

รายงาน แผนปฏิบัติการราชการ

ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2564



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา





รายงาน แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2564

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา



คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 11/2559 เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ข้อ 4 ในแต่ละจังหวัด ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีภารกิจหลักในการ กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดให้เป็นไปตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการมีคุณภาพและทั่วถึงทุกพื้นที่ในเขตจังหวัด

โดยภาพรวมของรายงานแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีเป้าหมายหลักที่มุ่งบริหารจัดการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ซึ่งครอบคลุมประเด็นที่เกี่ยวข้องกับบริบทการจัดการศึกษา โอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษา การใช้จ่ายงบประมาณ รวมทั้งการพัฒนาการศึกษากับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์จังหวัดเชียงใหม่ และบริบทของความเป็นเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สร้างคนดี ส่งเสริมคนเก่ง สนับสนุนให้ทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเท่าทันการเปลี่ยนแปลง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในความร่วมมืออนุเคราะห์ข้อมูลในการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เป็นอย่างดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการปฏิบัติราชการฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาทุกฝ่าย นำไปสู่การวางแผน การบริหารจัดการ และพัฒนาการศึกษาในโอกาสต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

กันยายน 2564



บทสรุปผู้บริหาร

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ได้กำหนดวิสัยทัศน์ “สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราเป็นองค์กรหลักในการบูรณาการการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน” มุ่งดำเนินงานภายใต้ 3 พันธกิจ กำหนดเป้าประสงค์ของแผนฯ จำนวน 6 ยุทธศาสตร์ 4 เป้าประสงค์ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน

สรุปผลการประเมินความสำเร็จของการดำเนินโครงการงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราในภาพรวมและจำแนกรายยุทธศาสตร์ มีผลการประเมินโดยสรุป ดังนี้

1. ความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ในภาพรวม พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราดำเนินโครงการทั้งสิ้น 27 โครงการ ระดับความสำเร็จตามเป้าหมายโดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 96.76

2 ผลการประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามยุทธศาสตร์ พบว่า

2.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง พบว่า มีการบูรณาการขับเคลื่อนการดำเนินงานร่วมกันของหลายหน่วยงานภายในจังหวัดฉะเชิงเทรา ทั้งในส่วนของการกำหนดแผนงานและจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย เช่น การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติเป็นต้น

2.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มี 1 โครงการ คือส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อรองรับ EEC

2.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ พบว่า มีการบูรณาการการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ เช่น โครงการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราและสร้างเครือข่าย โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา

2.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา พบว่า สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาของ เช่น



โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ โครงการการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

2.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราได้มีการสนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมการจัดการคุณภาพ สิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เช่น โครงการ ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ รวมถึงจัดภายในสำนักงาน เช่น การแยกขยะ มาตรการประหยัดพลังงาน เป็นต้น

2.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราดำเนินนโยบายที่ชัดเจนในการขับเคลื่อนการบูรณาการการทำงานร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรมโดยการจัดประชุมคณะอนุกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด เพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดในด้านต่างๆ ตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นไปอย่าง โปร่งใสและตรวจสอบได้

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ควรมีการทบทวนกลยุทธ์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดเป้าประสงค์ให้มีความ สอดคล้องกับงบประมาณและสถานการณ์การศึกษาที่เปลี่ยนแปลง รวมทั้งมีกระบวนการส่งเสริมให้ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำกลยุทธ์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดเป้าประสงค์ เพื่อให้เกิดการยอมรับ และดำเนินงานตามภารกิจได้สอดคล้อง

3.2 ควรสร้างระบบสารสนเทศด้านการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มีข้อมูล สารสนเทศที่มีความครอบคลุม ถูกต้อง น่าเชื่อถือและเป็นปัจจุบัน สามารถใช้บริหารจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3.3 ควรให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จ และ ผลกระทบของการดำเนินโครงการ เพื่อให้ได้รับทราบข้อมูล ปัญหาและอุปสรรคการดำเนินโครงการ อย่างเป็นระบบ

3.4 ควรส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการแบบบูรณาการ ร่วมกันเพื่อสร้างความเข้มแข็งและทำหน้าที่ในการจัดการศึกษาตามภารกิจหลักที่สอดคล้องกับ ความต้องการของพื้นที่และประเทศภายใต้ความความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	(1)
บทสรุปผู้บริหาร	(2)
สารบัญ	(4)
สารบัญตาราง	(6)
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
- ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	1
- ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	2
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	8
ส่วนที่ 3 ข้อมูลคุณภาพด้านการจัดการศึกษา	12
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563	13
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	19
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563	25
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	25
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	28
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	30
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ปีการศึกษา 2563	34
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3)	34
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ปีการศึกษา 2563	35
ระดับประถมศึกษาปีที่ 6	35
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	35
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	36
ส่วนที่ 4 การบริหารจัดการ	37
- งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	38
- งบประมาณโครงการที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราดำเนินการ	40



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 5 ผลการดำเนินงาน	43
- ความสำเร็จของโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของโครงการ	43
- สรุปผลการดำเนินงาน	52
ภาคผนวก	106



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	7
2 จำนวนสถานศึกษา ผู้เรียน ห้องเรียน และครู/ผู้สอน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2564	8
3 จำนวนสถานศึกษา และผู้เรียน ในจังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามประเภทการจัด การศึกษา ปีการศึกษา 2564	9
4 จำนวนผู้เรียนตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประเภทสามัญศึกษา) จำแนกตาม สังกัด ปีการศึกษา 2564	10
5 จำนวนผู้เรียนประเภทอาชีวศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2564	11
6 ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1	13
7 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่เข้ารับการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านของ ผู้เรียน (Reading Test : RT) จำแนกตามระดับคุณภาพ	14
8 จำนวนโรงเรียนที่เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ	15
9 จำนวนโรงเรียนที่เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ	16
10 จำนวนโรงเรียนที่เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวม 2 ด้าน	17
11 เปรียบเทียบผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561-2563	18
12 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	19
13 ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่เข้ารับการประเมินคุณภาพผู้เรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ	20
14 จำนวนโรงเรียนที่เข้ารับการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ	21
15 จำนวนโรงเรียนที่เข้ารับการประเมินความสามารถด้านภาษาไทยของผู้เรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ	22
16 จำนวนโรงเรียนที่เข้ารับการประเมินผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รวม 2 ด้าน	23



สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
17 เปรียบเทียบผลประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2563	24
18 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	25
19 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 - 2563	27
20 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	28
21 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 - 2563	30
22 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	31
23 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 - 2563	33
24 วิชาความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3) จำแนกตามสถานศึกษา	34
25 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ปีการศึกษา 2563 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6	35
26 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ปีการศึกษา 2563 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	35
27 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ปีการศึกษา 2563 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	36
28 สรุปงบประมาณที่ได้รับจัดสรรทั้งหมด	38
29 สรุปงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการ	40
30 สรุปผลการดำเนินงานโครงการตามยุทธศาสตร์	43
31 ผลการดำเนินงานโครงการ	43



ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไป

1. ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

1.1 ความเป็นมาและที่ตั้งของสำนักงานศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ โดยตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค พร้อมตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ โดยมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป (3 เมษายน 2560)

โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ตั้งอยู่ หมู่ 1 ถนนเลียงเมือง ตำบลบางต๊อนเป็ด อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ 24000 โทรศัพท์ 0 3808 8231 โทรสาร 0 3808 8230 เว็บไซต์ <http://www.cpeo.go.th>

1.2 การกิจและอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (ศรจ.)

ปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

1. รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชียงใหม่ ยุทธศาสตร์คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
3. ส่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
4. จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
6. ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



7. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
8. ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
9. ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
10. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
11. ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติการเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามกลยุทธ์บรรลุผลตามตัวชี้วัดและเป้าหมายที่กำหนดไว้ และได้ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้แล้ว จึงได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

2. ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาในงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

2.1 วัฒนธรรมขององค์กร

รู้จักสามัคคี มีน้ำใจ จิตอาสา จิตบริการ ธรรมาภิบาลคือหัวใจ

2.2 วิสัยทัศน์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราเป็นองค์กรหลักในการบูรณาการการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

2.3 พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกประเภท ทุกสังกัด ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา



2.4 เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา มีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล
2. ผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท ทุกสังกัด มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
3. ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน มีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

2.5 ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย

1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85
2. ร้อยละ 50 ของนักเรียนสังกัดสถานศึกษาเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป
3. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสถานศึกษาเอกชนได้รับการพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพ และนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน
4. ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.6 ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ



2.7 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท	1. ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
	2. ยกระดับและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
	3. บูรณาการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ	1. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
	2. ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) และพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการอาชีพรูปแบบใหม่ผ่านระบบดิจิทัล
	3. ส่งเสริม สนับสนุน การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	1. พัฒนาการจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา
	2. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ
	3. สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ 21
	4. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบ ใหม่และการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21



	5. บูรณาการการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบ วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง 6. พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาไทย ต่อยอดการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	1. เพิ่มและกระจายโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ในระบบ นอก ระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย 2. ส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลออนไลน์แบบเปิดที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. หน่วยงาน/สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและร่วมอนุรักษ์ฟื้นฟูคุณภาพทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไว้ในสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ ได้อย่างสะดวก รวดเร็วโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล	1. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารและการบริการ 2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัดและฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกันเป็นปัจจุบัน และพร้อมต่อการใช้งาน 3. สนับสนุนการพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับและการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน 4. ส่งเสริม สนับสนุน เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงต่อการทุจริตในหน่วยงานตามหลักธรรมาภิบาล



2.8 ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	
ตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชนจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการ ธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100
2. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 50
3. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่าน-เขียน ภาษาไทยได้	ร้อยละ 85
4. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีความรู้ ทักษะที่ถูกต้องเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 80
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
ตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย
5. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารด้าน อาชีพ/ ด้านการเรียนรู้ สามารถสื่อสารได้ถูกต้องมากขึ้น	ร้อยละ 80
6. ร้อยละของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนา ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ สามารถสื่อสารได้ถูกต้องมากขึ้น	ร้อยละ 80
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	
ตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย
7. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 50
8. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่ได้ผ่านการประเมินคุณภาพ ภายนอกอยู่ในระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป	ร้อยละ 80
9. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ 80
10. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีความเป็นพลเมือง	ร้อยละ 80
11. ร้อยละของผู้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเทียบกับเป้าหมาย	ร้อยละ 80
12. ร้อยละของเด็กปฐมวัยสังกัดโรงเรียนเอกชนมีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ 80
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	
ตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย
13. ร้อยละของผู้เรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับเป้าหมาย	ร้อยละ 100



ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
ตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย
14. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ จิตสำนึกและวินัย การบริหารจัดการขยะและอนุรักษ์พันธุ์พืชพืชรพยากรธรรมชาติเพิ่มคุณภาพสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 90
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	
ตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย
15. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่อยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)	ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน
16. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 80

2.9 ข้อมูลบุคลากรในสำนักงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีบุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงาน จำนวน 38 คน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

กลุ่มงาน	ข้าราชการ	ลูกจ้าง	รวม
ฝ่ายบริหาร	2	-	2
กลุ่มอำนวยการ	2	6	8
กลุ่มบริหารงานบุคคล	5	-	4
กลุ่มนโยบายและแผน	4	-	4
กลุ่มพัฒนาการศึกษา	3	1	4
กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	2	-	2
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	7	-	7
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	4	-	4
หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	-
ครูสภาจังหวัด	2	-	2
รวมทั้งหมด	31	7	38

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2564



ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

ในการบริหารและการจัดการศึกษาในส่วนภูมิภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการส่งเสริม และกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา เพื่อการศึกษารวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาและรับผิดชอบงานราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

สถานศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่นั้น สังกัดองค์กรทางการศึกษาหลัก ดังนี้ 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน 3) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 4) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 5) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม 6) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 7) กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน 8) สำนักงานพระพุทธศาสนา

ทั้งนี้ ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้วิเคราะห์และจำแนกการรายงานข้อมูล ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 จำนวนสถานศึกษา ผู้เรียน ห้องเรียน และครู/ผู้สอน จำแนกตามสังกัด
ปีการศึกษา 2564

สังกัด	สถานศึกษา	ผู้เรียน	ห้องเรียน	ครู / ผู้สอน
รวมทั้งสิ้น	638	141,947	5,317	7,273
1. กระทรวงศึกษาธิการ	370	125,838	5,026	6,836
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	314	83,512	3,887	4,746
1) สพป. ฉะเชิงเทรา เขต 1	138	29,307	1,540	1,640
2) สพป. ฉะเชิงเทรา เขต 2	145	27,853	1,505	1,598
3) สพม. ฉะเชิงเทรา	29	25,607	775	1,370
4) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา	1	297	26	54
5) โรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล	1	448	41	84
1.2 สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน	28	17,879	603	943
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	13	12,326	497	544
1) อาชีวศึกษาของรัฐ	7	9,251	413	404
2) อาชีวศึกษาของเอกชน	6	3,075	84	140



สังกัด	สถานศึกษา	ผู้เรียน	ห้องเรียน	ครู / ผู้สอน
1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	11	5,734		197
1.5 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	3	6,387	39	400
1) มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	1	5,479	-	310
2) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	1	244	12	44
3) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	1	664	27	52
2. ส่วนราชการอื่น	269	16,109	291	437
2.1 องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น				
1) ขั้นพื้นฐาน	13	7,291	245	361
2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	251	8,006	-	-
2.2 กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	2	564	28	33
2.3 สำนักงานพระพุทธศาสนา	3	248	18	43

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2564

ตารางที่ 3 จำนวนสถานศึกษา และผู้เรียน ในจังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามประเภทการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ประเภทการจัดการศึกษา	สถานศึกษา	ผู้เรียน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	314	83,512
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	28	17,879
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	13	12,326
องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	251	8,006
องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) - สามัญศึกษา	13	7,291
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	3	6,387
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	11	5,734
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	2	564
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	3	248
รวมทั้งสิ้น	647	145,624

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2564



ตารางที่ 4 จำนวนผู้เรียนตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประเภทสามัญศึกษา) จำแนกตามสังกัด
ปีการศึกษา 2564

ที่	สังกัด	จำนวนผู้เรียน				รวม
		ก่อน ประถม	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา		
				ตอนต้น	ตอนปลาย	
1.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1	5,798	20,687	2,822	-	29,307
2.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2	5,606	18,746	3,501	-	27,853
3.	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ฉะเชิงเทรา	250	850	13,745	10,762	25,607
4.	สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน	4,082	8,916	3,416	1,465	17,879
5.	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย	-	341	2,223	3,162	5,726
6.	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	294	370	-	-	664
7.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	297	-	-	-	297
8.	โรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล	23	199	130	96	448
9.	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : สามัญศึกษา	1,760	3,409	1,608	514	7,291
10.	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	8,006	-	-	-	8,006
11.	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน : โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	92	472	-	-	564
12.	สำนักงานพุทธศาสนา	-	-	142	106	248
รวมทั้งสิ้น		26,208	53,990	27,587	16,105	123,890

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2564



ตารางที่ 5 จำนวนผู้เรียนประเภทอาชีวศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2564

ประเภท อาชีวศึกษา	จำนวนผู้เรียน									รวมทั้งสิ้น	
	ปวช.				ปวส.			ป.ตรี			
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	รวม	ปี 1	ปี 2	รวม	ปี 1	ปี 2		รวม
ของรัฐ	2,352	1,954	2,111	6,417	1,335	1,416	2,751	41	42	83	9,251
ของเอกชน	544	560	499	1,603	589	883	1,472	-	-	-	3,075
รวมทั้งสิ้น	2,896	2,514	2,610	8,020	1,924	2,299	4,223	41	42	83	12,326

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2564



ส่วนที่ 3

ข้อมูลคุณภาพด้านการจัดการศึกษา

ข้อมูลคุณภาพด้านการจัดการศึกษา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะข้อมูลสารสนเทศสามารถนำมาใช้ในการบริหารวางแผนการบริหารจัดการศึกษาของส่วนราชการ รวมทั้งเป็นเครื่องมือชนิดหนึ่งที่สามารถประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราดำเนินการรวบรวมข้อมูลคุณภาพการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วยข้อมูล

