

รายงาน

แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2563

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

กลุ่มนโยบายและแผน





รายงาน แผนปฏิบัติการราชการ

ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2563

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 11/2559 เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ข้อ 4 ในแต่ละจังหวัด ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีภารกิจหลักในการ กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดให้เป็นไปตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการมีคุณภาพและทั่วถึงทุกพื้นที่ในเขตจังหวัด

โดยภาพรวมของรายงานแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มีเป้าหมายหลักที่มุ่งบริหารจัดการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทราซึ่งครอบคลุมประเด็นที่เกี่ยวกับบริบทการจัดการศึกษา โอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษา การใช้จ่ายงบประมาณ รวมทั้งการพัฒนาการศึกษากับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์จังหวัดฉะเชิงเทรา และบริบทของความเป็นเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สร้างคนดี ส่งเสริมคนเก่ง สนับสนุนให้ทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเท่าทันการเปลี่ยนแปลง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในความร่วมมืออนุเคราะห์ข้อมูลในการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เป็นอย่างดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการปฏิบัติราชการฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาทุกฝ่าย นำไปสู่การวางแผน การบริหารจัดการ และพัฒนาการศึกษาในโอกาสต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

พฤศจิกายน 2563

บทสรุปผู้บริหาร

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ได้กำหนดวิสัยทัศน์ “สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราเป็นองค์กรหลักในการบูรณาการการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน” มุ่งดำเนินงานภายใต้ 3 พันธกิจ กำหนดเป้าประสงค์ของแผนฯ จำนวน 6 ยุทธศาสตร์ 4 เป้าประสงค์ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน

สรุปผลการประเมินความสำเร็จของการดำเนินโครงการงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราในภาพรวมและจำแนกรายยุทธศาสตร์ มีผลการประเมินโดยสรุป ดังนี้

1. ความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2563 ในภาพรวม พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราสามารถดำเนินการได้บรรลุสำเร็จตามเป้าหมายของกลยุทธ์ จำนวน 33 โครงการ จาก 33 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

2 ผลการประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามยุทธศาสตร์พบว่า

2.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง พบว่า มีการบูรณาการขับเคลื่อนการดำเนินงานร่วมกันของหลายหน่วยงานภายในจังหวัดฉะเชิงเทรา ทั้งในส่วนของการกำหนดแผนงานและจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย เช่น การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด ส่งเสริมศักยภาพการตรวจติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เป็นต้น

2.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เช่น โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อรองรับ EEC เป็นต้น

2.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

พบว่า มีการบูรณาการการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง เช่น โครงการยุวภาษาดีเพื่อประโยชน์ป้องกันภัย COVID - 19 เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โครงการน้อมนำพระราชโบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัด และศูนย์เสมารักษ์ ศธจ.

2.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา พบว่า สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาของ เช่น โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา เป็นต้น โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.

2.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราได้มีการสนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เช่น โครงการ ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ โครงการขยะให้ชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

2.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราดำเนินนโยบายที่ชัดเจนในการขับเคลื่อนการบูรณาการการทำงานร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรมโดยการจัดประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดในด้านต่างๆ ตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นไปอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ควรมีการทบทวนกลยุทธ์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดเป้าประสงค์ให้มีความสอดคล้องกับงบประมาณและสถานการณ์การศึกษาที่เปลี่ยนแปลง รวมทั้งมีกระบวนการส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำกลยุทธ์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดเป้าประสงค์ เพื่อให้เกิดการยอมรับและดำเนินงานตามภารกิจได้สอดคล้อง

3.2 ควรสร้างระบบสารสนเทศด้านการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศที่มีความครอบคลุม ถูกต้อง น่าเชื่อถือและเป็นปัจจุบัน สามารถใช้บริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3.3 ควรให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จ และผลกระทบของการดำเนินโครงการ เพื่อให้ได้รับทราบข้อมูล ปัญหาและอุปสรรคการดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ

3.4 ควรส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการแบบบูรณาการร่วมกันเพื่อสร้างความเข้มแข็งและทำหน้าที่ในการจัดการศึกษาตามภารกิจหลักที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และประเทศภายใต้ความความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	(1)
บทสรุปผู้บริหาร	(2)
สารบัญ	(5)
สารบัญตาราง	(7)
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
- บริบทองค์กร	2
- ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา	7
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	10
ส่วนที่ 3 ข้อมูลคุณภาพด้านการจัดการศึกษา	16
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	17
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	18
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	20
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	22
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ปีการศึกษา 2562 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3)	24
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2 (ปวส.2)	26
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ปีการศึกษา 2562 ระดับประถมศึกษา	28
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	29
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	30

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 4 การบริหารจัดการ	31
- งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	32
- งบประมาณโครงการที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราดำเนินการ	32
ส่วนที่ 5 ผลการดำเนินงาน	36
- ความสำเร็จของโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของโครงการ	36
- สรุปผลการดำเนินงาน	45
ภาคผนวก	132

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามตำแหน่ง	6
2 จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทสามัญศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา	7
3 จำนวนนักเรียน นักศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา	8
4 จำนวนนักเรียน นักศึกษา ประเภทอุดมศึกษา	8
5 จำนวนร้อยละของสถานศึกษาจำแนกตามสังกัด	8
6 จำนวนบุคลากรในสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามสังกัด	9
7 จำนวนสถานศึกษา ผู้เรียน ห้องเรียน และครู/ผู้สอน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2563	10
8 จำนวนสถานศึกษา และผู้เรียน ในจังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามประเภท การจัดการศึกษาในระบบ ปีการศึกษา 2563	12
9 จำนวนผู้เรียนตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประเภทสามัญศึกษา) จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2563	12
10 จำนวนผู้เรียนประเภทอาชีวศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2563	13
11 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2563	14
12 แสดงจำนวนผู้เรียนของจังหวัดฉะเชิงเทราในระบบสถานศึกษาต่อประชากร จำแนกตามรายอายุ ปีการศึกษา 2563	14
13 ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	17
14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	18
15 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	20
16 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	22

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
17 วิชาความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3) จำแนกตามสถานศึกษา	24
18 วิชาความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2 (ปวส.2) จำแนกตามสถานศึกษา	26
19 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ปีการศึกษา 2562 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6	28
20 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ปีการศึกษา 2562 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	29
21 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ปีการศึกษา 2562 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	30
22 ข้อมูลงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามหมวดรายจ่าย	32
23 สรุปโครงการที่ดำเนินการ	32

ส่วนที่ 1

บทนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราเป็นหน่วยงานที่เกิดขึ้นจากคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

1. รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
 2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
 3. สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
 4. จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
 5. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
 6. ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 7. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
 8. ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
 9. ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
 10. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
 11. ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

งบประมาณ พ.ศ. 2563 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามกลยุทธ์บรรลุผลตามตัวชี้วัดและเป้าหมายที่กำหนดไว้ และได้ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้แล้ว จึงได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

1. บริบทองค์กร

1.1 ที่ตั้ง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ตั้งอยู่ หมู่ 1 ถนนเลี้ยวเมือง ตำบลบาง-
ดินเปิด อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา 24000 โทรศัพท์ 0 3808 8231
โทรสาร 0 3808 8230 เว็บไซต์ <http://www.cpeo.go.th>

1.2 วัฒนธรรมขององค์กร

“รู้จักสามัคคี มีน้ำใจ จิตอาสา จิตบริการ ธรรมาภิบาลคือหัวใจ”

1.3 วิสัยทัศน์

“สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราเป็นองค์กรหลักในการบูรณาการการจัด
การศึกษาให้มีคุณภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน”

1.4 พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกประเภท
ทุกสังกัด ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน
ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และรองรับเขตพัฒนาพิเศษ
ภาคตะวันออก (EEC)
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา
อย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.5 ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1.6 กลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม

มีกลยุทธ์ ดังนี้

1.1 ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ยกระดับและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ / วิชาชีพด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

1.3 บูรณาการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

มีกลยุทธ์ ดังนี้

2.1 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

2.2 ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) และพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการอาชีพรูปแบบใหม่ผ่านระบบดิจิทัล

2.3 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

3. ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา มีกลยุทธ์ ดังนี้

- 3.1 พัฒนาการจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา
- 3.2 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ
- 3.3 สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ 21
- 3.4 สนับสนุน ส่งเสริม การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่และการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21
- 3.5 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบ วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง
- 3.6 พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาไทย ภาษาถิ่น (ภาษาแม่) ต่อยอดการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ

4. ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา มีกลยุทธ์ ดังนี้

- 4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย
- 4.2 ส่งเสริม พัฒนา โปรแกรมประยุกต์และสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลออนไลน์แบบเปิดที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5. ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีกลยุทธ์ ดังนี้

- 5.1 สอดแทรกกิจกรรมส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักและร่วมอนุรักษ์ฟื้นฟูคุณภาพทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไว้ในสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.2 สนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อม
ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

6. ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ มีกลยุทธ์ ดังนี้

6.1 ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหาร
ราชการและให้บริการประชาชน

6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัดและฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้
เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน

6.3 สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการ
บูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับและการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

1.7 เป้าประสงค์

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา มีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบ
บูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล
2. ผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถแสวงหา
ความรู้และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
3. ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน มีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการ
พัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

1.8 ตัวชี้วัดเป้าประสงค์

1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. ร้อยละของนักเรียนสังกัดสถานศึกษาเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทาง
การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป
3. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสถานศึกษาเอกชนได้รับการ
พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ และนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน
4. ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.9 ตัวชี้วัดเป้าประสงค์

1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. ร้อยละของนักเรียนสังกัดสถานศึกษาเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป
3. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสถานศึกษาเอกชนได้รับการพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพ และนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน
4. ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.10 ข้อมูลบุคลากรในสำนักงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา มีบุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงาน จำนวน 42 คน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามตำแหน่ง

กลุ่มงาน	ข้าราชการ	ลูกจ้าง	รวม
ฝ่ายบริหาร	2	-	2
กลุ่มอำนวยการ	2	4	6
กลุ่มบริหารงานบุคคล	5	-	5
กลุ่มนโยบายและแผน	4	-	4
กลุ่มพัฒนาการศึกษา	2	-	2
กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	3	-	3
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	6	-	7
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	4	-	4
หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	-
ครูสภาจังหวัด	2	-	2
รวมทั้งหมด	30	4	34

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 24 ตุลาคม 2563

2. ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทสามัญศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา

ที่	สังกัด	จำนวน สถานศึกษา (แห่ง)	ก่อนประถม	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม
1	สพป.ฉช.เขต 1	138	6,154	21,222	2,926	-	30,302
2	สพป.ฉช.เขต 2	147	5,906	18,898	3,548	-	28,352
3	สพม. เขต 6	29	251	833	13,447	10,350	24,881
4	สช.	28	4,456	8,941	3,440	1,459	18,296
5	กศน.	11	-	322	2,600	4,037	6,959
6	อว. (ร.ร.สาธิต)	1	294	342	-	-	636
7	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	1	292	-	-	-	292
8	ฉะเชิงเทราปัญญาคุณ	1	27	198	133	98	456
9	อปท. (สามัญศึกษา)	13	1,825	3,413	1,592	493	7,323
10	อปท. (ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก)	257	8,632	-	-	-	8,632
11	ตชด.	2	123	419	-	-	542
12	พศ.ฉช.	3	-	-	190	107	297
รวมทั้งสิ้น		625	28,640	55,507	27,876	16,544	126,968

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 18 กรกฎาคม 2563

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียน นักศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา

สถานศึกษา	จำนวนสถานศึกษา (แห่ง)	ระดับการศึกษา			รวมทั้งสิ้น
		ปวช.	ปวส.	ป.ตรี	
อาชีวศึกษารัฐบาล	7	6,329	3,225	53	9,607
อาชีวศึกษาเอกชน	7	1,430	1,389	-	2,819
กศน.	11	18	-	-	18
รวมทั้งสิ้น	25	7,777	4,614	53	12,444

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 18 กรกฎาคม 2563

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษา ประเภทอุดมศึกษา

สถานศึกษา	จำนวนนักศึกษา (คน)				รวมทั้งสิ้น
	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์	5,520	183	204	17	5,924
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	288	-	-	-	288
รวมทั้งสิ้น	5,808	183	204	17	6,212

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 18 กรกฎาคม 2563

ตารางที่ 5 จำนวนร้อยละของสถานศึกษาจำแนกตามสังกัด

สังกัด	จำนวน สถานศึกษา	ร้อยละ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	316	48.84
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	28	4.33
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	14	2.17
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	11	1.70
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	3	0.46
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สามัญศึกษา)	13	2.01

สังกัด	จำนวน สถานศึกษา	ร้อยละ
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)	257	39.72
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	3	0.46
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	2	0.31

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 18 กรกฎาคม 2563

ตารางที่ 6 จำนวนบุคลากรในสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามสังกัด

สังกัด	จำนวนครู	ร้อยละ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5,604	66.81
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	931	11.10
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	569	6.79
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	152	1.81
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	400	4.77
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สามัญศึกษา)	371	4.42
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)	284	3.39
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	44	0.52
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	33	0.39
รวมทั้งสิ้น	8,388	100.00

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 18 กรกฎาคม 2563

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

ในการบริหารและการจัดการศึกษาในส่วนภูมิภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรามีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการส่งเสริม และกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา เพื่อการศึกษารวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาและรับผิดชอบงานราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

สถานศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรานั้น สังกัดองค์กรทางการศึกษาหลัก ดังนี้ 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน 3) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 4) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 5) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม 6) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 7) กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน 8) สำนักงานพระพุทธศาสนา

ทั้งนี้ ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ได้วิเคราะห์และจำแนกการรายงานข้อมูล ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนสถานศึกษา ผู้เรียน ห้องเรียน และครู/ผู้สอน จำแนกตามสังกัด
ปีการศึกษา 2563

สังกัด	สถานศึกษา	ผู้เรียน	ห้องเรียน	ครู / ผู้สอน
รวมทั้งสิ้น	647	145,624	5,963	8,388
1. กระทรวงศึกษาธิการ	372	128,830	5,674	7,656
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	316	84,283	3,873	5,604
1) สพป. ฉะเชิงเทรา เขต 1	138	30,302	1,543	2,082
2) สพป. ฉะเชิงเทรา เขต 2	147	28,352	1,506	1,892
3) สพม. เขต 6	29	24,881	759	1,528
4) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา	1	292	24	26

สังกัด	สถาน ศึกษา	ผู้เรียน	ห้องเรียน	ครู / ผู้สอน
5) โรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล	1	456	41	76
1.2 สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน	28	18,296	612	931
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	14	12,426	483	569
1) อาชีวศึกษาของรัฐ	7	9,607	394	455
2) อาชีวศึกษาของเอกชน	7	2,819	89	114
1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย	11	6,977	354	152
1.5 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	3	6,848	352	400
1) มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	1	5,924	314	305
2) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	1	288	12	45
3) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	1	636	26	50
2. ส่วนราชการอื่น	275	16,794	289	732
2.1 องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น				
1) ขั้นพื้นฐาน	13	7,323	244	371
2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	257	8,632	-	284
2.2 กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	2	542	23	33
2.3 สำนักงานพระพุทธศาสนา	3	297	22	44

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 18 กรกฎาคม 2563

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนสถานศึกษา และผู้เรียน ในจังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามประเภทการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ประเภทการจัดการศึกษา	สถานศึกษา	ผู้เรียน
- ก่อนพื้นฐาน	257	8,632
- ขั้นพื้นฐาน	362	110,741
- กศน.	11	6,977
- อาชีวศึกษา	14	12,426
- อุดมศึกษา	3	6,848
รวมทั้งสิ้น	647	145,624

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 18 กรกฎาคม 2563

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนผู้เรียนตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประเภทสามัญศึกษา) จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2563

ที่	สังกัด	จำนวนผู้เรียน				รวม
		ก่อน ประถม	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา		
				ตอนต้น	ตอนปลาย	
1.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1	6,154	21,222	2,926	-	30,302
2.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2	5,906	18,898	3,548	-	28,352
3.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6	251	833	13,447	10,350	24,881
4.	สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน	4,456	8,941	3,440	1,459	18,296
5.	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย	-	322	2,600	4,037	6,959
6.	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	294	342	-	-	636

ที่	สังกัด	จำนวนผู้เรียน				รวม
		ก่อน ประถม	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา		
				ตอนต้น	ตอนปลาย	
7.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	292	-	-	-	292
8.	โรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล	27	198	133	98	456
9.	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : สามัญศึกษา	1,825	3,413	1,592	493	7,323
10.	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	8,632	-	-	-	8,632
11.	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน : โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	123	419	-	-	542
12.	สำนักงานพุทธศาสนา	-	-	190	107	297
รวมทั้งสิ้น		27,960	54,588	27,876	16,544	126,968

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 18 กรกฎาคม 2563

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนผู้เรียนประเภทอาชีวศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2563

สังกัด	จำนวนผู้เรียน									รวมทั้งสิ้น	
	ปวช.				ปวส.			ป.ตรี			
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	รวม	ปี 1	ปี 2	รวม	ปี 1	ปี 2		รวม
อาชีวศึกษาของรัฐ	2,363	1,761	2,205	6,329	1,381	1,844	3,225	23	30	53	9,607
อาชีวศึกษาของเอกชน	561	480	389	1,430	654	735	1,389	-	-	-	2,819
กศน.	-	-	-	25	-	-	-	-	-	-	25
รวมทั้งสิ้น	2,924	2,241	2,594	7,777	2,035	2,579	4,614	23	30	35	12,444

