียด ดำเนินการ อย่างไร)	ข้อคิดเห็นของคณะกรรมการ
การวางแผน		
๑.ประชุมชี้แจงครู นักเรียน/ นักศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ		
๒. สถานศึกษาสนับสนุนการนำนักเรียน/ นักศึกษาฝึกประสบการณ์แหล่งเรียนรู้ด้าน อาชีพ เพื่อสร้างค่านิยม ทักษะคิดต่อ การศึกษาต่อสายอาชีพ และการมีงานทำ		

3. จัดทำโครงการ/กิจกรรม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
ประเด็น การนิเทศ กำกับ ติดตาม	การดำเนินการ	
	การดำเนินการของสถานศึกษา/ หน่วยงาน (ระบุรายละเอียด ดำเนินการ อย่างไร)	ข้อคิดเห็นของคณะกรรมการ
การดำเนินการ		
จัดทำเอกสารประกอบการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงาน ทำ เช่น คู่มือครู แผนการเรียนรู้ เป็นต้น	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
4. จัดหา/ผลิตสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ สนับสนุน การจัดกิจกรรมส่งเสริมการ จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
5. นิเทศ กำกับ ติดตามภายในสถานศึกษา เกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
6. จัดกิจกรรมยกย่อง ชมเชย ให้รางวัลแก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลการ ดำเนินงานเป็นแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice)	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
7. จัดทำรายงานผลรายงานผลโครงการ/ กิจกรรม	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
การตรวจสอบ		
8. ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
แนวทางการพัฒนา		
9. นำข้อเสนอแนะ ปัญหา อุปสรรคของ	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....

การดำเนินงานมาวิเคราะห์ และสะท้อนผล การดำเนินงาน เพื่อวางแผนปรับปรุงพัฒนา ต่อไป	.....	.....
		
		

ผลการดำเนินงาน

.....

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรม

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

แบบนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน
ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

ชื่อสถานศึกษา.....

สังกัด ☐ สพป.ฉช.เขต 1 ☐ สพป.ฉช.เขต 2 ☐ สพม.ฉช. ☐ สช.
☐ อว. ☐ สกร. ☐ อปท. ☐ สอศ.
☐ ตชด. ☐ สศศ. ☐ พศ. ☐ อื่น ๆ ระบุ.....

ประเภท ☐ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ☐ การศึกษาต่อเนื่อง ☐ การศึกษาตามอัธยาศัย

ระดับ ☐ ประถมศึกษา ☐ ประถมศึกษา-ขยายโอกาส ☐ มัธยมศึกษา ☐ อาชีวศึกษา ☐ อุดมศึกษา

ขนาด ☐ เล็ก ☐ กลาง ☐ ใหญ่ ☐ ใหญ่พิเศษ

พื้นที่ ☐ อ.เมือง ☐ อ.บ้านโพธิ์ ☐ อ.บางปะกง ☐ อ.บางน้ำเปรี้ยว
☐ อ.บางคล้า ☐ อ.คลองเขื่อน ☐ อ.พนมสารคาม ☐ อ.แปลงยาว
☐ อ.ราชสาส์น ☐ อ.สนามชัยเขต ☐ อ.ท่าตะเกียบ

งบประมาณ..... บาท

จำนวนกลุ่มเป้าหมาย..... คน

ประเด็น การนิเทศ กำกับ ติดตาม	การดำเนินการ	
	การดำเนินการของสถานศึกษา/หน่วยงาน (ระบุนายละเอียด ดำเนินการอย่างไร)	ข้อคิดเห็นของ คณะกรรมการ
การวางแผน		
๑. การสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตร และแผนพัฒนา จังหวัด		
๒. บริหารงบประมาณ		
๓. จัดทำโครงการพัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัย		
๔. เตรียมความพร้อมในทุกๆด้าน เช่น บุคลากร พานะ การจัดการประชุม ชี้แจง การนิเทศ ติดตาม		
การดำเนินการ		
การจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย		
การจัดสภาพแวดล้อมที่มีความ ปลอดภัยและเอื้อต่อการพัฒนาการของ		

ประเด็น การนิเทศ กำกับ ติดตาม	การดำเนินการ	
	การดำเนินการของสถานศึกษา/หน่วยงาน (ระบุนายละเอียด ดำเนินการอย่างไร)	ข้อคิดเห็นของ คณะกรรมการ
เด็กปฐมวัย ข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย ตามมาตรฐานชาติ 8. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ปฐมวัย 9. สถานศึกษามีการจัดทำระบบ ประกันคุณภาพการจัดการศึกษา ปฐมวัย 10. ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมใน การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย		
การตรวจสอบ		
11. การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน 12. การรายงานผลการดำเนินงานต่อ หน่วยงานต้นสังกัด		
แนวทางการพัฒนา		
13. การสรุปผลการดำเนินงานรายงาน ต่อหน่วยงานต้นสังกัด 14. การวิเคราะห์ และสะท้อนผลการ ดำเนินงาน เพื่อวางแผนปรับปรุง พัฒนาต่อไป 15. มีการดำเนินการพัฒนาตามผล การวิเคราะห์		

ผลการดำเนินงาน

.....

.....

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรม

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

แบบนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน
ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
โครงการ Smart Education

ชื่อสถานศึกษา.....