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-NET)
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3)
5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET)
 - ระดับประถมศึกษา
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 6 ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ด้าน		ประเทศ	ศรภ.8	จังหวัด	สพฐ.	สช.	อปท.	อว.	ตชด.
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.14	73.85	70.73	74.13	74.46	71.99	80.60	59.93
	S.D.	13.60	13.99	13.82	13.29	14.31	14.54	12.71	13.90
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	71.86	69.89	69.49	72.23	70.93	69.59	73.81	65.77
	S.D.	9.45	9.60	9.61	9.28	9.73	9.97	8.64	10.07
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.02	71.89	70.12	73.20	72.72	70.82	77.28	62.87
	S.D.	21.18	21.76	21.52	20.72	22.18	22.48	19.80	21.76

- หมายเหตุ
- ระดับคุณภาพในแต่ละช่วงคะแนน
 - ระดับคุณภาพดีมาก ช่วงคะแนน 75.00 – 100.00
 - ระดับคุณภาพดี ช่วงคะแนน 50.00 – 74.99
 - ระดับคุณภาพพอใช้ ช่วงคะแนน 25.00 – 54.99
 - ระดับคุณภาพต่ำ ช่วงคะแนน 0.00 – 24.99
 - ศรภ.8 หมายถึง จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง
 - ตัวเลขสีแดง หมายถึง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

จากตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวม พบว่า จังหวัดฉะเชิงเทรา มีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกด้านร้อยละ 70.12 ต่ำกว่าระดับประเทศ (73.02) และต่ำกว่าศึกษาธิการภาค 8 (71.89)



ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่เข้ารับการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	4,391	53.85	2,079	25.49	956	11.72	728	8.92
การอ่านรู้เรื่อง	3,650	44.75	3,457	42.38	800	9.80	249	3.05
รวม 2 ด้าน	4,183	51.29	2,648	32.47	925	11.34	398	4.88

จากตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินเข้ารับการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) จำแนกตามระดับคุณภาพ ในภาพรวม พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับดีมาก และส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกด้านอยู่ในระดับดีมาก

ทั้งนี้ จังหวัดฉะเชิงเทรา มีโรงเรียนเข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวมทั้งสิ้น 317 โรงเรียน เมื่อจำแนกเป็นรายโรงเรียนตามรายด้านและสังกัด มีรายละเอียด ดังนี้



ตารางที่ 8 จำนวนโรงเรียนที่เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน
จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ		สพป. ฉช.1	สพป. ฉช.2	สพม. ฉช.	สช.	อปท.	อว.	ตชด.	รวม
ดีมาก	จำนวนโรงเรียน	69	53	-	10	2	1	1	136
	ร้อยละ	50.00	36.55	-	47.62	22.22	100.00	50.00	42.90
ดี	จำนวนโรงเรียน	61	81	-	11	7	-	1	161
	ร้อยละ	44.20	55.86	-	52.38	77.78	-	50.00	50.79
พอใช้	จำนวนโรงเรียน	7	9	1	-	-	-	-	17
	ร้อยละ	5.07	6.21	100.00	-	-	-	-	5.36
ปรับปรุง	จำนวนโรงเรียน	1	2	-	-	-	-	-	3
	ร้อยละ	0.72	1.38	-	-	-	-	-	0.95
รวมจำนวนโรงเรียน		138	145	1	21	9	1	2	317

หมายเหตุ ระดับคุณภาพเมื่อเทียบคะแนนเป็นค่าร้อยละ

- ระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ 75.00 – 100.00
- ระดับคุณภาพดี ร้อยละ 50.00 – 74.99
- ระดับคุณภาพพอใช้ ร้อยละ 25.00 – 54.99
- ระดับคุณภาพดี ร้อยละ 0.00 – 24.99

จากตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวม พบว่า โรงเรียนที่เข้าร่วมการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับ
คุณภาพดี จำนวน 161 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.79 และมีโรงเรียนที่อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน
3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.95



ตารางที่ 9 จำนวนโรงเรียนที่เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน
จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ		สพป. ฉช.1	สพป. ฉช.2	สพม. ฉช.	สช.	อปท.	อว.	ตชด.	รวม
ดีมาก	จำนวนโรงเรียน	60	52	-	6	2	1	1	122
	ร้อยละ	43.48	35.86	-	28.57	22.22	100.00	50.00	38.49
ดี	จำนวนโรงเรียน	75	86	-	15	7		1	184
	ร้อยละ	54.35	59.31	-	71.43	77.78	0.00	50.00	58.04
พอใช้	จำนวนโรงเรียน	3	7	1	-	-	-	-	11
	ร้อยละ	2.17	4.83	100.00	-	-	-	-	3.47
ปรับปรุง	จำนวนโรงเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมจำนวนโรงเรียน		138	145	1	21	9	1	2	317

หมายเหตุ ระดับคุณภาพเมื่อเทียบคะแนนเป็นค่าร้อยละ

- ระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ 75.00 – 100.00
- ระดับคุณภาพดี ร้อยละ 50.00 – 74.99
- ระดับคุณภาพพอใช้ ร้อยละ 25.00 – 54.99
- ระดับคุณภาพปรับปรุง ร้อยละ 0.00 – 24.99

จากตารางที่ 9 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวม พบว่า โรงเรียนที่เข้าร่วมการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับ
คุณภาพดี จำนวน 184 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.04 และไม่มีโรงเรียนที่อยู่ในระดับปรับปรุง



ตารางที่ 10 จำนวนโรงเรียนที่เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวม 2 ด้าน

ระดับคุณภาพ		สพป. ฉช.1	สพป. ฉช.2	สพม. ฉช.	สช.	อปท.	อว.	ตชด.	รวม
ดีมาก	จำนวนโรงเรียน	70	50	-	10	2	1	1	134
	ร้อยละ	50.72	34.48	-	47.62	22.22	100.00	50.00	42.27
ดี	จำนวนโรงเรียน	61	86	-	11	7	-	1	166
	ร้อยละ	44.20	59.31	-	52.38	77.78	-	50.00	52.37
พอใช้	จำนวนโรงเรียน	7	8	1	-	-	-	-	16
	ร้อยละ	5.07	5.52	100.00	-	-	-	-	5.05
ปรับปรุง	จำนวนโรงเรียน	-	1	-	-	-	-	-	1
	ร้อยละ	-	0.69	-	-	-	-	-	0.32
รวมจำนวนโรงเรียน		138	145	1	21	9	1	2	317

หมายเหตุ	ระดับคุณภาพเมื่อเทียบคะแนนเป็นค่าร้อยละ		
	- ระดับคุณภาพดีมาก	ร้อยละ	75.00 – 100.00
	- ระดับคุณภาพดี	ร้อยละ	50.00 – 74.99
	- ระดับคุณภาพพอใช้	ร้อยละ	25.00 – 54.99
	- ระดับคุณภาพปรับปรุง	ร้อยละ	0.00 – 24.99

จากตารางที่ 10 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวม 2 ด้าน ในภาพรวม พบว่า โรงเรียนที่เข้าร่วมการประเมินโรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับคุณภาพดี จำนวน 166 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.37 และมีโรงเรียนที่อยู่ในระดับปรับปรุงจำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.69



ตารางที่ 11 เปรียบเทียบผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561-2563

ระดับ	2561	2562	2563	2562 - 2563
ประเทศ	68.72	70.66	73.02	+2.36
จังหวัดฉะเชิงเทรา	68.28	67.78	70.12	+2.34

- หมายเหตุ
- ระดับคุณภาพเมื่อเทียบคะแนนเป็นค่าร้อยละ
 - ระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ 75.00 – 100.00
 - ระดับคุณภาพดี ร้อยละ 50.00 – 74.99
 - ระดับคุณภาพพอใช้ ร้อยละ 25.00 – 54.99
 - ระดับคุณภาพต่ำ ร้อยละ 0.00 – 24.99
 - ตัวเลขสีแดง หมายถึง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

จากตารางที่ 11 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561-2563 พบว่า ในภาพรวม จังหวัดฉะเชิงเทรา มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนอยู่ในระดับดีและมีแนวโน้มสูงขึ้น แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ



2. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ด้าน		ประเทศ	ศรภ.8	จังหวัด	สพฐ.	สช.	อปท.	อว.	บช. ตชด.
คณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	40.47	40.10	39.06	40.08	35.79	34.88	44.58	27.22
	S.D.	19.13	18.97	18.71	19.24	16.59	15.21	20.73	8.10
ภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	47.46	47.56	45.91	46.38	45.71	41.00	52.84	32.88
	S.D.	17.58	17.24	17.13	17.23	16.76	15.83	15.96	12.70
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	43.97	43.83	42.48	43.23	40.75	37.94	48.71	30.05
	S.D.	33.23	32.68	32.43	33.15	29.77	27.06	32.65	17.16

- หมายเหตุ
- ระดับคุณภาพเมื่อเทียบคะแนนเป็นค่าร้อยละ
 - ระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ 67.5 – 100.00
 - ระดับคุณภาพดี ร้อยละ 48.00 – 67.49
 - ระดับคุณภาพพอใช้ ร้อยละ 28.50 – 47.99
 - ระดับคุณภาพต่ำ ร้อยละ 0.00 – 28.49
 - ศรภ.8 หมายถึง จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง
 - ตัวเลขสีแดง หมายถึง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

จากตารางที่ 12 แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวม พบว่า จังหวัดฉะเชิงเทรา มีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกด้านร้อยละ 42.48 ต่ำกว่าระดับประเทศ (43.97) และต่ำกว่าศึกษาธิการภาค 8 (43.83)



ตารางที่ 13 ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่เข้ารับการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	872	10.39	1,554	18.52	3,602	42.94	2,360	28.13
ภาษาไทย	949	11.31	2,749	32.77	3,016	35.95	1,674	19.95
รวม 2 ด้าน	746	8.89	2,064	24.60	3,751	44.71	1,827	21.78

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้านเนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

จากตารางที่ 13 แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวม พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับพอใช้ และส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกด้านอยู่ในระดับพอใช้

ทั้งนี้ จังหวัดฉะเชิงเทรา มีโรงเรียนเข้ารับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รวมทั้งสิ้น 316 โรงเรียน เมื่อจำแนกเป็นรายโรงเรียนตามรายด้านและสังกัด มีรายละเอียด ดังนี้

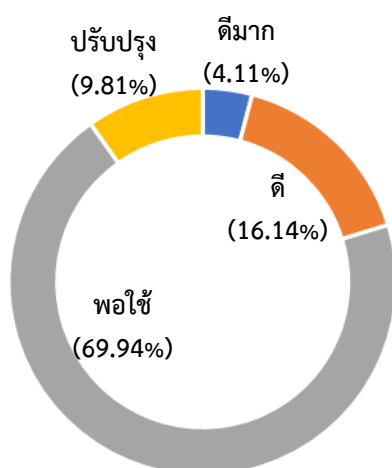
ตารางที่ 14 จำนวนโรงเรียนที่เข้ารับการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียน
จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	สพป. ฉช.1	สพป. ฉช.2	สพม. ฉช.	สช.	อปท.	อว.	บช. ตชด.	รวม
ดีมาก	จำนวนโรงเรียน	7	5	-	1	-	-	13
	ร้อยละ	5.07	3.45	-	5.00	-	-	4.11
ดี	จำนวนโรงเรียน	31	18	-	-	2	-	51
	ร้อยละ	22.46	12.41	-	-	22.22	-	16.14
พอใช้	จำนวนโรงเรียน	90	105	1	16	7	1	221
	ร้อยละ	65.22	72.41	100.00	80.00	77.78	100.00	69.94
ปรับปรุง	จำนวนโรงเรียน	10	17	-	3	-	1	31
	ร้อยละ	7.25	11.72	-	15.00	-	50.00	9.81
รวมจำนวนโรงเรียน		138	145	1	20	9	2	316

หมายเหตุ ระดับคุณภาพในแต่ละช่วงคะแนน

- ระดับคุณภาพดีมาก ช่วงคะแนน 67.00 - 100.00
- ระดับคุณภาพดี ช่วงคะแนน 47.00 - 66.99
- ระดับคุณภาพพอใช้ ช่วงคะแนน 27.00 - 46.99
- ระดับคุณภาพปรับปรุง ช่วงคะแนน 0.00 - 26.99

แผนภูมิที่ 1 สัดส่วนโรงเรียนที่เข้ารับการประเมินความสามารถด้านภาษาไทยของผู้เรียน
จำแนกตามระดับคุณภาพ



จากตารางที่ 13 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ ในภาพรวม พบว่า โรงเรียนที่เข้าร่วมการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ จำนวน 221 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 69.94 และมีโรงเรียนที่อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน 31 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 9.81

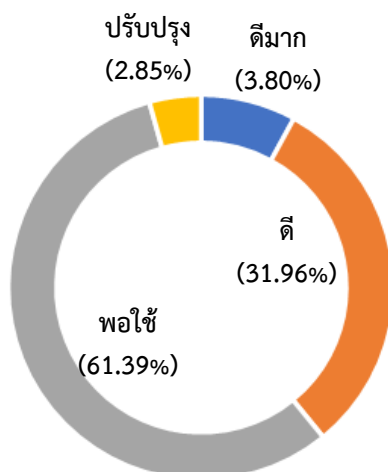
ตารางที่ 15 จำนวนโรงเรียนที่เข้ารับการประเมินความสามารถด้านภาษาไทยของผู้เรียน
จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ		สพป. ฉช.1	สพป. ฉช.2	สพม. ฉช.	สช.	อปท.	อว.	บช. ตชด.	รวม
ดีมาก	จำนวนโรงเรียน	11	1	-	-	-	-	-	12
	ร้อยละ	7.97	0.69	-	-	-	-	-	3.80
ดี	จำนวนโรงเรียน	43	51	-	5	1	1	-	101
	ร้อยละ	31.16	35.17	-	25.00	11.11	100.00	-	31.96
พอใช้	จำนวนโรงเรียน	78	90	1	15	8	-	2	194
	ร้อยละ	56.52	62.07	100.00	75.00	88.89	-	100.00	61.39
ปรับปรุง	จำนวนโรงเรียน	6	3	-	-	-	-	-	9
	ร้อยละ	4.35	2.07	-	-	-	-	-	2.85
รวมจำนวนโรงเรียน		138	145	1	20	9	1	2	316

หมายเหตุ ระดับคุณภาพในแต่ละช่วงคะแนน

- ระดับคุณภาพดีมาก ช่วงคะแนน 68.00 - 100.00
- ระดับคุณภาพดี ช่วงคะแนน 49.00 - 67.99
- ระดับคุณภาพพอใช้ ช่วงคะแนน 30.00 - 48.99
- ระดับคุณภาพปรับปรุง ช่วงคะแนน 0.00 - 29.99

แผนภูมิที่ 1 สัดส่วนโรงเรียนที่เข้ารับการประเมินความสามารถด้านภาษาไทยของผู้เรียน
จำแนกตามระดับคุณภาพ



จากแผนภูมิที่ 1 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านภาษาไทยของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ ในภาพรวม พบว่า โรงเรียนที่เข้าร่วมการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ จำนวน 194 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.39 และมีโรงเรียนที่อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน 9 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.85

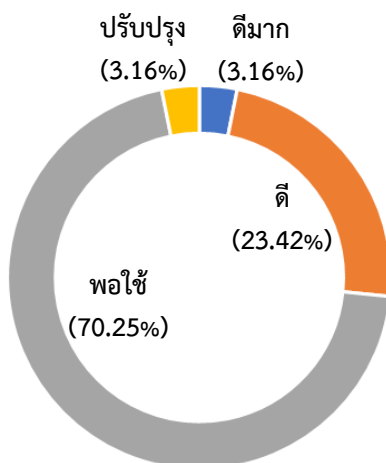
ตารางที่ 16 จำนวนโรงเรียนที่เข้ารับการประเมินผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2563
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รวม 2 ด้าน