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 18 กรกฎาคม 2563

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2563

สังกัด	ประเภทความพิการ									รวม
	การมองเห็น	การได้ยิน	สติปัญญา	ร่างกาย / สุขภาพ	การเรียนรู้	การพูด / ภาษา	พฤติกรรม /อารมณ์	ออทิสติก	พิการ ซ้ำซ้อน	
1. สพป. ฉะเชิงเทรา เขต 1	4	6	47	15	816	9	19	30	25	971
2. สพป. ฉะเชิงเทรา เขต 2	6	5	90	20	540	13	40	20	18	752
3. สพม. 6	1	1	7	2	65	-	2	2	1	81
4. สช.	-	5	7	1	3	-	2	2	2	22
5. กศน.	22	19	42	97	7	2	15	5	4	213
6. อปท.	34	1	25	1	31	9	23	2	0	126
7. มรภ. ราชนครินทร์	16	8	-	22	-	3	1	1	-	51
8. ศูนย์การศึกษาพิเศษ	5	9	98	80	1	-	1	45	53	292
รวมทั้งสิ้น	88	54	316	238	1,463	36	103	107	103	2,508

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 18 กรกฎาคม 2563

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนผู้เรียนของจังหวัดฉะเชิงเทราในระบบสถานศึกษาต่อประชากร จำแนกตาม
รายอายุ ปีการศึกษา 2563

ชั้น/ระดับการศึกษา	อายุ	ผู้เรียน	ประชากร	ร้อยละ
เตรียมอนุบาล (สช.)	2	286	7,939	3.60
อนุบาล 1	3	2,335	8,036	29.05
อนุบาล 2	4	7,958	8,186	97.21
อนุบาล 3	5	8,457	8,669	97.55
รวมก่อนประถมศึกษา		19,036	32,830	57.98
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	8,696	8,532	101.92
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	9,590	9,305	103.06
ประถมศึกษาปีที่ 3	8	9,300	8,873	104.81
ประถมศึกษาปีที่ 4	9	9,644	8,205	105.35
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	8,973	8,706	103.06
ประถมศึกษาปีที่ 6	11	9,063	8,672	104.50
รวมประถมศึกษา		54,266	52,293	103.77

ชั้น/ระดับการศึกษา	อายุ	ผู้เรียน	ประชากร	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	12	8,736	8,873	98.45
มัธยมศึกษาปีที่ 2	13	8,373	8,532	98.13
มัธยมศึกษาปีที่ 3	14	8,167	8,957	91.18
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น		25,276	26,362	95.88
มัธยมศึกษาปีที่ 4/ ปวช.1	15	7,619	9,157	83.20
มัธยมศึกษาปีที่ 5/ ปวช.2	16	6,317	8,701	72.60
มัธยมศึกษาปีที่ 6/ ปวช.3	17	6,330	8,591	73.68
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย		20,266	26,449	76.62
อุดมศึกษาปีที่ 1 /ปวส.1	18	3,232	8,550	37.80
อุดมศึกษาปีที่ 2 /ปวส.2	19	3,846	8,953	42.95
อุดมศึกษาปีที่ 3	20	1,326	8,675	15.28
อุดมศึกษาปีที่ 4	21	1,578	9,642	16.36
อุดมศึกษาปีที่ 5	22	493	10,365	4.75
รวมปริญญาตรี		10,475	46,185	22.68

- หมายเหตุ
1. ข้อมูลประชากรจากระบบสถิติทางการทะเบียน เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562
 2. ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 18 กรกฎาคม 2563
 3. ไม่รวม กศน. ศูนย์การศึกษาพิเศษ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ส่วนที่ 3

ข้อมูลคุณภาพด้านการจัดการศึกษา

ข้อมูลคุณภาพด้านการจัดการศึกษา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะข้อมูลสารสนเทศสามารถนำมาใช้ในการบริหารวางแผนการบริหารจัดการศึกษาของส่วนราชการ รวมทั้งเป็นเครื่องมือชนิดหนึ่งที่สามารถประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราดำเนินการรวบรวมข้อมูลคุณภาพการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วยข้อมูล

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2 (ปวส.2)
4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET)
 - ระดับประถมศึกษา
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 13 ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ด้าน		ประเทศ	ศรภ.8	จังหวัด	สพฐ.	สช.	อปท. ฉช.	อว.	บช. ตชด.
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.50	70.30	65.41	65.52	66.35	62.91	56.31	62.34
	S.D.	14.61	14.71	14.65	14.16	15.85	17.07	14.62	11.37
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.81	72.86	70.15	71.20	67.71	64.67	67.93	67.06
	S.D.	10.60	10.52	10.60	10.18	11.74	11.82	10.36	9.00
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	70.66	71.59	67.78	68.36	67.03	63.79	62.12	64.70
	S.D.	23.46	23.57	23.69	22.57	26.19	27.66	24.01	15.70

หมายเหตุ ศรภ.8 หมายถึง จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง

จากตารางที่ 13 แสดงผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ในภาพรวม พบว่า จังหวัดฉะเชิงเทรา มีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกด้านร้อยละ 67.78 ต่ำกว่าระดับประเทศ (70.66) และต่ำกว่า ศึกษาธิการภาค 8 (71.59)

เมื่อพิจารณาในภาพรวมระดับจังหวัด พบว่า นักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน สูงสุด ร้อยละ 68.36 และนักเรียนสังกัด กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำสุด ร้อยละ 62.12

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562

2.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ประเทศ	ภาค ตะวันออก	ศร.8	จังหวัด	สพ. ฉ.1	สพ. ฉ.2	สพ.6	สช.ฉ.	อปท. ฉ.	อว.	บช. ตชด.
ภาษาไทย	49.07	50.55	50.85	48.39	49.27	46.86	46.56	50.44	46.63	63.06	36.96
ภาษาอังกฤษ	34.42	36.64	37.87	32.91	34.41	29.17	29.66	38.23	29.58	58.89	26.31
คณิตศาสตร์	32.90	34.02	34.38	32.10	33.70	30.24	29.87	34.16	27.65	45.28	21.54
วิทยาศาสตร์	35.55	36.56	37.07	34.79	36.22	32.81	31.17	36.98	31.74	46.31	27.58
เฉลี่ย	37.99	39.44	40.04	37.05	38.40	34.77	34.32	39.95	33.90	53.39	28.10

หมายเหตุ ภาคตะวันออก หมายถึง จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี จังหวัดระยอง จังหวัดจันทบุรี
จังหวัดตราด จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว
ศร.8 หมายถึง จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง
สพ.6 มี 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร
อว. มี 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ตัวเลขสีแดง หมายถึง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

จากตารางที่ 14 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวม พบว่า จังหวัดฉะเชิงเทรา มีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาร้อยละ 37.05 ต่ำกว่าระดับประเทศ (37.99) ต่ำกว่าภาคตะวันออก (39.44) และต่ำกว่าศึกษาธิการภาค 8 (40.04) เมื่อพิจารณาในภาพรวมระดับจังหวัด พบว่า สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีคะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ 53.39 สูงกว่าระดับประเทศและสูงที่สุดในจังหวัด และทุกวิชามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนสังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ สถานศึกษา สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (บช.ตชด.) มีคะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ 28.10 และมีคะแนนเฉลี่ยในทุกรายวิชาต่ำสุดเมื่อเทียบกับสังกัดอื่น

เมื่อพิจารณาตามรายวิชา รายละเอียด ดังนี้

วิชาภาษาไทย จังหวัดฉะเชิงเทรา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.39 ต่ำกว่าระดับประเทศ (49.07) ต่ำกว่าภาคตะวันออก (50.55) และศึกษาธิการภาค 8 (50.85) เมื่อพิจารณาเป็นรายสังกัด พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา (สช.ฉช.) และ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนสังกัดอื่นมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ภาคตะวันออก และศึกษาธิการภาค 8

วิชาภาษาอังกฤษ จังหวัดฉะเชิงเทรา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.91 ต่ำกว่าระดับประเทศ (34.42) ต่ำกว่าภาคตะวันออก (36.64) และต่ำกว่าศึกษาธิการภาค 8 (37.87) เมื่อพิจารณาเป็นรายสังกัด พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา (สช.ฉช.) และ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

วิชาคณิตศาสตร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.10 ต่ำกว่าระดับประเทศ (32.90) ต่ำกว่าภาคตะวันออก (34.02) และต่ำกว่าศึกษาธิการภาค 8 (34.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายสังกัด พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา (สช.ฉช.) และ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

วิชาวิทยาศาสตร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.79 ต่ำกว่าระดับประเทศ (35.55) ต่ำกว่าภาคตะวันออก (36.56) และต่ำกว่าศึกษาธิการภาค 8 (37.07) เมื่อพิจารณาเป็นรายสังกัด พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา (สช.ฉช.) และ สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 15 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ประเทศ	ภาค ตะวันออก	ศร.8	จังหวัด	สพป.ฉช.1	สพป.ฉช.2	สพม.6	สช.ฉช.	อปท.ฉช.	พศ.ฉช.
ภาษาไทย	55.14	55.97	56.63	53.87	50.02	50.23	56.91	52.25	48.06	42.08
ภาษาอังกฤษ	33.25	34.15	35.10	31.95	28.59	27.57	34.13	32.44	28.04	26.83
คณิตศาสตร์	26.73	27.19	27.87	25.62	21.93	22.00	27.91	25.33	21.97	18.33
วิทยาศาสตร์	30.07	30.24	30.47	29.59	28.67	28.62	30.38	29.18	27.80	27.74
เฉลี่ย	36.30	36.89	37.52	35.26	32.30	32.11	37.33	34.80	31.47	28.75

หมายเหตุ ภาคตะวันออก หมายถึง จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี จังหวัดระยอง จังหวัดจันทบุรี
จังหวัดตราด จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว
ศร.8 หมายถึง จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง
ตัวเลขสีแดง หมายถึง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

จากตารางที่ 15 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า จังหวัดฉะเชิงเทรา มีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาร้อยละ 35.26 ต่ำกว่าระดับประเทศ (36.30) ต่ำกว่าภาคตะวันออก (36.89) และต่ำกว่าศึกษาธิการภาค 8 (37.52)

เมื่อพิจารณาในภาพรวมระดับจังหวัด พบว่า สังกัดส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ ยกเว้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 (สพม.6) มีคะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ 37.33 และสถานศึกษาสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (บช.ตชด.) มีคะแนนเฉลี่ยรวมน้อยที่สุด ร้อยละ 28.75 และมีคะแนนเฉลี่ยในทุกรายวิชาต่ำสุดเมื่อเทียบกับสังกัดอื่น

เมื่อพิจารณาตามรายวิชา รายละเอียด ดังนี้

วิชาภาษาไทย จังหวัดฉะเชิงเทรา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.39 ต่ำกว่าระดับประเทศ (55.14) ต่ำกว่าภาคตะวันออก (55.97) และต่ำกว่าศึกษาธิการภาค 8 (56.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายสังกัด พบว่า สังกัดส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ สังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 (สพม.6) มีคะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ 56.94 และ สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (บข.ตชด.) มีคะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ 42.08

วิชาภาษาอังกฤษ จังหวัดฉะเชิงเทรา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31.95 ต่ำกว่าระดับประเทศ (33.25) ต่ำกว่าภาคตะวันออก (34.15) และต่ำกว่าศึกษาธิการภาค 8 (35.10) เมื่อพิจารณาเป็นรายสังกัด พบว่า ทุกสังกัดมีคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ สังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 (สพม.6) มีคะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ 34.13 และ สถานศึกษาสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (บข.ตชด.) มีคะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ 26.83

วิชาคณิตศาสตร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 25.62 ต่ำกว่าระดับประเทศ (26.73) ต่ำกว่าภาคตะวันออก (27.19) และต่ำกว่าศึกษาธิการภาค 8 (27.87) เมื่อพิจารณาเป็นรายสังกัด พบว่า สังกัดส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ มีเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 (สพม.6) ที่มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ (27.91) และ สถานศึกษาสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (บข.ตชด.) มีคะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ 18.33

วิชาวิทยาศาสตร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 29.59 ต่ำกว่าระดับประเทศ (30.07) ต่ำกว่าภาคตะวันออก (30.24) และต่ำกว่าศึกษาธิการภาค 8 (30.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายสังกัด พบว่า สังกัดส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ มีเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 (สพม.6) ที่มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ (30.38) และ สถานศึกษาสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (บข.ตชด.) มีคะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ 27.74

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 16 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ประเทศ	ภาคตะวันออก	ศร.8	จังหวัด	สพม.6	สช.ฉช.	อปท.ฉช.	พศ.ฉช.
ภาษาไทย	42.21	43.93	45.44	43.81	45.04	40.30	31.64	32.99
สังคมศึกษาฯ	35.70	36.49	37.23	36.50	37.17	34.33	30.14	32.87
ภาษาอังกฤษ	29.20	30.43	32.39	29.13	29.47	29.60	21.48	22.34
คณิตศาสตร์	25.41	27.06	29.11	25.66	26.19	25.52	16.37	16.99
วิทยาศาสตร์	29.20	30.01	31.02	28.91	29.28	28.26	23.86	25.63
เฉลี่ย	32.34	33.58	35.04	32.80	33.43	31.60	24.70	26.16

หมายเหตุ ภาคตะวันออก หมายถึง จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี จังหวัดระยอง จังหวัดจันทบุรี
จังหวัดตราด จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว
ศร.8 หมายถึง จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง
ตัวเลขสีแดง หมายถึง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

จากตารางที่ 16 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า จังหวัดฉะเชิงเทรา มีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาร้อยละ 35.45 สูงกว่าระดับประเทศ (35.02) ต่ำกว่าภาคตะวันออก (36.31) และต่ำกว่าศึกษาธิการภาค 8 (35.66)

เมื่อพิจารณาในภาพรวมระดับจังหวัด พบว่า มีเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6 (สพม.6) ที่มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ 36.15 และสถานศึกษาสังกัดสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา (อปท.ฉช.) มีคะแนนเฉลี่ยรวมน้อยที่สุด ร้อยละ 26.34 และมีคะแนนเฉลี่ยในทุกรายวิชาต่ำสุดเมื่อเทียบกับสังกัดอื่น

เมื่อพิจารณาตามรายวิชา รายละเอียด ดังนี้

วิชาภาษาไทย จังหวัดฉะเชิงเทรา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.94 สูงกว่าระดับประเทศ (47.31) ต่ำกว่าภาคตะวันออก (48.95) และสูงกว่าศึกษาธิการภาค 8 (48.08) เมื่อพิจารณาเป็นรายสังกัด พบว่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 (สพม.6) มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงสุด (50.11) และสูงกว่าระดับประเทศ และสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา (อปท.ฉช.) มีคะแนนเฉลี่ยรวมน้อยที่สุด (36.28)

วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จังหวัดฉะเชิงเทรา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31.38 ต่ำกว่าระดับประเทศ (31.41) ต่ำกว่าภาคตะวันออก (32.90) และต่ำกว่าศึกษาธิการภาค 8 (32.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายสังกัด พบว่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 (สพม.6) มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงสุด (31.95) และสูงกว่าระดับประเทศ และสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา (อปท.ฉช.) มีคะแนนเฉลี่ยรวมน้อยที่สุด (21.09)

วิชาภาษาอังกฤษ จังหวัดฉะเชิงเทรา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31.38 ต่ำกว่าระดับประเทศ (31.41) ต่ำกว่าภาคตะวันออก (32.90) และศึกษาธิการภาค 8 (32.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายสังกัด พบว่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 (สพม.6) มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงสุด (31.95) และสูงกว่าระดับประเทศ และสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา (อปท.ฉช.) มีคะแนนเฉลี่ยรวมน้อยที่สุด (21.09)

วิชาคณิตศาสตร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31.35 สูงกว่าระดับประเทศ (30.72) ต่ำกว่าภาคตะวันออก (32.90) และศึกษาธิการภาค 8 (31.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายสังกัด พบว่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 (สพม.6) มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงสุด (32.16) และสูงกว่าระดับประเทศ และสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา (อปท.ฉช.) มีคะแนนเฉลี่ยรวมน้อยที่สุด (19.44)

วิชาวิทยาศาสตร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30.23 ต่ำกว่าระดับประเทศ (30.51) ต่ำกว่าภาคตะวันออก (31.28) และศึกษาธิการภาค 8 (30.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายสังกัด พบว่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 (สพม.6) มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงสุด (30.74) และสูงกว่าระดับประเทศ และสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา (อปท.ฉช.) มีคะแนนเฉลี่ยรวมน้อยที่สุด (24.47)

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ปีการศึกษา 2562

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3)

ตารางที่ 17 วิชาความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3) จำแนกตามสถานศึกษา

ระดับ	สถานศึกษา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย
ประเทศ		141,322	43.63
ภาคตะวันออก และ กทม.		31,753	45.17
ศธ.8		10,772	46.09
จังหวัด		1,547	43.47
สถานศึกษา	1. วิทยาลัยเทคนิคจุฬาภรณ์ (ลาดขวาง)	76	52.83
	2. วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา	409	41.33
	3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	469	46.82
	4. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	25	44.65
	5. วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา	21	39.88
	6. วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง	84	40.28
	7. วิทยาลัยการอาชีพพนมสารคาม	227	41.96
	8. วิทยาลัยเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	73	36.16
	9. วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีวรการ	72	42.52
	10. วิทยาลัยเทคโนโลยีบางปะกงบริหารธุรกิจ	73	42.41
	11. วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียนไทยบ้านโพธิ์	14	36.47
	12. วิทยาลัยเทคโนโลยีการจัดการนวัตกรรม	4	49.69