สังกัด ☐ สพ.ดช.เขต 1 ☐ สพ.ดช.เขต 2 ☐ สพม.ดช. ☐ สช.
☐ อว. ☐ สกร. ☐ อปท. ☐ สอศ.
☐ ตชด. ☐ สศศ. ☐ พศ. ☐ อื่น ๆ ระบุ.....

ประเภท ☐ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ☐ การศึกษาต่อเนื่อง ☐ การศึกษาตามอัธยาศัย

ระดับ ☐ ประถมศึกษา ☐ ประถมศึกษา-ขยายโอกาส ☐ มัธยมศึกษา ☐ อาชีวศึกษา ☐ อุดมศึกษา

ขนาด ☐ เล็ก ☐ กลาง ☐ ใหญ่ ☐ ใหญ่พิเศษ

พื้นที่ ☐ อ.เมือง ☐ อ.บ้านโพธิ์ ☐ อ.บางปะกง ☐ อ.บางน้ำเปรี้ยว
☐ อ.บางคล้า ☐ อ.คลองเขื่อน ☐ อ.พนมสารคาม ☐ อ.แปลงยาว
☐ อ.ราชสาส์น ☐ อ.สนามชัยเขต ☐ อ.ท่าตะเกียบ

งบประมาณ..... บาท

จำนวนกลุ่มเป้าหมาย..... คน

ประเด็น การนิเทศ กำกับ ติดตาม	การดำเนินการ	
	การดำเนินการของสถานศึกษา / หน่วยงาน (ระบุรายละเอียด ดำเนินการอย่างไร)	ข้อคิดเห็นของ คณะกรรมการ
การวางแผน		
8. การสร้างความเข้าใจและ ความตระหนักแก่ครูผู้สอนและ บุคลากร เกี่ยวกับเรื่อง Smart Education เช่น การ ประชุมชี้แจงการจัดทำ แนวทาง หนังสือแจ้ง เป็นต้น		
		
		
		
		
		
2. การจัดทำแผนงาน/ โครงการส่งเสริมการ ดำเนินงาน Smart Education		
		
		
		
		
		

ประเด็น การนิเทศ กำกับ ติดตาม	การดำเนินการ	
	การดำเนินการของสถานศึกษา / หน่วยงาน (ระบุนายละเอียด ดำเนินการอย่างไร)	ข้อคิดเห็นของ คณะกรรมการ
3. กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดการทำงานที่ ชัดเจน สอดคล้องกับแผนงาน ที่กำหนด		
4. มีแผนพัฒนาบุคลากร ให้มี ความรู้ความสามารถในด้าน การดำเนินการ Smart Education		
การดำเนินการ		
1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมตาม แผนงาน/ โครงการที่กำหนด เช่น งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ		
2. การจัดกิจกรรมส่งเสริม Smart Education ตาม โครงการที่กำหนด		
3. การสรุปผลการจัดกิจกรรม		

ประเด็น การนิเทศ กำกับ ติดตาม	การดำเนินการ	
	การดำเนินการของสถานศึกษา / หน่วยงาน (ระบุรายละเอียด ดำเนินการอย่างไร)	ข้อคิดเห็นของ คณะกรรมการ
การตรวจสอบ		
1. นิเทศกำกับติดตามงาน		
2. การสรุปและรายงานผลการ นิเทศ ติดตาม ต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง		
แนวทางการพัฒนา		
1. การนำผลการนิเทศมาใช้ในการ แก้ปัญหาและพัฒนางาน		
2. การสร้างขวัญกำลังใจ ต่อผู้ปฏิบัติงาน		

ประเด็น การนิเทศ กำกับ ติดตาม	การดำเนินการ	
	การดำเนินการของสถานศึกษา / หน่วยงาน (ระบุรายละเอียด ดำเนินการอย่างไร)	ข้อคิดเห็นของ คณะกรรมการ

ผลการดำเนินงาน

- 1) จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
- 2) โครงการ/กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดที่กำหนด
- 3) มีผลการประเมินความพึงพอใจ (ผลการประเมินไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90)

.....

.....

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรม

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ภาคผนวก 3

อักษรย่อหน่วยงาน

อักษรย่อหน่วยงาน

ที่	หน่วยงาน	อักษรย่อ
1.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1	สพป.ฉช.1
2.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2	สพป.ฉช.2
3.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา	สพม.ฉช.
4.	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา	สกร.
5.	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	มรร.
6.	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา	กศ.พิเศษ
7.	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	สอศ.
8.	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	พศ.
9.	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	อว.
10.	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	ตชด.
11.	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	สช.
12.	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	อปท.
13.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศพด.

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

ศึกษานิเทศก์จังหวัดฉะเชิงเทรา

นางสาวสุกัญญา แสงสุข รองศึกษานิเทศก์จังหวัดฉะเชิงเทรา

คณะจัดทำและพิจารณา

คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ. 2566 - 2570

คณะทำงานทบทวน ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราด้านการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์

ผู้รับผิดชอบ

นางจิรวดี ออย่าลิมญาติ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

นางอนัญญา พวงพุก นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

นางจิรศักดิ์ ปล้องประกาย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

นางสาวรัตนนา เสาเวียง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา
Chachoengsao Provincial Education Office
<https://ccopeo.moe.go.th/>



ถนนเลี้ยวเมือง ตำบลบางต้นเปิด อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา
จังหวัดฉะเชิงเทรา 24000