ระดับคุณภาพ		สพป. ฉช.1	สพป. ฉช.2	สพม. ฉช.	สช.	อปท.	อว.	บข. ตชด.	รวม
ดีมาก	จำนวนโรงเรียน	7	3	-	-	-	-	-	10
	ร้อยละ	5.07	2.07	-	-	-	-	-	3.16
ดี	จำนวนโรงเรียน	39	30	-	2	2	1	-	74
	ร้อยละ	28.26	20.69	-	10.00	22.22	100.00	-	23.42
พอใช้	จำนวนโรงเรียน	88	107	1	18	7	-	1	222
	ร้อยละ	63.77	73.79	100.00	90.00	77.78	-	50.00	70.25
ปรับปรุง	จำนวนโรงเรียน	4	5	-	-	-	-	1	10
	ร้อยละ	2.90	3.45	-	-	-	-	50.00	3.16
รวมจำนวนโรงเรียน		138	145	1	20	9	1	2	316

หมายเหตุ ระดับคุณภาพในแต่ละช่วงคะแนน

- ระดับคุณภาพดีมาก ช่วงคะแนน 67.50 - 100.00
- ระดับคุณภาพดี ช่วงคะแนน 48.00 - 67.49
- ระดับคุณภาพพอใช้ ช่วงคะแนน 28.50 - 47.99
- ระดับคุณภาพปรับปรุง ช่วงคะแนน 0.00 - 28.49

แผนภูมิที่ 2 สัดส่วนโรงเรียนที่เข้ารับการประเมินผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2563
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รวม 2 ด้าน



จากแผนภูมิที่ 2 แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามระดับคุณภาพ ในภาพรวมพบว่า โรงเรียนที่เข้าร่วมการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ จำนวน 222 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.25 และมีโรงเรียนที่อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน 10 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 3.16



ตารางที่ 17 เปรียบเทียบผลประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2563

ระดับ	2561	2562	2563	2562 - 2563
ประเทศ	49.48	45.70	43.97	-1.73
จังหวัดฉะเชิงเทรา	50.13	45.77	42.48	-3.29

หมายเหตุ ตัวเลขสีแดง หมายถึง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

จากตารางที่ 17 แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2563 พบว่า ในภาพรวม จังหวัดฉะเชิงเทรา มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนมีแนวโน้มลดลง และในปีการศึกษา 2563 ผลการประเมินต่ำกว่าระดับประเทศ



3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 18 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ประเทศ	ภาค ตะวันออก	ศร.8	จังหวัด	ระดับสังกัด (ภายในจังหวัด)						
					สพป. ฉช.1	สพป. ฉช.2	สพม.ฉช.	สช.	อว.	อปท. ฉช.	บช. ตชด.
ภาษาไทย	56.20	58.54	59.23	56.80	57.22	54.99	50.36	60.56	65.79	56.27	38.75
ภาษาอังกฤษ	43.55	48.03	49.95	44.80	44.20	39.99	34.83	56.15	62.56	40.10	28.37
คณิตศาสตร์	29.99	31.00	31.63	30.70	31.96	28.34	26.79	32.36	40.73	27.55	24.07
วิทยาศาสตร์	38.78	40.18	40.95	39.97	40.62	38.34	34.81	42.47	45.70	36.69	30.84

หมายเหตุ ภาคตะวันออก หมายถึง จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี จังหวัดระยอง จังหวัดจันทบุรี
จังหวัดตราด จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว
ศร.8 หมายถึง จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง
สพม.6 มี 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร
อว. มี 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ตัวเลขสีแดง หมายถึง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

จากตารางที่ 18 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของจังหวัดฉะเชิงเทราในภาพรวม พบว่า ทุกวิชา มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ต่ำกว่าภาคตะวันออก และต่ำกว่าศึกษาธิการภาค 8

เมื่อพิจารณาในภาพรวมระดับสังกัดภายในจังหวัด พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 (สพป.ฉช.1) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.ฉช.) และสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีคะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนสังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ สถานศึกษาสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (บช.ตชด.) มีคะแนนเฉลี่ยในทุกรายวิชาต่ำสุดเมื่อเทียบกับสังกัดอื่น

เมื่อพิจารณาตามรายวิชา รายละเอียด ดังนี้

วิชาภาษาไทย จังหวัดฉะเชิงเทรา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 56.80 สูงกว่าระดับประเทศ (56.20) ต่ำกว่าภาคตะวันออก (58.54) และศึกษาธิการภาค 8 (59.23) เมื่อพิจารณาระดับสังกัดภายในจังหวัด พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 (สพป.ฉช.1) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.ฉช.) สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) และสังกัดองค์กรปกครองส่วน



ท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา (อปท.) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ โดยสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับภาคตะวันออก และศึกษาธิการภาค 8 ส่วนสังกัดอื่นมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

วิชาภาษาอังกฤษ จังหวัดฉะเชิงเทรา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 44.80 สูงกว่าระดับประเทศ (43.55) ต่ำกว่าภาคตะวันออก (48.03) และศึกษาธิการภาค 8 (49.95) เมื่อพิจารณาระดับสังกัดภายในจังหวัด พบว่า สถานศึกษาสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 (สพป.ฉช.1) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ โดยสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับภาคตะวันออก และศึกษาธิการภาค 8 ส่วนสังกัดอื่นมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

วิชาคณิตศาสตร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30.70 สูงกว่าระดับประเทศ (29.99) ต่ำกว่าภาคตะวันออก (31.00) และศึกษาธิการภาค 8 (31.63) เมื่อพิจารณาระดับสังกัดภายในจังหวัด พบว่า สถานศึกษาสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 (สพป.ฉช.1) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ภาคตะวันออก และศึกษาธิการภาค 8 ส่วนสังกัดอื่นมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

วิชาวิทยาศาสตร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.97 สูงกว่าระดับประเทศ (38.78) ต่ำกว่าภาคตะวันออก (40.18) และศึกษาธิการภาค 8 (40.95) เมื่อพิจารณาระดับสังกัดภายในจังหวัด พบว่า สถานศึกษาสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 (สพป.ฉช.1) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ภาคตะวันออก และศึกษาธิการภาค 8 ส่วนสังกัดอื่นมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ



ตารางที่ 19 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 - 2563

วิชา	ระดับ	ปีการศึกษา					
		2559	2560	2561	2562	2563	2562 - 2563
ภาษาไทย	ประเทศ	52.98	46.58	55.90	49.07	56.20	+7.13
	จังหวัด	52.63	46.78	56.22	48.39	56.80	+8.41
ภาษาอังกฤษ	ประเทศ	34.59	36.34	39.24	34.42	43.55	+9.13
	จังหวัด	33.55	35.69	38.12	32.91	44.80	+11.89
คณิตศาสตร์	ประเทศ	40.47	37.12	37.50	32.90	29.99	-2.91
	จังหวัด	40.87	36.91	37.18	32.10	30.70	-1.40
วิทยาศาสตร์	ประเทศ	41.22	39.12	39.93	35.55	38.78	+3.23
	จังหวัด	40.85	38.89	39.34	34.79	39.97	+5.18
สังคมศึกษาฯ	ประเทศ	46.68					
	จังหวัด	45.72					

- หมายเหตุ 1. ตัวเลขสีแดง หมายถึง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ
2. การทดสอบ O-NET ของปีการศึกษา 2563 เป็นการสอบตามความสมัครใจ

จากตารางที่ 19 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559-2563 วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของจังหวัดเชียงใหม่ในภาพรวม พบว่า วิชาส่วนใหญ่ในปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2562 และเมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาในแต่ละปีการศึกษาพบว่า แนวโน้มคะแนนขึ้นลงมีอัตราไม่คงที่ แต่ส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 20 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ประเทศ	ภาค ตะวันออก	ศร.8	จังหวัด	ระดับสังกัด (ภายในจังหวัด)					
					สพป. ฉช.1	สพป. ฉช.2	สพม.ฉช.	สช.	อปท.	พศ.
ภาษาไทย	54.29	56.41	57.18	56.88	51.85	50.44	60.85	55.30	54.58	41.43
ภาษาอังกฤษ	34.38	37.17	38.73	37.24	30.89	28.19	41.43	38.08	32.78	27.03
คณิตศาสตร์	25.46	26.59	27.59	26.49	19.61	20.98	29.99	25.61	18.00	22.78
วิทยาศาสตร์	29.89	30.61	31.18	30.67	28.54	27.64	32.65	29.20	26.80	27.81

หมายเหตุ ภาคตะวันออก หมายถึง จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี จังหวัดระยอง จังหวัดจันทบุรี
จังหวัดตราด จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว
ศร.8 หมายถึง จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง
ตัวเลขสีแดง หมายถึง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

จากตารางที่ 20 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของจังหวัดฉะเชิงเทราในภาพรวม พบว่า ทุกวิชามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สูงกว่าภาคตะวันออกยกเว้นวิชาคณิตศาสตร์ และต่ำกว่าศึกษาธิการภาค 8 ทุกวิชา

เมื่อพิจารณาในภาพรวมระดับสังกัดภายในจังหวัด พบว่า มีเพียงสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา (สพม.ฉช.) ที่มีคะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาสูงกว่าระดับประเทศ สังกัดสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษและวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ และสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดฉะเชิงเทรา (อปท.) มีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนสังกัดอื่นมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกวิชา

เมื่อพิจารณาตามรายวิชา รายละเอียด ดังนี้

วิชาภาษาไทย จังหวัดฉะเชิงเทรา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 56.88 สูงกว่าระดับประเทศ (54.29) สูงกว่าภาคตะวันออก (56.41) และต่ำกว่าศึกษาธิการภาค 8 (57.18) เมื่อพิจารณาระดับสังกัดภายในจังหวัด พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา (สพม.ฉช.) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ภาคตะวันออก และศึกษาธิการภาค 8

วิชาภาษาอังกฤษ จังหวัดฉะเชิงเทรา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.24 สูงกว่าระดับประเทศ (34.38) สูงกว่าภาคตะวันออก (37.17) และต่ำกว่าศึกษาธิการภาค 8 (38.73) เมื่อพิจารณาระดับสังกัดภายในจังหวัด พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา (สพ



ม.ฉช.) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนสังกัดอื่นมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

วิชาคณิตศาสตร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 26.49 สูงกว่าระดับประเทศ (25.46) ต่ำกว่าภาคตะวันออก (26.59) และต่ำกว่าศึกษาธิการภาค 8 (27.59) เมื่อพิจารณาระดับสังกัดภายในจังหวัด พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา (สพม.ฉช.) และสังกัดสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

วิชาวิทยาศาสตร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30.67 สูงกว่าระดับประเทศ (29.89) สูงกว่าภาคตะวันออก (30.61) และต่ำกว่าศึกษาธิการภาค 8 (31.18) เมื่อพิจารณาระดับสังกัดภายในจังหวัด พบว่า มีเพียงสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา (สพม.ฉช.) ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ภาคตะวันออก และศึกษาธิการภาค 8 ส่วนสังกัดอื่นมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ



ตารางที่ 21 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 - 2563

วิชา	ระดับ	ปีการศึกษา					
		2559	2560	2561	2562	2563	2562-2563
ภาษาไทย	ประเทศ	46.36	48.29	54.42	55.14	54.29	-0.85
	จังหวัด	46.29	47.69	53.39	53.87	56.88	+3.01
สังคมศึกษาฯ	ประเทศ	49.00					
	จังหวัด	48.84					
ภาษาอังกฤษ	ประเทศ	31.80	30.45	29.45	33.25	34.38	+1.13
	จังหวัด	31.13	29.47	28.43	31.95	37.24	+5.29
คณิตศาสตร์	ประเทศ	29.31	26.30	30.04	26.73	25.46	-1.27
	จังหวัด	28.74	25.25	28.54	25.62	26.49	+0.87
วิทยาศาสตร์	ประเทศ	34.99	32.28	36.10	30.07	29.89	-0.18
	จังหวัด	34.89	31.72	35.16	29.59	30.67	+1.08

- หมายเหตุ 1. ตัวเลขสีแดง หมายถึง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ
2. การทดสอบ O-NET ของปีการศึกษา 2563 เป็นการสอบตามความสมัครใจ

จากตารางที่ 21 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559-2563 วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ ของจังหวัดฉะเชิงเทราในภาพรวมพบว่า ทุกวิชาในปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2562 และเมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาในแต่ละปีการศึกษาพบว่า แนวโน้มคะแนนขึ้นลงมีอัตราไม่คงที่ มีเพียงปีการศึกษา 2563 ที่มีคะแนนเฉลี่ยทุกวิชาสูงกว่าระดับประเทศ



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 22 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ประเทศ	ภาคตะวันออกเฉียง	ศร.8	จังหวัด	ระดับสังกัด (ภายในจังหวัด)				ระดับขนาดโรงเรียน (ภายในจังหวัด)			
					สพม.ฉช.	สช.	อปท.	พศ.	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ
ภาษาไทย	44.36	46.02	47.46	45.30	46.34	42.16	34.19	37.30	35.39	37.55	36.28	50.63
สังคมศึกษาฯ	35.93	36.56	37.14	35.82	36.11	35.61	31.38	30.21	31.52	32.46	32.56	38.01
ภาษาอังกฤษ	29.94	31.50	33.31	29.45	29.74	30.65	21.14	23.21	22.74	23.23	22.24	33.60
คณิตศาสตร์	26.04	27.19	28.71	26.10	26.62	25.59	18.05	18.53	17.93	19.31	18.74	30.62
วิทยาศาสตร์	32.68	33.73	34.78	32.02	32.48	30.99	26.46	26.64	27.27	27.49	27.44	34.91

หมายเหตุ ภาคตะวันออกเฉียง หมายถึง จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี จังหวัดระยอง จังหวัดจันทบุรี
จังหวัดตราด จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว
ศร.8 หมายถึง จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง
ตัวเลขสีแดง หมายถึง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

จากตารางที่ 22 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า วิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ แต่ต่ำกว่าภาคตะวันออกเฉียง และต่ำกว่าศึกษาธิการภาค 8

เมื่อพิจารณาในภาพรวมระดับจังหวัด พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา (สพม.ฉช.) มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาทุกวิชาสูงสุดเมื่อเทียบกับทุกสังกัดในระดับจังหวัด และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา (อปท.ฉช.) และสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) มีคะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาต่ำกว่าระดับประเทศ

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียนในภาพรวมระดับจังหวัด พบว่า สถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่พิเศษ จะมีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาทุกวิชาสูงสุดเมื่อเทียบกับทุกขนาดในระดับจังหวัด และมีคะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาสูงกว่าระดับประเทศ และสถานศึกษาที่มีขนาดเล็กจะมีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาทุกวิชาต่ำสุดเมื่อเทียบกับทุกขนาดในระดับจังหวัด

เมื่อพิจารณาตามรายวิชา รายละเอียด ดังนี้

วิชาภาษาไทย จังหวัดฉะเชิงเทรา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.30 สูงกว่าระดับประเทศ (44.36) ต่ำกว่าภาคตะวันออกเฉียง (46.02) และต่ำกว่าศึกษาธิการภาค 8 (47.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายสังกัด พบว่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา (สพม.ฉช.) มีคะแนนเฉลี่ยรวม



สูงสุด (46.34) และสูงกว่าระดับประเทศ และสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีคะแนนเฉลี่ยรวมน้อยที่สุด (34.19)

วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จังหวัดฉะเชิงเทรา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 35.82 ต่ำกว่าระดับประเทศ (35.93) ต่ำกว่าภาคตะวันออก (36.56) และต่ำกว่าศึกษาธิการภาค 8 (37.14) เมื่อพิจารณาเป็นรายสังกัด พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา (สพม.ฉช.) มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงสุด (36.11) และสูงกว่าระดับประเทศ และสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) มีคะแนนเฉลี่ยรวมน้อยที่สุด (30.21)

วิชาภาษาอังกฤษ จังหวัดฉะเชิงเทรา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 29.45 ต่ำกว่าระดับประเทศ (29.94) ต่ำกว่าภาคตะวันออก (31.50) และศึกษาธิการภาค 8 (33.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายสังกัด พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงสุด (30.65) และสูงกว่าระดับประเทศ และสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา (อปท.ฉช.) มีคะแนนเฉลี่ยรวมน้อยที่สุด (21.14)

วิชาคณิตศาสตร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 26.10 สูงกว่าระดับประเทศ (26.04) ต่ำกว่าภาคตะวันออก (27.19) และศึกษาธิการภาค 8 (28.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายสังกัด พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา (สพม.ฉช.) มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงสุด (26.62) และสูงกว่าระดับประเทศ และสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา (อปท.ฉช.) มีคะแนนเฉลี่ยรวมน้อยที่สุด (18.05)