หมายเหตุ ภาคตะวันออก หมายถึง จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี จังหวัดระยอง จังหวัดจันทบุรี
จังหวัดตราด จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว
ศธ.8 หมายถึง จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง
ตัวเลขสีแดง หมายถึง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

จากตารางที่ 17 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2562 วิชาความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป จำแนกตามสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมจังหวัดฉะเชิงเทรา มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ภาคตะวันออก และศึกษาธิการภาค 8

เมื่อพิจารณาเป็นรายสถานศึกษา พบว่า มีสถานศึกษา 4 แห่ง ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคจุฬาภรณ์ (ลาดขวาง) (52.83) วิทยาลัยเทคโนโลยีการจัดการนวัตกรรม (49.69) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา (46.82) และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา (44.65) ตามลำดับ และวิทยาลัยเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา มีคะแนนเฉลี่ยรวมน้อยที่สุด (36.16)

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2 (ปวส.2)

ตารางที่ 18 วิชาความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2 (ปวส.2) จำแนกตามสถานศึกษา

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย
ประเทศ	123,348	40.75
ภาคตะวันออก และ กทม.	27,894	42.27
ศธ.8	9,726	43.21
จังหวัด	914	42.24
สถานศึกษา 1. วิทยาลัยเทคนิคจุฬาภรณ์ (ลาดขวาง)	107	50.32
2. วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา	15	46.00
3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	-	-
4. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	20	40.91
5. วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา	18	34.83
6. วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง	66	38.59
7. วิทยาลัยการอาชีพพนมสารคาม	119	38.50
8. วิทยาลัยเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	26	44.50
9. วิทยาลัยเทคโนโลยียานยนต์โตโยต้า	247	42.25
10. วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีวรการ	24	35.86
11. วิทยาลัยเทคโนโลยีบางปะกงบริหารธุรกิจ	161	42.36
12. วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียนไทยบ้านโพธิ์	101	42.07
13. วิทยาลัยเทคโนโลยีการจัดการนวัตกรรม	10	44.19

หมายเหตุ ภาคตะวันออก หมายถึง จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี จังหวัดระยอง จังหวัดจันทบุรี
จังหวัดตราด จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว
ศธ.8 หมายถึง จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง
ตัวเลขสีแดง หมายถึง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

จากตารางที่ 18 แสดงการผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2 (ปวส.2) ปีการศึกษา 2562 วิชาความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป จำแนกตามสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมจังหวัดฉะเชิงเทรา มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ภาคตะวันออก และศึกษาธิการภาค 8

เมื่อพิจารณาเป็นรายสถานศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ โดยวิทยาลัยเทคนิคจุฬาภรณ์ (ลาดขวาง) มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด (50.32) รองลงมา วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา (46.00) และวิทยาลัยเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา (44.50) ตามลำดับ และวิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา มีคะแนนเฉลี่ยรวมน้อยที่สุด (34.83)

4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 19 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ปีการศึกษา 2562
ระดับประถมศึกษาปีที่ 6

สาระการเรียนรู้	ครั้งที่ 1			ครั้งที่ 2		
	ประเทศ	ศรภ.8	จังหวัด	ประเทศ	ศรภ.8	จังหวัด
ทักษะการเรียนรู้	47.29	49.35	54.74	42.61	47.48	50.34
ความรู้พื้นฐาน	41.34	43.10	37.80	38.93	43.70	40.30
การประกอบอาชีพ	38.36	38.31	36.15	41.29	45.11	47.59
ทักษะการดำเนินชีวิต	49.70	48.87	51.41	44.93	47.16	48.85
การพัฒนาสังคม	46.86	47.11	47.95	43.69	45.86	47.93
เฉลี่ย	44.71	44.39	45.62	42.29	44.12	47.00

จากตารางที่ 19 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า จังหวัดฉะเชิงเทรา มีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาสูงกว่า ระดับประเทศ และศึกษาธิการภาค 8 ทั้ง 2 ครั้ง

เมื่อพิจารณาตามรายสาระการเรียนรู้ในภาพรวมระดับจังหวัด พบว่า ในการสอบครั้งที่ 1 สาระการเรียนรู้ความรู้พื้นฐานและการประกอบอาชีพ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (37.80) , (38.36) ตามลำดับ และต่ำกว่าระดับศึกษาธิการภาค 8 (43.10) , (38.31) ตามลำดับ และการสอบในครั้งที่ 2 ทุกสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 20 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (N-NET) ปีการศึกษา 2562

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สาระการเรียนรู้	ครั้งที่ 1			ครั้งที่ 2		
	ประเทศ	ศรภ.8	จังหวัด	ประเทศ	ศรภ.8	จังหวัด
ทักษะการเรียนรู้	39.54	43.69	43.49	35.73	37.71	37.85
ความรู้พื้นฐาน	33.80	36.06	35.70	35.10	37.02	35.52
การประกอบอาชีพ	37.83	41.76	40.15	39.99	42.99	41.31
ทักษะการดำเนินชีวิต	45.05	49.72	49.50	43.08	47.87	45.20
การพัฒนาสังคม	32.12	34.35	33.68	40.55	43.36	42.92
เฉลี่ย	37.67	41.12	40.50	38.89	41.79	40.56

จากตารางที่ 20 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (N-NET) ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า จังหวัดฉะเชิงเทรา มีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาสูงกว่าระดับประเทศ แต่ต่ำกว่าระดับศึกษาธิการภาค 8 ทั้ง 2 ครั้ง

เมื่อพิจารณาตามรายสาระการเรียนรู้ในภาพรวมระดับจังหวัด พบว่า ในการสอบทั้ง 2 ครั้ง ทุกสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับศึกษาธิการภาค 8

ตารางที่ 21 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ปีการศึกษา 2562
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

สาระการเรียนรู้	ครั้งที่ 1			ครั้งที่ 2		
	ประเทศ	ศรภ.8	จังหวัด	ประเทศ	ศรภ.8	จังหวัด
ทักษะการเรียนรู้	35.73	37.35	37.16	32.27	34.39	33.71
ความรู้พื้นฐาน	28.26	29.87	29.53	30.25	32.46	32.09
การประกอบอาชีพ	39.07	43.52	43.45	41.74	45.68	45.27
ทักษะการดำเนินชีวิต	32.61	34.91	36.05	36.84	40.25	39.67
การพัฒนาสังคม	32.42	34.85	35.09	31.46	34.19	33.29
เฉลี่ย	33.62	36.10	36.26	34.51	37.39	36.81

จากตารางที่ 31 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า จังหวัดฉะเชิงเทรา มีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาสูงกว่าระดับประเทศและต่ำกว่าระดับศึกษาธิการภาค 8 ทั้ง 2 ครั้ง

เมื่อพิจารณาตามรายสาระการเรียนรู้ในภาพรวมระดับจังหวัด พบว่า ในการสอบทั้ง 2 ครั้ง ทุกสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับศึกษาธิการภาค 8

ส่วนที่ 4

การบริหารจัดการ

ในปีงบประมาณ พ.ศ.2563 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เพื่อดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงาน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา
2. งบประมาณโครงการที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราดำเนินการ

1. งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

ตารางที่ 22 ข้อมูลงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา
จำแนกตามหมวดรายจ่าย

ที่	แผนงาน/โครงการ	งบประมาณที่ใช้ (บาท)
1. งบดำเนินงาน		
1.1	ค่าตอบแทน ใช้น้อยและวัสดุ	2,608,900
1.2	ค่าเช่ารถตู้	296,308
1.3	ค่าสาธารณูปโภค	141,500
1.4	ค่าบริการสื่อสารและโทรคมนาคม	135,000
1.5	ค่าเช่าบ้าน	842,000
1.6	ค่าเช่ารถกระบะเสมารักษ์	236,038
2. งบลงทุน		
2.1	ค่าครุภัณฑ์สำนักงาน	574,300

2. งบประมาณโครงการที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราดำเนินการ

ตารางที่ 23 สรุปโครงการที่ดำเนินการ

ที่	แผนงาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)
1.	จัดเก็บข้อมูลภาคสนามเพื่อการวิจัยด้วยแบบประเมิน คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองของผู้เรียน ทุกช่วงชั้น ในสถานศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล	7,000
2.	พัฒนาศักยภาพบุคลากร “การพัฒนาประสิทธิภาพใน การทำงาน”	อำนวยการ	12,600

ที่	แผนงาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)
3.	ตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล	80,000
4.	ศร.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	10,000
5.	การจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2563	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	30,000
6.	ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล	100,000
7.	พัฒนาทักษะนักเรียนโรงเรียนเอกชนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ส่งเสริมสถานศึกษา เอกชน	274,760
8.	การจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2563	พัฒนาการศึกษา	38,704
9.	ประชุมคณะอนุกรรมการและคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	อำนวยการ	600,872
10.	การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล	70,502
11.	ประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 (NT)	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล	111,334
12.	การสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	พัฒนาการศึกษา	60,000
13.	ทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O – NET) ระดับชั้น ป.6 และ ม.3 ปีการศึกษา 2562	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล	450,986
14.	ขับเคลื่อนเพื่อเสนอชื่อพระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) เป็นบุคคลสำคัญของโลกโดยองค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติหรือองค์การยูเนสโก	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล	250,000

ที่	แผนงาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)
15.	Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล	155,000
16.	TFE : Teams For Education	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล	327,750
17.	ขยะให้ชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	183,050
18.	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	นโยบายและแผน	25,414
19.	ขับเคลื่อนพัฒนาและประเมินสถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล	20,000
20.	ศึกษาและจัดเก็บรวบรวมข้อมูลด้านเด็กปฐมวัยระดับใน จังหวัด	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล	41,024
21.	อบรมเชิงปฏิบัติการ การยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล	163,867
22.	ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับ พื้นที่	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล	100,650
23.	คัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรอง ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2563	บริหารงานบุคคล	208,877
24.	คัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2563	บริหารงานบุคคล	321,300
25.	สอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2563	บริหารงานบุคคล	682,600

ที่	แผนงาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)
26.	ยุทธศาสตร์บำเพ็ญประโยชน์ป้องกันภัย COVID - 19 เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	130,000
27.	สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคล บาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	279,480
28.	เสริมสร้างภาพลักษณ์ และส่งเสริมการตลาดการ ท่องเที่ยวชุมชนอย่างยั่งยืน (พระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารย์ยางกูร)	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล	500,000
29.	คัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2563	บริหารงานบุคคล	267,648
30.	ส่งเสริมศักยภาพการตรวจติดตามความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	45,000
31.	ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัด และ ศูนย์เสมารักษ์ ศธจ.	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	30,000
32.	ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนว ทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้น พื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อรองรับ EEC	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล	77,350
33.	ส่งเสริมและพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน ประจำปี 2563	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	13,000

ส่วนที่ 5

ผลการดำเนินงาน

1. ความสำเร็จของโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของโครงการ

ตารางที่ 22 ความสำเร็จของโครงการ

ที่	โครงการ	ค่าเป้าหมาย ตามแผน	ผลการ ดำเนินงาน
1.	จัดเก็บข้อมูลภาคสนามเพื่อการวิจัยด้วยแบบประเมิน คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองของผู้เรียนทุก ช่วงชั้น ในสถานศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2563		
	- จัดเก็บข้อมูลภาคสนามครบตามจำนวนที่กำหนด	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
2.	พัฒนาศักยภาพบุคลากร “การพัฒนาประสิทธิภาพใน การทำงาน”		
	- บุคลากรที่เข้าร่วมการพัฒนา มีทัศนคติที่ดี พัฒนา ตนเองทั้งด้านวิธีคิดและวิธีการทำงาน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
3.	ตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์		
	- หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา กลุ่มเป้าหมาย ได้รับการตรวจราชการ นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล ตามนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดฉะเชิงเทรา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100

ที่	โครงการ	ค่าเป้าหมาย ตามแผน	ผลการ ดำเนินงาน
	- หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา กลุ่มเป้าหมาย มีความพึงพอใจต่อการตรวจราชการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล	ร้อยละ 80	ร้อยละ 95
4. ศร.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์			
	- นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาใน จังหวัดฉะเชิงเทรากลุ่มเป้าหมายได้ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์	300 คน	ร้อยละ 100
5. การจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2563			
	- ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด สมาชิกยุวกาชาด และ บุคลากรทางการศึกษาจากสถานศึกษาที่เปิดสอนกิจกรรม ยุวกาชาดในจังหวัดฉะเชิงเทรา เข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวัน คล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2563	500 คน	540 คน
6. ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและ ประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.			
	- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรามีแนวทางการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่า เทียม และทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัดที่กำหนดขึ้นอย่างมี ส่วนร่วม และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด	1 แนวทาง	1 แนวทาง
	- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรามีตัวชี้วัดผล การดำเนินงานขับเคลื่อนแนวทางการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัด ที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ให้ความเห็นชอบและมีส่วนร่วมในการประเมิน	1 ตัว	1 ตัว

ที่	โครงการ	ค่าเป้าหมาย ตามแผน	ผลการ ดำเนินงาน
7. พัฒนาทักษะนักเรียนโรงเรียนเอกชนเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
	- ผู้บริหาร ครู ผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ของ โรงเรียนเอกชน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ นวัตกรรมทางการศึกษา และมีแนวทางการจัดการเรียน การสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 89.93
	- ผู้บริหาร ครู ผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้เรียน ของโรงเรียนเอกชน ในภาคตะวันออก เข้าร่วม กิจกรรมครบทุกจังหวัด (จังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง จันทบุรี ตราด สระแก้ว นครนายก และปราจีนบุรี)	8 จังหวัด	8 จังหวัด
8. การจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2563			
	- ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80.30
9. ประชุมคณะกรรมการและคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา			
	- คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราและ คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราที่เข้า ประชุมทุกคน มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	- ข้อเสนอในการพัฒนาการศึกษาของคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา และคณะอนุกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ระเบียบกฎหมาย นโยบายของคณะรักษาความสงบ แห่งชาติและกระทรวงศึกษาธิการ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

ที่	โครงการ	ค่าเป้าหมาย ตามแผน	ผลการ ดำเนินงาน
10.	การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562		
	- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ที่แจ้งความประสงค์เข้ารับการประเมิน ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องและการอ่านออกเสียง	ร้อยละ 95	ร้อยละ 96.86
11.	ประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 (NT)		
	- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย เข้ารับการประเมินคุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ 95	ร้อยละ 96.05
12.	การสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา		
	สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา มีการรายงานผลในระบบ Nispa ถูกต้อง ครบถ้วน และตามระยะเวลาที่กำหนด	ร้อยละ 80	ร้อยละ 99.16
13.	ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้น ป.6 และ ม.3 ปีการศึกษา 2562		
	- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100

ที่	โครงการ	ค่าเป้าหมาย ตามแผน	ผลการ ดำเนินงาน
14.	ขับเคลื่อนเพื่อเสนอชื่อพระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) เป็นบุคคลสำคัญของโลกโดยองค์การ การศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ หรือองค์การยูเนสโก		
	- รวบรวมผลงานของพระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร)	1 ชิ้น	5 ชิ้น
15.	Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา		
	- จังหวัดฉะเชิงเทรา มี Supervisor Teams ระดับ จังหวัด	1 ทีม	1 ทีม
	- จังหวัดฉะเชิงเทรา มีแนวทางการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ รับผิดชอบ ที่สอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	1 แนวทาง	1 แนวทาง
16.	TFE : Teams For Education		
	- มีศูนย์กลางการประสานงาน การบูรณาการด้านการ เรียนรู้ระหว่าง หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในระดับ ภาคและระดับจังหวัด	1 ศูนย์	1 ศูนย์
	- จังหวัดมีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการ ถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนา นักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบ ทางการศึกษาในระดับชาติ ขั้นพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น	1 แนวทาง	1 แนวทาง
17.	ขยายให้ชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
	- จำนวนนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการ	150 คน	160 คน
	- นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80

ที่	โครงการ	ค่าเป้าหมาย ตามแผน	ผลการ ดำเนินงาน
18. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด			
	- มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา	1 ชิ้น	1 ชิ้น
	- มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	1 แผน	1 แผน
	- มีฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาระดับจังหวัด	1 ฐาน	1 ฐาน
19. ขับเคลื่อนพัฒนาและประเมินสถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
	- สถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมีความพร้อมขอรับการประเมิน และมีอัตราการผ่านการประเมิน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
20. ศึกษาและจัดเก็บรวบรวมข้อมูลด้านเด็กปฐมวัยระดับ ในจังหวัด			
	- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา มีฐานข้อมูล ด้านเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด ประจำปี 2563	1 ฐาน	1 ฐาน
21. อบรมเชิงปฏิบัติการ “การยกระดับผลสัมฤทธิ์การ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)”			
	- โรงเรียนเอกชนที่เข้ารับการอบรมมีการพัฒนาสื่อ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับก่อน ประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
	- โรงเรียนเอกชนที่เข้ารับการอบรม ครูผู้สอนรายกลุ่ม สาระมีศักยภาพด้านความรู้ทางวิชาการเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90

ที่	โครงการ	ค่าเป้าหมาย ตามแผน	ผลการ ดำเนินงาน
22.	ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่		
	- ร้อยละของครูผู้สอน ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย และบุคลากรที่เข้ารับการพัฒนา มีศักยภาพ ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
	- ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย พัฒนาเด็กปฐมวัยที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	- มีผลงานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบและแนวทางปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีการนำไปขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	2 ชิ้น	2 ชิ้น
23.	คัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2563		
	การดำเนินการคัดเลือกฯ มีความถูกต้อง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
24.	คัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2563		
	การดำเนินการคัดเลือกฯ มีความถูกต้อง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

ที่	โครงการ	ค่าเป้าหมาย ตามแผน	ผลการ ดำเนินงาน
25.	สอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2563 การดำเนินการคัดเลือกฯ มีความถูกต้อง ตาม หลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
26.	ยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ป้องกันภัย COVID - 19 เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ครูผู้สอน สมาชิกยุวกาชาด และบุคลากรทางยุวกาชาด กลุ่มเป้าหมาย ได้บำเพ็ญประโยชน์ป้องกันภัย COVID - 19 เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
27.	สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคล บาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
28.	เสริมสร้างภาพลักษณ์ และส่งเสริมการตลาดการ ท่องเที่ยวชุมชนอย่างยั่งยืน (พระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารย์ยางกูร) - จำนวนช่องทางการประชาสัมพันธ์แหล่งท่องเที่ยวทาง วัฒนธรรม (พิพิธภัณฑ์เมืองฉะเชิงเทรา)	3 ช่องทาง	3 ช่องทาง

ที่	โครงการ	ค่าเป้าหมาย ตามแผน	ผลการ ดำเนินงาน
29.	คัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2563 - การดำเนินการคัดเลือกฯ มีความถูกต้อง ตาม หลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
30.	ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัด และ ศูนย์เสมารักษ์ ศรจ. - จำนวนการออกเฝ้าระวังพื้นที่เสี่ยงในจังหวัด ฉะเชิงเทรา	20 ครั้ง	21 ครั้ง
31.	ส่งเสริมศักยภาพการตรวจติดตามความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา - สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา มีเครือข่าย ของพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ครบทุกอำเภอ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
32.	ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนว ทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้น พื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อรองรับ EEC - จำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	2 หลักสูตร	2 หลักสูตร
33.	ส่งเสริมและพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวภาพและกิจการนักเรียน ประจำปี 2563 - จัดทำคู่มือการใช้งานระบบสารสนเทศ ลูกเสือ ยุวภาพ และพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา แก่สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัด ฉะเชิงเทราครบตามจำนวนที่กำหนด	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

2. สรุปผลการดำเนินงาน

1. จัดเก็บข้อมูลภาคสนามเพื่อการวิจัยด้วยแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองของผู้เรียนทุกช่วงชั้น ในสถานศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ผู้รายงาน นางสาวดลใจ ถาวรวงศ์ ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ
กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ คำสั่งที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 มีหน้าที่สำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนางานด้านวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับจังหวัด โดยการสั่งการ กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ให้เป็นไปตามนโยบายของ กระทรวง จัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน และกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานในลักษณะ ตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการ หรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจน ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ หรือตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งปฏิบัติภารกิจ เกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น เพื่อให้โครงการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองของนักเรียนทุกช่วง ชั้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของจังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพต่อการบริหารจัดการ และสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการและบริบทของพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

2. วัตถุประสงค์

เพื่อจัดเก็บข้อมูลภาคสนามด้วยแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง ของผู้เรียนทุกช่วงชั้น ในสถานศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

จัดเก็บข้อมูลภาคสนามตามแบบสอบถามของสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 108 ฉบับ จากนักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษาใน จังหวัดฉะเชิงเทราทุกช่วงชั้น จำนวน 108 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

ข้อมูลที่ได้รับ มีความสมบูรณ์ครบถ้วน ตามแบบสอบถามที่สำนักนโยบายและ ยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนด

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 เชิงปริมาณ

จัดเก็บข้อมูลภาคสนามตามแบบสอบถามของสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ตามจำนวนทั้งหมดที่กำหนด จำนวน 108 ฉบับ จากนักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทราทุกช่วงชั้น จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4.2 เชิงคุณภาพ

ข้อมูลที่ได้รับ มีความสมบูรณ์ครบถ้วน ตามแบบสอบถามที่สำนักนโยบายและ ยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด คิดเป็นร้อยละ 100

5. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ -

ภาพกิจกรรม



2. พัฒนาศักยภาพบุคลากร “การพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน”

ผู้รายงาน นางวนิดา แสงศรี

ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ

กลุ่ม อำนวยการ

1. หลักการและเหตุผล

องค์ประกอบที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาองค์กร ประกอบด้วย 2 ด้านคือ ระบบในการทำงานและการพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพียงแต่มีความแตกต่างกันคือ ระบบในการทำงานเมื่อมีการปรับเข้าสู่ระบบเรียบร้อยแล้วก็จบ แต่ศักยภาพของบุคลากรจะต้องมีการพัฒนาและปรับให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา การพัฒนาคุณสมบัติและประสิทธิภาพในการทำงาน รวมถึงความรู้ในด้านต่าง ๆ ของบุคลากรเป็นเรื่องที่จะต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสามารถนำไปปรับใช้ในการทำงานได้อย่างดียิ่ง

การพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน เป็นวิธีการทำงานโดยใช้เวลาและทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ และมีความพึงพอใจสูงสุด ผู้ที่มีประสิทธิภาพในการทำงานจึงต้องมีการเรียนรู้ ฝึกฝนตนเองเพื่อให้เกิด เทคนิคและวิธีการทำงานอย่างไรจึงจะบรรลุผลสำเร็จในเวลาอันรวดเร็วและมีความผิดพลาดน้อย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา เห็นความสำคัญของการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพของบุคลากร จึงจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร “การพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน” ขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานด้านการศึกษามีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อนโยบายของรัฐบาลและความต้องการของทุกภาคส่วน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บุคลากรเกิดการเรียนรู้เทคนิคและวิธีในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
3. เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น
4. เพื่อให้บุคลากรสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการทำงานซึ่งจะเป็นผลดีต่อ

องค์กร

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 39 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา เกิดการเรียนรู้เทคนิคและวิธีการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 เชิงปริมาณ

บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราเข้ารับการอบรม จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 92.31

4.2 เชิงคุณภาพ

บุคลากรในสังกัดที่เข้ารับการอบรม เกิดการเรียนรู้เทคนิคและวิธีการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน ร้อยละ 80

5. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ -

ภาพกิจกรรม



3. ตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

ผู้รายงาน นางอ้อมใจ บุญเขียว

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ

กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมิน

1. หลักการและเหตุผล



การตรวจราชการเป็นกลไกและเครื่องมือสำคัญของรัฐในการตรวจสอบความสำเร็จ ในการดำเนินงานตามนโยบายแห่งรัฐ เป็นการสนับสนุนให้การบริหาร ราชการแผ่นดิน และพัฒนาประเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 20 บัญญัติให้ กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อทำหน้าที่ตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม และ ประเมินผลระดับนโยบาย นิเทศ ให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อการปรับปรุงและ พัฒนา ประกอบกับตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ลงวันที่ 12 มิถุนายน 2560 กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ข้อ (2) ขับเคลื่อน ประสานงาน เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ (3) ส่งเสริมสนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้ง ติดตามและประเมินผลระบบ บริหารและการจัดการศึกษา (4) ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และ (7) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วน ราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ให้เป็นไปตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ชาติ

ในการนี้ เพื่อให้เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ และเพื่อให้การขับเคลื่อน การจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทราเป็นไปตามนโยบาย ของรัฐบาลและมีประสิทธิภาพ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ฉะเชิงเทรา จึงจัดทำโครงการตรวจ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดฉะเชิงเทราสามารถนํานโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อให้สถานศึกษาสังกัดเอกชนในจังหวัดฉะเชิงเทราสามารถขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

3. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 8 แห่ง
2. สถานศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทราสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ จำนวน 53 แห่ง

3.2 เชิงคุณภาพ

1. หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทราสามารถนํานโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทราสามารถขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 เชิงปริมาณ

1. หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 8 แห่ง ได้รับการตรวจติดตามจากผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ฉะเชิงเทรา เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน, สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดฉะเชิงเทรา, อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา คิดเป็นร้อยละ 100

2. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัดฉะเชิงเทราทุกแห่ง จำนวน 28 แห่ง ได้รับการตรวจราชการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

4.2 เชิงคุณภาพ

1. หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทราทุกแห่ง สามารถนำนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

2. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสถานศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทราทุกแห่ง สามารถขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

5. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ -

ภาพกิจกรรม



4. ศร. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์

ผู้รายงาน น.ส.พริภา เกลิมสุขศรี ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาคำนวณการ
กลุ่ม ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องในวันที่ 5 ธันวาคม เป็นวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ประกอบกับได้มีพระราชโองการโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม ให้กำหนดว่า วันที่ 5 ธันวาคมของทุกปี เป็นวันชาติและวันพ่อแห่งชาติ เพื่อเป็นการร่วมน้อมรำลึกถึงพระองค์ท่าน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจสำคัญที่มุ่งให้นักเรียน นักศึกษาและเยาวชนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ สุจริตและความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมทั้งมีความประพฤติที่เหมาะสม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและมีค่านิยมที่ถูกต้อง เพื่อการพัฒนาทักษะชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยได้น้อมนำพระบรมราโชวาท พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2529 ใจความว่า “การบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือผู้อื่นนั้น เป็นปัจจัยที่จะสร้างสรรค์ความมุ่งมั่นเจริญต่อกันและกัน ความรักใคร่เพื่อแบ่งปันในกันและกัน ซึ่งในที่สุดจะก่อให้เกิดความสามัคคีเป็นปึกแผ่นในชาติขึ้น จนเป็นพลังอันยิ่งใหญ่ที่จะช่วยให้เราสามารถรักษาความเป็นอิสระและความมั่นคงของชาติบ้านเมืองเราให้ยืนยงอยู่ตลอดไป” ไปส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่เด็กและเยาวชนสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะชีวิต มีลักษณะนิสัยเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความอดทน อดกลั้น เสียสละ มีน้ำใจ มีเมตตา มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความสามัคคี รักใคร่ปรองดอง รู้จักการเสียสละ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม รู้คุณค่า ในศิลปวัฒนธรรมที่ดั่งมารวมทั้งรู้จักการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของ
พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร
มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

2. เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร และบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ รู้คุณค่าของการแบ่งปันและการช่วยเหลือผู้อื่น



3. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ เนตรนารี สมาชิกยุวภาษาต นักศึกษาวิชาทหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 300 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รู้คุณค่าของการแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตสาธารณะ



4. ผลการดำเนินงาน

4.1 เชิงปริมาณ

ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ เนตรนารี สมาชิกยุวภาษาต นักศึกษาวิชาทหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา ได้ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ จำนวน 300 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ เนตรนารี สมาชิกยุวภาษาต นักศึกษาวิชาทหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน ได้น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รู้คุณค่าของการแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตสาธารณะ คิดเป็นร้อยละ 100

5. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ -

ภาพกิจกรรม



5. การจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2563

ผู้รายงาน น.ส.พริภา เฉลิมสุขศรี ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาคำนวณการ

กลุ่ม ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

1. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ได้รับการสถาปนาขึ้นเมื่อวันที่ 27 มกราคม 2465 ตามพระราชดำริของสมเด็จพระเจ้าฟ้าบริพัตรสุขุมพันธุ์ กรมพระนครสวรรค์วรพินิต เมื่อครั้งยังทรงดำรงพระยศเป็นสมเด็จพระเจ้าน้องยาเธอ เจ้าฟ้ากรมหลวงนครสวรรค์วรพินิต และทรงดำรงตำแหน่งอุปนายกผู้อำนวยการสภากาชาดสยาม ด้วยความประสงค์ที่จะปลูกฝังบ่มเพาะนิสัยให้มีใจเมตตา กรุณาต่อมนุษยชาติ ให้เป็นพลเมืองดี มุ่งทำประโยชน์แก่ชนหมู่มาก ให้รู้จักการทำงานอย่างเป็นกิจจะลักษณะ



ต่อมาได้มีการจัดตั้งอนุสภากาชาดสยามขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่ออบรมเด็กให้มีความรู้ในเรื่องการรักษาอนามัยของตนเองและของผู้อื่น มีใจเมตตา กรุณาต่อเพื่อนมนุษย์ทั่วไป รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ โดยรับสมัครเด็กชาย - หญิง อายุระหว่าง 8 - 18 ปี และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ คือ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและ

เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ ซึ่งในข้อ 3 เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับกิจกรรมยุวกาชาด ที่เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมหนึ่ง ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคมไทยและความมีจิตสำนึกในการทำประโยชน์ให้แก่สังคม ซึ่งกิจกรรมยุวกาชาดยังเน้นในเรื่องของทักษะและกระบวนการในรูปของระบบหน่วย กลุ่ม หมู่ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักการกาชาดและยุวกาชาด

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อรำลึกถึงบุคคลสำคัญที่ก่อตั้งกิจการยุวกาชาดขึ้นในประเทศไทย
2. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาและสมาชิกยุวกาชาด มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของการเป็นสมาชิกยุวกาชาด มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ได้แสดงออกในทางสร้างสรรค์ รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม
3. เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยุวกาชาดต่อเนื่อง และเพิ่มมากขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด สมาชิกยุวกาชาด และบุคลากรทางการศึกษาจากสถานศึกษาที่เปิดสอนกิจกรรมยุวกาชาดในจังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 500 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด สมาชิกยุวกาชาด และบุคลากรทางการศึกษาจากสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของการเป็นสมาชิกยุวกาชาด มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ได้แสดงออกในทางสร้างสรรค์ รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม



4. ผลการดำเนินงาน

4.1 เชิงปริมาณ

ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด สมาชิกยุวกาชาด และบุคลากรทางการศึกษาจากสถานศึกษาที่เปิดสอนกิจกรรมยุวกาชาดสถานศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 15 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 496 คน เข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2563 คิดเป็นร้อยละ 99.20

4.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บังคับบัญชาเยาวชนภาค สมาชิกเยาวชนภาค และบุคลากรทางการศึกษาจากสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของการเป็นสมาชิกเยาวชนภาค มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ได้แสดงออกในทางสร้างสรรค์ รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม ร้อยละ 80

5. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ -

ภาพกิจกรรม



6. ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.

ผู้รายงาน นางอรุณ ละเต็บชั้น ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ
กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม หัวข้อการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ในส่วนของการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษาโดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้กำหนดให้ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอภาค โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 กำหนดให้ในแต่ละจังหวัด ให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) มีอำนาจหน้าที่ในส่วนของการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึงในพื้นที่จังหวัด โดยการกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษา และกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษา โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ตามยุทธศาสตร์ชาติ และอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เน้นให้มีประสานและการบูรณาการดำเนินงานตามภารกิจของแต่ละหน่วยงานที่มีภารกิจจัดการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง องค์กรภาครัฐและเอกชนในจังหวัดให้ตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ซึ่งจะต้องดำเนินการโดยมีแนวทางที่ผ่านการร่วมกันกำหนด ร่วมกันขับเคลื่อน ร่วมกันประเมิน และร่วมกันนำเสนอและปรับปรุงเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัดโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการและสถาบันที่จัดการศึกษาอื่น
2. เพื่อให้มีตัวชี้วัดการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกับแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด
3. เพื่อให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงของจังหวัดตามตัวชี้วัดการดำเนินงาน
4. เพื่อสร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. มีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัดฉะเชิงเทราเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา
2. มีตัวชี้วัดผลการดำเนินงานขับเคลื่อนแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัดฉะเชิงเทรา

3.2 เชิงคุณภาพ

ครูที่เข้ารับการอบรมนำแนวทาง/วิธีการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net) สูงขึ้นเมื่อเทียบกับปี 2563

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 เชิงปริมาณ

1. มีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัดฉะเชิงเทรา
2. มีตัวชี้วัดผลการดำเนินงานขับเคลื่อนแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัดฉะเชิงเทรา

4.2 เชิงคุณภาพ

ครูที่เข้ารับการอบรมนำแนวทาง/วิธีการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(O-Net) สูงขึ้นเมื่อเทียบกับปี 2563

5. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ -

ภาพกิจกรรม



7. พัฒนาทักษะนักเรียนโรงเรียนเอกชนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผู้รายงาน นางสาววันย์ เทพเสนา

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาคำานาญการ

กลุ่ม ส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณภาพสูงสู่มาตรฐานสากล และทัดเทียมนานาชาติ โดยผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถนำสิ่งที่เรียนไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม จริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างสามัคคีปรองดอง และส่งเสริมความเป็นพลเมืองและพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาพรวม นักเรียนได้คะแนนไม่ถึงครึ่งของคะแนนเต็ม ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าคุณภาพของนักเรียนยังไม่มีคุณภาพอยู่ในระดับที่น่าพอใจ ไม่สามารถแข่งขันได้ในระดับประเทศ จึงจำเป็นต้องดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยการพัฒนาความสามารถของนักเรียนในด้านต่าง ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งต้องดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อาทิ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่าง กระบวนทัศน์ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร การปรับตัว การสร้างสรรค์ การสื่อสาร สารสนเทศ การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ และการรู้เท่าทันสื่อ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา จึงได้จัดให้มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รูปแบบ วิธีการ การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ระหว่างโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 8 จังหวัด ในภาคตะวันออก ประกอบด้วย จังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง จันทบุรี ตราด สระแก้ว นครนายก และปราจีนบุรี เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง ซึ่งจะส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการศึกษาต่อไป รวมถึงการประกอบอาชีพในอนาคต

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูโรงเรียนเอกชน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการและนวัตกรรมทางการศึกษา นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้นักเรียน
2. เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงทักษะ ความสามารถ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันและแสวงหาทักษะ ความรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง
3. เพื่อให้นักเรียน ผู้เรียนมีแนวทางที่จะพัฒนาการเรียนที่ส่งผลต่อการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพในอนาคต

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ครู ผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้เรียน ของโรงเรียนเอกชน จาก 8 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง จันทบุรี ตราด สระแก้ว นครนายก และปราจีนบุรี

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ ทักษะในการสร้างแนวทางการจัดการเรียนการสอน และแนวทางในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 80

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ครู ผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้เรียน ของโรงเรียนเอกชน ในภาคตะวันออก จาก 8 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง จันทบุรี ตราด สระแก้ว นครนายก และปราจีนบุรี เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 1,873 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู ผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนเอกชน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ นวัตกรรมทางการศึกษา และมีแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ร้อยละ 89.93

5. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ -

ภาพกิจกรรม



8. จัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2563

ผู้รายงาน นางสาว หนูสว่าง ตำแหน่ง นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ
กลุ่ม พัฒนาการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

รัฐบาลได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชน จึงมีมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 15 กันยายน 2530 มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติเป็นประจำทุกปี โดยกำหนดให้วันเสาร์สัปดาห์ที่สองของเดือนมกราคมของทุกปีเป็นวันเด็กแห่งชาติ เพื่อรณรงค์ให้ทุกองค์กรของสังคมได้ตระหนักถึงบทบาท และเล็งเห็นความสำคัญของเด็กและเยาวชนที่อายุไม่เกิน 18 ปีบริบูรณ์ ทั้งที่อยู่ในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียนทั่วประเทศ ซึ่งเป็นบุคคลที่มีคุณค่าและอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข สำหรับในปี 2563 วันเด็กแห่งชาติตรงกับวันเสาร์ที่ 11 มกราคม 2563 และกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ทุกจังหวัดจัดงานฉลองวันเด็กพร้อมกันทั่วประเทศ



2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กและเยาวชนไทยในจังหวัดฉะเชิงเทรา ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตลอดจนส่งเสริมด้าน ด้านคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยและรักความสามัคคี สร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้นในครอบครัวและสังคมไทยอย่างมั่นคง



2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนไทยในจังหวัดฉะเชิงเทรา มีสุขภาพที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมและประเทศชาติ ตลอดจนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการพัฒนาตนเองและสังคมให้ก้าวหน้าสืบไป

3. เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาลในการรณรงค์ในภาครัฐและภาคเอกชน ได้มีส่วนร่วมในการระดมสรรพกำลังเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ตระหนักในความสำคัญของเด็กและเยาวชน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

เด็กและเยาวชนในจังหวัดฉะเชิงเทรา ที่มีอายุไม่เกิน 18 ปีบริบูรณ์ ทั้งที่อยู่ในระบบโรงเรียน และระบบนอกโรงเรียนของจังหวัดฉะเชิงเทรา ร่วมกิจกรรม จำนวน 1,000 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนประชาชนทั่วไปให้ความสนใจและให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชน



4. ผลการดำเนินงาน

4.1 เชิงปริมาณ

เด็กและเยาวชนในจังหวัดฉะเชิงเทรา ที่มีอายุไม่เกิน 18 ปีบริบูรณ์ ทั้งที่อยู่ในระบบโรงเรียน และระบบนอกโรงเรียนของจังหวัดฉะเชิงเทรา ร่วมกิจกรรม จำนวน 2,000 คน คิดเป็นร้อยละ 200

4.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อการจัดงานวันเด็กแห่งชาติของ ในระดับร้อยละ 80.30

5. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ -

ภาพกิจกรรม



9. ประชุมคณะอนุกรรมการและคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

ผู้รายงาน นางวนิดา แสงศรี ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ
กลุ่ม อำนวยการ

1. หลักการและเหตุผล

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 กำหนดให้แต่ละจังหวัด มีคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า กศจ. มีอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในการกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัด การศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา การประเมินผล การปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และ สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน ของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ในกรณีที่มี ความจำเป็น คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสามารถแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ เรียกโดยย่อว่า อกศจ. เพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ในการนี้ คณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัดฉะเชิงเทราจึงแต่งตั้งคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 3 คณะ ได้แก่ คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (ด้านการบริหารงานบุคคล) คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิง ยุทธศาสตร์ และคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา เพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดในด้านต่างๆ ตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนด

ในการนี้ เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัดฉะเชิงเทรา และคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษา ความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา จึงจัดทำโครงการประชุมคณะอนุกรรมการ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา และคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา และคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ให้เป็นไปตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของจำนวนคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราและคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราที่เข้าประชุม มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

3.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 100 ของข้อเสนอในการพัฒนาการศึกษาของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา และคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ระเบียบกฎหมาย นโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติและกระทรวงศึกษาธิการ

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 เชิงปริมาณ

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราและคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราที่เข้าประชุมทุกคน มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ คิดเป็นร้อยละ 100

4.2 เชิงคุณภาพ

ข้อเสนอในการพัฒนาการศึกษาของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา และคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ระเบียบกฎหมาย นโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติและกระทรวงศึกษาธิการ ทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100

5. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ -

ภาพกิจกรรม



10. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ผู้รายงาน นางอรุณ ละเต็บชั้น ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีคุณภาพ อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้มีความเข้มแข็งในทุกด้าน กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2562) โดยกำหนดจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สำหรับใช้เป็นกลไกขับเคลื่อน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตั้งแต่วัยเริ่มต้น และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาจึงได้กำหนดนโยบาย “ปีการศึกษา 2558 เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้” และนักเรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ และมีระบบการประเมินผลที่เป็นรูปธรรม ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนตามเกณฑ์มาตรฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้เน้นย้ำให้โรงเรียนปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอน เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว เช่น การสอนแบบแจกลูกสะกดคำ โดยใช้แนวการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการสมอง (BBL) เป็นต้น และได้กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไปต้องอ่านคล่อง เขียนคล่อง ตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้จัดทำโครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำหรับสถานศึกษาเอกชนในสังกัด เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำผลที่ได้จากการประเมินจะเป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งเป็นเครื่องบ่งชี้คุณภาพผู้เรียนในระดับประเทศต่อไป

2. วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่าน (การอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 95 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสถานศึกษาที่สมัครใจเข้ารับการประเมิน ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน

3.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการประเมินความสามารถด้านการอ่าน สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์ที่สำนักทดสอบของกระทรวงศึกษาธิการขั้นพื้นฐานกำหนด

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 เชิงปริมาณ

ดำเนินโครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมายและบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ ครบถ้วนจำนวน 20 สนามสอบ มีจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ประสงค์เข้าสอบตามเป้าหมาย รวม 1,609 คน จำแนกเป็นเด็กปกติ จำนวน 1,591 คน และเด็กพิเศษ จำนวน 18 คน จำนวนเด็กปกติ เข้าสอบ 1,541 คน คิดเป็นร้อยละ 96.86 (ซึ่งเป็นไปตามตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดผู้เข้าสอบไว้ร้อยละ 95.00) สำหรับนักเรียนที่เข้าสอบที่เป็นเด็กพิเศษ จำนวน 18 คน เข้าสอบครบทุกคน จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สรุปภาพรวมมีนักเรียนเข้าสอบ จำนวน 1,559 คน คิดเป็นร้อยละ 96.89

4.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาที่จัดการประเมินความสามารถด้านการอ่าน สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์ที่สำนักทดสอบของกระทรวงศึกษาธิการขั้นพื้นฐานกำหนด ร้อยละ 100.00

5. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

1. กรณีโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลมาก ควรกำหนดให้มีศูนย์สอบเพิ่มอีก 1 ศูนย์ เพื่อลดระยะเวลาในการรับ – ส่งข้อสอบ และความเสี่ยงในการเกิดอุบัติเหตุ
2. ควรกำหนดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน ต้องได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสดัดความสามารถและพัฒนาตนเอง ไม่ควรให้เป็นไปตามความสมัครใจของโรงเรียน หรือการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนในการเข้าร่วมรับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาพกิจกรรม



11. ประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

ผู้รายงาน นางสาวสร้อยทิพย์ สิ้นสุวรรณ

ตำแหน่ง ศึกษาธิการศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

1. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบัน ได้กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายที่สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ โดยที่การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ในแต่ละระดับชั้น อันส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ถือว่ามีความสอดคล้องกับนโยบายหลักของคณะรัฐมนตรี นโยบายหลักด้านที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพคนไทย ทุกช่วงวัย โดยการปรับปรุงแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัย ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการประเมินคุณภาพผู้เรียนมีความสะท้อนถึงคุณลักษณะของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ทำการประเมินความสามารถพื้นฐาน 2 ด้าน ความสามารถด้านภาษาไทยและความสามารถด้านคณิตศาสตร์ กับผู้เรียนทุกสังกัดทั่วประเทศ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาได้เล็งเห็นถึงประโยชน์ของการประเมินผลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จึงได้จัดทำโครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน และนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่องต่อไป

2. วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียน (ความสามารถพื้นฐานด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 สังกัดโรงเรียนเอกชน จำนวน 1,167 คน 20 โรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 สังกัดโรงเรียนเอกชน ที่ได้รับการประเมินความสามารถพื้นฐานด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ตามแนวทางการประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 สังกัดโรงเรียนเอกชน จำนวน 1,167 คน 20 โรงเรียน

4.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 สังกัดโรงเรียนเอกชน ที่ได้รับการประเมินความสามารถพื้นฐานด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ตามแนวทางการประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

1. เด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของสถานศึกษาเอกชน 20 แห่ง ได้รับการประเมินคุณภาพไม่ครบตามจำนวน เนื่องจากเด็กป่วยกะทันหัน

2. นำแบบทดสอบสำรองมาประเมินคุณภาพในภายหลัง เพื่อให้ทราบพัฒนาการของนักเรียนเพียงเท่านั้น ไม่สามารถนำผลมาลงในระบบได้

ภาพกิจกรรม



12. การสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

ผู้รายงาน นางสาว หนูสว่าง ตำแหน่ง นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ
กลุ่ม พัฒนาการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดแห่งชาติ (คอ.ปส.) และสำนักงาน ป.ป.ส. ในฐานะหน่วยงานได้ มอบให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด แผนงานสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดให้เด็กและเยาวชนในสถานศึกษา โดยดำเนินงานสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ไม่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ภายใต้แนวคิดการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในเด็กและเยาวชนที่เหมาะสมกับช่วงวัยและเป็นระบบต่อเนื่องทั้งกลุ่มเป้าหมายที่อยู่ในสถานศึกษานับตั้งแต่ชั้นระดับการศึกษาปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา โดยกรอบการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา 5 ด้าน ประกอบด้วย 1. กระบวนการป้องกัน 2. กระบวนการค้นหา 3. กระบวนการดูแลบำบัดรักษา 4. กระบวนการเฝ้าระวัง 5. กระบวนการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาเป็นระบบครบวงจร และมอบหมายหน้าที่ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในการอำนวยความสะดวก ประสานงาน และกำกับติดตามให้เป็นไปตามแนวทางและเป้าหมายในการลดการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา จึงจัดทำโครงการ “การสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา” เพื่อให้กลไกการขับเคลื่อนแผนงานสร้างภูมิคุ้มกันในเด็กและเยาวชนในสถานศึกษาในพื้นที่ และการบูรณาการร่วมกันของทุกหน่วยงานในสังกัด สอดคล้องตามแผนปฏิบัติการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษายาเสพติด ปี 2563

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กและเยาวชนในสถานศึกษาได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันและมีการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
2. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานสถานศึกษา ตลอดจนพัฒนาสมรรถนะการทำงานให้แก่เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติด และประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในการขับเคลื่อน งานในหน่วยงาน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

3. เพื่อเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่นผ่านเกณฑ์การประเมินคัดเลือกสถานศึกษา
สีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ประจำปี 2561

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 358 โรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
ในระบบสารสนเทศด้านยาเสพติด (Nispa) ถูกต้อง ครบถ้วน และตามระยะเวลาที่กำหนด

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
ในระบบสารสนเทศด้านยาเสพติด (Nispa) ถูกต้อง ครบถ้วน และตามระยะเวลาที่กำหนด จำนวน
355 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 99.16

4.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษา ร้อยละ 99.16 มีการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดูจากการผ่านเกณฑ์คุณภาพในการพัฒนาทักษะทางสมองของเด็กและการจัด
กิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดของสถานศึกษา

5. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

-

ภาพกิจกรรม



13. ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้น ป.6 และ ม.3

ปีการศึกษา 2562

ผู้รายงาน นางสาวศรวิษฐา สุระวรรณะ

ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ

กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีการวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนไว้ 3 ระดับ คือ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา และระดับชาติ ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน การประเมินผลระดับสถานศึกษาที่จะทำการประเมินเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test หรือ O – NET) เป็นการทดสอบความรู้ทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ของผู้เรียนที่กำลังศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน ทุกสังกัด ต้องเข้ารับการทดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ซึ่งเป็นหน่วยงานภายนอกที่ทำหน้าที่ในการประเมินระดับชาติ

ปีการศึกษา 2562 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นศูนย์สอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทำหน้าที่ดำเนินการจัดสอบ O-NET ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยประสานความร่วมมือกับสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ และสนามสอบ ให้การดำเนินงานจัดการทดสอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

เพื่อให้การจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดสอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา จึงได้จัดทำโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้น ป.6 และ ม.3 ปีการศึกษา 2562 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนระดับชั้น ป.6 และ ม.3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. เพื่อนำผลการสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน
4. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. ประเมินคุณภาพการศึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
2. ประเมินคุณภาพการศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

3.2 เชิงคุณภาพ

1. ผลการสอบเป็นที่ยอมรับ สามารถนำไปใช้ในการตัดสิน วิเคราะห์ผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามตัวชี้วัด
2. สามารถนำผลการประเมินไปใช้วางแผนการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพครูผู้สอน

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ทุกคน จำนวนทั้งสิ้น 2,045 คน ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ทุกคน จำนวนทั้งสิ้น 1,776 คน ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

4.2 เชิงคุณภาพ

1. ผลการสอบเป็นที่ยอมรับ สามารถนำไปใช้ในการตัดสิน วิเคราะห์ผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอน ได้ตรงตามตัวชี้วัด

2. สามารถนำผลการประเมินไปใช้วางแผนการบริหารจัดการศึกษา พัฒนา
คุณภาพการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพครูผู้สอน

5. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ -

ภาพกิจกรรม



14. ขับเคลื่อนเพื่อเสนอชื่อพระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) เป็นบุคคลสำคัญของโลก โดยองค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติหรือองค์การยูเนสโก

ผู้รายงาน นางสาวดลใจ ถาวรวงค์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

1. หลักการและเหตุผล

จังหวัดฉะเชิงเทรา หรือ แปรดริ้ว เป็นเมืองเก่าแก่ที่มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์ชาติไทย เป็นเมืองที่รุ่มรวยด้วยมรดกทางศิลปวัฒนธรรม เป็นเมืองแห่งนักปราชญ์ราชบัณฑิต และบุคคลสำคัญในสาขาต่าง ๆ มากมาย โดยเฉพาะพระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) ท่านเป็นชาวแปดริ้วโดยกำเนิด เกิดเมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2365 ที่ตำบลโสธร อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา ท่านเป็นต้นสกุล “อาจารยางกูร” โดยได้รับพระราชทานนามสกุลนี้จากพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ระหว่างที่ท่านยังมีชีวิตอยู่ได้รับราชการสนองพระเดชพระคุณในรัชกาลที่ 3 รัชกาลที่ 4 และรัชกาลที่ 5 รวม 3 แผ่นดิน ได้รับพระราชทานบรรดาศักดิ์เป็นถึงพระยาศรีสุนทรโวหาร และได้รับความไว้วางพระราชหฤทัยจากพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 ให้เป็นองคมนตรี และทำหน้าที่เป็นเลขานุการสภาที่ปรึกษาการแผ่นดิน ท่านได้ทำคุณประโยชน์ทางภาษาไทย จนได้รับการยกย่องเป็นบรมครู เป็นปูชนียบุคคลด้านภาษาไทย ท่านได้ริเริ่มแต่งแบบเรียนภาษาไทยที่คนทั่วไปรู้จัก คือ มูลบทบรรพกิจ วาหนิตินิกร อักษรประโยค สังโยคพิธาน พิศาลการันต์ และไวยพจน์พิการณ์ ท่านได้แต่งบทสวดสรรเสริญพระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์ บิดามารดา ครูอาจารย์ ซึ่งสถานศึกษาต่าง ๆ ยังใช้สวดจนกระทั่งทุกวันนี้ เพื่อเป็นการแสดงถึงความกตัญญู กตเวทิตา ท่านเป็นบุคคลสำคัญที่ทำคุณประโยชน์ต่อบ้านเมืองและประเทศชาติอย่างสูง จะมีวาระครบ 200 ปีชาตกาล ในปี พ.ศ. 2565 จึงสมควรยิ่งที่จังหวัดฉะเชิงเทราจะยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นบุคคลสำคัญของโลก โดยเสนอชื่อต่อองค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ หรือ องค์การยูเนสโก ตามหลักเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ได้กำหนดจัดงานสักการะพระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) ประจำปี พ.ศ. 2564 ขึ้น ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จังหวัดฉะเชิงเทราต้องเตรียมการศึกษา รวบรวมผลงาน และจัดทำเป็นรูปเล่ม เพื่อนำไปใช้ในการนำเสนอผลงานตามหลักเกณฑ์ของการเสนอชื่อเป็นบุคคลสำคัญของโลก โดยเสนอชื่อต่อองค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ หรือ องค์การยูเนสโก