วิชาวิทยาศาสตร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.02 ต่ำกว่าระดับประเทศ (32.68) ต่ำกว่าภาคตะวันออก (33.73) และศึกษาธิการภาค 8 (34.78) เมื่อพิจารณาเป็นรายสังกัด พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา (สพม.ฉช.) มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงสุด (32.48) แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ และสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีคะแนนเฉลี่ยรวมน้อยที่สุด (26.46)



ตารางที่ 23 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2559 - 2563

วิชา	ระดับ	ปีการศึกษา					
		2559	2560	2561	2562	2563	2562 - 2563
ภาษาไทย	ประเทศ	52.29	49.25	47.31	49.07	44.36	+4.71
	จังหวัด	53.98	50.83	48.94	48.39	45.30	+3.09
สังคมศึกษาฯ	ประเทศ	35.89	34.70	35.16		35.93	-
	จังหวัด	36.72	35.27	35.35		35.82	-
ภาษาอังกฤษ	ประเทศ	27.76	28.31	31.41	34.42	29.94	+4.48
	จังหวัด	27.70	28.55	31.38	32.91	29.45	+3.46
คณิตศาสตร์	ประเทศ	24.88	24.53	30.72	32.90	26.04	+6.86
	จังหวัด	25.10	24.61	31.35	32.10	26.10	+6.00
วิทยาศาสตร์	ประเทศ	31.62	29.37	30.51	34.79	32.68	+2.11
	จังหวัด	31.30	28.79	30.23	35.55	32.02	+3.53

หมายเหตุ ตัวเลขสีแดง หมายถึง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

จากตารางที่ 23 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559-2563 วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ ของจังหวัดฉะเชิงเทราในภาพรวมพบว่า วิชาส่วนใหญ่ในปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยลดลงเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา และเมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาในแต่ละปีการศึกษาพบว่า แนวโน้มคะแนนขึ้นลงมีอัตราไม่คงที่ แต่วิชาที่มักจะมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ คือวิชาภาษาอังกฤษและวิชาวิทยาศาสตร์



3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ปีการศึกษา 2563

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3)

ตารางที่ 24 วิชาความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3) จำแนกตามสถานศึกษา

ระดับ	สถานศึกษา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย
ประเทศ		28,013	38.73
ภาคตะวันออก และ กทม.		6,344	40.80
ศธ.8		1,622	40.64
จังหวัด		233	40.13
	1. วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง	34	36.10
	2. วิทยาลัยการอาชีพพนมสารคาม	79	37.85
	3. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	17	35.69
	4. วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา	10	51.42
	5. วิทยาลัยเทคโนโลยีการจัดการนวัตกรรม	4	49.17
	6. วิทยาลัยเทคโนโลยีบางปะกงบริหารธุรกิจ	8	42.29
	7. วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	81	42.91

หมายเหตุ ภาคตะวันออก หมายถึง จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี จังหวัดระยอง จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว
 ศธ.8 หมายถึง จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง
 ตัวเลขสีแดง หมายถึง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

จากตารางที่ 24 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2563 วิชาความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป จำแนกตามสถานศึกษา พบว่า จังหวัดฉะเชิงเทรา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.13 สูงกว่าระดับประเทศ (38.73) ต่ำกว่าภาคตะวันออกและ กทม. (40.80) และศึกษาธิการภาค 8 (40.64)

เมื่อพิจารณาเป็นรายสถานศึกษา พบว่า มีสถานศึกษา 4 แห่ง ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา (51.42) วิทยาลัยเทคโนโลยีการจัดการนวัตกรรม (49.17) วิทยาลัยเทคโนโลยีบางปะกงบริหารธุรกิจ (42.29) และวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา (42.91) และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา มีคะแนนเฉลี่ยรวมน้อยที่สุด (35.69)



4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 25 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ปีการศึกษา 2563
ระดับประถมศึกษาปีที่ 6

สาระการเรียนรู้	ครั้งที่ 1			ครั้งที่ 2		
	ประเทศ	ศรภ.8	จังหวัด	ประเทศ	ศรภ.8	จังหวัด
ทักษะการเรียนรู้	41.92	46.93	42.71	36.90	42.86	38.60
ความรู้พื้นฐาน	40.88	45.61	42.76	40.36	42.51	40.35
การประกอบอาชีพ	46.86	54.35	51.04	39.19	45.98	42.90
ทักษะการดำเนินชีวิต	49.53	56.76	50.63	41.73	48.44	45.05
การพัฒนาสังคม	47.99	55.20	48.33	43.37	50.23	44.79

จากตารางที่ 25 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ในการสอบครั้งที่ 1 ทุกสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และต่ำกว่าระดับศึกษาธิการภาค 8 และการสอบในครั้งที่ 2 พบว่า มีเพียงสาระการเรียนรู้ความรู้พื้นฐานที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 26 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ปีการศึกษา 2563
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สาระการเรียนรู้	ครั้งที่ 1			ครั้งที่ 2		
	ประเทศ	ศรภ.8	จังหวัด	ประเทศ	ศรภ.8	จังหวัด
การประกอบอาชีพ	38.02	42.12	41.83	38.07	42.21	40.24
การพัฒนาสังคม	40.44	42.38	41.42	35.74	38.25	36.68
ความรู้พื้นฐาน	32.30	33.75	33.73	33.30	34.64	33.57
ทักษะการดำเนินชีวิต	45.92	52.04	51.26	43.30	48.99	45.85
ทักษะการเรียนรู้	34.88	37.86	36.91	38.30	41.72	40.63

จากตารางที่ 26 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า จังหวัดฉะเชิงเทรา มีคะแนนเฉลี่ยทุกสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับประเทศและต่ำกว่าระดับศึกษาธิการภาค 8 ทั้ง 2 ครั้ง



ตารางที่ 27 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ปีการศึกษา 2563
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

สาระการเรียนรู้	ครั้งที่ 1			ครั้งที่ 2		
	ประเทศ	ศรภ.8	จังหวัด	ประเทศ	ศรภ.8	จังหวัด
การประกอบอาชีพ	38.95	43.65	41.67	38.12	43.47	41.73
การพัฒนาสังคม	40.19	44.30	43.27	29.16	30.78	30.11
ความรู้พื้นฐาน	26.61	28.08	26.92	31.53	33.57	32.89
ทักษะการดำเนินชีวิต	39.70	45.18	44.49	28.95	32.18	31.47
ทักษะการเรียนรู้	35.66	39.92	38.63	29.02	32.39	31.08

จากตารางที่ 27 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า จังหวัดฉะเชิงเทรา มีคะแนนเฉลี่ยทุกสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับประเทศและต่ำกว่าระดับศึกษาธิการภาค 8 ทั้ง 2 ครั้ง



ส่วนที่ 4

การบริหารจัดการ

ในปีงบประมาณ พ.ศ.2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อดำเนินงานตามภารกิจและโครงการของหน่วยงาน รวมทั้งสิ้น 6,133,795.04 บาท โดยจำแนกรายละเอียดตามภารกิจ ดังนี้

1. งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา
2. งบประมาณโครงการที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราดำเนินการ



1. งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ตารางที่ 28 สรุปงบประมาณที่ได้รับจัดสรรทั้งหมด

รายการ	งบประมาณ	ใช้ไป	คิดเป็นร้อยละ	คงเหลือ
รวมเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรทั้งสิ้น	6,297,996.33	5,932,704.04	94.20	365,292.29
รวมเงินในงบประมาณ	5,775,903.00	5,410,610.71	93.68	365,292.29
1. งบดำเนินงาน	4,030,426.00	3,866,224.71	95.93	164,201.29
1.1 ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	1,442,000.00	1,442,000.00	100.00	-
1.2 ค่าเช่ารถตู้	296,308.00	296,307.60	100.00	0.40
1.3 ค่าบริการสื่อสารและโทรคมนาคม	154,080.00	154,080.00	100.00	-
1.4 ค่าเช่าบ้าน	857,600.00	852,600.00	99.42	5,000.00
1.5 ค่าเช่ารถกระบะเสมารักษ์	236,038.00	235,800.00	99.90	238
1.6 จัดสอบข้าราชการครู	303,200.00	187,656.94	61.89	115,543
1.7 จัดสอบข้าราชการ 38 ค. (2) ประเภททั่วไปเป็นนักวิชาการ	79,000.00	35,580.17	45.04	43,419.83
1.8 ค่าใช้จ่ายประชุม กศจ./อกศจ.	623,900.00	623,900.00	100.00	-
1.9 ค่าใช้พัฒนาบุคลากร/ผู้เรียนและโรงเรียนเอกชน	38,300.00	38,300.00	100.00	-
2. งบลงทุน	682,100.00	682,100.00	100.00	-
2.1 ค่าครุภัณฑ์สำนักงาน	682,100.00	682,100.00	100.00	-
3. งบเงินอุดหนุน	53,100.00	30,650.00	57.72	22,450
4. งบรายจ่ายอื่น	1,010,277.00	831,636.00	82.32	138,841



รายการ	งบประมาณ	ใช้ไป	คิดเป็นร้อยละ	คงเหลือ
รวมเงินนอกงบประมาณ	522,093.33	522,093.33	100.00	-
1. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-NET) ระดับชั้น ป.6 และ ม.3 ปีการศึกษา 2563	322,093.33	322,093.33	100.00	-
2. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติพระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) เนื่องในวาระครบรอบ 200 ปีชาตกาล	200,000.00	200,000.00	100.00	-

หมายเหตุ 1. ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2564
2. รายการที่ 1.6 จัดสอบข้าราชการครู โครงการยังไม่สิ้นสุด



2. งบประมาณโครงการที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราดำเนินการ

ตารางที่ 29 สรุปงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการ

ที่	โครงการ	จำนวนเงินที่ใช้	ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง			
เป้าประสงค์ : ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท			
1.	สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 กิจกรรมหลัก 4 การขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงและการประเมินโรงเรียนที่ขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงในระดับจังหวัด	40,000	น.ส.ดลใจ ถาวรวงศ์
2.	คัดเลือกยุวภาษาดีเด่นไฉ่พระราชนานา ปี 2564	2,000	น.ส.พรธิภา เกลิมสุขศรี
3.	โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	11,500	น.ส.พรธิภา เกลิมสุขศรี
4.	คัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2564	9,600	น.ส.พรธิภา เกลิมสุขศรี
5.	ส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวภาษาและกิจกรรม นักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	14,200	นางศิริพร พิธิยานุวัฒน์
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ			
เป้าประสงค์ : ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตอบสนอง ความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ			
6.	ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อรองรับ EEC	-	นายมานะ จรพิภพ
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ			
เป้าประสงค์ : 1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21			
7.	Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	201,164	น.ส.เยาวธิดา เสียวเส้ง
8.	ส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียน และนักศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราและสร้างเครือข่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	18,600	นางศิริพร พิธิยานุวัฒน์



ที่	โครงการ	จำนวนเงินที่ใช้	ผู้รับผิดชอบ
9.	ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี พ.ศ.2564	10,000	นางศิริพร พิธิยานุวัฒน์
10.	สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	82,000	น.ส.นพรัตน์ เชื้อวงศ์
11.	ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ป.6 และ ม.3 ปีการศึกษา 2563	322,093	นางอรุณ ละเต็บชั้น
12.	การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563	9,992	นางอรุณ ละเต็บชั้น
13.	ประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563	50,479	นางอรุณ ละเต็บชั้น
14.	ยกย่องเชิดชูเกียรติพระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) เนื่องในวาระครบรอบ ๒๐๐ ปีชาตกาล	200,000	น.ส.ดลใจ ถาวรวงศ์
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา			
เป้าประสงค์ : ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย			
15.	ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	41,600	น.ส.ดลใจ ถาวรวงศ์
16.	การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	72,621	นางอรุณ ละเต็บชั้น
17.	นิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่	15,840	น.ส.ดลใจ ถาวรวงศ์
18.	การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูทุกสังกัดในจังหวัดเชียงใหม่ ภายใต้งบประมาณที่ได้รับอนุมัติภายใต้โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัดผ่านกลไกของ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)	100,000	นางอรุณ ละเต็บชั้น
ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
เป้าประสงค์ : หน่วยงาน/สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
19.	ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	10,000	น.ส.พรธิภา เณลิมสุขศรี



ที่	โครงการ	จำนวนเงินที่ใช้	ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เป้าประสงค์ : หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล			
20.	ประชุมคณะอนุคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	558,063	นางวนิดา แสงศรี
21.	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	38,900	นางจิรวดี ออย่าลิมญาติ
22.	ตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	80,000	นางออมใจ บุญเขียว
23.	สอบคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 (โครงการยังไม่สิ้นสุด)	48,150	นางอังคณา ตันรัตนวงศ์
24.	สอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2564 (โครงการยังไม่สิ้นสุด)	180,800	นางอังคณา ตันรัตนวงศ์
25.	พัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	45,120	นางวนิดา แสงศรี
26.	จัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	39,800	นางอณัญญา พวงพุก
27.	ประชุมปฏิบัติการเสริมสร้างพลังเครือข่ายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา	5,000	นางออมใจ บุญเขียว



ส่วนที่ 5

ผลการดำเนินงาน

1. ความสำเร็จของโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของโครงการ

ตารางที่ 30 สรุปผลการดำเนินงานโครงการตามยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	ร้อยละของความสำเร็จ
1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	5	100.00
2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	1	100.00
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	8	97.29
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	4	90.18
5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1	100.00
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	8	98.45
รวมทั้งสิ้น	27	96.76

ตารางที่ 31 ผลการดำเนินงานโครงการ

ที่	โครงการ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง เป้าประสงค์ : ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้อง เหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท			
1.	สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท		
	ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564		
	กิจกรรมหลัก 4 การขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงและการ		
	ประเมินโรงเรียนที่ขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง		
	ในระดับจังหวัด		
	- จำนวนหนังสือเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 2 รายการ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	(รายการละ 100 เล่ม)		
	- ร้อยละของหนังสือเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำไป	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
	เผยแพร่องค์ความรู้ให้สถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ		



ที่	โครงการ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
2. คัดเลือกยุวกาชาดดีเด่นโล่พระราชทานฯ ปี 2564			
	- ประชาสัมพันธ์สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนยุวกาชาด ในจังหวัดฉะเชิงเทราด้านการคัดเลือกยุวกาชาดดีเด่นโล่พระราชทานฯ ปี 2564	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	- ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษายุวกาชาดที่ผ่านการคัดเลือกระดับจังหวัดเป็นไปตามเกณฑ์ที่สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน กำหนด	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
3. โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564			
	- ประชาสัมพันธ์หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมลูกเสือด้านการคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	- สถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีวิถีลูกเสือเป็นไปตามเกณฑ์ที่สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน กำหนด	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
4. คัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2564			
	- ประชาสัมพันธ์หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อเข้ารับการคัดเลือกเป็นผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	- ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและเจ้าหน้าที่ลูกเสือที่ได้รับการคัดเลือกเป็นไปตามเกณฑ์ที่สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน กำหนด	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
5. ส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564			
	- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา มีฐานข้อมูลลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	- ฐานข้อมูลลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ			
เป้าประสงค์ : ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตอบสนอง ความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ			
6. ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อรองรับ EEC			
	- มีรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (หลักสูตร CLC)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100



ที่	โครงการ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ เป้าประสงค์ : 1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21			
7. Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา			
	- จำนวนข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาและการวิจัยในระดับจังหวัด มีความครอบคลุม ชัดเจนเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	- จำนวนรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนหรือแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ไปใช้ในการพัฒนาได้จริงในระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	- จำนวนรูปแบบ/แนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การบริหารการจัดการศึกษา/ นวัตกรรมการนิเทศ ไปใช้ในการพัฒนาได้จริงในระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
8. ส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียน และนักศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราและสร้างเครือข่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564			
	- จำนวนครั้งที่ออกเฝ้าระวังพื้นที่เสี่ยงในจังหวัดฉะเชิงเทรา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	- ปัญหาเกี่ยวกับความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา ลดน้อยลง	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
9. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปี พ.ศ. 2564			
	- จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
	- ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และแนวทางการดำเนินงานของศูนย์เสมอภาคสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
10. สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา			
	- ผลิตสื่อให้ความรู้เรื่องยาเสพติด	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100