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นการแสดงถึงความกตัญญู กตเวทิตา และยกย่องเชิดชูเกียรติในคุณงามความดีของพระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร)
2. เพื่อเสริมสร้างค่านิยมความเป็นไทย ความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษาไทย และวัฒนธรรมอันดีงาม ในหมู่เด็ก เยาวชน และประชาชน
3. เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมของจังหวัดฉะเชิงเทรา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

รวบรวมผลงานของพระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) อย่างน้อย 1 ชิ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

ผลงานของพระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) ที่รวบรวมมีความถูกต้องและมีคุณค่าทางภาษาไทย

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 เชิงปริมาณ

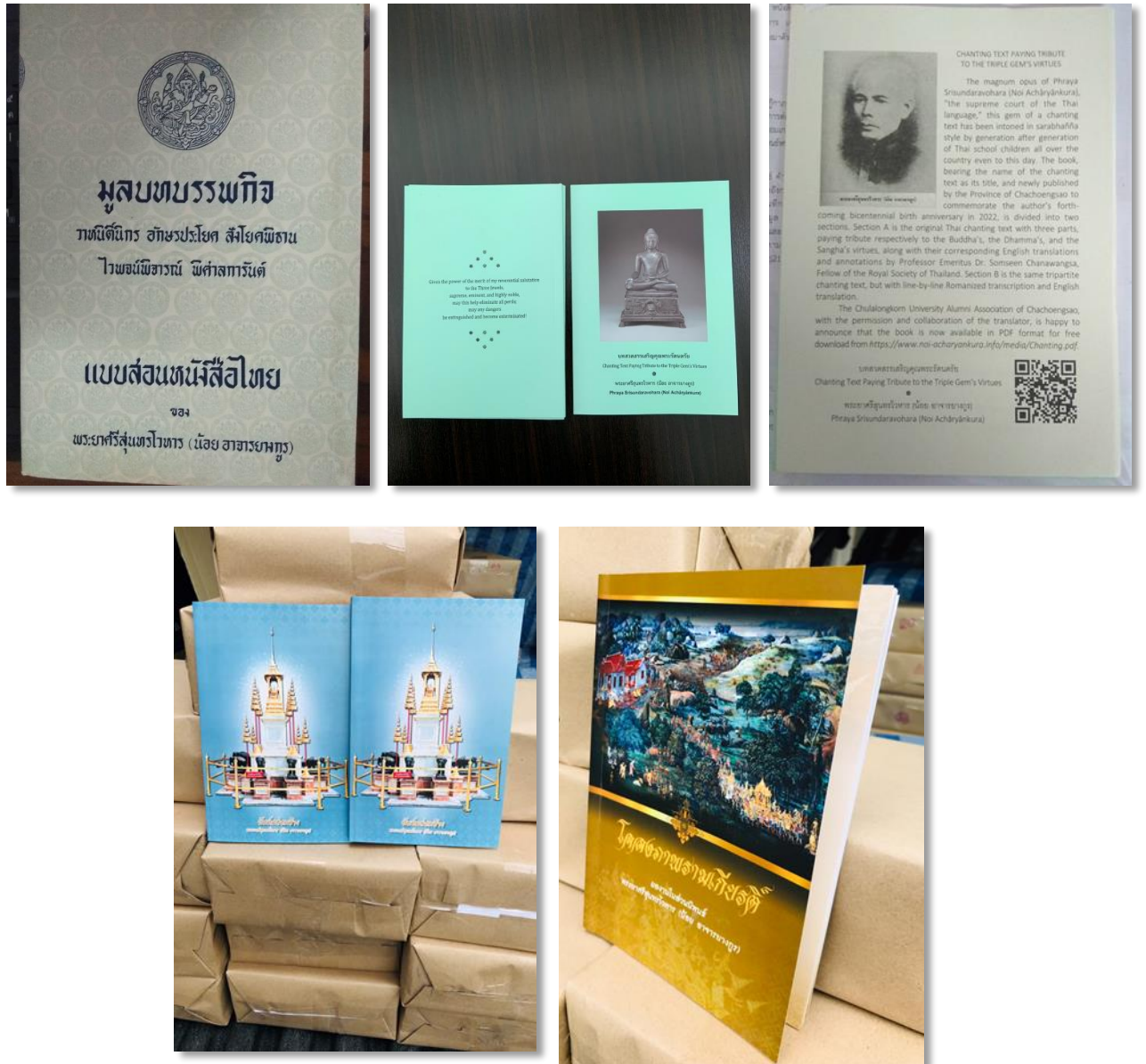
รวบรวมผลงานของพระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) ด้วยการจัดซื้อหนังสือมูลบทบรรพกิจ จัดทำหนังสือบทสวดสรรเสริญคุณพระรัตนตรัย ฉันทกล่อมช้าง และโคลงภาพรวมเกียรติ รวมทั้งแผ่นข้อมูลบทสวดสรรเสริญคุณพระรัตนตรัย พร้อม QR code

4.2 เชิงคุณภาพ

ผลงานของพระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) ที่รวบรวมทั้งหมดมีความถูกต้องและมีคุณค่าทางภาษาไทย ใช้เป็นเอกสารเพื่อการสืบทอดความเป็นมาทางภาษาและคุณค่าทางวรรณศิลป์ไทย

5. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ -

ภาพกิจกรรม



15. Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา

ผู้รายงาน นางเพ็ญจันทร์ บุญเพ็ญ

ตำแหน่ง ศึกษาธิการชำนาญการพิเศษ

กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ คำสั่งที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 โดยมีหน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ กำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด แปลงยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในระดับภาคและจังหวัดที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด และการพัฒนาด้านอื่น ๆ ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ ส่งเสริมสนับสนุนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ประสานส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษาในระดับภาค กำกับดูแล เร่งรัด นิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนางานวิชาการและการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ และที่สำคัญ คือ มีหน้าที่กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

เพื่อให้ภารกิจสำคัญในการกำกับดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการบริหารจัดการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและบริบทของพื้นที่ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดให้มีโครงการ “Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา” ขึ้น เพื่อพัฒนาแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานทางการศึกษาให้ตรงกับบริบทของพื้นที่ตรงกับผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและความต้องการของแต่ละพื้นที่ เพื่อให้การนิเทศ ติดตามและประเมินผลสามารถเป็นกลไกกระตุ้นให้หน่วยงานทางการศึกษาบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งแก้ไขปัญหาด้านคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ต่อคุณภาพ

ของผู้เรียนที่สูงขึ้น ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม เป็นผู้มีความรู้ตามศักยภาพและเป็นคนดีของสังคม

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการสนับสนุนการบริหารการจัดการศึกษา ในระดับภาค/จังหวัด เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. เพื่อพัฒนารูปแบบ/แนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่
3. เพื่อขยายผลรูปแบบ/แนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาด้วยกระบวนการ Coaching ทุกสังกัดในระดับจังหวัด ที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. มี Supervisor Teams ระดับจังหวัด เพื่อเป็นศูนย์กลางการบูรณาการด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับในพื้นที่ 1 ทีม
2. จังหวัดมีแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่รับผิดชอบ ที่สอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ 1 แนวทาง

3.2 เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลตามแนวทางที่พัฒนาขึ้น มีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ทุกระดับในแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น
2. นำผลการนิเทศ ติดตามประเมินผล มาวิจัยเพื่อหารูปแบบในการยกผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับจังหวัด

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 เชิงปริมาณ

1. มี Supervisor Teams ระดับจังหวัด เพื่อเป็นศูนย์กลางการบูรณาการด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับในพื้นที่ 1 ทีม จำนวน 42 คน

2. จังหวัดมีแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานในพื้นที่รับผิดชอบ ที่สอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ 1 แนวทาง ได้แก่ Co-KM-PAC

4.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลตามแนวทางที่พัฒนาขึ้น มีร้อยละ
ของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ทุกระดับในแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน
ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น

5. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ -

ภาพกิจกรรม



16. TFE : Teams For Education

ผู้รายงาน นางสาวเยาวธิดา เลี้ยวเลี้ยง

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นบทบาทสำคัญในการช่วยให้เยาวชนพัฒนาทั้งทางด้านปัญญา บุคลิกภาพและช่วยให้เยาวชนมีความสำเร็จในชีวิต ทุกประเทศจึงหาทางส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพ มีมาตรฐาน ความเป็นเลิศ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กล่าวว่า การจัดการกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยพัฒนาผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยตรง (ขวัญใจ โพธิ์ทองนาค, 2547, หน้า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นองค์ประกอบอย่างหนึ่ง ที่บ่งบอกถึงคุณภาพทางการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งนับตั้งแต่ กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการวัดและประเมินผลทางการศึกษาสู่ระดับสถานศึกษา การประเมิน ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนทั้งในระดับการเรียนการสอน การตัดสินได้ - ตก และการอนุมัติความสำเร็จการศึกษาเป็นอำนาจของสถานศึกษา ถึงแม้ว่าการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาทั่วประเทศจะใช้หลักสูตรเดียวกันของกระทรวงศึกษาธิการ แต่ความหลากหลายในทางปฏิบัติเรื่องรูปแบบการเรียนการสอน การใช้สื่ออุปกรณ์ ตลอดจนการวัดและประเมินผลได้เกิดขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ทั้งในสถานศึกษาต่าง ๆ ภายในภูมิภาคและต่างภูมิภาค การวัดและประเมินผลนั้น เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของต้นสังกัดระดับต่าง ๆ ข้อมูลที่ได้จากการประเมินในระดับชั้นที่เข้าทดสอบข้างต้นจะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานในการตรวจสอบ ทบทวน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนถือเป็นภาระความรับผิดชอบของหน่วยงานที่จะต้องจัดระบบดูแล ช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและที่เกี่ยวข้องของจังหวัด
2. เพื่อส่งเสริมการพัฒนากิจการการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น ระดับจังหวัดและระดับภาค ให้กับหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา
3. เพื่อให้สถานศึกษามีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัด และระดับภาค
2. มีแนวทางการพัฒนากิจการการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น ระดับจังหวัดและระดับภาค อย่างน้อย 1 แนวทางต่อ 1 จังหวัด
3. สถานศึกษามีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

1. มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับจังหวัดและระดับภาค เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ในการสร้างคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาเกิดการพัฒนากิจการการเรียนรู้ และถ่ายทอด องค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น พื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น ระดับจังหวัด และระดับภาคร่วมกัน
3. สถานศึกษามีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านกว่าเกณฑ์เพิ่มขึ้น

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 เชิงปริมาณ

1. มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัด และระดับภาค

2. มีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น ระดับจังหวัดและระดับภาค อย่างน้อย 1 แนวทางต่อ 1 จังหวัด

4.2 เชิงคุณภาพ

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาเกิดการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอด องค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น พื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น ระดับจังหวัด และระดับภาคร่วมกัน

5. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ -

ภาพกิจกรรม



17. ขยะให้ชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ผู้รายงาน นายบัณฑิต ภาไฉ

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาคำานาญการ

กลุ่ม พัฒนาการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ซึ่งเป็นกรอบการพัฒนาระยะยาว เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศที่มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เน้นความสมดุล และบูรณาการ 3 เสาหลัก ได้แก่ สังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ และได้กำหนดยุทธศาสตร์การสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับประชาชนทุกระดับ ตามยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แต่ปัญหาสำคัญประการหนึ่งที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของคนไทยที่เป็นปัญหาสำคัญและส่งผลกระทบในระดับโลกจนถึงระดับพื้นที่ คือปัญหาขยะล้นเมือง มลพิษทางอากาศและน้ำ การขาดแคลนพื้นที่สีเขียวและความหลากหลายทางชีวภาพในเมือง ซึ่งล้วนแต่มีสาเหตุมาจากฝีมือของคนทั้งสิ้น ทั้งนี้เนื่องจากคนชาตินิยมและขาดจิตสำนึกในการรักษารักรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติตามที่กล่าวข้างต้น จึงได้กำหนดแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รองรับโดยใช้ยุทธศาสตร์ที่ 5 ว่าด้วย “การจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” และน้อมนำพระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 1. ทักษะคิดที่ถูกต้อง 2. พื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3. มีอาชีพ มีงานทำ 4. เป็นพลเมืองดี กระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะตอบสนองต่อแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ตามที่กล่าวข้างต้น รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดจุดเน้นเชิงนโยบายในข้อที่ 5 ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประเด็นการสร้างจิตสำนึกการพัฒนาอย่างยั่งยืน เชิงโรงเรียนตามพระราชดำริ : ต้นแบบการจัดการสิ่งแวดล้อม สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดงานส่งเสริม สนับสนุนและสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิตไว้ในภารกิจดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุน ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อการพัฒนานักเรียนนักศึกษา โดยผ่านกระบวนการลูกเสือและ

ยุวกาชาด รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนางานด้านกิจการนักเรียนนักศึกษา รองรับนโยบายข้างต้น เพื่อให้การตอบสนองนโยบายสำเร็จตามเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและประสบการณ์ เกี่ยวกับขยะ สิ่งแวดล้อมและการบริหารจัดการกับขยะที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีทัศนคติที่ดีตระหนักถึงความสำคัญของการป้องกันและรักษาสิ่งแวดล้อม และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างรายได้จากขยะประเภทต่าง ๆ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 150 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 150 คน

4.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจ ร้อยละ 80

5. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ -



ภาพกิจกรรม



18. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

ผู้รายงาน นางจิรวดี ออย่าลิมญาติ ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
กลุ่ม นโยบายและแผน

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา มีภารกิจหลักในการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการที่สำคัญประการหนึ่งคือ ให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและขับเคลื่อนลงสู่แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้แผนเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท การประสานและส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ และเกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังนั้นกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดต้องเกิดจากมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษา ซึ่งส่วนราชการที่เกี่ยวข้ององค์กร เอกชนที่มีส่วนได้ส่วนเสีย และมีส่วนเกี่ยวข้องในการเสนอแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของประชาชนอีกทั้งการจัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาให้ครอบคลุมทุกด้านทั้งด้านสถานการณ์และแนวโน้มด้านการศึกษา ข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลคุณภาพทางการศึกษา ยังเป็นหัวใจสำคัญอย่างยิ่ง ในการกำหนดนโยบาย แนวทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทราให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทราให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา และติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา
2. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา
3. เพื่อจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. มีรายงานการติดตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
2. มีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรประจำปี)
3. มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
4. มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2563

3.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา ให้มีสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล ให้สามารถขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน และเป็นไปตามบริบทของพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 เชิงปริมาณ

1. มีเอกสารรายงานการติดตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
2. มีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
3. มีเอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
4. มีรายงานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2563 (อยู่ระหว่างการดำเนินการจัดทำเป็นรูปเล่มจะแล้วเสร็จภายในเดือนพฤศจิกายน 2563 เนื่องจากการจัดเก็บข้อมูลติดสถานการณ์การแพร่กระจายของ Covid 19)

4.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา ให้มีสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ

สังคมแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล ให้สามารถขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน และเป็นไปตามบริบทของพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม

5. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ควรได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานการศึกษาทุกแห่ง เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ ประเด็นปัญหาด้านการศึกษา ในภาพรวมของจังหวัด และกำหนดทิศทางแนวทางการพัฒนาการศึกษา ให้หน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดรับรู้ และนำไปปฏิบัติเพื่อกำหนดเป็นนโยบายการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา ให้ตรงประเด็น สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ภาพกิจกรรม



19. ขับเคลื่อนพัฒนาและประเมินสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้รายงาน นางสาวดลใจ ถาวรวงศ์

ตำแหน่ง ศึกษาธิการชำนาญการพิเศษ

กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบการดำเนินงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ส่งเสริมการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภาคการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อปลูกฝังให้เด็กเยาวชนและประชาชนมีคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” โดยมีแนวทางในการพัฒนาแบบอย่างที่เป็นเลิศ การวิจัยพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาให้เข้มแข็ง การพัฒนาหลักสูตรปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในวิชาชีพครูการพัฒนาคุณภาพการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังหลักคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับและสร้างเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการปลูกฝังค่านิยมอยู่อย่างพอเพียงเพื่อให้การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภาคการศึกษากระทรวงศึกษาธิการดังกล่าวบรรลุเป้าหมายคือ สถานศึกษาทุกระดับพัฒนาผ่านการประเมินและเกณฑ์คุณภาพสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของสถานศึกษาทั่วประเทศและมีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาทุกจังหวัดทุกสังกัดรวมจำนวนไม่น้อยกว่า 350 แห่ง ซึ่งดำเนินการโดยสำนักส่งเสริมกิจการการศึกษาสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์โดยดำเนินการเป็นศูนย์กลางในการประสานงานกับหน่วยงานต่างๆในภาคการศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำแผนงานโครงการและกิจกรรมสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้บริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการบริหารจัดการสถานศึกษาและการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้เกิดการนำไปปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนรู้จักการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผลใช้ชีวิตอย่างพอเพียง คือ มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรอบรู้ รอบคอบระมัดระวังด้วยสติปัญญา ขยัน อดทน พากเพียร ซื่อสัตย์สุจริต เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ ฝึกรการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ค่านิยมเอกลักษณ์ความเป็นไทย

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนพัฒนาและประเมินสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาและประเมินสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในจังหวัดให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อขับเคลื่อนการประเมินสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพื่อประเมินสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินแก่สถานศึกษาที่ดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาในจังหวัดที่ขอรับการประเมินได้รับการขับเคลื่อนพัฒนาและประเมินสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 80

3.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ขอรับการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพและผ่านการประเมิน ร้อยละ 80

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาในจังหวัดที่ขอรับการประเมิน จำนวน 10 โรงเรียน ได้รับการขับเคลื่อนพัฒนาและประเมินสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 10 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