ที่	โครงการ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
11.	ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ป.6 และ ม.3 ปีการศึกษา 2563		
	- นักเรียนที่สมัครใจสอบโอเน็ตทุกคนได้เข้าสอบตามกำหนดเวลา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	- นักเรียนที่เข้าสอบปฏิบัติตามกฎระเบียบการสอบ ทำให้การสอบผ่านไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม การทุจริต	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
12.	การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563		
	- ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านทุกคน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 85.75
	- นักเรียนที่ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ได้เข้าประเมินการอ่านตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100.00
13.	ประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563		
	- ดำเนินการจัดสอบผู้เรียนทุกคนที่สมัครใจ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 90.48
	- นักเรียนที่ได้รับการเข้าทดสอบเพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95.05
14.	ยกย่องเชิดชูเกียรติพระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) เนื่องในวาระครบรอบ 200 ปีชาตกาล		
	- หนังสือฉันทกล่อมช้าง (พิมพ์ครั้งที่ 2)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	- ซีดีบทสวดสรรเสริญคุณพระรัตนตรัย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	- แผ่นรวมข้อมูลบทสวดสรรเสริญคุณพระรัตนตรัย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	- ร้อยละของชิ้นงาน 3 รายการของพระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) ได้รับการเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

ที่	โครงการ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เป้าประสงค์ : ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย			
15.	ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ - จำนวนสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ผ่านเกณฑ์ระดับมาตรฐาน - จำนวนครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตระหนัก เล็งเห็น ความสำคัญ และมีบทบาทการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ - ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพระดับดี	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80 ร้อยละ 80	ร้อยละ 100 ร้อยละ 91.66 ร้อยละ 100
16.	การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล - ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล - ร้อยละบุคลากรกลุ่มเป้าหมายในโรงเรียนเอกชนในจังหวัดฉะเชิงเทรา ส่งสื่อการสอนออนไลน์เข้าประกวด - ร้อยละของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถนำสื่อที่ส่งเข้าประกวดทั้งหมดไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้นได้	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80 ร้อยละ 50 ร้อยละ 100	ร้อยละ 90.48 ร้อยละ 100 ร้อยละ 14.29 ร้อยละ 100
17.	นิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา - จำนวนโรงเรียนที่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับสมบูรณ์ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทราทุกโรงเรียน - จำนวนโรงเรียนที่รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามแบบนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชนทุกโรงเรียน - ร้อยละของโรงเรียนเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทราได้รับการส่งเสริมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับดี	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 80	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100



ที่	โครงการ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
18.	การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูทุกสังกัดในจังหวัดพะเยา ภายใต้งบประมาณที่ได้รับอนุมัติภายใต้โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดน่านกลไกของ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)		
	- ครูที่ลงทะเบียนเข้ารับการอบรมจำนวน 561 คนเข้าเรียนในระบบออนไลน์	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85.75
	- ร้อยละของครูที่เข้ารับการพัฒนาผ่านการอบรมตามเกณฑ์การอบรมที่วิทยากรกำหนดมีทักษะการสอน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาเทคนิคการสอนได้	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100
ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าประสงค์ : หน่วยงาน/สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
19.	ศร.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์		
	- ร้อยละของผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ เนตรนารี สมาชิกยุว-กาชาด นักศึกษาวิชาทหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน ได้น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รู้คุณค่าของการแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตสาธารณะ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เป้าประสงค์ : หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล			
20.	ประชุมคณะอนุคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพะเยาและคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพะเยา		
	- คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพะเยาและคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพะเยาที่เข้าประชุมมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	- ข้อเสนอในการพัฒนาการศึกษาของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพะเยา และคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพะเยา เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ระเบียบกฎหมาย นโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติและกระทรวงศึกษาธิการ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100



ที่	โครงการ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
21.	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด		
	- มีผู้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างความเชื่อมโยงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
	- มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพะเยา 2563 – 2565 (ทบทวน) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	- มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	- มีรายงานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
22.	ตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์		
	- หน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดพะเยา มีความพร้อมรับการตรวจติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
	- สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดพะเยา มีความพร้อมรับการตรวจติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
	- ผู้ที่ได้รับทุนการศึกษาทุกคน ได้รับการศึกษาต่อเนื่องมีผลการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
23.	สอบคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 (โครงการยังไม่สิ้นสุด)		
	- การรับสมัครมีความถูกต้อง เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
24.	สอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2564 (โครงการยังไม่สิ้นสุด)		
	- การรับสมัครมีความถูกต้อง เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100



ที่	โครงการ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
25.	พัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน		
	- บุคลากรในสังกัดเข้าร่วมประชุม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 92.11
	- บุคลากรในสังกัดได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบกฎหมายด้านการเงินและพัสดุ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติราชการ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
26.	จัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)		
	- หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดฉะเชิงเทราได้รับรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	- จังหวัดฉะเชิงเทรามีแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ระดับพื้นที่ เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	- หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดฉะเชิงเทรามีความพร้อมในการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับพื้นที่ โดยใช้แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราจัดทำขึ้นเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับพื้นที่	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100



ที่	โครงการ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
27.	ประชุมปฏิบัติการเสริมสร้างพลังเครือข่ายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา		
	- เครือข่ายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาทุกสังกัดมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	- รายงานผลการตรวจราชการในระบบการตรวจติดตามของกระทรวงศึกษาธิการ (E-Inspection) และรายงานผลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (EMENSCR) มีความถูกต้องครบถ้วน เป็นปัจจุบัน เป็นไปตามเวลาที่กำหนด	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100



2. สรุปผลการดำเนินงาน

1. สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
กิจกรรมหลัก 4 การขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงและการประเมินโรงเรียนที่ขอรับการ
ประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงในระดับจังหวัด

ผู้รายงาน นางสาวดลใจ ถาวรวงค์ ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ
กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบการดำเนินงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ส่งเสริมการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภาคการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อปลูกฝังให้เด็กเยาวชนและประชาชนมีคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” โดยมีแนวทางในการพัฒนาแบบอย่างที่เป็นเลิศ การวิจัยพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาให้เข้มแข็ง การพัฒนาหลักสูตรปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในวิชาชีพครูการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ออกสู่สังคมเพื่อปลูกฝังหลักคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับและสร้างเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการปลูกฝังค่านิยมอยู่อย่างพอเพียงเพื่อให้การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภาคการศึกษากระทรวงศึกษาธิการดังกล่าวบรรลุเป้าหมายคือสถานศึกษาทุกระดับพัฒนาผ่านการประเมินและเกณฑ์คุณภาพสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของสถานศึกษาทั่วประเทศและมีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาทุกจังหวัดทุกสังกัดรวมจำนวนไม่น้อยกว่า 350 แห่ง ซึ่งดำเนินการโดยสำนักส่งเสริมกิจการการศึกษาสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์โดยดำเนินการเป็นศูนย์กลางในการประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ ในภาคการศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำแผนงานโครงการและกิจกรรมสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้บริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ออกสู่สังคมพัฒนาผู้เรียนการบริหารจัดการสถานศึกษาและการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้เกิดการนำไปปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนรู้จักการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผลใช้ชีวิตอย่างพอเพียง คือ มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวังด้วยสติปัญญา ขยัน อดทน พากเพียร ซื่อสัตย์สุจริต เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมค่านิยมเอกลักษณ์ความเป็นไทย

**2. วัตถุประสงค์**

เผยแพร่องค์ความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการขับเคลื่อนสถานศึกษาที่
ขอรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง

3. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหาร ครู นักเรียน ของหน่วยงานทางการศึกษาที่ขอรับการประเมินสถานศึกษา
พอเพียง

4. ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวน เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ จำนวนหนังสือเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 2 รายการ (รายการละ 100 เล่ม)	ร้อยละ 100	200 เล่ม	200 เล่ม	100
เชิงคุณภาพ ร้อยละของหนังสือเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปเผยแพร่องค์ความรู้ให้สถานศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 80	200 เล่ม	200 เล่ม	100

5. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ผู้บริหาร ครู นักเรียนสามารถนำองค์ความรู้เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต และ
การจัดรูปแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์





2. การคัดเลือกยุวกาชาดดีเด่นโล่พระราชทานฯ ปี 2564

ผู้รายงาน น.ส.พริภา เฉลิมสุขศรี ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
กลุ่ม ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน กำหนดดำเนินการคัดเลือกยุวกาชาดดีเด่นโล่พระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อุปนายิกาผู้อำนวยการสภากาชาดไทย ประจำปี 2564 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างขวัญ กำลังใจและเกียรติประวัติแก่ยุวกาชาดที่กระทำความดี เสียสละบำเพ็ญตนเป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม มีระเบียบวินัย อุทิศตนเพื่อกิจการกาชาดและยุวกาชาด มีศรัทธามุ่งมั่นสนับสนุนกิจการยุวกาชาดให้เจริญก้าวหน้า

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา จึงจัดทำโครงการคัดเลือกยุวกาชาดดีเด่นโล่พระราชทานฯ ปี 2564 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ให้การสนับสนุนกิจกรรมยุวกาชาดและสมาชิกยุวกาชาด ที่ให้การสนับสนุน ตลอดจนดำเนินกิจการยุวกาชาดมาเป็นอย่างดีและต่อเนื่อง
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติและผู้ที่เกี่ยวข้องกับกิจการยุวกาชาดทั้งหลายได้เห็นความสำคัญ ให้การสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินกิจการยุวกาชาดมากยิ่งขึ้น
3. เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์กิจการยุวกาชาดให้เป็นที่รู้จักแพร่หลายยิ่งขึ้น

3. กลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดฉะเชิงเทราที่จัดการเรียนการสอนยุวกาชาด

4. ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ ประชาสัมพันธ์สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนยุวกาชาดในจังหวัดฉะเชิงเทราด้านการคัดเลือกยุวกาชาดดีเด่นโล่พระราชทานฯ ปี 2564	ร้อยละ 100	26 แห่ง	26 แห่ง	100



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการ ยวกาชาดที่ผ่านการคัดเลือกระดับจังหวัดเป็นไป ตามเกณฑ์ที่สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการนักเรียน กำหนด	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	100

5. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

1. ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ให้การสนับสนุนกิจกรรมยุวกาชาดและสมาชิกยุวกาชาด ที่ให้การสนับสนุน ตลอดจนดำเนินกิจการยุวกาชาดมาเป็นอย่างดีและต่อเนื่อง มีขวัญ กำลังใจ ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติและผู้ที่เกี่ยวข้องกับกิจการยุวกาชาด เห็นความสำคัญและให้การสนับสนุน ส่งเสริม การดำเนินกิจการยุวกาชาดมากยิ่งขึ้น
3. ได้ประชาสัมพันธ์กิจการยุวกาชาดให้เป็นที่รู้จักแพร่หลายมากยิ่งขึ้น



3. ยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้รายงาน น.ส.พริภา เฉลิมสุขศรี ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
กลุ่ม ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายในการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ซึ่งขบวนการลูกเสือเป็นการฝึกอบรมและพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือผู้อื่นและมีจิตอาสา ซึ่งเป็นไปตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการลูกเสือ ผู้ให้การสนับสนุนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกภาคส่วน ร่วมกันทำหน้าที่ในการขับเคลื่อนขบวนการลูกเสือ ไปสู่การปฏิบัติและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาชาติ ที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมเรียนการสอนลูกเสือให้เป็นไปตามเป้าหมายและนโยบายที่กำหนด บังเกิดผลเป็นรูปธรรม จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี 2564 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาปลูกฝังหลักคิดที่ถูกต้องแก่ลูกเสือ เนตรนารี ด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นผู้มีความพอเพียง มีระเบียบวินัย มีความสุจริต มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ และความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยใช้กระบวนการด้านลูกเสือเป็นเครื่องมือ

2. เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี ได้พัฒนาตนเองและยึดมั่นปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

3. กลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดฉะเชิงเทราที่จัดกิจกรรมลูกเสือ



4. ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ ประชาสัมพันธ์หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมลูกเสือด้านการคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	ร้อยละ 100	7 แห่ง	7 แห่ง	100
เชิงคุณภาพ สถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีวิถีลูกเสือเป็นไปตามเกณฑ์ที่สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน กำหนด	ร้อยละ 100	1 แห่ง	1 แห่ง	100

5. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

1. ลูกเสือ เนตรนารี ได้รับการปลูกฝังหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความพอเพียง มีระเบียบวินัย มีความสุจริต มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ และความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยใช้กระบวนการด้านลูกเสือเป็นเครื่องมือ
2. ลูกเสือ เนตรนารี ได้พัฒนาตนเอง เกิดความตระหนักและยึดมั่นปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสืออย่างเคร่งครัด



4. คัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้รายงาน น.ส.พริภา เกลิมสุขศรี ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
กลุ่ม ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

1. หลักการและเหตุผล

ขบวนการลูกเสือเป็นการฝึกอบรมและพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีระเบียบวินัย รู้จักการช่วยเหลือผู้อื่น และมีจิตอาสา ซึ่งเป็นไปตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ 10 ข้อ เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในครอบครัว ชุมชน และสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เยาวชนลูกเสือ เนตรนารี และผู้ให้การสนับสนุนหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกภาคส่วน ล้วนทำหน้าที่ในการขับเคลื่อนขบวนการลูกเสือไปสู่การปฏิบัติและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของการพัฒนาให้เยาวชนเป็นพลเมืองดี โดยน้อมนำพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 มาสู่การปฏิบัติ รวมทั้งแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาชาติ ที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของบุคคลผู้ที่มีส่วนผลักดันให้กิจกรรมลูกเสือเจริญก้าวหน้ารุ่งเรือง และมีผลงานดีเด่นในการปฏิบัติงานด้านการลูกเสือด้วยความมานะ พยายาม มุ่งพัฒนากิจกรรมลูกเสือสู่เยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรมด้วยความเสียสละ จิตอาสา จิตสาธารณะ จึงได้กำหนดจัดโครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นการยกย่องผู้ที่ให้การสนับสนุนกระทรวงศึกษาธิการมาโดยตลอด ซึ่งเป็นการผลักดันให้ผู้ที่มีความสนใจและใส่ใจในกิจการลูกเสือมุ่งทำความดี และถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ด้านการลูกเสือ เพื่อพัฒนาให้เยาวชนเป็นพลเมืองดีต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา จึงได้จัดทำโครงการคัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญและกำลังใจสำหรับผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ และเป็นแบบอย่างที่ดีทางการลูกเสือ
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดฉะเชิงเทรา
3. เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนเกิดความภาคภูมิใจและมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ

3. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและเจ้าหน้าที่ลูกเสือของสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดฉะเชิงเทรา



4. ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ ประชาสัมพันธ์หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อเข้ารับการคัดเลือกเป็นผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ	ร้อยละ 100	7 แห่ง	7 แห่ง	100
เชิงคุณภาพ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและเจ้าหน้าที่ลูกเสือที่ได้รับการคัดเลือกเป็นไปตามเกณฑ์ที่สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน กำหนด	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	100

5. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

1. สร้างขวัญและกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์และเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อสร้างแรงขับเคลื่อนให้การดำเนินงานกิจการลูกเสือจังหวัดเลยเจริญก้าวหน้า
2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ให้การสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการอย่างสม่ำเสมอด้วยความเต็มใจและจิตอาสา
3. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนเกิดความภาคภูมิใจและมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือให้แก่เด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี



5. ส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา และสร้างเครือข่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

ผู้รายงาน นางศิริพร พิธิยานุวัฒน์ ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
กลุ่ม ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดให้มีการพัฒนาเว็บไซต์และระบบฐานข้อมูลเพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ตั้งแต่ระดับ สำนัก ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้มีระบบสารสนเทศที่จะสามารถนำไปใช้ได้ เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนางานทั้งด้านลูกเสือ ด้านยุวกาชาด และด้านกิจการนักเรียน ตามบริบทของแต่ละพื้นที่และภารกิจของหน่วยงาน รวมทั้ง เพื่อให้การใช้งานระบบเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องและมีข้อมูลที่จะทำให้สารสนเทศครบถ้วน