4.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ขอรับการประเมิน จำนวน 10 โรงเรียน เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพและผ่านการประเมิน จำนวน 10 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

5. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ -

ภาพกิจกรรม



20. ศึกษาและจัดเก็บรวบรวมข้อมูลด้านเด็กปฐมวัยในระดับจังหวัด

ผู้รายงาน นางสาวสร้อยทิพย์ สิ้นสุวรรณ

ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ

กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

1. หลักการและเหตุผล

การดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัยในภาพรวมของประเทศมีผู้รับผิดชอบหลายฝ่ายในแต่ละกระทรวงที่เกี่ยวข้อง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กไทยในอนาคตให้มีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) พัฒนาด้านร่างกาย 2) พัฒนาด้านอารมณ์ 3) พัฒนาด้านสังคม 4) พัฒนาด้านสติปัญญา เพื่อสามารถติดตามพัฒนาเด็กได้อย่างต่อเนื่อง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องมีระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลของเด็กปฐมวัยที่สามารถเชื่อมโยงและส่งผ่านข้อมูลในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการบริหารจัดการที่สามารถรองรับแนวทางการให้ความช่วยเหลือ การเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ให้ผู้บริหารในแต่ละระดับมีข้อมูลที่มีความสมบูรณ์และมองเห็นภาพรวมจนนำไปสู่การบริหารงานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูประบบราชการ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการทำงานเชิงบูรณาการและการนำเครื่องมือสารสนเทศเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2562 มาตรา 18 ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ทำหน้าที่เป็นสำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีอำนาจหน้าที่ตาม (8) สำรวจและเก็บรวบรวมข้อมูลเด็กปฐมวัยเพื่อจัดทำฐานข้อมูล รวมทั้งติดตามสถานการณ์เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย และเผยแพร่ข้อมูลและสถิติเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา เล็งเห็นความสำคัญในการจัดทำ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้การดำเนินงานนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดทำฐานข้อมูลเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา จึงจัดทำโครงการศึกษาและจัดเก็บรวบรวมข้อมูลด้านเด็กปฐมวัยในระดับจังหวัด เพื่อให้การพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศภายใต้การดำเนินงานมีความครอบคลุมทุกมิติและสามารถยกระดับการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในภาพรวมได้อย่างเป็นรูปธรรม และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อเป้าหมายให้เด็กปฐมวัยไทยเติบโตอย่างมีคุณภาพ ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติด้านเด็กปฐมวัยในระดับจังหวัดตามประเด็นที่กำหนด
2. เพื่อบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลเด็กปฐมวัยในของแต่ละหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกสังกัดในระดับจังหวัดให้มีการใช้ข้อมูลร่วมกัน เพื่อประโยชน์ในการวางแผนหรือตัดสินใจเชิงนโยบาย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา มีฐานข้อมูลด้านเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด ประจำปี 2562

3.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 80 ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัย

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา มีฐานข้อมูลด้านเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด ประจำปี 2563

4.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 100 ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัย

5. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ -

ภาพกิจกรรม



21. อบรมเชิงปฏิบัติการ การยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผู้รายงาน นางสาวศรวิษฐา สุระวรรณ
กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการ

1. หลักการและเหตุผล

ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 ดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษา ภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ารัฐต้องดำเนินการให้เด็กได้รับการดูแลก่อนได้รับการศึกษา ตามวรรคหนึ่ง เพื่อให้มีพัฒนาการทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนเข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test หรือ O - NET) เป็นการทดสอบความรู้ทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน ทุกสังกัด ต้องเข้ารับการทดสอบ โดยมีสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เป็นหน่วยงานภายนอกที่ทำหน้าที่ในการประเมินระดับชาติ และประกอบกับนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) มาใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงทำให้การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) มีความสำคัญต่อการเรียนมากขึ้น

จากผลการทดสอบที่ผ่านมา ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาต้องนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มาทบทวน เนื่องจากทั้งห้ากลุ่มสาระที่จัดให้มีการทดสอบ นักเรียนได้คะแนนไม่ถึงครึ่งของคะแนนเต็มซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าคุณภาพของนักเรียนยังไม่มีคุณภาพอยู่ในระดับที่น่าพอใจ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ในฐานะผู้สนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน จึงได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)” ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น

2. เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านความรู้ทางวิชาการให้แก่ครูผู้สอนรายกลุ่มสาระ
3. เพื่อการพัฒนาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา ที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา และหรือมัธยมศึกษา จำนวน 25 โรงเรียน ที่เข้าร่วมการประชุม
2. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาทุกโรงเรียนในจังหวัดฉะเชิงเทราจำนวน 22 โรงเรียนที่เข้าร่วมการประชุม

3.2 เชิงคุณภาพ

1. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนเอกชนที่เข้ารับการอบรมมีการพัฒนาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ร้อยละ 90 ของโรงเรียนเอกชนที่เข้ารับการอบรม ครูผู้สอนรายกลุ่มสาระมีศักยภาพด้านความรู้ทางวิชาการเพิ่มขึ้น

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา ที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา และหรือมัธยมศึกษา จำนวน 25 โรงเรียน
2. โรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาทุกโรงเรียนในจังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 22 โรงเรียน

4.2 เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนเอกชนที่เข้ารับการอบรมมีการพัฒนาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80
2. โรงเรียนเอกชนที่เข้ารับการอบรม ครูผู้สอนรายกลุ่มสาระมีศักยภาพด้านความรู้ทางวิชาการเพิ่มขึ้นร้อยละ 90

5. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

สถานที่คับแคบ เนื่องจากเป็นช่วงสถานการณ์โควิด การประชุมพร้อมกันทางผู้รับผิดชอบโครงการจึงต้องใช้สถานที่โรงเรียนในการจัดประชุม

ภาพกิจกรรม



22. ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

ผู้รายงาน นางสาวสร้อยทิพย์ สิ้นสุวรรณ

ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ

กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

1. หลักการและเหตุผล

ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวาระหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน ประกอบกับราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2562 มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 ให้ไว้ ณ วันที่ 26 เมษายน 2562 ซึ่งในพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 กำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นคณะกรรมการระดับชาติ มีนายกรัฐมนตรีหรือรองนายกรัฐมนตรี ซึ่งนายกรัฐมนตรีมอบหมายเป็นประธานมีอำนาจในการจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบ ประธาน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานของรัฐหรือองค์กรอื่นใดที่เกี่ยวข้องในระดับชาติถึงระดับชุมชน เสนอหรือแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้อง จัดให้มีและพัฒนาฐานข้อมูลเด็กปฐมวัย เสนอความเห็นต่อคณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับการจัดทำงบประมาณแบบบูรณาการของหน่วยงานรัฐที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการดำเนินงานคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.)

จากผลการทดสอบที่ผ่านมา ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาต้องนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มาทบทวน เนื่องจากทั้งห้ากลุ่มสาระที่จัดให้มีการทดสอบนักเรียนได้คะแนนไม่ถึงครึ่งของคะแนนเต็มซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าคุณภาพของนักเรียนยังไม่มีคุณภาพอยู่ในระดับที่น่าพอใจ

2. วัตถุประสงค์

1. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
2. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก พ่อแม่ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจเกิดความตระหนัก เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแล พัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่เพิ่มขึ้น
3. เพื่อบูรณาการการทำงานร่วมกัน ในการจัดการศึกษาปฐมวัยไปสู่การปฏิบัติ ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาคให้เป็นในทิศทางเดียวกัน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ครูผู้สอน ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย และบุคลากรที่เข้ารับการพัฒนามีศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย
2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย พัฒนาเด็กปฐมวัยที่ได้รับการนิเทศติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
3. จำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบและแนวทางปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีการนำไปขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 2 ชิ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ สามารถขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยได้สอดคล้องกับแนวทางปฏิบัติของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราได้

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ครูผู้สอน ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย และบุคลากรที่เข้ารับการพัฒนามีศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย
2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย พัฒนาเด็กปฐมวัยที่ได้รับการนิเทศติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

3. จำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบและแนวทางปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีการนำไปขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 2 ชิ้น

4.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ สามารถขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยได้สอดคล้องกับแนวทางปฏิบัติของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราได้

5. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

เนื่องจากสถานการณ์โควิด พร้อมทั้งการดำเนินโครงการต่าง ๆ จัดทำขึ้นพร้อมกันทำให้การดำเนินการเป็นไปล่าช้า

ภาพกิจกรรม



23. คัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2563

ผู้รายงาน นางอังคณา ตันรัตนวงศ์ ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
กลุ่ม บริหารงานบุคคล

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2563 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้ดำเนินการคัดเลือกฯ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ในฐานะเลขานุการคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา พิจารณาแล้วเห็นว่า เพื่อให้การดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2563 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและถูกต้องตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้ได้รองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้ระดับมาตรฐานและทันต่อโลกแห่งเทคโนโลยีการศึกษาไทย ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อประเทศชาติสืบไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ได้รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ตามความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. เพื่อให้กระบวนการดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง มีมาตรฐานตรงตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

เพื่อคัดเลือกบุคคลเข้ารับราชการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา
จำนวน 65 ตำแหน่ง

3.2 เชิงคุณภาพ

การคัดเลือกฯ มีความถูกต้อง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงาน ก.ค.ศ.กำหนด

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 เชิงปริมาณ

คัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุเข้ารับราชการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา
จำนวน 60 ตำแหน่ง

4.2 เชิงคุณภาพ

วิธีการดำเนินการคัดเลือกฯ มีความถูกต้องตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงาน
ก.ค.ศ. กำหนด ร้อยละ 100

5. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

การแจ้งปฏิทินกำหนดการดำเนินงานมีความกระชั้นชิด ทำให้การวางแผนในการ
ปฏิบัติงานต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วน เนื่องจากการดำเนินการสอบคัดเลือกดังกล่าว ต้องปฏิบัติตาม
หลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามที่สำนักงาน ก.ค.ศ.
กำหนด และเพื่อให้ทันตามกำหนดเวลา

ภาพกิจกรรม



รายงานแผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

24. คัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัด สพฐ. ปี พ.ศ. 2563

ผู้รายงาน นางอังคณา ตันรัตนวงศ์ ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
กลุ่ม บริหารงานบุคคล

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการสอบคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2563 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้ดำเนินการสอบคัดเลือกฯ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และตามปฏิทินที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ในฐานะเลขานุการคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้การดำเนินการสอบคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2563 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและถูกต้องตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด



2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ได้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ในสาขาวิชาเอกต่างๆตามความต้องการของสถานศึกษา
2. เพื่อให้กระบวนการสอบคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด และมีมาตรฐานการสอบคัดเลือกฯ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

เพื่อคัดเลือกบุคคลเข้ารับราชการในตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 77 ตำแหน่ง

16 กลุ่มสาขาวิชา

3.2 เชิงคุณภาพ

การคัดเลือกฯ มีความถูกต้อง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงาน ก.ค.ศ.กำหนด

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 เชิงปริมาณ

คัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการในตำแหน่งครูผู้ช่วย ในสาขาวิชาเอกต่างๆ จำนวน 59 ตำแหน่ง คิดเป็นร้อยละ 45.43

4.2 เชิงคุณภาพ

วิธีการดำเนินการคัดเลือกฯ มีความถูกต้องตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด ร้อยละ 100

5. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

การแจ้งปฏิทินกำหนดการดำเนินงานมีความกระชั้นชิด ทำให้การวางแผนในการปฏิบัติงานต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วน เพื่อให้การสอบคัดเลือกฯ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด และทันตามกำหนดเวลา

ภาพกิจกรรม



25. สอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2563

ผู้รายงาน นางอังคณา ตันรัตนวงศ์ ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
กลุ่ม บริหารงานบุคคล

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2563 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้ดำเนินการสอบแข่งขันฯ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และตามปฏิทินที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ในฐานะเลขานุการคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้การดำเนินการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2563 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและถูกต้องตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ได้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ในสาขาวิชาเอกต่างๆตามความต้องการของสถานศึกษา
2. เพื่อให้กระบวนการสอบแข่งขันข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด และมีมาตรฐานการสอบแข่งขันฯ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

เพื่อสอบแข่งขันบุคคลเข้ารับราชการในตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 102 ตำแหน่ง
16 กลุ่มสาขาวิชา

3.2 เชิงคุณภาพ

การคัดเลือกฯ มีความถูกต้อง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงาน ก.ค.ศ.กำหนด

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 เสิ้งปริมาณ

จำนวนผู้ผ่านการสอบแข่งขันบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการในตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 228 คน และสามารถบรรจุในรอบแรก จำนวน 83 ตำแหน่ง

4.2 เสิ้งคุณภาพ

วิธีการดำเนินการคัดเลือกฯ มีความถูกต้องตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด ร้อยละ 100

5. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

การแจ้งปฏิทินกำหนดการดำเนินงานมีความกระชั้นชิด ทำให้การวางแผนในการปฏิบัติงานต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วน เพื่อให้การสอบคัดเลือกฯ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด และทันตามกำหนดเวลา

ภาพกิจกรรม



26. ยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ป้องกันภัย COVID - 19 เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

ผู้รายงาน นางสาวพรธิภา เฉลิมสุขศรี ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
กลุ่ม กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

1. หลักการและเหตุผล

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ประเทศไทยได้ประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินในเขตท้องที่ทั่วราชอาณาจักร ให้ทุกส่วนราชการ หน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของทุกหน่วยงานในจังหวัดให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่ในการดำเนินการเรื่องต่าง ๆ ตามที่ผู้ว่าราชการจังหวัดมีข้อสั่งการ ตามนัยพระราชบัญญัติโรคติดต่อ พ.ศ. 2558 และข้อกำหนด ออกตามความในมาตรา 9 แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ.2548 ซึ่งปัจจุบันยังพบผู้ติดเชื้อเพิ่มขึ้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ตระหนักและเห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าว โดยที่สมาชิกยุวกาชาดเป็นผู้ที่ศรัทธาเพื่อช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ทั่วไป มีศรัทธา เสียสละ บำเพ็ญประโยชน์ให้แก่สังคม ประกอบกิจกรรมสาธารณะที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน จึงได้จัดทำโครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ป้องกันภัย COVID - 19 เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประจำปี 2563 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัว

2. เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาดได้ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่เกี่ยวกับการป้องกันจากโรคติดต่อ

COVID - 19 ได้ทำความสะอาดสถานที่ส่วนรวม เย็บหน้ากาก

อนามัย ทำเจลล้างมือ เพื่อแจกจ่ายให้กับประชาชนในชุมชน คุณค่าของการ

แบ่งปันและการช่วยเหลือผู้อื่น

3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้การสนับสนุนส่งเสริมกิจการยุวกาชาดมากยิ่งขึ้น



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

สมาชิกยุวกาชาดจากสถานศึกษาทั้งรัฐและเอกชน จำนวน 1,300 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูผู้สอน สมาชิกยุวกาชาด บุคลากรทางยุวกาชาด และชุมชน ในจังหวัดฉะเชิงเทรา ได้บำเพ็ญประโยชน์ป้องกันภัย COVID - 19 เกลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 เชิงปริมาณ

ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด สมาชิกยุวกาชาด อาสาสมัครและผู้ปกครอง จากโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 6 โรงเรียน ผู้ร่วมกิจกรรม จำนวน 1,300 คน

4.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 80 ของครูผู้สอน สมาชิกยุวกาชาด บุคลากรทางยุวกาชาด ผู้ที่เกี่ยวข้องกับกิจการยุวกาชาด ร่วมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ได้ร่วมทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันจากโรคติดต่อ COVID - 19 ทำความสะอาดสถานที่ส่วนรวม เย็บหน้ากากอนามัย ทำเจลล้างมือ เพื่อแจกจ่ายให้กับประชาชนในชุมชน คุณค่าของการแบ่งปันและการช่วยเหลือผู้อื่น ได้เห็นความสำคัญให้การสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินกิจการยุวกาชาดมากยิ่งขึ้น

5. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ -

ภาพกิจกรรม



27. สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ผู้รายงาน นางสาวพรธิภา เฉลิมสุขศรี ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
กลุ่ม กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

1. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงตอบรับการขึ้นทรงราชย์เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์ที่ 10 แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2559 ความว่า “เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือ การสร้างคนดี พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว จึงทรงมีพระบรมราโชบายเพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถ ในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งเน้นให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย (1) การมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง (2) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (3) การมีงานทำ - มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองที่ดี ดังนั้น เนื่องในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เสด็จเถลิงถวัลยราชสมบัติ เป็นพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ กระทรวงศึกษาธิการ จึงขอพระราชทานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเป็นหลักชัยในการสร้างผู้เรียนเป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรมด้วยการมุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี ซึ่งการเป็นพลเมืองดีนั้น ประกอบด้วย (1) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน (2) ครอบครัวยุคใหม่ สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองที่ดี (3) การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำให้บ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ได้ตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญในการสร้างผู้เรียนเป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้จัดทำโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้พระราชกรณียกิจของพระราชวงศ์จักรี
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
3. เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่น และชุมชนมีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 300 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 80 ของนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 เชิงปริมาณ

นักเรียน นักศึกษาจากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1 สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 และ สพม.เขต 6 เข้าร่วมโครงการ รวมจำนวน 300 คน

4.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 80 ของนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ -

ภาพกิจกรรม



28. เสริมสร้างภาพลักษณ์ และส่งเสริมการตลาดการท่องเที่ยวชุมชนอย่างยั่งยืน (พระยาศรีสุนทร โวหาร (น้อย อาจารยางกูร)

ผู้รายงาน นางสาวดลใจ ถาวรวงศ์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

1. หลักการและเหตุผล

จังหวัดฉะเชิงเทรา หรือ แปดริ้ว เป็นเมืองที่มีพัฒนาการทางประวัติศาสตร์มาอย่างยาวนาน อีกทั้งมีพระพุทธรูปสำคัญคู่บ้านคู่เมือง และเป็นศูนย์รวมความศรัทธาของชาวจังหวัดฉะเชิงเทราและประชาชนโดยทั่วไป ซึ่งประดิษฐานอยู่ในพระอุโบสถวัดโสธรวรารามวรวิหาร อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา อีกทั้งยังมีงานผู้ว่าราชการจังหวัดฉะเชิงเทรา ตำนานกรมขุนมรุพงษ์ศิริพัฒน์ ซึ่งเป็นโบราณสถานสำคัญที่มีบทบาทบนเส้นทางประวัติศาสตร์ที่ควรแก่การอนุรักษ์สืบสานมรดกทางวัฒนธรรมอันดีงามของเมืองฉะเชิงเทรา และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมที่สร้างแรงบันดาลใจและความภาคภูมิใจแก่เยาวชนและประชาชน จนเกิดเป็น “พิพิธภัณฑ์เมืองฉะเชิงเทรา” ดังนั้น เพื่อส่งเสริมพิพิธภัณฑ์เมืองฉะเชิงเทรา เป็นแหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม และส่งเสริมให้งานนมัสการพระพุทธรูปและงานประจำปีจังหวัดฉะเชิงเทราให้เป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของชาวจังหวัดฉะเชิงเทราและจังหวัดใกล้เคียง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและประชาสัมพันธ์พิพิธภัณฑ์เมืองฉะเชิงเทราให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ วิถีชีวิต ภูมิปัญญาและเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมอันเป็นที่รู้จักของคนในจังหวัดฉะเชิงเทราและประชาชนทั่วไป
2. เพื่อส่งเสริมให้เด็ก เยาวชนและประชาชนได้เรียนรู้วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ วิถีชีวิต และภูมิปัญญา อันนำไปสู่ความรัก ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของจังหวัดฉะเชิงเทรา
3. เพื่อสืบสาน ส่งเสริม ประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามที่ปฏิบัติต่อกันมาอย่างยาวนาน
4. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความสามัคคีของประชาชน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ดำเนินกิจกรรมประชาสัมพันธ์แหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม (พิพิธภัณฑ์เมืองฉะเชิงเทรา) จำนวนอย่างน้อย 3 ช่องทาง

3.2 เชิงคุณภาพ

เด็ก เยาวชน และประชาชนเกิดความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ วิถีชีวิต และภูมิปัญญาท้องถิ่น

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 เชิงปริมาณ

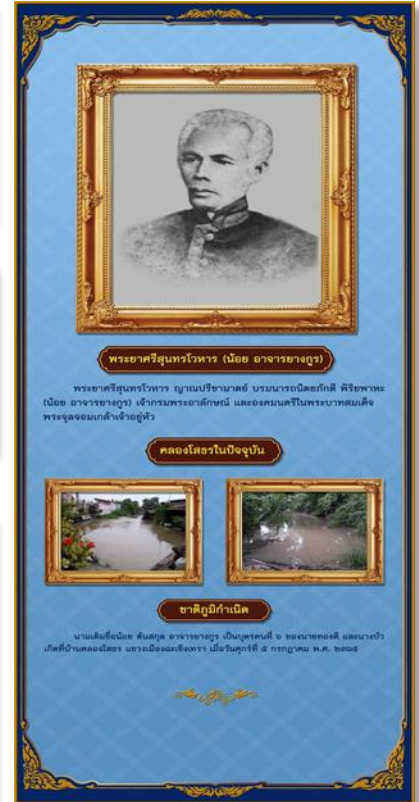
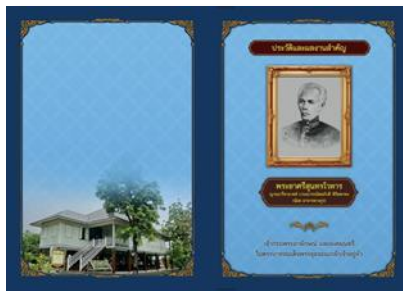
ดำเนินกิจกรรมประชาสัมพันธ์ด้วยการ 1) จัดนิทรรศการประวัติและผลงานสำคัญ พระยาศรีสุนทรโวหารฯ เป็นป้ายติดผนังที่หอเชิดชูเกียรติ พิพิธภัณฑ์เมืองฉะเชิงเทรา 2) จัดทำป้ายนิทรรศการขนาดใหญ่และขนาดเล็ก รวมทั้ง 3) จัดทำแผ่นพับและหนังสือ ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้เชิงประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมเมืองฉะเชิงเทรา (พระยาศรีสุนทรโวหาร) ทั้งในและต่างประเทศ

4.2 เชิงคุณภาพ

เด็ก เยาวชน และประชาชนเกิดความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ วิถีชีวิต และภูมิปัญญาท้องถิ่น จากความรู้เชิงประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมเมืองฉะเชิงเทรา (พระยาศรีสุนทรโวหาร)

5. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ -

ภาพกิจกรรม



29. คัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2563

ผู้รายงาน นางอังคณา ตันรัตนวงศ์ ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
กลุ่ม บริหารงานบุคคล

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2563 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้ดำเนินการคัดเลือกฯ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดและตามปฏิทินที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ในฐานะเลขานุการคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา พิจารณาแล้วเห็นว่า เพื่อให้การดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2561 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและถูกต้องตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้ได้ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้รับดับมาตรฐานและทันต่อโลกแห่งเทคโนโลยีการศึกษาไทย ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อประเทศชาติสืบไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ได้ผู้อำนวยการสถานศึกษา ตามความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. เพื่อให้กระบวนการดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง มีมาตรฐานตรงตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

เพื่อคัดเลือกบุคคลเข้ารับราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
จำนวน 21 ตำแหน่ง

3.2 เชิงคุณภาพ

เพื่อให้การดำเนินการคัดเลือกฯ มีความถูกต้อง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ
ที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 เชิงปริมาณ

คัดเลือกบุคคลเข้ารับราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
จำนวน 21 ตำแหน่ง

4.2 เชิงคุณภาพ

วิธีการดำเนินการคัดเลือกฯ มีความถูกต้องตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงาน
ก.ค.ศ. กำหนด ร้อยละ 100

5. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

การแจ้งปฏิทินกำหนดการดำเนินงานมีความกระชั้นชิด ทำให้การวางแผนในการ
ปฏิบัติงานต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วน

ภาพกิจกรรม



30. ส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา และสร้างเครือข่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563

ผู้รายงาน นางกุลจิรา พิทยานุวัฒน์ ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
กลุ่ม ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

1. หลักการและเหตุผล

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ โดยตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค พร้อมทั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่ว่ากระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดเพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ในการขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและระดับจังหวัด โดยการอำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และข้อ 11 ให้มีศึกษาธิการจังหวัดสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการเพื่อปฏิบัติการกิจกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่นโยบาย ยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย ประกอบกับมติคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ในการประชุมครั้งที่ 2/2560 วันที่ 11 เมษายน 2560 กำหนดให้แบ่งหน่วยงานภายในของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประกาศ ณ วันที่ 11 เมษายน 2560 ข้อ 3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แบ่งกลุ่มหน่วยงานภายใน (7) กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียนมีอำนาจหน้าที่ตาม (3) ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไขและคุ้มครองความประพฤติ นักเรียน นักศึกษา ซึ่งเป็นภารกิจหลักของสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้น อาศัยภารกิจอำนาจหน้าที่ในข้อ 3) ส่งเสริมการป้องกันแก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียน นักศึกษา ข้อ 4) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการดำเนินการเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิของนักเรียน นักศึกษา และประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ณ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ.2561 เพื่อเป็นศูนย์กลางในการประสานงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในจังหวัดรองรับนโยบาย และแนวทาง

การขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤติ
นักเรียนและนักศึกษา ทั้งระดับกระทรวงและระดับจังหวัด ตลอดจนภารกิจงาน
ที่เกี่ยวข้องกับกิจการนักเรียนและนักศึกษา ที่จะต้องดำเนินการและบูรณาการให้เกิดประสิทธิภาพ และ
ประสิทธิผลยิ่งขึ้น ซึ่งศูนย์เสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ต้องขับเคลื่อนงานด้านการส่งเสริม
ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาให้เป็นไปตามภารกิจ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเฝ้าระวังสถานการณ์ปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา โดยการรับแจ้ง
เหตุจากศูนย์เสมารักษ์ในเครือข่าย พร้อมทั้งดำเนินการแก้ไข
2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการ
ป้องกัน แก้ไขปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาและคุ้มครองสิทธิของนักเรียนและนักศึกษา
3. เพื่อปฏิบัติงานส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาร่วมกับ
หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาในพื้นที่ เครือข่าย องค์กรภาครัฐและเอกชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ในพื้นที่รับผิดชอบ
4. เพื่อประสาน ติดตาม และบริการ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและนักศึกษา
5. เพื่อศึกษา วิเคราะห์ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานการส่งเสริมความประพฤติ
นักเรียนและนักศึกษาของเครือข่ายศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
6. เพื่อสนับสนุน ให้บุคลากรในสังกัด ได้รับการพัฒนาและการอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่
ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ออกเฝ้าระวังพื้นที่เสี่ยงในจังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 20 ครั้ง

3.2 เชิงคุณภาพ

ปัญหาเกี่ยวกับความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทราลดน้อยลง

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 เชิงปริมาณ

ออกเฝ้าระวังพื้นที่เสี่ยงในจังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 21 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100

4.2 เชิงคุณภาพ

ปัญหาเกี่ยวกับความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา ลดน้อยลง คิดเป็นร้อยละ 100

5. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ -

ภาพกิจกรรม



31. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานและการจัดทำแผน การตรวจติดตามของคณะกรรมการ

ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปี 2563

ผู้รายงาน นางกุลจิรา พิทยานุวัฒน์ ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

กลุ่ม ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่ได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 และมีผลบังคับใช้ เมื่อวันที่ 30 มีนาคม 2547 มาตรา 6 ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ โดยให้มีอำนาจแต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่กับออกกฎหมายกระทรวง หรือระเบียบเพื่อปฏิบัติ ตามพระราชบัญญัตินี้ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับราชการกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ หมวด 7 การส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา (มาตรา 63-67) ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ออกกฎหมาย ระเบียบ และประกาศ รวมทั้งมีการแต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่เพื่อขับเคลื่อนการส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตั้งแต่ พ.ศ.2548 เป็นต้นมา ประกอบกับขณะนี้ได้มี คำสั่งหัวหน้า คณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 3 เมษายน 2560 สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 11 เมษายน 2560 อีกทั้งกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่ง กระทรวงศึกษาธิการ ที่ 133/2561 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา ลงวันที่ 29 มกราคม 2561 ซึ่งในปัจจุบันคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษายังขาดระบบและกลไกที่ชัดเจนถูกต้องและเหมาะสมในการขับเคลื่อนการบริหารงาน เครือข่ายและการจัดระบบงาน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อกำหนดนโยบาย มาตรการ แนวทางและแผนในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษาในระดับจังหวัด
2. เพื่อให้ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สามารถบูรณาการและขับเคลื่อนการ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาได้อย่างเป็นระบบ มีกลไกและเอกภาพ
3. เพื่อทบทวนความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติหน้าที่ของพนักงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

คณะกรรมการเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน 60 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและเครือข่าย มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และมีการสร้างเครือข่ายทุกอำเภอ

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 เชิงปริมาณ

คณะกรรมการเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4.2 เชิงคุณภาพ

คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและเครือข่าย มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และมีการสร้างเครือข่ายทุกอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 100

5. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ -

ภาพกิจกรรม



32. ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อรองรับ EEC

ผู้รายงาน นายมานะ จรพิภพ ตำแหน่ง ศึกษาธิการชำนาญการพิเศษ
กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เห็นความสำคัญของการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนมีทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาที่หลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ผู้เรียนในสายอาชีพทั้งผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สามารถเข้าสู่เส้นทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ในส่วนของภาคการศึกษาจะต้องมีการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สามารถสร้างความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและความเชี่ยวชาญที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา จึงจัดทำโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อรองรับ EEC โดยส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดมีการประสานความร่วมมือ และพัฒนานวัตกรรมที่จะสนับสนุนการศึกษาที่ต่อเนื่องเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งเป็นพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สามารถพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบททางการศึกษา ในแต่ละสาขาวิชาชีพ และมีทักษะต่อยอดในสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนารูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา มีรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จำนวน 2 หลักสูตร

3.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสามารถนำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานและแนวทางการจัดการศึกษาที่หลักสูตรกำหนด

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคพนมสารคาม (วิทยาลัยการอาชีพพนมสารคาม) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยฉะเชิงเทรา และโรงเรียนสนามชัยเขต กำหนดรูปแบบและพัฒนาหลักสูตร จำนวน 2 หลักสูตร ประกอบด้วย

1. หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
2. หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

4.2 เชิงคุณภาพ

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1. นำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐานมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การกำหนดเวลาเรียน จำนวนหน่วยกิต ยึดตามหลักสูตร ปวช. (2556)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ รายวิชาปรับปรุงพื้นฐานวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การกำหนดเวลาเรียนจำนวนหน่วยกิต ยึดตามหลักสูตร ปวส. (2557)
2. จัดการศึกษาตามรูปแบบ CPEO-EEC Model : Senior High School Model

5. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ -

ภาพกิจกรรม



33. ส่งเสริมและพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ประจำปี 2563

ผู้รายงาน นางกุลจิรา พิทยานุวัฒน์ ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

กลุ่ม ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ได้จัดทำและพัฒนาระบบสารสนเทศข้อมูลลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ตลอดจนจัดทำคู่มือการใช้งาน และมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน โดยประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่พร้อมกำกับติดตามจัดเก็บข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ประจำปีงบประมาณ 2563 ให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำคู่มือการใช้งานสารสนเทศลูกเสือ มอบให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อดำเนินการเก็บข้อมูลดังกล่าวไว้ในระบบสารสนเทศ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับระบบข้อมูลสารสนเทศกับเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ, ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและผู้บังคับบัญชายุวกาชาดในจังหวัดฉะเชิงเทรา ในการจัดเก็บข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
2. เพื่อให้มีการนำเข้าข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนพัฒนาต่อไป
3. เพื่อส่งเสริมให้มีการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบในการจัดเก็บข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในพื้นที่ในจังหวัดฉะเชิงเทรา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1, เขต 2, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 และโรงเรียนเอกชนในจังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 344 โรง

3.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในพื้นที่ในจังหวัดฉะเชิงเทรา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1, เขต 2, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 และโรงเรียนเอกชนในจังหวัดฉะเชิงเทรา มีความรู้ความเข้าใจระบบข้อมูลสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน มีการนำเข้าสู่ข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ตลอดจนได้ปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบในการจัดเก็บข้อมูล สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนพัฒนาต่อไป จำนวน 344 โรง

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 เชิงปริมาณ

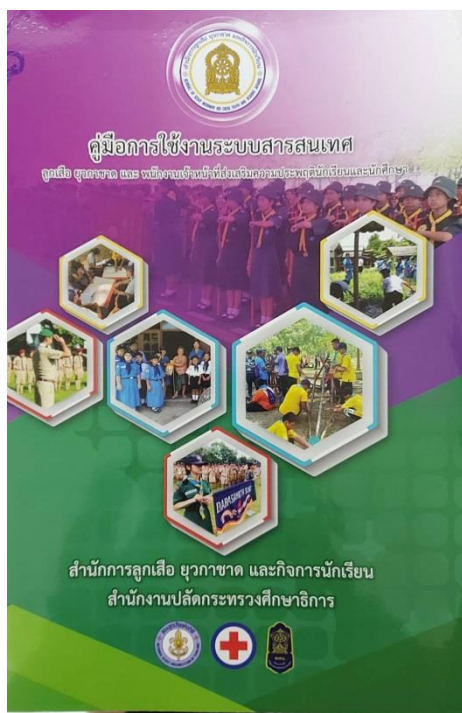
สถานศึกษาในพื้นที่ในจังหวัดฉะเชิงเทรา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1, เขต 2, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 และโรงเรียนเอกชนในจังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน ได้รับคู่มือการใช้งานระบบสารสนเทศฯ จำนวน 344 โรง คิดเป็นร้อยละ 100

4.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในพื้นที่ในจังหวัดฉะเชิงเทรา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1, เขต 2, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 และโรงเรียนเอกชนในจังหวัดฉะเชิงเทรา มีความรู้ความเข้าใจระบบข้อมูลสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน มีการนำเข้าสู่ข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ตลอดจนได้ปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบในการจัดเก็บข้อมูล สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนพัฒนาต่อไป จำนวน 344 โรง คิดเป็นร้อยละ 100

5. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ -

ภาพกิจกรรม



ภาคผนวก

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายตั้ง อสีพงษ์	ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวสุกัญญา แสงสุข	รองศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้รับผิดชอบโครงการทุกโครงการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

คณะผู้จัดทำ

นางจิรวดี ออย่าลิมญาติ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางอนัญญา พวงพุก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นางจิรกิติ ปล้องประกาย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นางสาวรัตนา เสาวเวียง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ

รวบรวม จัดพิมพ์ และออกแบบรูปเล่ม

นางจิรกิติ ปล้องประกาย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
------------------------	---------------------------------------



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา
www.cpeo.go.th

หมู่ 1 ถนนเลี้ยวเมือง ตำบลบางตีนเป็ด

อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา 24000

โทรศัพท์ 0 3808 8231 โทรสาร 0 3808 8230