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงเห็นสมควรดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อดำเนินการจัดเก็บ ข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสำหรับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ ความเข้าใจระบบฐานข้อมูล ดังกล่าว และสามารถเรียนรู้ขั้นตอน วิธีการใช้ในการจัดเก็บข้อมูล พร้อมนำข้อมูลประยุกต์ใช้เป็น เครื่องมือสำหรับผู้บริหารต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำหรับสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบฐานข้อมูล ฯ
2. เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับพัฒนางานของหน่วยงานและผู้บริหาร ตามบริบทของแต่ละพื้นที่และภารกิจ
3. เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน และแนวทางการดำเนินงานการจัดเก็บข้อมูลให้หน่วยงาน บุคคลที่มีความสนใจหรือต้องการใช้ข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดฉะเชิงเทรา

3. กลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดฉะเชิงเทรา



4. ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา มีฐานข้อมูลลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	ร้อยละ 100	1 หน่วย	1 หน่วย	100
เชิงคุณภาพ ฐานข้อมูลลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	100

5. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา มีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของระบบพื้นฐานข้อมูลสารสนเทศ
2. หน่วยงานและผู้บริหารได้ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับพัฒนางาน ตามบริบทของแต่ละพื้นที่และภารกิจ

3. กลุ่มเป้าหมาย

วิทยาลัยเทคนิคพนมสารคาม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยฉะเชิงเทรา โรงเรียนพนมสารคาม และโรงเรียนสนามชัยเขต สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

4. ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ มีรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (หลักสูตร CLC)	1 หลักสูตร	1 หลักสูตร	1 หลักสูตร	100

5. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

มีการบูรณาการการทำงานระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน ในการพัฒนาหลักสูตรและการ
นำหลักสูตรมาใช้ในการจัดการศึกษา





7. Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ผู้รายงาน นางสาวเยาวธิดา เสี้ยวเส็ง
กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ

1. หลักการและเหตุผล

กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพประกอบด้วย 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งจะต้องมีความร้อยรัดสัมพันธ์ กันเป็นอย่างดี โดยต้องอาศัยความร่วมมือกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน การสร้างเครือข่ายในการทำงานในแต่ละพื้นที่จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะต้องมีการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนากระบวนการทำงาน และสร้างนวัตกรรมในการทำงานให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบท และความต้องการของแต่ละพื้นที่ รองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา จึงได้จัดทำโครงการ IFTE (Innovation For Thai Education) ขึ้น ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่อง โดยการนำผลการวิเคราะห์และการวิจัย การพัฒนารูปแบบและแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการวิเคราะห์ และการวิจัย แนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา จากโครงการ TFE (Teams For Education) และโครงการ “ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จากปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2563 มาสรุปหลอมรวมและใช้ในการวางแผนในการพัฒนาการศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของบุคลากรในทุกภาคส่วนมาร่วมกันสร้างนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทั้งในด้านกระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศ การศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในด้านทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาและการวิจัยกระบวนการจัดการเรียนรู้ในระดับจังหวัด

2. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับ รูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3. เพื่อวิเคราะห์/วิจัยแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาในระดับจังหวัด

4. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐานแต่ละวิชา หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น





3. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด รวมจำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่

- โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ฉะเชิงเทรา

- โรงเรียนบ้านท่าข้ามตั้งตรงจิตร10๙ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 1

- โรงเรียนวัดสัมปทวน (บางแก้วพุทธยาคาร) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา

- โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

4. ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
1. มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาและมีการวิจัยกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ในระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา	จำนวนข้อมูล	1	1	100
2. มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา	จำนวนรูปแบบ	1	1	100
3. มีรูปแบบ/แนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา/นวัตกรรม การนิเทศในระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา	จำนวนรูปแบบ	4	4	100
เชิงคุณภาพ				
1. ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาและการวิจัย ในระดับจังหวัด มีความครอบคลุม ชัดเจนเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	จำนวนข้อมูล	1	1	100
2. นำรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนหรือแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ไปใช้ในการพัฒนาได้จริงในระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา	จำนวนรูปแบบ	1	1	100
3. นำรูปแบบ/แนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา/	จำนวนรูปแบบ	4	4	100

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
นวัตกรรมกรณีพิเศษ ไปใช้ในการพัฒนาได้จริงในระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา				

5. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

1. สถานศึกษา และผู้บริหาร มีนวัตกรรมในการยกระดับเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. ครูผู้สอนมีนวัตกรรมในการยกระดับเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาครอบคลุมทุกด้านอย่างเต็มตามศักยภาพ
4. ได้เครือข่ายร่วมพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา





8. ส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา และสร้างเครือข่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

ผู้รายงาน นางศิริพร พิธิยานุวัฒน์ ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
กลุ่ม ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

1. หลักการและเหตุผล

ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประกาศ ณ วันที่ 11 เมษายน 2560 ข้อ 3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แบ่งกลุ่มหน่วยงานภายใน (7) กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียนมีอำนาจหน้าที่ตาม (3) ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไขและคุ้มครองความประพฤติ นักเรียน นักศึกษา ซึ่งเป็นภารกิจหลักของสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้น อาศัยภารกิจอำนาจหน้าที่ในข้อ 3) ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียน นักศึกษา ข้อ 4) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการดำเนินการเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิของนักเรียน นักศึกษา และประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้ง ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ณ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ.2561 เพื่อเป็นศูนย์กลางในการประสานงาน ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในจังหวัด รองรับนโยบาย และแนวทางการขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ทั้งระดับกระทรวงและระดับจังหวัด ตลอดจนภารกิจงาน ที่เกี่ยวข้องกับกิจการนักเรียนและนักศึกษา ที่จะต้องดำเนินการและบูรณาการให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลยิ่งขึ้น ซึ่งศูนย์เสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ต้องขับเคลื่อนงานด้านการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาให้เป็นไปตามภารกิจ



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ได้เล็งเห็นความสำคัญที่จะต้องดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และครอบคลุมทุกพื้นที่ในจังหวัดฉะเชิงเทรา และสร้างเครือข่ายการทำงานในจังหวัดฉะเชิงเทรา จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริม สนับสนุนและเฝ้าระวังความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา และการสร้างเครือข่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเฝ้าระวังสถานการณ์ปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา โดยการรับแจ้งเหตุจากศูนย์เสมารักษ์ในเครือข่าย พร้อมทั้งดำเนินการแก้ไข



2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการป้องกัน แก้ไขปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาและคุ้มครองสิทธิของนักเรียนและนักศึกษา
3. เพื่อปฏิบัติงานส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาร่วมกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาในพื้นที่ เครือข่าย องค์กรภาครัฐและเอกชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบ
4. เพื่อวางแผนการปฏิบัติงานในการออกปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ เครือข่าย องค์กรภาครัฐและเอกชน
5. เพื่อประสาน ติดตาม และบริการ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและนักศึกษา

3. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน นักศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา

4. ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ จำนวนครั้งที่ออกเฝ้าระวังพื้นที่เสี่ยงในจังหวัดฉะเชิงเทรา	ร้อยละ 80	15	17	100
เชิงคุณภาพ ปัญหาเกี่ยวกับความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา ลดน้อยลง	ร้อยละ 80	15	17	100

5. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

1. ปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ได้รับการแก้ไขได้อย่างทันเหตุการณ์
2. เครือข่ายส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ได้ทำงานร่วมกันมากขึ้น
3. นักเรียนและนักศึกษามีความประพฤติดีขึ้น





9. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปี พ.ศ.2564

ผู้รายงาน นางศิริพร พิธิยานุวัฒน์ ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
กลุ่ม ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน



1. หลักการและเหตุผล

ตามที่ได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 และมีผลบังคับใช้ เมื่อวันที่ 30 มีนาคม 2547 มาตรา 6 ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ โดยให้มีอำนาจแต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่กับออกกฎหมายกระทรวง หรือระเบียบเพื่อปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับราชการกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ หมวด 7 การส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา (มาตรา 63-67) ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎหมาย ระเบียบ

และประกาศ รวมทั้งมีการแต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่เพื่อขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตั้งแต่ พ.ศ.2548 เป็นต้นมา ประกอบกับขณะนี้ได้มีคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 3 เมษายน 2560 สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 11 เมษายน 2560 อีกทั้งกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ 133/2561 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ลงวันที่ 29 มกราคม 2561 ซึ่งในปัจจุบันคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ยังขาดระบบและกลไกที่ชัดเจนถูกต้องและเหมาะสมในการขับเคลื่อนการบริหารงานเครือข่ายและการจัดระบบงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ในฐานะหน่วยงานประสานการดำเนินการ ในภาพรวมของจังหวัด ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการปฏิบัติงานตามภารกิจของศูนย์เสมารักษ์ประจำ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา จึงได้กำหนดจัดโครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปี 2564 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อกำหนดนโยบาย มาตรการ แนวทางและแผนในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในระดับจังหวัด
2. เพื่อให้ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา สามารถบูรณาการและขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาได้อย่างเป็นระบบ มีกลไกในการดำเนินการในจังหวัด

3. กลุ่มเป้าหมาย

คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัด เจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

4. ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา	ร้อยละ 80	40 คน	32 คน	80
เชิงคุณภาพ ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และแนวทางการดำเนินงานของศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	100

5. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

นักเรียนและนักศึกษาภายในจังหวัดฉะเชิงเทรา ได้รับการคุ้มครอง ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 ได้อย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ





10. สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา

ผู้รายงาน นางสาวนพรัตน์ เชื้อวงศ์
กลุ่ม พัฒนาการศึกษา

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาคำนาถการพิเศษ

1. หลักการและเหตุผล

คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดแห่งชาติ (คอ.ปส.) และสำนักงาน ป.ป.ส. ในฐานะหน่วยงานหลักในการแก้ไขปัญหาเสพติด มอบให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลัก ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด แผนงานสร้างภูมิคุ้มกัน และป้องกันยาเสพติดให้แก่เด็กและเยาวชนในสถานศึกษา โดยดำเนินงานสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียน นักศึกษา ไม่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ภายใต้แนวคิดการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในเด็กและเยาวชนที่ เหมาะสมกับช่วงวัยและเป็นระบบต่อเนื่องทั้งกลุ่มเป้าหมายที่อยู่ในสถานศึกษานับตั้งแต่ชั้นระดับ การศึกษาปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา โดยกรอบการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดใน สถานศึกษา 5 ด้าน ประกอบด้วย กระบวนการป้องกัน กระบวนการค้นหา กระบวนการดูแลบำบัด รักษา กระบวนการเฝ้าระวัง และกระบวนการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดการดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน สถานศึกษาเป็นระบบวงจร และมอบหมายหน้าที่ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในการอำนวยความสะดวก บริหารจัดการ ประสานงาน และกำกับติดตามให้เป็นไปตามแนวทางและเป้าหมายในการลดการเข้าไป เกี่ยวข้องกับยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงจัดทำโครงการการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกัน ยาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อให้กลไกการขับเคลื่อนแผนงานสร้างภูมิคุ้มกันในเด็กและเยาวชนใน สถานศึกษาในพื้นที่ และการบูรณาการร่วมกันของทุกหน่วยงานในสังกัด สอดคล้องตามแผนปฏิบัติการ ป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาเสพติด ปี 2564

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กและเยาวชนในสถานศึกษาได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันและมีการป้องกันและ แก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
2. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงาน ตลอดจนพัฒนาสมรรถนะการทำงาน ให้แก่เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติด และประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในการขับเคลื่อน งานในหน่วยงาน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

3. กลุ่มเป้าหมาย นักเรียน นักศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่



4. ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ การผลิตสื่อให้ความรู้เรื่องยาเสพติด	1 เรื่อง	1	1	100
เชิงคุณภาพ -	-	-	-	-

5. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษามากขึ้น



11. ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้น ป.6 และ ม.3 ปีการศึกษา 2563

ผู้รายงาน นางอรุณ ละเต็บชั้น ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ
กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีการวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนไว้ 3 ระดับ คือ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา และระดับชาติ ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน การประเมินผลระดับสถานศึกษาที่จะทำการประเมินเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test หรือ O - NET) เป็นการทดสอบความรู้ทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ของผู้เรียนที่กำลังศึกษา ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน ทุกสังกัด ต้องเข้ารับการทดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ซึ่งเป็นหน่วยงานภายนอกที่ทำหน้าที่ในการประเมินระดับชาติ

ปีการศึกษา 2563 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เป็นศูนย์สอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทำหน้าที่ดำเนินการจัดสอบ O-NET ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยประสานความร่วมมือกับสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ และสนามสอบให้การดำเนินงานจัดการทดสอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนระดับชั้น ป.6 และ ม.3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. เพื่อนำผลการสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน
3. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ

3. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



4. ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ นักเรียนที่สมัครใจสอบโอเน็ตทุกคนได้เข้าสอบตามกำหนดเวลา	ร้อยละ 100	3,821	3,821	100
เชิงคุณภาพ นักเรียนที่เข้าสอบปฏิบัติตามกฎระเบียบการสอบ ทำให้การสอบผ่านไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม การทุจริต	ร้อยละ 80	3,821	3,821	100

5. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

1. ได้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานชั้น ป.6 และ ม.3 ที่เชื่อถือได้ และสามารถบ่งชี้คุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด ระดับสถานศึกษา และระดับผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง
2. นำผลการประเมินไปวางแผนการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นได้ตรงกับปัญหา



12. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ผู้รายงาน นางอรุณ ละเต็บชั้น ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ
กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีคุณภาพ อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้มีความเข้มแข็งในทุกด้าน กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2562) โดยกำหนดจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สำหรับใช้เป็นกลไกขับเคลื่อน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตั้งแต่วัยเริ่มต้น และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาจึงได้กำหนดนโยบาย “ปีการศึกษา 2558 เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้” และนักเรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ และมีระบบการประเมินผลที่เป็นรูปธรรม ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนตามเกณฑ์มาตรฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้เน้นย้ำให้โรงเรียนปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอน เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว เช่น การสอนแบบแจกลูกสะกดคำ โดยใช้แนวการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการสมอง (BBL) เป็นต้นและได้กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไปต้องอ่านคล่องเขียนคล่อง ตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

2. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัดฉะเชิงเทรา

3. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1,419 คน ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาศึกษาการจังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 21 โรงเรียน



4. ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ทุกคน	ร้อยละ 100	1,419 คน	14,19 คน	85.75
เชิงคุณภาพ นักเรียนที่ได้รับการประเมินความสามารถด้าน การอ่าน ได้เข้าประเมินการอ่านตามเกณฑ์การ ประเมิน	ร้อยละ 95	1,349 คน	1,419 คน	100

5. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน มีความน่าเชื่อถือ ถูกต้องตรงตามความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ปกครองสามารถนำข้อมูลไปวางแผนปรับปรุงพัฒนาทักษะการอ่านซึ่งการอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะด้านอื่นๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ และมีความรู้มากขึ้น



13. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ผู้รายงาน นางอรุณ ละเต็บชั้น ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ
กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบาย และจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล เรื่องการเตรียมคนในศตวรรษที่ 21 ในระดับประถมศึกษา มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะการเรียนรู้ภาษาไทย เน้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนวิชาอื่น รวมถึงนโยบายการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาคิดเลขเป็น พร้อมกับสร้างเด็กให้เกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ รวมถึงการวิเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหาได้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้จัดทำโครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ทุกคน จากโรงเรียนเอกชนในจังหวัดฉะเชิงเทรา ที่ประสงค์จะประเมินคุณภาพผู้เรียนโดยประเมินคุณภาพผู้เรียน 2 ด้านคือความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ สำหรับสถานศึกษาเอกชนในสังกัด เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำผลที่ได้จากการประเมินจะเป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์

เพื่อตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัดฉะเชิงเทรา

3. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1,296 คน ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 20 โรงเรียน



4. ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ ดำเนินการจัดสอบผู้เรียนทุกคนที่สมัครใจ	ร้อยละ 100	1,296 คน	1,296 คน	90.48
เชิงคุณภาพ นักเรียนที่ได้รับการเข้าทดสอบเพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ 95	1,296 คน	1,232 คน	95.06

5. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนที่น่าเชื่อถือ ถูกต้องตรงตามความสามารถที่แท้จริงของนักเรียนสามารถนำข้อมูลไปวางแผน ปรับปรุงพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทำให้มีทักษะและมีความรู้มากขึ้น ส่งผลให้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - Net) สูงขึ้น



14. ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

ผู้รายงาน นางสาวดลใจ ถาวรวงศ์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ข้าราชการพิเศษ
กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

1. หลักการและเหตุผล

จังหวัดฉะเชิงเทรา หรือ แปรริว เป็นเมืองเก่าแก่ที่มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์ชาติไทย เป็นเมืองที่ร่ำรวยด้วยมรดกทางศิลปวัฒนธรรม เป็นเมืองแห่งนักปราชญ์ราชบัณฑิต และบุคคลสำคัญในสาขาต่าง ๆ มากมาย โดยเฉพาะพระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) ท่านเป็นชาวแปดริ้วโดยกำเนิด เกิดเมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2365 ที่ตำบลโสธร อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา ท่านเป็นต้นสกุล “อาจารยางกูร” ได้รับพระราชทานนามสกุลจากพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ท่านรับราชการสนองพระเดชพระคุณในรัชกาลที่ 3 รัชกาลที่ 4 และรัชกาลที่ 5 รวม 3 แผ่นดิน ได้รับพระราชทานบรรดาศักดิ์เป็นพระยาศรีสุนทรโวหาร และได้รับความไว้วางพระราชหฤทัยจากพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 ให้เป็นองคมนตรี และทำหน้าที่เป็นเลขาธิการสภาที่ปรึกษาการแผ่นดิน ท่านได้ทำคุณประโยชน์ทางภาษาไทย ได้รับการยกย่องเป็นบรมครู เป็นปูชนียบุคคลด้านภาษาไทย ท่านเป็นผู้ริเริ่มนิพนธ์ชุดแบบเรียนภาษาไทยที่คนทั่วไปรู้จัก คือ มูลบทบรรพกิจ วาหะนีตีนิกร อักษรประโยค สังโยคพิธาน ไฉพจน์พิจารณ์ และพิศาลการันต์ ท่านนิพนธ์บทสวดสรรเสริญคุณพระรัตนตรัย ซึ่งสถานศึกษาและองค์กรทางศาสนาต่าง ๆ ยังคงใช้บทสวดจนกระทั่งทุกวันนี้ เพื่อเป็นการแสดงถึงความกตัญญู กตเวทิตา และยกย่องเชิดชูเกียรติในคุณงามความดีของพระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) จังหวัดฉะเชิงเทราจึงได้สร้างอนุสาวรีย์พระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) ขึ้น ณ บริเวณถนนศรีโสธรตัดใหม่ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา และร่วมกันจัดงานสักการะพระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) ในวันที่ 5 กรกฎาคมของทุกปี ซึ่งเป็นวันครบรอบวันคล้ายวันเกิดของพระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร)



2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นการแสดงถึงความกตัญญู



กตเวทิตา และยกย่องเชิดชูเกียรติในคุณงามความดีของพระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. เพื่อสืบทอดและเผยแพร่ค่านิยมความเป็นไทย ความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษาไทย และวัฒนธรรมอันดีงาม ในหมู่เด็ก เยาวชน และประชาชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3. กลุ่มเป้าหมาย

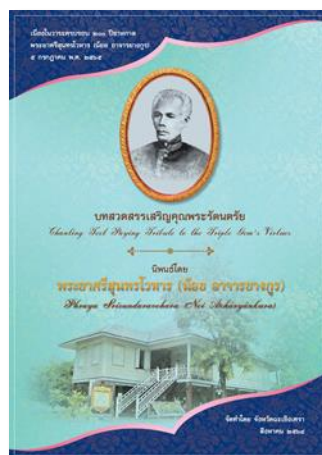
ประชาชนในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา

4. ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
1. หนังสือฉันทก่ล่อม่ซ้าง (พิมพ์ครั้งที่ 2)	ร้อยละ 100	100 เล่ม	100 เล่ม	100
2. ซีดีบทสวดสรรเสริญคุณพระรัตนตรัย	ร้อยละ 100	2,000 ชุด	2,000 ชุด	100
3. แผ่นรวมข้อมูลบทสวดสรรเสริญคุณพระรัตนตรัย	ร้อยละ 100	2,000 ชุด	2,000 ชุด	100
เชิงคุณภาพ				
ร้อยละของชิ้นงาน 3 รายการของพระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) ได้รับการเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	ร้อยละ 100	3 รายการ	3 รายการ	100

5. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ประชาชนในจังหวัดฉะเชิงเทราเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) และสร้างให้จังหวัดฉะเชิงเทรามีชื่อเสียง การทำให้เป็นผู้รู้หนังสือเป็นการสร้างคนให้เกิดการพัฒนา มีศีลธรรมจรรยา และคุณธรรม





15. ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

ผู้รายงาน นางสาวตลใจ ถาวรวงศ์
กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ



1. หลักการและเหตุผล

ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการ ให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาดมรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน ประกอบกับราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2562 มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 ให้ไว้ ณ วันที่ 26 เมษายน 2562 ซึ่งในพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 กำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นคณะกรรมการระดับชาติ มีนายกรัฐมนตรีหรือรองนายกรัฐมนตรี ซึ่งนายกรัฐมนตรีมอบหมายเป็นประธานมีอำนาจในการจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบ ประสาน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานของรัฐหรือองค์กรอื่นใดที่เกี่ยวข้องในระดับชาติถึงระดับชุมชน เสนอหรือแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้อง จัดให้มีและพัฒนารฐานข้อมูลเด็กปฐมวัย เสนอความเห็นต่อคณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับการจัดทำงบประมาณแบบบูรณาการของหน่วยงานรัฐที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการดำเนินงานคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.) คือ การมีแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและการพัฒนาระบบสารสนเทศ

2. วัตถุประสงค์

1. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
2. สร้างการรับรู้กับครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้เกิดความตระหนัก เล็งเห็นความสำคัญ และมีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแลและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่เพิ่มขึ้น
3. บูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติ

3. กลุ่มเป้าหมาย

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดฉะเชิงเทรา

4. ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
1. จำนวนสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ ผ่านเกณฑ์ระดับมาตรฐาน	ร้อยละ 80	319 แห่ง	319 แห่ง	100
2. จำนวนครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตระหนัก เล็งเห็นความสำคัญ และมีบทบาทการ พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	ร้อยละ 80	108 คน	99 คน	91.66
เชิงคุณภาพ				
ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยมี คุณภาพระดับดี	ร้อยละ 80	319 แห่ง	319 แห่ง	100

5. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

1. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีพัฒนาการสมวัย และมีความพร้อม ในการเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา
2. การดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของทุกสังกัดเป็นไปในทิศทางเดียวกันและ บูรณาการการทำงานร่วมกัน





16. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ผู้รายงาน นางอรุณ ละเต็บชั้น ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ
กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

1. หลักการและเหตุผล

งานด้านวิชาการเป็นตัวบ่งชี้มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษา โดยเกี่ยวข้องกับงานด้านหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล รวมทั้งการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา หรือโรงเรียนเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพที่สุด สิ่งสำคัญของงานด้านวิชาการ คือ หลักสูตรเป็นตัวกำกับงานด้านวิชาการ ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ใช้กันอยู่ในปัจจุบัน เป็นหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standards – based Curriculum) ซึ่งกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดให้ครูใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอน โดยมาตรฐานและตัวชี้วัดจะครอบคลุมความรู้ ทักษะ และเจตคติ หรือคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการบรรลุมาตรฐานและตัวชี้วัดนั้นๆ แต่กระทรวงศึกษาธิการกำลังดำเนินการปรับหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency Standards) ที่การกำหนดมาตรฐาน จะมุ่งเป้าหมายไปที่สมรรถนะของผู้เรียนว่า ผู้เรียนจะต้องทำอะไรได้ โดยยึดความสามารถที่ผู้เรียนพึงปฏิบัติได้เป็นหลักสำคัญ

สำนักงานศึกษาศาสตร์การจังหวัดฉะเชิงเทราในฐานะหน่วยงานกำกับดูแลโรงเรียนเอกชนในจังหวัดฉะเชิงเทราได้ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ในการช่วยพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียนเอกชน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพของผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียน สามารถนำไปปฏิบัติในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จากโรงเรียนเอกชนทุกโรงเรียนในจังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 28 โรงเรียน โรงเรียนละ 3 คน รวม 84 คน คณะกรรมการดำเนินโครงการและวิทยากรจำนวน 10 คน รวมทั้งสิ้น 94 คน



4. ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
กิจกรรมที่ 1 เชิงปริมาณ จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล	ร้อยละ 80	84 คน	76 คน	90.48
เชิงคุณภาพ กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล	ร้อยละ 80	76 คน	76 คน	100.00
กิจกรรมที่ 2 เชิงปริมาณ ร้อยละของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายส่งสื่อการสอนออนไลน์เข้าประกวด	ร้อยละ 50	28 แห่ง	4 แห่ง	14.29
เชิงคุณภาพ ร้อยละของโรงเรียนสามารถนำสื่อที่ส่งเข้าประกวดทั้งหมดไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้นได้	ร้อยละ 100	28 แห่ง	28 แห่ง	100.00

5. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนทำให้สามารถพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น



17. นิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนเอกชน

ผู้รายงาน นางสาวดลใจ ถาวรวงศ์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ข้าราชการพิเศษ
กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ตามนโยบายการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานและสอดคล้องกับกฎกระทรวงจึงมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้ดำเนินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้มีประสิทธิภาพ และเพื่อพัฒนาผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนให้มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำโครงการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา
2. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามแบบนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน

3. กลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 28 โรงเรียน

4. ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ 1. จำนวนโรงเรียนที่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับสมบูรณ์ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทราทุกโรงเรียน	ร้อยละ 100	28 แห่ง	28 แห่ง	100

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
2. จำนวนโรงเรียนที่รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามแบบนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชนทุกโรงเรียน	ร้อยละ 100	28 แห่ง	28 แห่ง	100
เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทราได้รับการส่งเสริมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับดี	ร้อยละ 80	28 แห่ง	28 แห่ง	100

5. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

โรงเรียนเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารและครูมีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น

...จดหมายข่าว...

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา
Chachoengsao Provincial Education Office

นายตั้ง อธิพงษ์
ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

ฉบับที่ ๔๔ วันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ประชุมคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผล รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในระบบ (E-SAR) ในโรงเรียนเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา



วันจันทร์ที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๐.๐๐ น. นางสาวสุกัญญา แสงสุข รองศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นประธานการประชุมคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผล รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในระบบ (E-SAR) ในโรงเรียนเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยมีนางเพ็ญจันทร์ บุญเพ็ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล พร้อมด้วยคณะศึกษานิเทศก์ ร่วมประชุม ณ ห้องประชุมรวมใจพัฒนา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

Website : www.pseo.go.th หมู่ที่ ๑ ถ.เลี้ยวเมือง ต.บางดินปัด อ.เมืองฉะเชิงเทรา จ.ฉะเชิงเทรา ๒๕๐๐๐

Facebook : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา Tel : ๐-๓๕๐๔-๘๖๓๐ Fax : ๐-๓๕๐๔-๘๖๓๐ E-mail : pte216@gmail.com



18. การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูทุกสังกัดในจังหวัดฉะเชิงเทรา ภายใต้งบประมาณที่ได้รับอนุมัติภายใต้โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราของ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

ผู้รายงาน นางอรุณ ละเต็บชั้น ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จะต้องมีความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและนโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 4.3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนา



ที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีทักษะที่จะเป็นในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพ ในทุกช่วงวัย ตั้งแต่การตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงานและวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะ ความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองทุกช่วงวัย ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ และมาตรฐานแหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน



นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีระบบและกลไก การวัด การติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนเพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการสอนส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3. กลุ่มเป้าหมาย

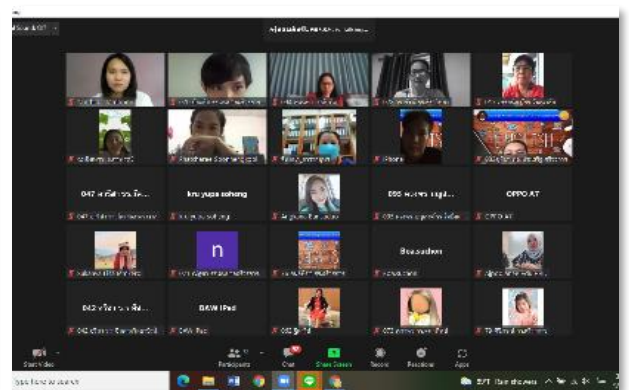
ครูผู้สอนการสอนปฐมวัย วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา จำนวน 600 คน (วิชาละ 100 คน) จากโรงเรียนทุกสังกัดของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดฉะเชิงเทรา

4. ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ จำนวนครูที่ลงทะเบียนเข้ารับการอบรมเข้าเรียนในระบบออนไลน์	ร้อยละ 80	561 คน	481 คน	85.75
เชิงคุณภาพ ร้อยละของครูที่เข้ารับการพัฒนาผ่านการอบรมตามเกณฑ์การอบรมที่วิทยากรกำหนดมีทักษะการสอน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาเทคนิคการสอนได้	ร้อยละ 90	561 คน	561 คน	100

5. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

คุณภาพการเรียน ของผู้เรียนดีขึ้น นักเรียนเติบโตขึ้นเป็นคนดี สังคมประเทศชาติสงบเรียบร้อย





19. ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์

ผู้รายงาน นางสาวพรธิภา เฉลิมสุขศรี
กลุ่ม ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาคำนวณการ

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องในวันที่ 5 ธันวาคม เป็นวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ประกอบกับได้มีพระราชโองการโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม ให้กำหนดว่า วันที่ 5 ธันวาคมของทุกปี เป็นวันชาติและวันพ่อแห่งชาติ เพื่อเป็นการร่วมน้อมรำลึกถึงพระองค์ท่าน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจสำคัญที่มุ่งให้นักเรียน นักศึกษาและเยาวชน ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ สุจริตและความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมทั้งมีความประพฤติที่เหมาะสม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและมีความนิยมที่ถูกต้อง เพื่อการพัฒนาทักษะชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยได้น้อมนำพระบรมราโชวาท พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2529 ใจความว่า “การบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือผู้อื่นนั้น เป็นปัจจัยที่จะสร้างสรรค์ความมุ่งมั่นเจริญต่อกันและกัน ความรักใคร่เผื่อแผ่แบ่งปันในกันและกัน ซึ่งในที่สุดจะก่อให้เกิดความสามัคคีเป็นปึกแผ่นในชาติขึ้น จนเป็นพลังอันยิ่งใหญ่ที่จะช่วยให้เราสามารถรักษาความเป็นอิสระและความมั่นคงของชาติบ้านเมืองเราให้ยืนยงอยู่ตลอดไป” ไปส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่เด็กและเยาวชน สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะชีวิต มีลักษณะนิสัยเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความอดทน อดกลั้น เสียสละ มีน้ำใจ มีเมตตา มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความสามัคคี รักใคร่ปรองดอง รู้จักการเสียสละ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม รู้คุณค่าในศิลปวัฒนธรรมที่สั่งสมรวมทั้งรู้จักการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน



2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
2. เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับ

ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหารและบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ รู้คุณค่าของการแบ่งปันและการช่วยเหลือผู้อื่น

3. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

3. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ เนตรนารี สมาชิกยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 300 คน

4. ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ 100	300 คน	300 คน	100
เชิงคุณภาพ ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ เนตรนารี สมาชิกยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน ได้น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รู้คุณค่าของการแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตสาธารณะ	ร้อยละ 100	300 คน	300 คน	100

5. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ เนตรนารี สมาชิกยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้ปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดีในความเสียสละ มีจิตสาธารณะ และรู้จักใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม





20. ประชุมคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ผู้รายงาน นางวนิดา แสงศรี
กลุ่ม อำนาจการ

ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ

1. หลักการและเหตุผล

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 กำหนดให้แต่ละจังหวัด มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า กศจ. มีอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในการกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัด การศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา การประเมินผล การปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และ สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน ของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ ในกรณีที่มีความ จำเป็น คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสามารถแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ เรียกโดยย่อว่า อกศจ. เพื่อ ช่วยเหลือการปฏิบัติงานของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ในการนี้ คณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัดเชียงใหม่จึงแต่งตั้งคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 3 คณะ ได้แก่ คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (ด้านการบริหารงานบุคคล) คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิง ยุทธศาสตร์ และคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา เพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดในด้านต่างๆ ตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนด

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ และคณะอนุคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องตาม ระเบียบกฎหมาย โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ และคณะอนุคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ให้เป็นไปตามนโยบายของคณะรักษาความ สงบแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ

3. กลุ่มเป้าหมาย

หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในจังหวัดเชียงใหม่

4. ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา และคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราที่เข้าประชุมมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ร้อยละ 100	51 คน	51 คน	100
เชิงคุณภาพ ข้อเสนอในการพัฒนาการศึกษาของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา และคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ระเบียบกฎหมาย นโยบายของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติและกระทรวงศึกษาธิการ	ร้อยละ 100	N/A	192 เรื่อง	100

5. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

การศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทราได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนและประชาชนในจังหวัดฉะเชิงเทราได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ



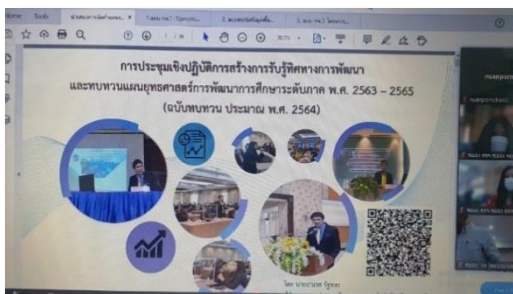


21. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

ผู้รายงาน นางจิรวดี ออย่าลิมญาติ ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
กลุ่ม นโยบายและแผน

1. หลักการและเหตุผล

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด โดยอำนาจหน้าที่ข้อหนึ่งมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบใน ข้อ 11 (2) คือการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา จึงเห็นสมควรจัดทำโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราขึ้น เพื่อใช้เป็น



เครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหารหน่วยงานและหน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทาง ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา พร้อมทั้งติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างความเชื่อมโยงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา นโยบายและทิศทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของประเทศ และการขับเคลื่อนในระดับพื้นที่ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุผล XYZ
2. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา(ทบพวน) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
3. เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา มีกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาไปในทิศทางเดียวกันเกิดความเชื่อมโยงในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกสังกัดในจังหวัดฉะเชิงเทรา และบูรณาการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม สนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาของจังหวัดให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ที่กำหนด



3. กลุ่มเป้าหมาย

บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราและหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด
ทุกหน่วยงาน

4. ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวน เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างความเชื่อมโยงการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา 2563 – 2565 (ทบทวน) และแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา มีแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีรายงานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ประจำปี การศึกษา 2564	ร้อยละ 80	32	28	ร้อยละ 80
	ร้อยละ 100	1 หน่วย	1 หน่วย	ร้อยละ 100
	ร้อยละ 100	1 หน่วย	1 หน่วย	ร้อยละ 100
	ร้อยละ 100	1 หน่วย	1 หน่วย	ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ บุคลากรในหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างความรู้ เชื่อมโยงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา นโยบายและทิศทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ ยั่งยืนด้านการศึกษาของประเทศ และการขับเคลื่อนในระดับพื้นที่ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุผล XYZ สามารถนำความรู้ที่ได้รับ ร่วมกันบูรณาการวางแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานด้านการศึกษาและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาไปใน ทิศทางเดียวกันเกิดความร่วมมือในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกสังกัด ส่งผลต่อการยกระดับ คุณภาพทางการศึกษาของผู้เรียนให้ดีขึ้น				

5. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด เป็นการวางแผนทาง กรอบการพัฒนาการศึกษา
กำหนดทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดในภาพรวม หากจังหวัดสามารถพัฒนา
การศึกษาถูกต้องตามประเด็นปัญหาในภาพของจังหวัด และยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้
ยุทธศาสตร์ชาติที่ 11 และ 12 จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา



22. ตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

ผู้รายงาน นางอ้อมใจ บุญเขียว ตำแหน่ง ศึกษาธิการก์ชำนาญการพิเศษ
กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

1. หลักการและเหตุผล

การตรวจ ติดตาม ประเมินผล และสนับสนุนการตรวจราชการเป็นการดำเนินงานเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีพลังขับเคลื่อนสู่จุดหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และปรับปรุงพัฒนาเพื่อเตรียมการรับการติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของคุณภาพการศึกษาที่อยู่ในการกำกับ ดูแล รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560–2579) พร้อมทั้งจุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายการตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามกฎหมายกำหนดและบทบาทหน้าที่การสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นภาระงานหนึ่งในอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นองค์กรหลักในการขับเคลื่อนเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติสนับสนุนการตรวจราชการ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายไปสู่การปฏิบัติของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ต้องดำเนินการรับการตรวจราชการและจัดเก็บข้อมูลพร้อมทั้งจัดทำรายงานการตรวจราชการ และรายงานผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในการนี้จึงได้จัดทำโครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานศึกษาธิการภาค 8
2. เพื่อประสานงาน เร่งรัดติดตามความก้าวหน้า ความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค และเสนอแนะแก่สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา
3. เพื่อนำผลการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลระดับนโยบายสู่การปฏิบัติ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ รายงานต่อผู้บริหารระดับสูงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการปรับปรุงพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา
4. เพื่อติดตามผลการดำเนินงานทุนการศึกษาและดูแลผู้ได้รับทุนการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา

3. กลุ่มเป้าหมาย

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

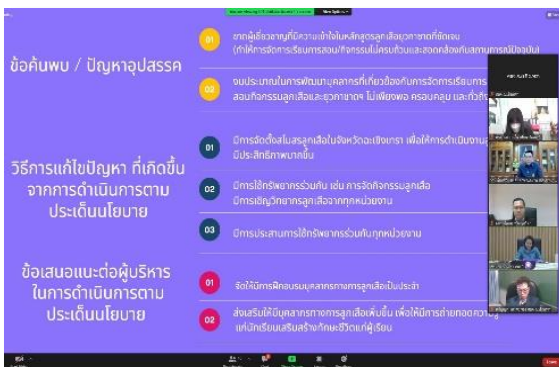


4. ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
1. หน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดเชียงใหม่ มีความพร้อมรับการตรวจติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ	ร้อยละ 80	8 แห่ง	8 แห่ง	100
2. สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดเชียงใหม่ มีความพร้อมรับการตรวจติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ	ร้อยละ 80	372 แห่ง	372 แห่ง	100
3. ผู้ที่ได้รับทุนการศึกษาทุกคน ได้รับการศึกษาต่อเนื่องมีผลการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 100	14 คน	14 คน	100
เชิงคุณภาพ				
1. หน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดเชียงใหม่ สามารถนํานโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	8 แห่ง	8 แห่ง	100
2. สถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดเชียงใหม่ สามารถขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	372 แห่ง	372 แห่ง	100
3. ผู้ที่ได้รับทุนการศึกษาทุกคน ได้รับการศึกษาจนสำเร็จการศึกษา	ร้อยละ 100	14 คน	14 คน	100

5. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

1. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา
2. การศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทราได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนและประชาชนในจังหวัดฉะเชิงเทราได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ





23. สอบคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564

ผู้รายงาน นางอังคณา ตันรัตนวงศ์ ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
กลุ่ม บริหารงานบุคคล

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการสอบคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2564 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้ดำเนินการสอบคัดเลือกฯ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และตามปฏิทินที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ในฐานะเลขานุการคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้การดำเนินการสอบคัดเลือกบุคคล ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและถูกต้องตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อคัดเลือกบุคคลเข้ารับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ในสาขาวิชาเอกต่างๆตามความต้องการของสถานศึกษา
2. เพื่อให้กระบวนการสอบคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด และมีมาตรฐานการสอบคัดเลือกฯ

3. กลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงคุณภาพ การรับสมัครมีความถูกต้อง เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	100

5. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ เนื่องจากสถานการณ์ COVID – 19 จึงชะลอการจัดสอบ



24. สอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564

ผู้รายงาน นางอังคณา ตันรัตนวงศ์ ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
กลุ่ม บริหารงานบุคคล

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2564 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้ดำเนินการสอบแข่งขันฯ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และตามปฏิทินที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ในฐานะเลขานุการคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้การดำเนินการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2564 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและถูกต้องตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ได้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ในสาขาวิชาเอกต่างๆตามความต้องการของสถานศึกษา

2. เพื่อให้กระบวนการสอบแข่งขันข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด และมีมาตรฐานการสอบแข่งขันฯ

3. กลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงคุณภาพ การดำเนินการรับสมัครมีความถูกต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	100

5. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ เนื่องจากสถานการณ์ COVID – 19 จึงชะลอการจัดสอบ



25. พัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

ผู้รายงาน นางวนิดา แสงศรี
กลุ่ม นโยบายและแผน

ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาบุคลากร เป็นหัวใจสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงองค์กร บุคลากรจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาตลอดเวลาเพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ การพัฒนาบุคลากรจึงเป็นการ



นำศักยภาพของแต่ละบุคคลมาใช้ ไม่ว่าจะเป็นการนำเอาความรู้ความสามารถที่มีอยู่ รวมทั้งกฎหมายและระเบียบต่างๆ ที่จำเป็นในการปฏิบัติราชการและสมรรถนะ เพื่อให้การปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด และสร้างให้แต่ละบุคคลเกิดทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานและองค์กร ตลอดจนเกิดความตระหนักในคุณค่าของตนเองและเพื่อนร่วมงาน อย่างไรก็ตาม การพัฒนาองค์กร ต้องอาศัยองค์ประกอบที่สำคัญ 2 ประการ คือ การ

พัฒนาระบบในการทำงาน ซึ่งเมื่อมีการปรับเข้าสู่ระบบเรียบร้อยแล้ว จะต้องมีการปฏิบัติงานไปตามระบบโดยเริ่มตั้งแต่การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร จะต้องมีการพัฒนาให้มีความเหมาะสมให้ทันกับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา การพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานรวมถึงความรู้ในด้านต่างๆ ของบุคลากรเป็นเรื่องที่จะต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากเป็นการเสริมสร้างความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานได้อย่างดีแล้ว ยังจำเป็นจะต้องมีการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดขวัญกำลังใจในการทำงาน ที่นับว่าเป็นสวัสดิการอันดีให้กับบุคลากรในองค์กร

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพบุคลากรในสังกัดให้มีแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง
2. เพื่อส่งเสริมบุคลากรให้สามารถนำเอาทักษะประสบการณ์และความรู้ที่ได้รับการพัฒนามาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรให้มีความรัก สามัคคี และมีสัมพันธภาพในองค์กร

3. กลุ่มเป้าหมาย

บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
ฉะเชิงเทรา



4. ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ บุคลากรในสังกัดเข้าร่วมประชุม	ร้อยละ 100	38 คน	35 คน	92.11
เชิงคุณภาพ บุคลากรในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบกฎหมายด้านการเงินและพัสดุ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติราชการ	ร้อยละ 100	35 คน	35 คน	100

5. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา มีความตระหนักและร่วมกันพัฒนาองค์กร มีสมรรถนะหลักด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ สามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างผลงานที่มีความโดดเด่นส่งผลต่อภาพลักษณ์ขององค์กรเป็นที่ยอมรับของประชาชน





26. จัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

ผู้รายงาน นางอนัญญา พวงพุก ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
กลุ่ม นโยบายและแผน

1. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองพันธสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development” ซึ่งเป็นการยืนยันเจตนารมณ์และกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกใน 15 ปีข้างหน้าร่วมกัน เพื่อผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาในทุกมิติ ประกอบด้วย เป้าหมายหลัก 17 เป้าหมาย ที่ครอบคลุมด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ซึ่งในการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนนี้ ประเทศไทยกำหนดให้มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน และมีสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ (สศช.) เป็นฝ่ายเลขานุการ มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศให้ครอบคลุมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและบูรณาการ โดยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการดำเนินการในระดับพื้นที่ (Localizing SDGs) และให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม



ร่วมในการวิเคราะห์และสังเคราะห์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายร่วมระดับโลกลงสู่เป้าหมายระดับประเทศและระดับพื้นที่ เพื่อให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ในแต่ละเป้าหมายได้กำหนดให้มีหน่วยงานหลักรับผิดชอบอย่างชัดเจน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ในระดับพื้นที่ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และสอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา จึงกำหนดโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)
2. เพื่อเตรียมความพร้อมในการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับพื้นที่
3. เพื่อจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่สำหรับสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)



3. กลุ่มเป้าหมาย

หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในจังหวัดฉะเชิงเทรา

4. ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
1. หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดฉะเชิงเทราได้รับรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	ร้อยละ 100	390 แห่ง	390 แห่ง	100
2. จังหวัดฉะเชิงเทรามีแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ระดับพื้นที่	ร้อยละ 100	1 ฉบับ	1 ฉบับ	100
เชิงคุณภาพ				
หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดฉะเชิงเทรามีความพร้อมในการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับพื้นที่ โดยใช้แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราจัดทำขึ้น เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) ระดับพื้นที่	ร้อยละ 100	390 แห่ง	390 แห่ง	100

5. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในสังกัดและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดฉะเชิงเทรา รับรู้กรอบทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายที่ 4) ได้อย่างชัดเจน และมีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริม และบูรณาการการดำเนินงานร่วมกัน



27. ประชุมปฏิบัติการเสริมสร้างพลังเครือข่ายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รายงาน นางอ้อมใจ บุญเขียว ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ ข้าราชการพิเศษ
กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

1. หลักการและเหตุผล

การตรวจ ติดตาม ประเมินผล และสนับสนุนการตรวจราชการเป็นการดำเนินงานเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีพลังขับเคลื่อนสู่จุดหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และปรับปรุงพัฒนาเพื่อเตรียมการรับการติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของคุณภาพการศึกษาที่อยู่ในการกำกับ ดูแล รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560–2579) พร้อมทั้งจุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายการตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา ตามกฎหมายกำหนดและบทบาทหน้าที่การสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นภาระงานหนึ่งในอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นองค์กรหลักในการขับเคลื่อนเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติ สนับสนุนการตรวจราชการ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายไปสู่การปฏิบัติของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและคณะกรรมการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ต้องดำเนินการรับการตรวจราชการและจัดเก็บข้อมูล พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการตรวจราชการในระบบการตรวจติดตามของกระทรวงศึกษาธิการ (E-Inspection) และรายงานผลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)



2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างพลังเครือข่ายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา
2. เพื่อให้รายงานผลการตรวจราชการในระบบการตรวจติดตามของกระทรวงศึกษาธิการ (E-Inspection) และรายงานผลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) มีประสิทธิภาพและเป็นข้อมูลในการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทราต่อไป

3. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค 8 กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลและกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

4. ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ เครือข่ายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาทุกสังกัดมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา	ร้อยละ 100	8 แห่ง	8 แห่ง	100
เชิงคุณภาพ รายงานผลการตรวจราชการในระบบการตรวจติดตามของกระทรวงศึกษาธิการ (E-Inspection) และรายงานผลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (EMENSCR) มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน เป็นไปตามเวลาที่กำหนด	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	100

5. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

1. หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดฉะเชิงเทราสามารถนำนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดฉะเชิงเทราสามารถขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราได้อย่างมีประสิทธิภาพ





ภาคผนวก



คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายตั้ง อสีพงษ์

ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

นางสาวสุกัญญา แสงสุข

รองศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้รับผิดชอบโครงการทุกโครงการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

บรรณาธิการกิจและจัดทำรูปเล่ม

นางจิรวดี ออย่าลิมญาติ

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางอนัญญา พวงพุก

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

นางจิรกิติ ปล้องประกาย

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

นางสาวรัตนา เสาวเวียง

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

www.cpeo.go.th

